

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Превентивная педагогика и психология

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с</u>		
Направленность (профиль)	<u>двумя профилями подготовки)</u> <u>Начальное образование и дополнительное</u>		
Год начала обучения	<u>образование (игропедагогика)</u> <u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» по дисциплине «Превентивная педагогика и психология»

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Превентивная педагогика и психология» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)»

3. Разработчик зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, к.психол.н., доцент Фомина Е.А.; ассистент кафедры педагогики, методологии и технологии образования Герасимова Г.Ю.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е. А., председатель УМК ППФ

Члены комиссии:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ

д.психол.н., доцент Белашева И.В., зав. кафедрой практической и специальной психологии

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Превентивная педагогика и психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2				
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

выбору)	выбору)	выбору)	выбору)	
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями

Компетенция: ПК-15

Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-15 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Не может продемонстрировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при демонстрации специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-15 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных	Не готов осуществлять организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей	Испытывает затруднения при осуществлении организации деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и

общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся		индивидуального развития обучающихся	индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-15 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Не может разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает отдельные элементы программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Испытывает затруднения при разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и

сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр 7	
2.			ПК-15
4.		Для педагога обладание методологической культурой означает владение методологией педагогики и умением применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций. Основными составными частями методологической культуры педагога являются:	ПК-15
6.		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Перечислите их.	ПК-15
8.		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику аксиологическому аспекту.	ПК-15
10.		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику технологическому аспекту.	ПК-15
12.		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику личностно-творческому аспекту.	ПК-15
14.		Дайте характеристику полисубъектному (диалогическому) подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.	ПК-15
16.		Дайте характеристику антропологическому подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.	ПК-15
18.		Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога- это	ПК-15
20.		Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это	ПК-15

22.		Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, и определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы – это	ПК-15
24.		Нормативный документ, раскрывающий, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение- это	ПК-15
26.		В чем заключается специфика педагогического процесса?	ПК-15
28.		Охарактеризуйте индивидуальную образовательную траекторию как путь освоения обучающимся универсальных и профессиональных компетенций, формируемый совместно с педагогом-навигатором с использованием возможностей образовательной среды	ПК-15
30.		Как вы понимаете термин "Воспитательная система"?	ПК-15
32.		В чем выражается диалектичность воспитательного процесса?	ПК-15
34.		Какие компоненты входят в структуру микросреды развития личности?	ПК-15
36.		Назовите механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью	ПК-15
38.		Как называется осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению?	ПК-15
40.		Как называется сопереживание, в чувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека?	ПК-15
42.		Как называются конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта?	ПК-15
44.		Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности	ПК-15
46.		Охарактеризуйте области педагогического знания, где проводятся эмпирические исследования	ПК-15
48.		Охарактеризуйте особенности диагностического исследования в педагогическом знании	ПК-15
50.		На кого из субъектов, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», возлагается функция воспитания?	ПК-15
52.		Что является основным признаком эффективности процесса воспитания?	ПК-15
54.		Какими признаками характеризуется воспитанность?	ПК-15
56.		С какими педагогическими понятиями связано понятие «педагогическое	ПК-15

		сопровождение»?	
58.		К каким видам деятельности относится педагогическая поддержка?	ПК-15
60.		Охарактеризуйте основные формы педагогической поддержки	ПК-15
62.		Опишите этапы педагогической поддержки	ПК-15
64.		Опишите этапы педагогического сопровождения	ПК-15
66.		Этику можно рассматривать как идеал и как действие, объясните эти понятия	ПК-15
68.		Адаптация – это процесс в результате, которого потребности индивида, с одной стороны и требования среды с другой удовлетворяются. Какие виды адаптации различают	ПК-15
70.		Какие критерии социально-психологической адаптации личности существуют	ПК-15
72.		Что представляет собой нравственное воспитание?	ПК-15
74.		Какова роль общения в процессе социализации личности подростка?	ПК-15
76.		Перечислите основные направлений развития и образования детей по ФГОС	ПК-15
78.		Что представляет собой педагогическая технология?	ПК-15
80.		Какие направления включает анализ проблемной ситуации?	ПК-15
82.		Что выступает объектами критического анализа при решении проблемы в педагогической деятельности?	ПК-15
84.		Назовите принципы системного анализа деятельности педагога?	ПК-15
86.		Что представляет собой индивидуальная образовательная траектория?	ПК-15
88.		Каковы этапы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития?	ПК-15
90.		Для чего нужно создавать индивидуальный образовательный маршрут	ПК-15
92.		Какое исследование направлено непосредственно на педагогическую действительность а) методологическое б) общенаучное с) педагогическое д) специально-научное	ПК-15
94.		Цели гуманистического воспитания: а) гармоничное развитие личности б) забота общества об образовательных структурах с) гуманный характер между участниками педагогического процесса	ПК-15
96.		Перечислите тенденции развития современного российского образования:	ПК-15

		а) кризис классической модели и системы образования, разработка новых фундаментальных идей в философии и социологии образования, в гуманитарных науках, развитие теории коммуникации и гуманитарных технологий и их приложение в сфере образования; б) движение образования в направлении интеграции в мировую культуру, создание общеевропейского образовательного пространства, интернационализация образования, расширение академической мобильности преподавателей и студентов, укрепление международных связей, возникновение ассоциаций образовательных учреждений, сообществ преподавателей и учащихся, др.; в) трансформация систем образования в сторону их большей открытости, усиления участия институтов гражданского общества в управлении образованием, повышения автономности образовательных учреждений, диверсификации видов образовательной деятельности, содержания, форм и методов получения образования; г) все перечисленное.	
98.		Цель национального проекта РФ «Образование»: а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; б) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; в) формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими	ПК-15
100.		Образование как система представляет собой: а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом; б) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека; в) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных	ПК-15

		программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием; г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.	
102.		Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется: а) педагогический процесс; б) метод обучения; в) форма организации обучения; г) содержание образования.	ПК-15
104.		Соотнести основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристикой: 1) специальная компетентность; 2) аутокомпетентность; 3) экстремальная компетентность; 4) социально-правовая компетентность; 5) персональная компетентность а) адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций (разрушение структуры); б) знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения; в) способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде; г) способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов; д) подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение квалифицированно решать профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.	ПК-15
106.		Ведущий подход в организации высшего образования в современной России: а) личностный; б) системный;	ПК-15

		в) проектный; г) компетентностный; д) контекстный.	
108.		Методический профессионализм: а) особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих как способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать методические ценности, принимать нестандартные решения; б) совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога, включает академические, дидактические, организационные, инновационные способности (качества) личности; в) мера и способ творческой саморегуляции личности в разнообразных видах деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.	ПК-15
110.		Информационно-образовательная среда: а) создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.; б) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности; в) многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам; г) реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и	ПК-15

		профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства.	
112.		Единое информационно-образовательное пространство: а) многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам; б) реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства; в) воздание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.; г) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности.	ПК-15
114.		Соедините название метода и его определение: 1) наблюдение; 2) опрос; 3) эксперимент; 4) тестирование. а) метод исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется,	ПК-15

		проявляется и оценивается; б) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов; в) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений; г) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.	
116.		Социализация – это процесс: а) непрерывный б) эпизодический в) фрагментарный дискретный	ПК-15
118.		Социализированность – это: а) способность человека вращаться в социальные отношения б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом в) наличие своего личного мнения по различным вопросам открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей	ПК-15
120.		Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется: а) цивилизацией б) развитием в) социализацией активностью	ПК-15
122.		В чем состоит связь социализации с развитием, обучением и воспитанием?	ПК-2
124.		Перечислите основные меры по предупреждению преступности несовершеннолетних	ПК-2
126.		Перечислите меры психолого-педагогической поддержки функционально несостоятельных семей	ПК-2
128.		Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп	ПК-2
130.		Социально-психологическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп	ПК-2
132.		Характеризуйте ресоциализацию как организованный социально-психолого-педагогический процесс	ПК-2
134.		Предложите действия по целенаправленному формированию ценностно-	ПК-2

		нормативных представлений учащихся	
136.		В чем состоит разница между службами медиации и службами примирения в образовании?	ПК-2
138.		Какое значение имеет половое воспитание в достижении психосексуального здоровья несовершеннолетних?	ПК-2
140.		Какие компоненты входят в содержание методической культуры педагога?	ПК-2
142.		Как называется совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они»?	ПК-2
144.		Что понимается под адаптацией?	ПК-2
146.		Какие приемы относятся к тормозящим?	ПК-2
148.		Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам — это ...	ПК-2
150.		Девиянтное поведение, проявляется в дефектах школьного, семейного воспитания, обуславливает ... фактор	ПК-2
152.		Как называется своеобразный диалект, отличающий носителей определенной субкультуры?	ПК-2
154.		Что такое развитие человека?	ПК-2
156.		Что такое наследственность?	ПК-2
158.		Что представляет собой социализация личности	ПК-2
160.		Что такое самовоспитание?	ПК-2
162.		Что такое коллектив?	ПК-2
164.		Сформулируйте правила педагогического руководства детскими коллективами	ПК-2
166.		Какие компоненты включает в себя воспитательное пространство микросоциума?	ПК-2
168.		Какие способы оказания индивидуальной помощи являются наиболее распространенными?	ПК-2
170.		Что представляет собой трудновоспитуемость?	ПК-2
172.		Что представляют собой отклонения в поведении подростка?	ПК-2
174.		Какие этапы включает в себя процесс преодоления трудновоспитуемости?	ПК-2
176.		Охарактеризуйте семью как социальную ячейку общества	ПК-2
178.		Перечислите социальные функции культурно-досуговой деятельности	ПК-2
180.		Какие образовательные организации обеспечивают неформальность отношений и свободу выбора досуговой деятельности?	ПК-2

182.		Охарактеризуйте воспитательное событие как пространство соотнесения педагогических целей с интересами, ценностями, личностными смыслами и опытом ребенка, имеющими личностно-значимый, проблематизирующий и ценностно-окрашенный характер	ПК-2
184.		Охарактеризуйте компоненты технологии проектирования программы профилактической работы педагога профессионального образования	ПК-2
186.		Педагогическое консультирование в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков	ПК-2
188.		Какие действия относятся к направлениям педагогической поддержки?	ПК-2
190.		Какой педагогический смысл входит в понятие поддержки, по мнению О. С. Газмана?	ПК-2
192.		Какую позицию должен занимать педагог при установлении контактов с родителями воспитанников?	ПК-2
194.		Какие этапы включает технология социально-педагогической деятельности с подростками по формированию коммуникативных навыков?	ПК-2
196.		Технология проектирования программы профилактической работы педагога как система состоит из нескольких взаимосвязанных подсистем. Перечислите эти подсистемы и дайте им краткую характеристику:	ПК-2
197.		Перечислите не менее 5 из базовых национальных ценностей, дайте их характеристику.	ПК-2
198.	.	Перечислите правила реализации индивидуальных педагогических консультаций как формы взаимодействия школы и родителей:	ПК-2
199.		Перечислите особенности реализации индивидуальных педагогических консультаций как формы взаимодействия школы и родителей:	ПК-2
200.		Дайте характеристику функциям социально-педагогической поддержки	ПК-2
201.		Что можно отнести к функциям тьюторского сопровождения в образовании?	ПК-2
202.		Сформулируйте основные требования построения профилактической программы	ПК-2
203.	A C	Отклонения от нормы могут быть: а) позитивными b) только негативными + с) негативными	ПК-2
204.	B	Отклонения от нормы могут быть:	ПК-2

		а) нейтральными б) негативными в) только позитивными	
205.	A	Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей: а) неполная б) нуклеарная в) семья в повторном браке	ПК-2
206.	B	Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли: а) инновация б) идентификация + идеализация	ПК-2
207.	A	Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это: а) поощрение б) упражнение в) коррекция	ПК-2
208.	G	Технологии воспитательной работы включают следующие системообразующие компоненты: а) диагностирование; б) целеполагание; в) проектирование; г) конструирование; д) организационно-деятельностный компонент; е) контрольно-управленческий компонент; ж) все ответы верны; з) нет правильного ответа.	ПК-2
209.	B	Форма воспитательной работы - это а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели; б) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации; в) совокупность способов воспитательного взаимодействия.	ПК-2

210.	В	Основная позиция педагога в проведении коллективных творческих дел: а) позиция наблюдателя; б) позиция партнера; с) позиция организатора; д) позиция ментора	ПК-2
211.	А	Воспитание как общественное явление предполагает: а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей особый вид деятельности воспитателя, направленный на передачу знаний умений и навыков; б) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности.	ПК-2
212.	Д	Образовательная организация, обеспечивающая неформальность отношений и свободу выбора досуговой деятельности: а) школа; б) детский дом; с) центр социальной помощи семье и детям; д) центр детского и юношеского творчества.	ПК-2
213.	В	Эффективность воспитательной системы зависит от: а) общего психологического климата в образовательном учреждении; б) целостности и системности воспитательной системы; с) дисциплины в образовательном учреждении д) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта	ПК-2
214.	В	Форма совместной деятельности детей, взрослых и детей, в процессе которой происходит творческое воплощение замыслов всех соучастников деятельности – это: а) мастер-класс; б) коллективно-творческое дело; с) урок; д) воспитательное мероприятие.	ПК-2
215.	А	Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для: а) совместной деятельности;	ПК-2

		б) совместного времяпровождения; с) совместного отдыха	
216.	З	К барьерам, мешающим эффективному общению, не относится: а) логический барьер; б) возрастной барьер; в) статусно-ролевой барьер; г) семантический барьер; д) смысловой; е) невербальные; ж) некачественная обратная связь; з) все ответы верные; и) все ответы неверные.	ПК-2
217.	1-в 2-г 3-а 4-б 5-д	Соотнесите основную функцию методической деятельности педагога с ее характеристикой: 1) аналитическая; 2) проектировочная; 3) конструктивная; 4) нормативная; 5) научно-исследовательская. а) связана с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности; б) способствует выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном учебном заведении; в) связана с анализом существующих методических разработок, материалов, опыта коллег; г) включает систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия, представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений, навыков, компетенций; д) поиск новых форм и методов работы.	ПК-2
218.	Г	К ведущим принципам разработки содержания непрерывного образования не относится: а) фундаментальность;	ПК-2

		б) преимственность; в) вариативность; г) наглядность.	
--	--	---	--