

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.09.2026  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

±

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
История педагогики и образования

|                          |                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  |
| Направленность (профиль) | Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика) |
| Год начала обучения      | 2026                                                                |
| Форма обучения           | очная                                                               |
| Реализуется в семестре   | А                                                                   |

**Разработано**  
Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики, методологии и  
технологии образования Дунаенко А.И.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование набора универсальных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить современные методологические подходы к изучению проблем теории и истории педагогики и образования;
- выявить ведущие тенденции развития теории и практики воспитания и обучения во взаимосвязи с актуальными проблемами педагогики и школы, с другими науками о человеке;
- сформировать у студентов представление о ходе развития педагогической науки и практики образования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                        | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                                                       | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
|                                                                                                                                      | ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                                                                            | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                      |
|                                                                                                                                      | ИД-3 УК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики                                                                                                          | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                          |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИД-1 УК-5 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями     |
|                                                                                                                                      | ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                                                                             | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,                                                     |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;                          |
|                                                                                                                                                                                    | ИД-3 УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции             | Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                    | ИД-4 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                         | Применяет способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                    | ИД-3 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                          | Реализует социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                    | ИД-3 ПК-3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                       | Выявляет, анализирует и применяет психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                                                                                                     |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                       |                          |                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.            | ОФО,<br>в акад. часах | ЗФО,<br>в акад.<br>часах | ОЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 36                    |                          |                        |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                    |                          |                        |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                       |                          |                        |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18                    |                          |                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 36                    |                          |                        |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |                          |                        |
| Экзамен                                             | 36                    |                          |                        |
| Зачет                                               |                       |                          |                        |
| Зачет с оценкой                                     |                       |                          |                        |
| Расчетно-графические работы                         |                       |                          |                        |
| Курсовые работы                                     |                       |                          |                        |
| Контрольные работы                                  |                       |                          |                        |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                              | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | заочная форма                                                                                 |                      |                     |                               | очно-заочная форма                                                                            |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 | Воспитание в первобытном обществе, в древнем мире и античности<br>Зарождение образования.<br>Воспитание и обучение на Древнем Востоке.<br>Воспитание и обучение в Греции и Эллинистическом мире.<br>Воспитание и обучение восточных славян | УК-1;<br>УК-5;<br>ПК-3              | 2                                                                                             | 2                    |                     | 4                             |                                                                                               |                      | -                   |                               |                                                                                               |                      |                     |                               | Собеседование                        |
| 2 | Школа и воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения                                                                                                                                                                                     | УК-1;<br>УК-5;<br>ПК-3              | 2                                                                                             | 2                    |                     | 4                             |                                                                                               |                      | -                   |                               |                                                                                               |                      |                     |                               | Собеседование                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|
|   | Воспитание и школа в Византии.<br>Исламская педагогика и образование.<br>Развитие педагогической мысли в Западной Европе                                                                                                                                                                             |                        |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |               |
| 3 | Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVI вв.)<br>Воспитание и учение в Киевской Руси.<br>Образование в восточнославянском мире (XIV-XVI вв.)<br>Становление образа педагога–духовного наставника                                                                         | УК-1;<br>УК-5;<br>ПК-3 | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | Собеседование |
| 4 | Педагогика и образование Нового времени<br>Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в Новое время.<br>Теория и практика обучения и воспитания в эпоху Просвещения.<br>1. Педагогика и школа Запада в XIX в.<br>Развитие образования и педагогической мысли в России XVIII века | УК-1;<br>УК-5;<br>ПК-3 | 4 | 2 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | Собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|
| 5 | <p>Воспитание и образование в XIX – первой половине XX вв.</p> <p>Становление и развитие массовой школы в странах Западной Европы.</p> <p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в первой половине XIX века в России.</p> <p>Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX веков.</p> <p>Школа и педагогика России в конце XIX -начале XX веков.</p> <p>Особенности развития школьного образования и педагогической мысли ведущих стран Западной Европы и США в первой четверти XX века</p> | УК-1;<br>УК-5;<br>ПК-3 | 2 | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Собеседование |
| 6 | <p>Отечественная педагогика и школа советского периода</p> <p>Педагогическая деятельность А.С. Макаренко: воспитание в коллективе и через коллектив.</p> <p>Основные этапы развития образования в XX в.</p> <p>Педагоги-новаторы и поиск путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                    | УК-1;<br>УК-5;<br>ПК-3 | 2 | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                             |                        |    |    |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|
| 7 | Педагогика и образование на рубеже двух тысячелетий<br>Основные проблемы и тенденции развития современной зарубежной школы и образования.<br>Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.<br>Тенденции развития воспитания | УК-1;<br>УК-5;<br>ПК-3 | 4  | 2  |  | 6         |  |  |  |  |  |  |  |  | Собеседование |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                |                        | 18 | 18 |  | <b>36</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |               |



## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### **Описание шкалы оценивания**

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Текущий контроль**

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 356 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.

2. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.

2. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография/ Андреев А.Л. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2016. - 241 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30628.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая

реферативная база данных.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |
| 2 | Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: <a href="https://mapofscience.ru/info">https://mapofscience.ru/info</a>                                                             |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской.<br><br>Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.                                                                                                              |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.                                                                                            |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.