

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для студентов направления подготовки

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»

Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Оглавление

Введение

Практическое занятие №1 Методика как часть педагогической науки и учебная дисциплина

Практическое занятие №2. Воспитание в структуре образовательного процесса

Практическое занятие №3. Организационно-нормативные основы воспитательной работы.

Практическое занятие №4. Методика организация вне учебной работы

Практическое занятие №5. Направления воспитательной работы в образовательной организации

Практическое занятие №6. Классификация методов, форм воспитания.

Практическое занятие №7. Воспитательные дела и воспитательные мероприятия

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие **способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, формирование готовности** к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

Задачи освоения дисциплины:

— рассмотреть основные характеристики методики как части педагогической науки и учебной дисциплины;

— обучить основам проектирования, организации воспитательных дел и мероприятий;

— сформировать умения владеть методикой психолого-педагогической диагностики личности;

— сформировать умения адекватно оценивать эффективности воспитательной работы;

— сформировать умения проводить методический анализ воспитательных дел и мероприятий, обобщать педагогический опыт.

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы» относится к вариативной части профессионального цикла в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК 3 Способен осуществлять психолого-педагогическую	ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки

поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	детей и молодежи в процессе воспитания и социализации
	ИД-2 ПК-3 Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе обучающихся группы социального риска
	ИД-3 ПК-3 Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта
ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
	ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
	ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

Практическое занятие 1

Тема. Методика как часть педагогической науки и учебная дисциплина

Цель: Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Актуальность темы семинара обусловлена потребностью в воплощении идеалов гуманистической педагогики, строящей свою теорию воспитания на главном принципе — любви и уважении к ребенку как активному субъекту воспитания и развития.

План теоретической части занятия

1. Проблематика современной методики.
2. Методические подходы. Методические принципы.
3. Проблема традиций и новаций.

Методические рекомендации

Теория и методика воспитательной работы — раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы в образовательном или воспитательном учреждении и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе. Методика как наука обобщает современную практику воспитания студентов, в которой возможно выделить ряд моделей организации воспитательной работы: корпоративно-демонстративную, формально-прагматическую, информационно-просветительскую, творчески развивающую, профессионально ориентированную, социально ориентированную.

Занятие проводится в форме тематического семинара. Тематический

семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Студент должен знать основные понятия.

Вопросы и задания

1. Сущность методики как отрасли педагогической науки. Разработка научно-методического обеспечения.

2. Модели воспитательной работы. Научное обоснование методов и форм воспитания.

3. Что изучает Теория и методика воспитательной работы? Какие использует научные методы? Сделайте аналитическое обобщение по 4-5 источникам (в любой удобной форме – таблицы или текста).

4. Охарактеризуйте особенности методики воспитательной работы как научной отрасли и учебной дисциплины.

5. Подготовьте тезисы выступления и само выступление (до 10 минут).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
- 2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
- 3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
- 4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека
- 5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Практическое занятие 2

Тема. Воспитание в структуре образовательного процесса.

Цель: формировать способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью восстановления роли воспитания в структуре образовательного процесса.

План теоретической части занятия

1. Социализация и воспитание. Структура образовательного процесса.
2. Методическое обеспечение воспитательной работы.
3. Воспитательная система. Воспитательная работа. Организация воспитательной работы в школе, вузе.

Методические рекомендации

Процесс воспитания может быть эффективным и малоэффективным. Его характер определяется не только культурой общества и микросреды, но и субъектами воспитания, включенными в этот процесс, их целями, мотивами, установками, уровнем культуры в целом. *Педагогический процесс* — это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания.

Занятие проводится в форме тематического семинара. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с

практикой общественной или трудовой деятельности. Студент должен знать основные понятия .

Вопросы и задания

1. Каковы цель, роль, место воспитания в структуре образовательного процесса?

2. В чём сущность воспитания?

3. Обоснуйте связь обучения и воспитания как целостного процесса.

4. Охарактеризуйте область исследования, которую вы планируете избрать для вашей магистерской диссертации. Сформулируйте проблему. Обоснуйте её актуальность.

5. Охарактеризуйте логику развёртывания предполагаемого исследования. Свой ответ подтвердите ссылками на соответствующие документы и источники.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. -

Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
- 2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
- 3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
- 4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека
- 5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Практическое занятие 3.

Тема. Организационно-нормативные основы воспитательной работы

Цель: формировать способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью соблюдения нормативно-правовых требований, предъявляемых к воспитательной работе.

План теоретической части занятия

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы.
2. Планирование воспитательной работы.
3. Управление воспитательной работой. Оценка качества воспитательной работы.
4. Современные модели организации воспитательной работы в школе, вузе.

Методические рекомендации

В Федеральном законе понятие «образование» определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Занятие проводится в форме тематического семинара. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить

существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Студент должен знать основные понятия.

Вопросы и задания

1. Составьте реферативный обзор основных документов, регламентирующих воспитательную работу в образовательной организации.
2. Охарактеризуйте наиболее значимые программы, определяющие цели и задачи. Содержание, формы и методы воспитательной работы.
3. Каковы задачи воспитательной работы в образовательной организации? Обоснуйте свою позицию исходя из анализа нормативных документов, анализа позиций исследователей университетского образования и собственных взглядов.
4. Какие документы регламентируют деятельность волонтерских объединений на Ставрополье?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
- 2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
- 3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
- 4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека
- 5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Практическое занятие 4

Тема. Методика организации внеучебной работы

Цель: формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

Актуальность темы семинара обусловлена потребностью в повышении методической компетентности педагогических работников в проектировании воспитательной работы.

План теоретической части занятия

1. Понятие внеучебной работы. Цели и задачи.
2. Принципы воспитательной работы.
3. Методический анализ результатов воспитательной работы.
4. Новые формы воспитательной работы. Традиции и новации.

Методические рекомендации

Главным средством воспитания является воспитательная работа. Воспитательная работа - важнейшая составная часть университетского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Занятие проводится в форме тематического семинара. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с

практикой общественной или трудовой деятельности. Студент должен знать основные понятия.

Вопросы и задания

1. В чём заключается сущность воспитательной работы?
2. Назовите особенности организации воспитательной работы в школе и в вузе.
3. Каковы особенности научно-исследовательской деятельности в области воспитания? Сделайте обзор по статьям научно-педагогических журналов.
4. Каковы задачи воспитательной работы в образовательной организации? Обоснуйте свою позицию исходя из анализа нормативных документов, анализа позиций исследователей университетского образования и собственных взглядов.
5. Перечислите качества, какими должен обладать воспитатель, чтобы вести успешную педагогическую деятельность? Свой ответ проиллюстрируйте авторскими позициями известных педагогов.
6. Какие проблемы воспитания, управления являются сегодня наиболее актуальными? Охарактеризуйте 3-4 проблемы, всесторонне обоснуйте их актуальность. Каковы источники информации об этих проблемах.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное

обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
- 2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
- 3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
- 4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека
- 5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Практическое занятие 5

Тема. Направления воспитательной работы в образовательной организации

Цель: формировать готовность к проектированию содержания воспитательной работы.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования у студентов готовности к отбору содержания воспитания, его современной интерпретации.

План теоретической части занятия

1. Направления воспитательной работы.
2. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
3. Условия и факторы повышения эффективности педагогических отношений.

Методические рекомендации

Внеаудиторная работа – это специально организованные действия, мероприятия, позволяющие решать воспитательные задачи во внеучебное время. Целью внеаудиторной работы в вузе является формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, позволяющих им в будущем занять достойное место в культурном авангарде общества.

Занятие проводится в форме тематического семинара. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Студент должен знать основные понятия.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные направления воспитательной работы; приведите примеры.
2. Составьте таблицу, отражающие компоненты процесса воспитания.
3. Подготовьте реферативный обзор статей в журналах, посвящённых проблемам организации воспитательной работы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Практическое занятие 6

Тема. Классификация методов, форм воспитания.

Цель: формировать готовность к использованию различных методов воспитательной работы.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью обучения студентов владению методами воспитания, их отбору, комбинированию.

План теоретической части занятия

- 1.Классификации, их характеристики.
2. Понятие метода, формы. Выбор методов.
- 3.Новые методы и формы.
4. Связь традиций. Методическое обеспечение.

Методические рекомендации

Методы воспитания - совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Выделяют три группы методов: убеждение, упражнение, поощрение и наказание. Методы воспитания – это и способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Целесообразно выделить четыре группы методов: формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Занятие проводится в форме тематического семинара. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студент должен акцентировать

внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Студент должен знать основные понятия.

Вопросы и задания

1. По каким основаниям осуществляется классификация методов воспитания?

2. В чём заключается сущность, назначение методов и форм воспитания.?

3. Охарактеризуйте активные и интерактивные методы, средства воспитания.

4. Подготовьте доклады (сообщения) по темам:

1. Методическое обеспечение воспитательной работы..

2. Нормативное обеспечение воспитательной работы.

3. Планирование воспитательной работы.

4. Цели и задачи, принципы воспитательной работы.

5. Содержание, методы и формы воспитательной работы в образовательной организации.

6. Гражданско-патриотическое воспитание.

7. Нравственное воспитание.

8. Экономическое и правовое воспитание.

9. Эстетическое воспитание.

10. Физическое воспитание.

11. Проектирование простых форм воспитания.

12. Сущность понятий «воспитательные дела» и «воспитательные мероприятия».

13. Методический анализ воспитательного мероприятия.

14. Современные технологии воспитания.

15. Проблема традиций и новаций в воспитании.
16. Управление воспитательной работой.
17. Оценка качества воспитательной работы.
18. Методический анализ результатов воспитания.
19. Условия и факторы повышения эффективности педагогических отношений.
20. Проектирование составных и сложных форм воспитания.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Практическое занятие 7

Тема. Воспитательные дела и воспитательные мероприятия

Цель: формирование готовности к организации воспитательных дел и воспитательных мероприятий.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью сочетания воспитательных дел и воспитательных мероприятий.

План теоретической части занятия

1. Сущность понятий «воспитательные дела» и «воспитательные мероприятия».
2. Методическое обеспечение воспитательной работы.
3. Роль среды в организации воспитательной работы.
4. Методический анализ воспитательных мероприятий.

Методические рекомендации

Необходима система воспитательной работы, сочетающая проведение воспитательных мероприятий с организацией воспитательных дел. Воспитательное мероприятие – это отдельный, ограниченный временными рамками единичный акт педагогического инициирования физической и духовной активности воспитуемых посредством организации и проведения групповых действий, имеющих личностный смысл для его участников. Воспитательное дело – это протяжённые во времени, имеющие постоянный характер занятия, наполненные воспитательным содержанием. Воспитательное дело – это комплекс воспитательных средств, направленных на развитие личности.

В ходе занятия проводится письменная работа (45 минут) по выполнению индивидуальных заданий.

Вопросы и задания

1. В чём заключаются различия понятий «воспитательное дело» и «воспитательное мероприятие»?

2. Каким образом возможно сочетание этих видов воспитательной работы?

3. Темы индивидуальных письменных заданий:

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога:

справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания
детей и молодежи»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Введение

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие **способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, формирование готовности** к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов воспитания, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные характеристики методики как части педагогической науки и учебной дисциплины;
- обучить основам проектирования, организации воспитательных дел и мероприятий;
- сформировать умения владеть методикой психолого-педагогической диагностики личности;
- сформировать умения адекватно оценивать эффективности воспитательной работы;
- Сформировать умения проводить методический анализ воспитательных дел и мероприятий, обобщать педагогический опыт.

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной

инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

План-график выполнения самостоятельной работы

э	Тема	Неделя семестра	Кол-во часов по СРС	Сроки консультации, неделя	Форма организации СРС	Форма контроля СРС
	Семестр					
1.	Тема 1. Введение. Методика как часть педагогической науки и учебная дисциплина	1	6	1 неделя	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
2.	Тема 2. Воспитание в структуре образовательного процесса.	2-3	6	2 неделя	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
3.	Тема 3: Организационно-нормативные основы воспитательной работы	4 - 5	6	4 неделя	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
4.	Тема 4: Методика организация внеучебной работы	6- 7	6	6 неделя	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
5.	Тема 5: Направления воспитательной работы в образовательной организации	8 – 9	6	8 неделя	Выполнение индивидуальных заданий	проверка заданий
6.	Тема 6: Классификация	10 - 11	6	10 неделя	подготовка докладов	Защита докладов

	методов, форм воспитания.					
7.	Тема 7: Воспитательные дела и воспитательные мероприятия	12 – 13	6	12 неделя	Письменное задание	Проверка индивидуальных заданий

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Данный вид работ не предусмотрен учебной программой.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Тема 1. Методика как часть педагогической науки и учебная дисциплина

Цель: формировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Форма контроля: собеседование

Задания:

1. Составить словарную статью, определяющую термин «Теория и методика воспитательной работы».

2. Подготовить реферативный обзор, отражающий основные направления развития методики как части педагогической науки;

3. Составить аналитическую справку о проблематике методики воспитания;

4. Подготовить сообщение о развитии идеи воспитывающего обучения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга

находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Тема 2. Воспитание в структуре образовательного процесса.

Цель: формировать способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Форма контроля: собеседование

Задания:

1. Составить таблицу, отражающую основные компоненты воспитательного процесса;

2. Составить аналитическую справку об этапах развития гуманистической педагогики;

3. Подготовить презентации

4. Составить словарную статью о педагоге-гуманисте.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога:

справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Тема 3. Организационно-нормативные основы воспитательной работы

Цель: формировать знания требований, предъявляемых к воспитательной работе в организационно-правовых документах.

Форма контроля: *собеседование*

Задания

1.Подготовить список документов, регламентирующих воспитательную работу в образовательной организации;

2.Составить словарные статьи к терминам: воспитание, воспитательная работа, технология воспитания.

3. Разработать план анализа организационно-правовых документов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания,2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования

Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

Тема 4. Методика организация внеучебной работы

Цель: формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов воспитания.

Форма контроля: *собеседование*

Задания:

1. Подготовить сообщение о современных технологиях организации внеучебной работы;
2. Составить аналитическую справку, включающую основные положения технологии социального проектирования;
3. Составить библиографический список работ по организации внеучебной работы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. -

Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
- 2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
- 3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
- 4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека
- 5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Тема 5. Направления воспитательной работы в образовательной организации

Цель: формировать готовность самостоятельно обеспечивать решение воспитательных задач в процессе учебной и внеучебной работы

Форма контроля: проверка заданий

Задания:

1. Подготовить сообщение о воспитательном потенциале общественных и гуманитарных дисциплин;
2. Составить словарную статью к термину «внеаудиторная работа»;
3. Подготовьте сообщение об основных направлениях воспитательной работы в СКФУ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Наumenко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Наumenко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
- 2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
- 3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
- 4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека
- 5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Тема 6. Классификация методов, форм воспитания.

Цель: формирование владения культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Форма контроля: проверка докладов

Задания:

1. Подготовить таблицу методов воспитания.
2. Подготовить таблицу форм воспитания.
3. Подготовить доклад (сообщение) по темам:

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга

находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Тема 7. Воспитательные дела и воспитательные мероприятия

Цель: формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области.

Форма контроля: проверка заданий

Задания:

1. Провести сравнительный анализ содержания понятий «воспитательное дело» и «воспитательное мероприятие»;

2. Подготовить сообщение об условиях, обеспечивающих успешное решение воспитательных задач.

3. Подготовьте аналитическую справку об организации воспитательных дел в СКФУ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил.

- <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

Методические указания (по видам работ)

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса базового уровня, один вопрос повышенного уровня.

Для подготовки по билету студенту отводится 45 минут.

Для качественной подготовки к экзамену студенту необходимо ознакомиться материалом основной литературы. Рекомендуется подготовить план ответа по каждому из экзаменационных вопросов. Начинать ответ необходимо с изложения основных категорий и понятий, которые относятся экзаменационному вопросу, и указания на актуальность вопроса для педагогической деятельности. Раскрывается содержание понятий при характеристике основных свойств, видов, приемов и др. рассматриваемых явлений, процессов. Качество ответа повышается, если студент характеризует первоисточники, на которые он опирался, изучая материал. Завершить ответ необходимо выводом по всему сообщенному материалу.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга

находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также

исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание

чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функций студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией .

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль,

полупторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая

образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Контроль самостоятельной работы студентов

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению курсовых работ
по дисциплине**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Психология и педагогика воспитания детей и молодежи»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Цель, задачи и реализуемые компетенции.

Формулировка задания.

Структуры работы.

Общие требования к написанию и оформлению работы.

Последовательность выполнения задания.

Критерии оценивания работы.

Порядок защиты работы.

Список рекомендуемой литературы.

Введение

Новая модель образования, реализуемая в федеральном университете, освоение федеральных государственных образовательных стандартов предъявляют высокие требования к качеству подготовки специалистов. Выпускники университета по глубине усвоенных фундаментальных знаний и научному кругозору должны быть способны самостоятельно и высокопрофессионально решать производственные и научные задачи. Развитие навыков самостоятельной учебной, исследовательской и научной работы студентов происходит в процессе выполнения курсовых работ (проектов).

Курсовая работа является важным звеном в выработке навыков творческого изучения теоретического материала, в совершенствовании применения методов социологического исследования, приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний, а также их систематизации.

Цель, задачи и реализуемые компетенции

Цель выполнения курсовой работы – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра по направлению подготовки 44.04.02. Психолого - педагогическое образование.

Выполнение курсовой работы имеет целью расширение знаний студентов в области устройства общества, его структуры, обучение методам теоретического анализа явлений социальной стратификации и закономерностей социального развития, отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий.

В процессе выполнения курсовой работы студентом должны решаться следующие задачи:

Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя.

Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме.

Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления.

Совершенствование профессиональной подготовки. При написании курсовой работы студент должен показать:

Общетеоретическую подготовку в области изучаемой дисциплины.

Знание основных социальных процессов и категорий, умение анализировать их.

Умение работать со справочной литературой, подбирать научно-методический материал по теме.

Умение систематизировать, анализировать, обобщать и научно излагать изученный материал, делать самостоятельные выводы и обобщения.

Умение правильно оформить научный аппарат курсовой работы.

Формулировка задания и его объём

Примерные темы курсовых работ

- 1.Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны
- 2.Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы
- 3.Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания

4. Общение как основа воспитательного процесса
5. Принципы воспитания и их реализация в современной школе
6. Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе
7. «Педагога сотрудничества» в современной школе: миф или реальность
8. Возможности и проблемы самоактуализации личности школьника в условиях воспитательного процесса школы
9. Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы
10. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса
11. Патриотическое воспитание школьников
12. Диалогизация образовательного процесса: сущность проблемы и пути ее решения
13. Игра как фактор воспитания и развития подростков
14. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск
15. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации
16. Коллектив как фактор развития и социализации личности

Выбор темы курсовой работы

Общий перечень тематики курсовых работ, утверждённый кафедрой, предлагается студентам для ознакомления заранее. Тема курсовой работы закрепляется за студентом по его выбору после обязательного согласования с научным руководителем.

В некоторых случаях студент может сам предложить тему, обосновав её актуальность и целесообразность разработки на базе практики, где может быть собран необходимый фактический материал.

Объём курсовой работы должен соответствовать 1,5-2 печатным листам, что составляет примерно 30-40 страниц машинописного текста.

Во время работы над выбранной темой, студент обязан:

Подобрать и изучить литературные источники и научные материалы по теме, составить библиографию.

Собрать и проанализировать эмпирические данные по теме курсовой работы.

Своевременно подготовить проект курсовой работы и сдать его на проверку научному руководителю.

Оформить работу в соответствии с требованиями для сдачи её к защите.

Структура работы

Состав и структура курсовой работы должна содержать следующие разделы:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть:

Раздел 1. Название раздела

1.1 Название подраздела

Название подраздела

Название подраздела Выводы по первому разделу

Раздел 2. Название раздела

Название подраздела

Название подраздела

Название подраздела Выводы по второму разделу

Заключение.

Список используемых источников.

Приложения.

Содержание представляет собой последовательное перечисление наименований разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указание номеров страниц, на которых они размещаются. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список используемых источников и приложения.

Введение (2–3 стр.) содержит обоснование актуальности исследования выбранной темы, ее значение в ходе познания социальных процессов; формулировку проблемы, цели и задач курсовой работы, объекта и предмета исследования, указание методов исследования.

Основная часть работы состоит из двух разделов (глав): теоретического и практического. В этой части работы подробно рассматривается методология исследования, обобщаются результаты, формулируются и обосновываются рекомендации по решению поставленных проблем. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать.

Раздел 1 – теоретический анализ проблемы исследования, описание объекта и предмета исследования.

В первом разделе необходимо рассмотреть существующие теоретические подходы к исследованию выбранной проблемы. Анализ имеющихся точек зрения необходимо дать с позиции объективного отражения процессов, происходящих в обществе. Также может быть дан исторический аспект изучаемой проблемы, обязательно изложено современное значение поставленной проблемы.

Первый раздел может содержать 2 – 3 подраздела, обозначаемые в тексте, как 1.1, 1.2, 1.3. Объем первого раздела не должен быть более 10 – 12 страниц.

Выводы по первому разделу – автор обобщает материалы, изложенные в первом разделе, делает самостоятельные выводы. По объему они должны занимать около 1 страницы текста.

Раздел 2 – эмпирическое исследование и практическое применение изучаемых социальных явлений.

В данном разделе описывается организация, проведение и результаты исследований, проведенных автором, или приводятся экспериментальные исследования ученых (с указанием фамилии, места и времени проведения) по изучаемой проблеме.

Раздел 2 может содержать 1 – 3 подраздела, обозначаемые в тексте, как 2.1, 2.2, 2.3. По объему он должен быть от 10 до 15 страниц.

Выводы по второму разделу – автор обобщает результаты эмпирического исследования, изложенные во второй главе, делает выводы. По объему они должны быть около 1 страницы.

В заключении (3–4 стр.) подводятся итоги исследования, излагаются выводы и обобщения, сделанные автором в результате теоретического и практического изучения проблемы исследования, даются практические рекомендации использования полученных данных и обозначаются перспективы дальнейшего изучения темы. По объему заключение может быть 3 – 4 страницы.

Список используемых источников (25–30 наименований) должен содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, интернет-ресурсов, использованных при написании курсовой работы.

В список используемых источников включаются только те, на которые в курсовой работе имеются ссылки. Каждому источнику присваивается порядковый номер, и приводятся его выходные данные.

При подборе литературы следует исходить из того, что полное и точное библиографическое описание печатного издания состоит из трех обязательных элементов

фамилии автора, заглавия и выходных данных литературного источника.

Приложения включают справочные и аналитические материалы, которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) нецелесообразно приводить в тексте работы. Приложения не являются обязательным элементом курсовой работы.

Весь необходимый материал студент подбирает самостоятельно, опираясь на список основной литературы, рекомендованный в данных методических указаниях.

Общие требования к написанию и оформлению работы

Курсовая работа должна быть выполнена в машинописном варианте (1-2 п.л.). Объем выполненной курсовой работы не должен превышать указанное количество страниц текста.

Курсовая работа, выполненная в машинописном варианте, должна быть подготовлена в текстовом редакторе Word for Windows и представлена в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре на кафедру. Диск с указанием автора и названия работы сдается в конверте.

Текст курсовой работы следует оформлять на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327 (210 297 мм).

Текст оформляется шрифтом «Times New Roman», с размером шрифта – 14.

Текст работы следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Интервал между строк – полуторный. Абзацный отступ – 0,8.

Страницы работ нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту работы.

Нумерация страниц ведется, начиная с титульного листа, при этом номера страницы проставляются с раздела Введение в правом нижнем углу.

ВНИМАНИЕ:

на титульном листе работы номер страницы не ставится!

Основной текст курсовой работы как было указано выше, состоит из разделов (глав) и подразделов. Каждая новая глава в курсовой работе начинается с новой страницы.

Названия разделов (глав) следует печатать полужирными прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Названия подразделов печатаются полужирными буквами (первая буква – прописная, остальные – строчные). Точка в конце заголовков не ставится. Если заголовок раздела или подраздела состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Подчеркивание заголовка и перенос слов в заголовке не допускается.

Расстояние между заголовками разделов, подразделов и текстом – 2 интервала. Если заголовок размещается в две и более строки, то расстояние между строками заголовка должно быть равно одинарному интервалу.

Заголовки глав имеют порядковые номера в пределах всей выпускной работы и нумеруются арабскими цифрами. Слово «Глава» не пишется.

Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

В конце номера подраздела точка не ставится, например: «2.3» (третий подраздел второго раздела).

Слова, являющиеся заголовками соответствующих разделов работы –

СОДЕРЖАНИЕ,

ВВЕДЕНИЕ,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ,

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ,

ПРИЛОЖЕНИЕ – пишут так же, как и заголовки разделов, без кавычек полужирным шрифтом по центру листа. Каждый соответствующий раздел также следует начинать с новой страницы.

Текст работы должен быть кратким, четким и не допускать двусмысленных толкований.

Если в тексте имеются перечисления, то перед каждой позицией перечисления можно использовать:

дефис. В этом случае текст печатается со строчной буквы и в конце каждой строки ставится точка с запятой;

арабские цифры. В этом случае позиции перечисления печатаются с прописной буквы и в конце каждой строки ставится точка.

В тексте работы не допускается:

использовать математический знак «минус» (–) перед отрицательными значениями величин.

Вместо математического знака (–) следует писать слово «минус»;

употреблять математические операторы (, , , =), а также знаки №, %, без цифр; применять индексы нормативных документов без регистрационного номера. Рекомендуется избегать включения в текст примечаний. В примечаниях к

отдельным пунктам и таблицам допускается помещать только справочные или поясняющие данные.

Если в работе приводятся высказывания авторов или дословная информация, взятая из учебников, статей или других источников, необходимо делать ссылки на литературные источники, которые содержат эту информацию. Ссылки на источники литературы, необходимо печатать по тексту, заключая их в квадратные скобки с указанием порядкового номера источника, указанного в списке литературы.

Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Это необходимо для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Оформление таблиц рекомендуется выполнять в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.

Размер шрифта для набора таблицы – 14 кегль. В случае, если таблица громоздкая, допускается размер шрифта – 12 кегль. Интервал между строками внутри таблицы одинарный. Ширина таблицы должна соответствовать ширине текстового блока.

Каждая таблица должна иметь заголовки (название), которые должны отражать ее содержание, быть точными, краткими. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строчку с ее номером через тире.

Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописных букв, а подзаголовки со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком.

Если подзаголовки таблицы грамматически не подчинены стоящему над ними заголовку верхнего яруса и являются самостоятельными, то они также пишутся с прописной буквы.

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией (за исключением таблиц, приведенных в приложении).

Если таблица переносится на следующую страницу и если она при этом не закончена, то головку таблицы следует повторить и над ней поместить надпись

«Продолжение таблицы 1». Если таблица переносится на следующую страницу и заканчивается, то следует сделать надпись «Окончание таблицы». В случае, если головка таблицы очень громоздкая, то допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Текст таблицы не должен выходить за линии, ограничивающие графы. Числа в таблице, имеющие более трех цифр, должны делиться на классы по 3 цифры (например: 23 756), интервалом в 1 пробел (исключение: номера и даты). Разряды чисел в графе должны быть расположены один под другим, для этого используют выравнивание по правому краю.

Следует избегать графы «№ п/п», которая в большинстве случаев не нужна. Ее используют только тогда, когда в тексте есть ссылки на эту нумерацию.

Примечания и сноски по содержанию таблицы необходимо печатать только под таблицей.

На все таблицы в курсовой работе должны быть сделаны ссылки по тексту.

Ссылки на таблицы оформляются по тексту работы, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, с указанием ее номера, например: «...в таблице 2 даны ...», «...в таблице 3 представлены...». В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации в скобках следует указать сокращенно слово «смотри», например: (см. таблицу 2).

Кроме того, после каждой таблицы автор курсовой работы должен провести, так называемый текстовый анализ или описание таблицы.

Оформление иллюстраций (рисунков, графиков, схем и т. д.)

Иллюстрации в тексте работы должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами, пастой или с помощью ЭВМ на белой непрозрачной бумаге, в соответствии с требованиями стандартов ЕСТД, ЕСКД. Оформление рисунков рекомендуется выполнять в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

Иллюстрации следует размещать по тексту выпускной работы после первой ссылки на них с тем расчетом, чтобы они, по возможности, располагались на одной странице текста работы. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Нумерация иллюстраций сквозная по всему тексту работы.

Иллюстрации должны иметь название. Каждая иллюстрация снабжается подрисуночной подписью (названием). Название помещают под иллюстрацией слева и выполняют строчными буквами, кроме первой прописной, без точки в конце слова. Вначале пишется полностью слово «Рисунок», затем ставится тире и название иллюстрации.

В тексте на иллюстрацию обязательно делается ссылка, содержащая порядковый номер, под которым иллюстрация помещена в работе.

Оформление списка используемых источников

Список используемых источников должен содержать перечень литературных источников и электронных ресурсов, использованных при написании работы. Все источники располагаются под номерами, после которых (перед описанием источника) делают пробел.

Расположение источников в списке должно быть следующим:

Официальные документы:

Конституция; законодательные материалы;

документы, исходящие от органов представительной, исполнительной и судебной власти (законы, указы, постановления).

Статистические сборники, ежегодники и прочие материалы статистических органов.

Далее в алфавитном порядке по первым буквам фамилий авторов или названий источников (если нет авторов) перечень отечественной и зарубежной литературы по теме исследования (без подразделения по типам и видам публикаций – книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, нормативные документы и др.). Если внутри этого перечня встречаются работы одного автора, то их следует описывать в порядке хронологии.

Оформление приложений

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах (страницах), располагая их в порядке появления ссылок в тексте. На все приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова ПРИЛОЖЕНИЕ. Его обозначение должно иметь содержательный заголовок,

который записывают симметрично относительно текста прописными буквами отдельной строкой.

Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами, например

«ПРИЛОЖЕНИЕ 1».

Если в работе одно приложение, то оно обозначается просто словом «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Оформление иллюстративного материала к курсовой работе (презентации на бумажном или электронном носителе).

Для наглядного представления курсовой работы выпускник готовит иллюстративный (раздаточный) материал, который выносится непосредственно на защиту и представляется членам комиссии и присутствующим на защите.

Это могут быть таблицы, рисунки, схемы, которые студент упоминает в своем выступлении, и которые помогают ему наглядно представить содержание выпускной работы в процессе ее защиты. Данный материал должен отражать основные положения проведенного исследования, а также выводы и рекомендации студента.

Иллюстративный материал к курсовой работе может быть представлен в форме плакатов, в виде презентации (с использованием мультимедийной аппаратуры), а также на листах формата А4.

В случае, если студент для представления раздаточного иллюстративного материала использует листы формата А4, то весь материал должен быть скомпонован в папку-скоросшиватель и иметь титульный лист. На титульном листе должно быть отражено название курсовой работы, фамилия, инициалы студента, выполнившего работу, фамилия, инициалы и академические звания руководителя работы.

Презентация с использованием мультимедийной аппаратуры оформляется в формате Power Point и представляется выпускником по ходу своего доклада.

Общее количество иллюстративного материала, выносимого на защиту, устанавливается по согласованию с научным руководителем работы. Если студент готовит иллюстративный материал на листах формата А4, то каждый лист иллюстративного материала должен быть представлен в количестве, обеспечивающем возможность каждому члену комиссии ознакомиться с данным материалом.

Последовательность выполнения задания

Выдача задания по курсовой работе происходит на 2-й неделе семестра. Закрепление за студентом темы курсовой работы оформляется распоряжением директора Института образования и социальных наук на основании личного заявления студента.

Получив от научного руководителя задание на выполнение курсовой работы, студент собирает материал, разрабатывает план работы, а также составляет отдельные разделы. Утверждение плана курсовой работы происходит на 3-й неделе семестра. Выполнение теоретической части курсовой работы студентом осуществляется на 4 – 6 неделях семестра. Практическая часть работы выполняется на 7 – 9 неделях семестра. Контроль по выполнению курсовой работы осуществляется научным руководителем на 10-й неделе семестра. На 11 – 12 неделях семестра студент исправляет замечания, сделанные научным руководителем по представленному первому варианту курсовой работы. Готовая курсовая работа сдаётся научному руководителю на 13-й неделе семестра для получения отзыва и допуска к защите. Дата защиты устанавливается научным руководителем только на основании проверенной и отвечающей всем требованиям курсовой работы. Защита и оценка курсовой работы

происходит на 14-й неделе семестра. Форма защиты (собеседование, выступление перед группой, ответы на вопросы) определяются научным руководителем.

Критерии оценивания работы степень разработанности темы и проблемы исследования; определение понятийного аппарата исследования; полнота обзора научной литературы, её новизна; творческий подход к написанию курсовой работы; соответствие названий подразделов их содержанию; правильность и научная обоснованность выводов; проведение самостоятельного эмпирического исследования; наличие выводов, обобщений и рекомендаций в заключении; аккуратное и правильное оформление курсовой работы.

Оценку «отлично» получают те работы, в которых отмечено высокое качество по указанным выше критериям, содержатся элементы творчества, делаются грамотные самостоятельные выводы и обобщения, приводится аргументированный критический анализ теоретической литературы на основе глубоких знаний в области изучения закономерностей явлений и процессов, происходящих в обществе, описывается самостоятельное исследование.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества, есть незначительные замечания по оформлению работы.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, когда работа не полностью отвечает требованиям, а студент не может ответить на замечания и вопросы преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Оценку «неудовлетворительно», студент получает, когда курсовая работа полностью не отвечает требованиям её выполнения, студент не может ответить на вопросы преподавателя, не владеет материалом работы. В этом случае научный руководитель устанавливает дату дополнительных консультаций и срок повторной защиты курсовой работы с доработкой представленных материалов.

Порядок защиты работы

Защита проводится на заседании кафедры, научно-методического семинара кафедры, научной проблемной группы специальной комиссией, утверждаемой директором института, состоящей обычно из 3 преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов. Результаты наиболее интересных курсовых работ могут быть доложены на научных конференциях.

Защита начинается со вступительного слова студента, в котором излагается основное содержание работы, выводы и предложения (5 – 7 минут). Затем следуют ответы на вопросы научного руководителя по исследованной проблеме. После этого научный руководитель называет оценку и мотивирует ее выставление.

Список рекомендуемая литература

Основная литература

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы. Электронный ресурс/ Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам

«Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1. Б7.2; Б.Б1. Б.13)., экземпляров неограниченно.

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания, 2020-02-05. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1787-7, экземпляров неограниченно.

3. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2, экземпляров неограниченно.

2. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему Электронный ресурс: Монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9935-0386-8, экземпляров неограниченно.

3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н.Ф. Бабина, 1. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-3763-0, экземпляров неограниченно.

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография/ И.И. Дереча, Е.В. Воронина. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 119 с.: табл., граф. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 74-80. - ISBN 978-5-9909576-1-9, экземпляров неограниченно.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2.<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

3.<http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

4.<http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

5.<http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий