

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	4

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Учебно-тематический план... ..	5
3. Темы практических занятий.....	6

Введение

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам» является формирование у студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика понимания феномена психолого-педагогической деятельности, целей и видов его применения; усвоение методов и приемов.

Задачи дисциплины:

- Научить применять систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- раскрыть сущность основных понятий курса, роль и место в формировании умений и навыков современного бакалавра в психолого-педагогической деятельности;
- научить студентов применять основные формы и методы решения психолого-педагогических задач;
- формировать практические умения диагностики, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций в профессиональной деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам», студенты уже должны **знать**:

- различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

А также **уметь**:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка.

Учебные задания для практических занятий ориентированы на комплексный подход в изучении теоретических основ психолого-педагогического обучения.

В ходе изучения дисциплины студенты приобретут следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2 УК-3. обеспечивает работу команды для получения	Эффективно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде

	оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта ИД-3 УК-3. обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-1 ОПК-2. опирается на психолого-педагогические основы при обучении иностранным языкам и культурам ИД-2 ОПК-2. использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Применяет в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Практическое занятие 1

Тема1. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ: общие понятия

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения ИЯ. Диагностика различных методов обучения ИЯ. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактики умений в обучении ИЯ.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: **круглый стол**, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Диагностика уровня сформированности навыков ИЯ.
2. Оценка уровня успешности обученности ИЯ.
3. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте обучения ИЯ.

Практическое занятие 2

Тема2. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ в отечественной науке

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения ИЯ в отечественной науке. Диагностика различных методов обучения ИЯ в отечественной науке. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении ИЯ в отечественной науке.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике или лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Психологические основы обучения ИЯ в отечественной науке
2. Педагогические основы обучения ИЯ в отечественной науке

Практическое занятие 3

Тема3. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ в зарубежной науке

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения ИЯ в зарубежной науке. Диагностика различных методов обучения ИЯ в зарубежной науке. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактики умений в обучения ИЯ в зарубежной науке.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: круглый стол, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Психологические основы обучения ИЯ в зарубежной науке
2. Педагогические основы обучения ИЯ в зарубежной науке

Практическое занятие 4

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ и ИКТ

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения ИЯ и ИКТ. Диагностика различных методов обучения ИЯ и ИКТ. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по

Психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении ИЯ и ИКТ.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: **круглый стол**, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Психологические основы обучения ИЯ и ИКТ
2. Педагогические основы обучения ИЯ и ИКТ

Практическое занятие 5

Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения фонетике иностранного языка.

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения фонетике иностранного языка. Диагностика различных методов обучения фонетике иностранного языка. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении фонетике иностранного языка.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Диагностика уровня сформированности фонетических навыков.
2. Оценка уровня успешности формирования фонетического навыка.
3. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте формирования фонетических навыков.

Практическое занятие 6

Тема 6. Психолого-педагогические основы обучения лексике иностранного языка.

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения лексике иностранного языка. Диагностика различных методов обучения лексике иностранного языка. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении лексике иностранного языка.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и

лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Проектирование формирования лексического навыка в процессе обучения иностранному языку. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.
2. Диагностика педагогического процесса и психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте формирования лексических навыков.

Практическое занятие 7

Тема 7. Психолого-педагогические основы обучения грамматике иностранного языка

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения грамматике иностранного языка. Диагностика различных методов обучения грамматике иностранного языка. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении грамматике иностранного языка.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и

лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Методы формирования грамматического навыка в парадигме психологии.
2. Методы формирования грамматического навыка в парадигме педагогики.
3. Методы диагностики сформированности грамматического навыка.
4. Раскройте значение понятия «грамматика» с позиций психологии мыслительной деятельности.
5. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте формирования грамматических навыков.

Практическое занятие 8

Тема 8. Психолого-педагогические основы обучения чтению на иностранном языке

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения чтению на иностранном языке. Диагностика различных методов обучения чтению на иностранном языке. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении чтению на иностранном языке.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и

лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Методы диагностики при обучении чтению на иностранном языке.
2. Роль обучения чтению на иностранном языке в развитии личности.
3. Методы психологии в обучении чтению на иностранном языке.
4. Методы диагностирования сформированности навыка чтения на иностранном языке.
5. Содержание проектной деятельности при обучении чтению на иностранном языке.
6. Содержание исследовательской деятельности педагога в процессе обучения чтению на иностранном языке.
7. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте формирования фонетических навыков.

Практическое занятие 9

Тема 9. Психолого-педагогические основы обучения говорению на иностранном языке

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения лексике иностранного языка. Диагностика различных методов обучения говорению на иностранном языке. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых

Представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении говорению на иностранном языке.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Основные методы решения психолого-педагогических задач в аспекте обучения говорению на иностранном языке.
2. Формы индивидуально-групповой работы педагога в процессе обучения говорению на иностранном языке.
3. Психолого-педагогические задачи и пути их решения в аспекте обучения говорению на иностранном языке.

Практическое занятие 10

Тема 10. Психолого-педагогические основы обучения аудированию на иностранном языке

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения аудированию на иностранном языке. Диагностика различных методов обучения аудированию на иностранном языке. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-

Педагогических тактик и умений в обучении аудированию на иностранном языке.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Психология обучения аудированию на иностранном языке в контексте педагогической психологии.
2. Аудирование на иностранном языке – специфика учебного предмета.
3. Профессиональная подготовка учителя в психологии обучения иностранным языкам.
4. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте формирования умений аудирования.
5. Изучение культуры межнационального устного общения как содержательный компонент учебной деятельности в школе.
6. Проектирование образовательного процесса: формы и методы обучения, средства обучения и контроля, рефлексия обучения аудированию на иностранном языке.

Практическое занятие 11

Тема 11. Психолого-педагогические основы обучения письму на иностранном языке.

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения письму на иностранном языке. Диагностика различных методов обучения письменной речи на иностранном языке. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении письму на иностранном языке.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучению иностранному языку.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Письменная речевая деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура.
2. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения письменной речи на иностранном языке.
3. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте формирования умений иноязычного письма.

Практическое занятие 12

Тема 12. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ взрослых

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения ИЯ взрослых.

Диагностика различных методов обучения ИЯ взрослых. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении ИЯ взрослых.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучения ИЯ взрослых.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Методы обучения ИЯ взрослых в парадигме психологии
2. Методы обучения ИЯ взрослых в парадигме педагогики.
3. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте о обучения ИЯ взрослых

Практическое занятие 13

Тема 13. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ дошкольников

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения ИЯ дошкольников. Диагностика различных методов обучения ИЯ дошкольников. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по

Психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении ИЯ дошкольников.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучения ИЯ дошкольников.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Методы обучения ИЯ дошкольников в парадигме психологии
2. Методы обучения ИЯ дошкольников в парадигме педагогики.
3. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте обучения ИЯ дошкольников.

Практическое занятие 14

Тема 14. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ младших школьников

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения ИЯ младших школьников. Диагностика различных методов обучения ИЯ младших школьников. Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении ИЯ младших школьников.

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучения ИЯ младших школьников.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

1. Методы обучения ИЯ младших школьников в парадигме психологии
2. Методы обучения ИЯ младших школьников в парадигме педагогики.
3. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте обучения ИЯ младших школьников.

Практическое занятие 15

Тема 15. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ школьников (средний этап)

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения ИЯ школьников (средний этап). Диагностика различных методов обучения ИЯ школьников (средний этап). Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений обучения ИЯ школьников (средний этап).

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и

лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучения ИЯ школьников (средний этап).

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

10. Методы обучения ИЯ школьников (средний этап) в парадигме психологии.
11. Методы обучения ИЯ школьников (средний этап) в парадигме педагогики.
12. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте обучения ИЯ школьников (средний этап).

Практическое занятие 16

Тема 16. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ школьников (старший этап)

Цель: рассмотреть психолого-педагогические основы обучения ИЯ школьников (старший этап). Диагностика различных методов обучения ИЯ школьников (старший этап). Анализ полученных результатов исследования. Литературные источники по психологии и педагогике, в которых представлены варианты применения психолого-педагогических тактик и умений в обучении ИЯ школьников (старший этап).

Знания и умения, приобретаемые студентами: студенты должны усвоить базовые понятия психологии и педагогики в лингвистике и лингводидактике, уметь применять их в обосновании теоретических вопросов, а также на практике.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2

Актуальность темы определяется тем, что в ее рамках осваиваются теоретические и практические основы педагогики и психологии применительно обучения ИЯ школьников (старший этап).

Организационная форма занятия: традиционный семинар, позволяющий вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Вопросы, выносимые на собеседование

13. Методы обучения ИЯ школьников (старший этап) в парадигме психологии.
14. Методы обучения ИЯ школьников (старший этап) в парадигме педагогики.
15. Психолого-педагогический анализ проведения занятия в аспекте обучения ИЯ школьников (старший этап).

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Психология: учебник / [В. М. Аллахвердов, С. П. Безносков, В. А. Богданов и др.] ; под ред. А. А. Крылова. - М. : Проспект, 2015. - 752 с. - Гриф: Доп. МО.-Библиогр.:с.719-722.-100экз.-ISBN978-5-392-08550-7.[Электронныйресурс].-URL:https://www.e-reading.club/bookreader.php/69387/Krylov_-_Psihologiya.html

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н.И.Гез. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 333, [1] с.: ил.; 22. – (Высшее профессиональное образование) (Classicus). –Библиогр.:с.319-331. –ISBN978-5-7695-9669-81.

2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319с.-(Учебники профессора П. С. Гуревича). - Библиогр.вкн. -ISBN5-238-00905-4; Тоже [Электронныйресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Богачкина, Н. А. Педагогика и психология: учеб. пособие/ Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. –М.:Омега-Л,2009.–233[7]с. – (Библиотека высшей школы). –ISBN978-5-370-01026-2
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. –448 с.: прил. – Гриф: Рек. МО. – Именной указ.: с. 425-431. – Библиогр.: с.432-444.– ISBN978-5-9770-0518-0. –ISBN978-5-9936-0003-1
5. Позиция субъекта учения как психологическая система: внешние ивнутренние связи / под ред. Е. Д. Божович; Рос. акад. образования, Психол. ин-т. – М. : Памятники исторической мысли, 2013. – 293 с. : ил. – ISBN 978-5-88451-323-5
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 607, [1] с.; 22. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). – Гриф:УМО.– Библиогр. вподстроч.прим.– ISBN978-5-7695-9408-3

Методическая литература

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие; авт.-сост.: Московская Н. Л., Хитрова В. Н. Электронная версия.
2. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; авт.-сост.: Московская Н. Л., Хитрова В. Н. Электронная версия.

Интернет-ресурсы

2. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>-филологическийсайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
3. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.
4. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm>-коллекция электронных учебников и лекций
5. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
6. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html>-ссылкина гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	18
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	19
3. План–график выполнения самостоятельной работы	20
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала... ..	21
5. Методические рекомендации (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).....	22
6. Список литературы, использованный при составлении методических рекомендаций... ..	23

1. Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение практических умений и навыков на основе полученных теоретических знаний в соответствии с обозначенными во ФГОС направления подготовки общекультурными и общепрофессиональными компетенциями. Данная цель предполагает решение следующих задач:

- сформировать представление о методологических основах современной социальной психологии;
- сформировать умение выбирать адекватные практической задаче социально-психологические диагностические методы;
- сформировать умение интерпретации данных социально-психологического исследования;
- развить навыки эффективной коммуникации между субъектами образовательного процесса.

Процесс изучения дисциплины в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов направлен на формирование профессиональных компетенций:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям и становления способности к межкультурной коммуникации (УК-3, ОПК-2).

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2 УК-3. обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий	Эффективно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде

	форсайта ИД-3 УК-3. обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-1 ОПК-2. опирается на психолого-педагогические основы при обучении иностранным языкам и культурам ИД-2 ОПК-2. использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Применяет в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Достижению поставленных целей и задач призвано способствовать выполнение студентом заданий к самостоятельной работе.

Методические рекомендации включают общую характеристику самостоятельной работы студента при изучении дисциплины, план-график выполнения заданий самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению теоретического материала, список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Основной формой работы студента является самостоятельная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы. Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин.
2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее не возможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Психология межкультурной коммуникации в образовании» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Психология межкультурной коммуникации в образовании» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам» – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области психологии, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований, 4) с методологическими подходами современных психологических исследований;

5) С конкретными психологическими методами и методиками. Задачи самостоятельной работы:

- Сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- Повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психологической науки.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый Продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
4семестр						
УК-3, ОПК-2	Самостоятельное изучение литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к круглому столу	Представление Декодированного текста	Круглый стол Собеседование	54	6	60
Итого за 4 семестр				54	6	60
Итого				54	6	60

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- выполнение мини-исследования;
- подготовка мультимедийной презентации;
- выполнение индивидуального задания.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

№	Вид деятельности студентов	Сроки сдачи
1.	Самостоятельное изучение литературы	1-15 неделя
2.	Работа с электронными ресурсами	1-15 неделя

3.	Подготовка к традиционному семинару	1-7 неделя
4.	Подготовка к круглому столу	8-15 неделя

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Изучение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст–источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование–процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, результатов, выводов). Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Деловой английский язык» заключается в том, что студент в период между лекционными

занятиями изучает материал конспекта формулирует вопросы по неясным положениям изученного материала и задает их во время, отведенное учебным планом на контроль самостоятельной работы студента или во время практических занятий.

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения источников по соответствующей теме учебной программы. При изучении нового материала составляется конспект, которым студент пользуется затем во время практических занятий.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом следует помнить, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. При написании конспекта текст–источник следует прочитать, выделить в нем основные положения, подобрать примеры, перекомпоновать материал (при необходимости), а уже затем оформлять текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника, или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование—сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) и имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Оно используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Проведение мини-исследования для подготовки проекта представляет собой последовательное осуществление ряда действий: определение проблемного вопроса, ознакомление с имеющейся учебной и научной литературой, подбор (разработка) исследовательской методики (методик), диагностика, обработка результатов, анализ и интерпретация данных. Рекомендуются использовать анкетирование и тестирование как методы, позволяющие применить групповую форму диагностики и математическую обработку данных. Результаты проведенного исследования докладываются в форме сообщения, сопровождаемого слайд-презентацией.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды–визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации–устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 11–12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников;
- раздаточный материал–должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Работа студента над презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Выступающие с презентацией результатов мини-исследования должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 8 минут); иметь представление о композиционной структуре выступления и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части–представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом

логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение- ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Подготовка к круглому столу

Это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу дисциплины.

Круглый стол обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Готовясь к круглому столу, студенты изучают и конспектируют литературу, рекомендованную преподавателем или найденную самостоятельно. Наличие конспекта обязательно для каждого студента. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

6.Список литературы, использованной при составлении методических рекомендаций

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Психология: учебник / [В. М. Аллахвердов, С. П. Безносков, В. А. Богданов и др.]; под ред. А. А. Крылова. - М. : Проспект, 2015. - 752 с. -Гриф: Доп. МО.-Библиогр.:с.719-722.-100экз.-ISBN978-5-392-08550-7.[Электронныйресурс].-URL:https://www.e-reading.club/bookreader.php/69387/Krylov_-_Psihologiya.html

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов/Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез.–7-еизд.,стер. –Москва: Академия, 2013.–333, [1]с.:ил.;22.–(Высшее профессиональное образование) (Classicus). – Библиогр.: с. 319-331. – ISBN978-5-7695-9669-81.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник/ П. С. Гуревич. -М. :Юнити-Дана, 2015. -319с.-(Учебники профессора П. С. Гуревича).-Библиогр.вкн.-ISBN5-

- 238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Богачкина, Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева.–М.:Омега-Л, 2009.–233[7]с.–(Библиотека высшей школы).–ISBN978-5-370-01026-2
 4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/И. А. Зимняя. –3-изд.,пересмотр.–М. :МПСИ; Воронеж :МОДЭК,2010.–448с.:прил. – Гриф: Рек. МО. – Именной указ.: с. 425-431. – Библиогр.: с. 432-444. – ISBN978-5-9770-0518-0.– ISBN978-5-9936-0003-1
 5. Позиция субъекта учения как психологическая система: внешние и внутренние связи / под ред. Е. Д. Божович ; Рос. акад. образования, Психол. ин-т. – М. : Памятники исторической мысли, 2013. – 293 с. : ил. – ISBN 978-5-88451-323-5
 6. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва :Академия, 2012. – 607, [1] с. ; 22. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).–Гриф:УМО.–Библиогр. вподстроч. прим. –ISBN978-5-7695-9408-3

7. Методическая литература

1.Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие; авт.-сост.:Московская Н. Л., Хитрова В. Н. Электронная версия.

2.Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; авт.-сост.: Московская Н. Л., Хитрова В. Н. Электронная версия.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - сайт для лингвистов.
3. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций
4. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
5. <http://www.ruthenia.ru/web/index.html> -ссылки на гуманитарные ресурсы сети: периодические издания, издательства, библиотеки.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/intro.php - электронная библиотека филологической литературы.