

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан психолого-

педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-дефектолог)» по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
3. Разработчик: Кухлеева А.В., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-дефектолог) и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразователь ных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} не может демонстрировать знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразоват ельных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательн ых систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} демонстриру ет знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразов ательных программ для обучающихся с нарушением речи; -правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно - педагогическ ого процесса, его специфику в вариативных условиях образователь ных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания

			незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	учащихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; не всегда, верно, планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Результаты обучения по	Результаты обучения по	Результаты обучения по	Результаты обучения по	Результаты обучения по

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональн ых условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; не всегда, верно, применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциональ ных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; верно, применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} неверно использует знания об особенностях психофизическо го и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} не всегда верно использует знания об особенностях психофизическо го и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} использует знания об особенностях психофизичес кого и возрастного	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} верно использует знания об особенностях психофизиче ского и

потребностях разных групп лиц с нарушением речи; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; не может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи	возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; не всегда правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи	развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; в целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи	возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} осуществляет планирование	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} неверно осуществляет	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} не всегда верно осуществляет	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} осуществляет планирование	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} осуществляет планировани

образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; неправильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; не всегда правильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с небольшой помощью	образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Результаты обучения по дисциплине (модулю):

<i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	<i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-4} неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	<i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-4} не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	<i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-4} отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	<i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а	 — это не только привычное положение человека в покое и в движении, но и один из важных показателей здоровья и гармоничного физического развития человека а) осанка б) стопа в) форма позвоночника г) грудной изгиб	ПК-3
2.	Ортопедия	 — раздел медицины, изучающий врожденные и приобретенные деформации, и нарушения функций опорно-двигательного аппарата, и разрабатывающий методы их профилактики и лечения	ПК-3
3.		Дайте определение понятию «нарушения опорно-двигательного аппарата»	ПК-3
4.		Кратко опишите ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП	ПК-3
5.		Назовите причины нарушения развития личности у детей с ДЦП	ПК-3
6.		Перечислите особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	ПК-3
7.		Охарактеризуйте клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений, виды речевых расстройств, выделяемые в ней	ПК-3
8.		Назовите особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	ПК-3
9.	д	К какой форме детского церебрального паралича относится гемиплегия? а) атаксической форме б) атонически-астатической форме в) дистонической форме г) спастической форме	ПК-4

10.	Детский церебральный паралич	 — это группа различных по клиническим проявлениям синдромов, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционирование мышц, характеризующихся неспособностью сохранить нормальную позу и выполнять произвольные движения	ПК-4
11.		Охарактеризуйте клинические формы ДЦП	ПК-4
12.		Дайте характеристику неврологических нарушений в раннем возрасте	ПК-4
13.		Опишите прогностические симптомы детского церебрального паралича	ПК-4
14.		Какова специфика развития рефлексов	ПК-4
15.		Охарактеризуйте экспертную оценку ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП	ПК-4
16.		Назовите значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с ДЦП	ПК-4

Критерии оценивания компетенций

В рамках текущего контроля:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенции ПК-3, ПК-4 на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенции ПК-3, ПК-4.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-3, ПК-4.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-3, ПК-4.