

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 17:00:34

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
д.филол. н., профессор О.С.Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Педагогическая практика (по профилю География)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «География и биология»

Реализуется в 9 семестре

Разработано:

Доцент департамента географии
и геоинформатики
к.п.н., доцент Овсянников Е.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель практики:

Целью педагогической практики (по профилю География) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География и биология» являются формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования, реализации и учебно-воспитательного процесса по географии в общеобразовательных учреждениях, развитие профессионального самосознания, а также обеспечение связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста.

2. Задачи практики

Задачами практики являются

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских и педагогических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских и педагогических задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и

различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
 - создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к дисциплинам обязательной части блока 2. Практики

4. Место и время проведения практики

Практика проводится в образовательных учреждениях города Ставрополя различного типа: общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования.

Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре, продолжительность практики – 2 недели.

5. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики
	ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информа-	Обеспечивает работу команды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха,

	ционных технологий и технологий форсайта	методов, информационных технологий и технологий форсайта на педагогической практике
	ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Идентифицирует опасные и вредные производственные факторы и оценивает масштабы их воздействия на человека и окружающую природную среду. Формулирует принципы и способы организации защиты от опасностей, возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.
	ИД-2 УК-8. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в военное время, повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.	Оценивает вероятность возникновения опасности как в мирное, так и в военное время. Формулирует методы защиты от опасностей различного генезиса, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.
	ИД-3 УК-8. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Оказывает первую помощь пострадавшим. Применяет индивидуальные и коллективные мероприятия по защите от поражающих воздействий опасностей мирного и военного времени. Излагает и применяет правовые и нормативные документы, по вопросам охраны труда, охраны окружающей природной среды, безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1УК- 10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	- Использует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению на педагогической практике. - Анализирует и применяет нормы права в профессиональной деятельности педагога.
	ИД-2УК-10. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и	- Осуществляет педагогическую деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

	экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства
	ИД-2ОПК-1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Использует в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирование результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управление учебной группой с целью воспитания и обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Производит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Реализует процедуры контроля и оценки образовательных результатов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Диагностирует и корректирует трудности в обучении, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Взаимодействует с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического совета	Осуществляет взаимодействие с педагогами и администрацией ОУ
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять современные информационные технологии для решения задач в области проектной и исследовательской деятельности
	ИД-2 ОПК-9 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Использует цифровые ресурсы в проектной и исследовательской деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1ИД-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Проводит структурирование учебного содержания по географии в соответствии с ФГОС, составляет рабочие программы и учебные планы
	ПК-1ИД-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Осуществляет отбор и структурирование учебного содержания по географии в соответствии с ФГОС, адаптирует материал к разным формам обучения и обеспечивает достижение образовательных результатов.
	ПК1ИД-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Разрабатывает разнообразные формы занятий по географии, эффективно применяет традиционные и инновационные методы обучения, использует современные информационные технологии для изучения географических процессов и природных комплексов.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Участствует в составлении программы воспитания
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	Организует внеурочную деятельность учащихся

	других мероприятий (по выбору)	
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Взаимодействует с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	ИД-1 ПК-5 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знает принципы проектирования и проектные технологии, методы педагогического исследования
	ИД-2 ПК-5 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Способен реализовывать проектную деятельность обучающихся
	ИД-3 ПК-5 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Применяет передовые технологии проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Способен применять предметные теоретические и методические знания дисциплин естественно-научного цикла с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, практические умения и навыки в области географии в профессиональной деятельности учителя
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Вводный	УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	30	Проверка дневника практики
Практический	УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	выполнение преподавательской деятельности;	70	Анализ уроков
Итоговый	УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Рефлексия, итоговая конференция, защита отчета	8	Отчет по практике

6. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по практике.

Для успешного выполнения заданий по педагогической практике, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)
-------	----------------------------	--

		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
	- ознакомление с целями и задачами практики; - ознакомление с требованиями к выполнению индивидуальных заданий	1-2	1-3		
	- разработка плана выполнения индивидуальных заданий; - систематизация собранного материала, качественный и количественный анализ полученных результатов	1-2	1-5		
	- подготовка отчёта; - подготовка выступления	1-2	1-5		

Формы отчетности по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

Структура отчета по практике:

1. Задания
 - Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
 - Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения.
 - Изучить опыт работы по внедрению проектной деятельности в обучение школьников.
 - Изучить систему организации научно-исследовательской работы учащихся.
 - Изучить систему работы по внедрению в учебный процесс элективных курсов.
 - Проанализировать состояние воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
2. Индивидуальное задание
Выбрать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно- познавательной деятельности обучающихся.
3. Список использованной литературы
4. Приложения (при необходимости)

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетен-	Вид деятельности обучающегося	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподава-	Всего

тенций					телем	
УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Изучение и анализ документов: ФГОС ООО, учебного плана, рабочих программ, индивидуальных планов преподавателей, УМК.	Конспекты уроков	Проверка конспекта, дневника практики	60	21	81
Итого за 8 семестр				60	21	81
Итого				60	21	81

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, размещен в УМК «Педагогическая практика» и представлен следующими компонентами:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (устный/письменный)	Наименование оценочного средства
УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Вводный	Проверка конспекта, дневника практики	Текущий	устный	Индивидуальные задания
УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Практический	Обсуждение и анализ уроков	Текущий	устный	Индивидуальные задания
УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	Итоговый	Защита отчета	Промежуточный	Устный, письменный	Индивидуальные задания

ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8					
---	--	--	--	--	--

7.2. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной педагогической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература:

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203 с.
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. - 509 с.
3. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей. М. 1998.

8.1.1. Дополнительная литература:

1. Сидоренко А. С., Новикова Т. Г. Эксперимент в образовании: Учебное пособие – М.: АПК и ПРО, 2002. – 94 с.
2. Симонов В. П. Педагогическая практика в школе. – М., 2000.

8.1.2. Методическая литература:

1. Весна Е. Б., Киселева О. О. Профессионально – педагогическая практика. Учебно – методическое пособие. – М., 1999.
2. Загвязинский В. И., Поташник М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. – М.: Педагогической общество России, 2006. – 144 с.
3. Пашкевич Г. Н., Сысоева М. Е. Педагогическая практика. Учебно – методическое пособие. – М., 1999.
4. Петрова Н. Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Метод. пособие / Петрова Наталья Николаевна. - М.: БЛИК и Ко, 2000. - 335 с.
5. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.
6. Щербакова Т. К., Бабенышева Л. Ф. Организация и проведение педагогической практики по специальности «География». Учебно–методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. – 23 с.
7. Щербакова Т. К. Организация и проведение педагогической практики по специальности "География": Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. - 55 с.

8.1.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenue_praktikam/4_4/ География России

3. <http://www.fmm.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов
4. <http://iklarin.narod.ru> Планета Земля
5. <http://chronicl.chat.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал
6. <http://europa.km.ru> Вокруг света
7. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
8. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
9. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.
10. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
11. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
12. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.

8.2. Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение и информационные справочные системы не требуются

9. Материально-техническое обеспечение:

Данная практика проводится в «Проблемной научно-исследовательской лаборатории «Инновационные методики в географическом образовании», на базе МБОУ гимназии № 25 г. Ставрополя. Имеет 2 специализированных кабинета, оборудованных ноутбуками, проекторами, интерактивными досками, мимео-студией MimioXi Professional. Имеется комплект интерактивных карт, дидактическое обеспечение: инновационные программные продукты. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в региональные и глобальные сети. На сервере гимназии имеется ИИП «КМ-Школа».

Лаборатория «ЦОР и педагогического проектирования» на базе СКФУ имеет класс открытого доступа студентов и единую национальную коллекцию ЦОР. Самостоятельная работа студентов проводится с использованием высокотехнологичной инновационной инфраструктуры университета: фондов научной библиотеки СКФУ: электронных залов, дающих возможность изучения научных журналов, анализа содержания диссертационных исследований РГБ. Студенты имеют возможность выхода в международные и российские информационные сети благодаря современному оснащению университетской научной библиотеки и подключению к сети Интернет имеющихся на кафедре компьютеров.

Компьютеры кафедры подключены к локальной сети университета, имеет выход в региональные и глобальные сети.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.