

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Ирина Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 16.06.2026 16:11:05
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой аттестации

Специальность
Направленность(профиль)

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Заместитель директора АНО ДО «Центр
изучения иностранных языков
_____ Сорокина С.В.

РАЗРАБОТАНО:

Доцент департамента лингвистики
Марченко Т.В.
Доцент департамента лингвистики
Вартанова Л.Р.

Введение

1. Назначение Оценка уровня освоения компетенций выпускника в ходе государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы с целью проверки сформированности установленных согласно ФГОС ВО и образовательной программе компетенций.

2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации на основе программы ГИА в соответствии с образовательной программой по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

3. Разработчик(и) Вартанова Л.Р., доцент департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель канд.филол.наук, доцент Т.В. Марченко

Члены комиссии:

председатель УМК ФМО, Н.Н. Дюмон

канд.пед.наук, доцент департамента лингвистики Л.Р. Вартанова

Сорокина С.В. – кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Центр изучения иностранных языков», г. Ставрополь.

Экспертное заключение: рекомендовано к апробации в учебном процессе

Сорокина С.В. - кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Центр изучения иностранных языков (работодатель)

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС 5 лет

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Специальность		45.05.01 Перевод и переводоведение		
Направленность(профиль)		Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений		
Квалификация выпускника		специалист		
Форма обучения		очная		
Год начала обучения		2026		
№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Выпускная квалификационная работа			
	1.1. Глава 1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Защита ВКР	1
	1.2. Глава 2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Защита ВКР	1

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей на защите выпускной квалификационной работе

Уровни	Дескрипторы
--------	-------------

сформированность и компетенци(ий), индикатора (ов)	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1				
ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет не в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач
УК-2				
ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели	Не в полной мере способен определять круг задач в рамках	Способен определять круг задач в рамках поставленной	В полном объеме способен определя

совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач ИД-2 УК-2. разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ть круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3				
ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный	Не способен применять эффективные технологии коммуникации, методы командного взаимодействия в	Допускает существенные ошибки при применении технологий коммуникации, методов командного	Использует эффективные технологии коммуникации, в выборе методов командного	Использует эффективные технологии и коммуни

подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	совместной работе в рамках поставленной задачи.	взаимодействия в совместной работе в рамках поставленной задачи.	взаимодействия в совместной работе в рамках поставленной задачи может допускать несущественные ошибки.	кации, правильно выбирает методы командного взаимодействия в совместной работе в рамках поставленной задачи. Обосновывает свои действия.
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	С трудом определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, не учитывает их индивидуальные возможности.	Допускает существенные ошибки при определении цели и задач команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, не учитывает их индивидуальные возможности. С трудом использует современные технологии формирования команды.	Определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, учитывает в своем решении индивидуальные возможности членов группы. Использует современные технологии формирования команды. В ответе может допускать несущественные ошибки	Точно определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, учитывает в своем решении индивидуальные возможности членов группы. Использует современные

				технологии формирования команды . Ответ аргументирован и логически выстроен.
ИД-ЗУК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не может составлять отчеты по результатам мониторинга командной работы, допускает грубые ошибки в определении коррекционных мероприятий	Допускает существенные ошибки при составлении отчета по результатам мониторинга командной работы, ; с трудом проводит анализ отклонений в команде	Анализирует различные отклонения в команде, составляет отчеты по результатам мониторинга командной работы, определяет коррекционные мероприятия на основе понимания содержания психологического компонента управленческой деятельности. В ответе может допускать несущественные ошибки	Проводит анализ отклонений в работе команды, составляет отчеты по результатам мониторинга командной работы, намечает и обосновывает необходимость и содержание коррекционных мероприятий на основе понимания содержания психологического компонента управленческой деятельности

				ости.
УК-4				
ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	С трудом осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Неуверенно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	С трудом использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Частично использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных

				ых коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
ИД-3УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	С трудом оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Неуверенно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Частично оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Уверенно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
УК-5				
ИД-1 УК-5 Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	Демонстрирует слабую способность выявлять и критически анализировать современные подходы к разработке лингвистических алгоритмов.	Демонстрирует минимально достаточную способность выявлять и критически анализировать современные подходы к разработке лингвистических алгоритмов.	Демонстрирует адекватно сформированную способность выявлять и критически анализировать современные подходы к разработке лингвистических алгоритмов.	Демонстрирует высокую, полноценную способность выявлять и критически анализировать современные подходы

				к разработке лингвистических алгоритмов.
ИД-2 УК-5 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	Демонстрирует слабую способность осуществлять поиск и индивидуальный выбор программных технологий для решения поставленных задач.	Демонстрирует минимально достаточную способность осуществлять поиск и индивидуальный выбор программных технологий для решения поставленных задач.	Демонстрирует адекватно сформированную способность осуществлять поиск и индивидуальный выбор программных технологий для решения поставленных задач.	Демонстрирует высокую, полноценную способность осуществлять поиск и индивидуальный выбор программных технологий для решения поставленных задач.
ИД-3 УК-5 Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует слабую способность адекватно применять общие методы программирования лингвистических алгоритмов в русле системного подхода к решению поставленных задач.	Демонстрирует минимально достаточную способность адекватно применять общие методы программирования лингвистических алгоритмов в русле системного подхода к решению поставленных задач.	Демонстрирует адекватно сформированную способность адекватно применять общие методы программирования лингвистических алгоритмов в русле системного подхода к решению поставленных задач.	Демонстрирует высокую, полноценную способность адекватно применять общие методы программирования лингвистических алгоритмов в

				русле системного подхода к решению поставленных задач.
УК-6				
ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Использует плохо теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Использует частично теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Использует хорошо теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации и при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Использует теоретические основы формирования самооценки, саморазвития и самореализации; источник и самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной

				деятельности на основе самооценки
ИД-2 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Определяет плохо приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Определяет частично приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Определяет хорошо приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
ИД-3 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Применяет плохо опыт осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	Применяет частично опыт осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	Применяет хорошо опыт осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	Применяет опыт осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности

УК-7				
ИД-4 УК-7 знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности;	Использует плохо набор упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использует частично набор упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использует хорошо набор упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использует набор упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИД-5 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;	Поддерживает плохо должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает частично должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает хорошо должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИД-6 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности	Плохо демонстрирует должный уровень физической подготовленности	Частично демонстрирует должный уровень физической подготовленности	Хорошо демонстрирует должный уровень физической	Демонстрирует должный уровень физическ

и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ой подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8				
ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	Плохо принимает во внимание безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Частично принимает во внимание безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Хорошо принимает во внимание безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Принимает во внимание безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Плохо создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Частично создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Хорошо создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ИД-3 УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессионально	Демонстрирует плохое владение приемами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Демонстрирует частичное владение приемами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Демонстрирует хорошее владение приемами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	Демонстрирует владение приемами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной

й деятельности	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9				
ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Использует плохо базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	Использует частично базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	Использует хорошо базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	Использует базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах
ИД-2 УК-9	Анализирует плохо базовые дефектологические знания в социальной и	Анализирует частично базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	Анализирует хорошо базовые дефектологические знания в социальной и	Анализирует базовые дефектологические

применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	профессиональной сферах	сферах	профессиональной сферах	е знания в социальной и профессиональной сферах
	Применяет плохо базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет частично базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет хорошо базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Использует плохо базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	Использует частично базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	Использует хорошо базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах	Использует базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах

УК-10

ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Плохо принимает во внимание экономические основы для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Частично принимает во внимание экономические основы для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Хорошо принимает во внимание экономические основы для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Принимает во внимание экономические основы для решения задач в различных областях жизнедеятельности
ИД-2 УК-10 Применяет методы личного				

экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3 УК-10. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	Обосновывает плохо экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обосновывает частично экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обосновывает хорошо экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Использует плохо приемы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Использует частично приемы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Использует хорошо приемы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Использует приемы принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-11				
ИД-1 УК-11 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-1 УК-11 предупреждает коррупционные	Использует плохо основы антикоррупционного законодательства	Использует частично основы антикоррупционного законодательства	Использует хорошо основы антикоррупционного законодательства	Использует основы антикоррупционного законодательства
	Принимает плохо основы антикоррупционного законодательства на практике	Принимает частично основы антикоррупционного законодательства на практике	Принимает хорошо основы антикоррупционного законодательства на практике	Принимает основы антикоррупционного законодательства на практике
	Демонстрирует плохое владение приемами формирования нетерпимого	Демонстрирует частичное владение приемами формирования нетерпимого	Демонстрирует хорошее владение приемами формирования	Демонстрирует владение приемами формиро

риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-1 УК-11 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	отношения к коррупционному поведению	отношения к коррупционному поведению	нетерпимого отношения к коррупционному поведению	вания нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1				
ИД1.ОПК-1. Использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода ИД2.ОПК-1. Применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности ИД3.ОПК-1. Демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическим и знаниями	Использует плохо иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода	Использует частично иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода	Использует хорошо иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода	Использу ет иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода

	Применяет плохо систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Применяет частично систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Применяет хорошо систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
	Демонстрирует плохо владение иностранными языками и лингвистическими знаниями	Демонстрирует частично владение иностранными языками и лингвистическими знаниями	Хорошо демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями	Демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями
ОПК-2				
ИД1.ОПК-2. Использует систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Недостаточно использует систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Частично использует систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Использует хорошо систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	Использует систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу
ИД2.ОПК-2. Применяет систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода ИД3.ОПК-2. Демонстрирует владение приемами, стратегиями, технологиями и закономерностям и перевода				
	Недостаточно применяет систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях	Частично применяет систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода	Применяет хорошо систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях	Применяет систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях

	перевода		х перевода	стратегия х, технолог иях и закономе рностях перевода
	Недостаточно демонстрирует владение приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода	Частично демонстрирует владение приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода	Демонстрирует хорошее владение приемами, стратегиями, технологиями и закономерностями перевода	Демонстр ирует владение приемами , стратегия ми, технолог иями и закономе рностями перевода
ОПК-3				
ИД1.ОПК-3.Принимает во внимание специфику осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков ИД2.ОПК-3. Применяет знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах ИД3.ОПК-3. Демонстрирует	Недостаточно принимает во внимание специфику осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Частично принимает во внимание специфику осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Принимает хорошо во внимание специфику осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Принимает во внимание специфик у осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни

владение приемами межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков				стран изучаемых языков
	Недостаточно применяет знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	Частично применяет знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	Применяет хорошо знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	Применяет знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах
	Недостаточно демонстрирует владение приемами межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Частично Демонстрирует владение приемами межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Демонстрирует хорошее владение приемами межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Демонстрирует владение приемами межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков
ОПК-4				

ИД1.ОПК-4.Принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации ИД2.ОПК-4.Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий ИД3.ОПК-4. Демонстрирует владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Недостаточно принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации	Частично принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации	Хорошо принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации	Принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации
	Недостаточно осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Частично осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Хорошо осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
	Недостаточно демонстрирует владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации,	Частично демонстрирует владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации,	Демонстрирует хорошее владение приемами, поиска, хранения,	Демонстрирует владение приемами, поиска,

	представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-5				
ИД1.ОПК-5. Понимает принципы работы современных информационных технологий, цифровых сервисов и умение работать с ними ИД2.ОПК-5. Использует специализированное программное обеспечение и умение применять ИТ в профессиональной и исследовательской деятельности переводчика ИД3.ОПК-5. Демонстрирует владение цифровыми технологиями для	Плохо понимает принципы работы современных информационных технологий, цифровых сервисов и умение работать с ними	Частично: понимает принципы работы современных информационных технологий, цифровых сервисов и умение работать с ними	Хорошо: понимает принципы работы современных информационных технологий, цифровых сервисов и умение работать с ними	Понимает принципы работы современных информационных технологий, цифровых сервисов и умение работать с ними
	Плохо : использует специализированное программное обеспечение и умение применять ИТ в профессиональной и исследовательской деятельности переводчика	Частично: использует специализированное программное обеспечение и умение применять ИТ в профессиональной и исследовательской деятельности переводчика	Хорошо: использует специализированное программное обеспечение и умение применять ИТ в профессиональной и исследовательской деятельности переводчика	Использует специализированное программное обеспечение и умение

проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности			ой деятельности переводчика	умение применять ИТ в профессиональной и исследовательской деятельности переводчика
	Плохо: демонстрирует владение цифровыми технологиями для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности	Частично: демонстрирует владение цифровыми технологиями для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности	Хорошо: демонстрирует владение цифровыми технологиями для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности	Демонстрирует владение цифровыми технологиями для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности
ПК-1				
ИД1.ПК-1. Принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения ИД2.ПК-1.Использует адекватно	Недостаточно принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения	Частично принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения	Хорошо принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения	Принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы

применять речевые маркеры и формулы общения ИД3.ПК-1. Использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения				общения
	Недостаточно использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения	Частично использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения	Хорошо использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения	Использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения
	Недостаточно использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения	Частично использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения	Хорошо использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения	Использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения
ПК-3				
ИД1. ПК-3. Использует алгоритм постпереводческого анализа текста ИД2. ПК-3. Распознает ошибки в переводе ИД3. ПК-3. Демонстрирует навык саморедактирования текста	Использует плохо алгоритм постпереводческого анализа текста	Использует частично алгоритм постпереводческого анализа текста	Использует хорошо алгоритм постпереводческого анализа текста	Использует алгоритм постпереводческого анализа текста
	Распознает плохо ошибки в переводе	Распознает частично ошибки в переводе	Распознает хорошо ошибки в переводе	Распознает ошибки в переводе

	Демонстрирует плохой навык саморедактирования текста	Демонстрирует частичный навык саморедактирования текста	Демонстрирует хороший навык саморедактирования текста	Демонстрирует навык саморедактирования текста
ПК-4				
ИД1.ПК-4. Принимает во внимание основные грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода. ИД2.ПК-4. Выполняет устный последовательный перевод, отвечающий требованиям заказчика или ситуации общения ИД3.ПК-4. Демонстрирует владение навыками выполнения устного перевода, отвечающего требованиям заказчика или ситуации общения	Плохо принимает во внимание основные грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода.	Частично принимает во внимание основные грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода.	Хорошо принимает во внимание основные грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода.	Принимает во внимание основные грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода.
	Выполняет плохо устный последовательный перевод, отвечающий требованиям заказчика или ситуации общения	Выполняет частично устный последовательный перевод, отвечающий требованиям заказчика или ситуации общения	Выполняет хорошо устный последовательный перевод, отвечающий требованиям заказчика или ситуации общения	Выполняет устный последовательный перевод, отвечающий требованиям заказчика или ситуации общения
	Демонстрирует плохое владение навыками выполнения устного перевода, отвечающего требованиям заказчика или ситуации общения	Демонстрирует частичное владение навыками выполнения устного перевода, отвечающего требованиям заказчика или ситуации общения	Демонстрирует хорошее владение навыками выполнения устного перевода, отвечающего требованиям заказчика или ситуации общения	Демонстрирует владение навыками выполнения устного перевода, отвечающего требованиям заказчика или ситуации общения

				общения
ПК-5				
ИД1.ПК-5. Принимает во внимание основы применения минимального набора переводческих соответствий, необходимых для выполнения устного последовательного перевода. ИД2.ПК-5. Осуществляет качественный устный последовательный перевод. ИД3.ПК-5. Демонстрирует владение основами применения минимального набора переводческих соответствий, необходимых для выполнения устного последовательного перевода.	Плохо принимает во внимание основы применения минимального набора переводческих соответствий, необходимых для выполнения устного последовательного перевода.	Частично принимает во внимание основы применения минимального набора переводческих соответствий, необходимых для выполнения устного последовательного перевода.	Хорошо принимает во внимание основы применения минимального набора переводческих соответствий, необходимых для выполнения устного последовательного перевода.	Принимает во внимание основы применения минимального набора переводческих соответствий, необходимых для выполнения устного последовательного перевода.
	Осуществляет плохо качественный устный последовательный перевод..	Осуществляет частично качественный устный последовательный перевод.	Осуществляет хорошо качественный устный последовательный перевод.	Осуществляет качественный устный последовательный перевод..

	Демонстрирует плохое владение основами применения минимального набора переводческих соответствий, необходимых для выполнения устного последовательного перевода	Демонстрирует частичное владение основами применения минимального набора переводческих соответствий, необходимых для выполнения устного последовательного перевода	Демонстрирует хорошее владение основами применения минимального набора переводческих соответствий, необходимых для выполнения устного последовательного перевода	Демонстрирует владение основами применения минимального набора переводческих соответствий, необходимых для выполнения устного последовательного перевода
ПК-6				
ИД1.ПК-6. Имеет представление о сокращенной переводческой записи ИД2.ПК-6. Использует основы переводческой записи при переводе различных типов текста ИД3.ПК-6. Демонстрирует владение навыками применения сокращенной переводческой записи при выполнении	Имеет плохое представление о сокращенной переводческой записи	Имеет частичное представление о сокращенной переводческой записи	Имеет хорошее представление о сокращенной переводческой записи	Имеет представление о сокращенной переводческой записи

устного последовательного перевода в конкретной ситуации				
	Использует плохо основы переводческой записи при переводе различных типов текста	Использует частично основы переводческой записи при переводе различных типов текста	Использует хорошо основы переводческой записи при переводе различных типов текста	Используй ет основы переводч еской записи при переводе различны х типов текста
	Демонстрирует плохое владение навыками применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода в конкретной ситуации	Демонстрирует частичное владение навыками применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода в конкретной ситуации	Демонстрирует хорошее владение навыками применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода в конкретной ситуации	Демонстр ирует владение навыками применен ия сокращен ной переводч еской записи при выполнен ии устного последов ательного перевода в конкретн ой ситуации
ПК-7				
ИД1.ПК-7. Имеет представление о правилах построения текстов на рабочих языках ИД2.ПК-7. Применяет навык построения	Имеет плохое представление о правилах построения текстов на рабочих языках	Имеет частичное представление о правилах построения текстов на рабочих языках	Имеет хорошее представление о правилах построения текстов на рабочих языках	Имеет представ ление о правилах построен ия текстов на рабочих языках

текстов на рабочих языках ИД3.ПК-7. Демонстрирует психологическую устойчивость и способность быстро переключаться с одного рабочего языка на другой				
	Плохо применяет навык построения текстов на рабочих языках	Частично применяет навык построения текстов на рабочих языках	Хорошо применяет навык построения текстов на рабочих языках	Применяет навык построения текстов на рабочих языках
	Плохо демонстрирует психологическую устойчивость и способность быстро переключаться с одного рабочего языка на другой	Частично демонстрирует психологическую устойчивость и способность быстро переключаться с одного рабочего языка на другой	Хорошо демонстрирует психологическую устойчивость и способность быстро переключаться с одного рабочего языка на другой	Демонстрирует психологическую устойчивость и способность быстро переключаться с одного рабочего языка на другой
ИД1.ПК-8. Использует алгоритм осуществления лингвистического анализа текста ИД2.ПК-8. Анализирует текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков	Использует плохо алгоритм осуществления лингвистического анализа текста	Использует частично алгоритм осуществления лингвистического анализа текста	Использует хорошо алгоритм осуществления лингвистического анализа текста	Использует алгоритм осуществления лингвистического анализа текста

ИД3.ПК-8. Демонстрирует владение навыком структурирования анализа текста				
	Анализирует плохо текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков	Анализирует частично текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков	Анализирует хорошо текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков	Анализирует текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков
	Демонстрирует плохо владение навыком структурирования анализа текста	Демонстрирует частично владение навыком структурирования анализа текста	Демонстрирует хорошо владение навыком структурирования анализа текста	Демонстрирует владение навыком структурирования анализа текста
ПК-9				
ИД-1. ПК-9. Использует Логику построения рассуждений и высказываний ИД-2. ПК-9. Систематизирует информацию ИД-3. ПК-9. Демонстрирует Владение навыком Критического анализа материала	Использует плохо логику построения рассуждений и высказываний	Использует частично логику построения рассуждений и высказываний	Использует хорошо логику построения рассуждений и высказываний	Использует логику построения рассуждений и высказываний
	Систематизирует плохо информацию	Систематизирует частично информацию	Систематизирует хорошо информацию	Систематизирует информацию
	Демонстрирует плохо владение навыком критического анализа материала	Демонстрирует частично владение навыком критического анализа материала	Демонстрирует хорошо владение навыком критического анализа материала	Демонстрирует владение навыком критического анализа материала

				a
ПК-8				
ИД1.ПК-8. Использует алгоритм осуществления лингвистического анализа текста ИД2.ПК-8. Анализирует текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков ИД3.ПК-8. Демонстрирует владение навыком структурирования анализа текста	Использует плохо алгоритм осуществления лингвистического анализа текста	Использует частично алгоритм осуществления лингвистического анализа текста	Использует хорошо алгоритм осуществления лингвистического анализа текста	Использует алгоритм осуществления лингвистического анализа текста
	Плохо анализирует текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков	Частично анализирует текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков	Хорошо анализирует текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков	Анализирует текст на основе системных знаний об истории развития изучаемых языков
	Демонстрирует плохо владение навыком структурирования анализа текста	Демонстрирует частично владение навыком структурирования анализа текста	Демонстрирует хорошее владение навыком структурирования анализа текста	Демонстрирует владение навыком структурирования анализа текста
ПК-10				
ИД1.ПК-10.Использует методы научных исследований в профессиональной деятельности, и приемы анализа в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения	Использует плохо методы научных исследований в профессиональной деятельности, и приемы анализа в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения	Использует частично методы научных исследований в профессиональной деятельности, и приемы анализа в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения	Использует хорошо методы научных исследований в профессиональной деятельности, и приемы анализа в области лингвистики,	Использует методы научных исследований в профессиональной деятельности, и приемы анализа

я ИД2.ПК-10.Творчески применяет методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализирует материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач			межкультурной коммуникации и переводоведения	в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения
ИД3.ПК-10.Анализирует методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	Плохо применяет методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализирует материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	Частично применяет методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализирует материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	Хорошо применяет методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализирует материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	Творчески применяет методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализирует материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

	Анализирует плохо методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	Анализирует частично методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	Анализирует хорошо методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	Анализирует методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач
ПК-11				
ИД1.ПК-11.Использует алгоритм осуществления лингвопереводческого анализа текста ИД2.ПК-11.Осуществляет пред и	Использует плохо алгоритм осуществления лингвопереводческого анализа текста	Использует частично алгоритм осуществления лингвопереводческого анализа текста	Использует хорошо алгоритм осуществления лингвопереводческого анализа текста:	Использует алгоритм осуществления лингвопереводческого анализа текста

поспереводчески й анализ текста ИД3.ПК- 11.Демонстрирует т владение навыком создания лингвопереводчес кого и лингвостарноведч еского комментария к тексту	Осуществляет плохо пред и поспереводческий анализ текста	Осуществляет частично пред и поспереводческий анализ текста	Осуществляет хорошо пред и поспереводческ ий анализ текста	Осущест вляет пред и посперев одческий анализ текста
	Демонстрирует плохое владение навыком создания лингвопереводческо го и лингвостарноведчес кого комментария к тексту	Демонстрирует частичное владение навыком создания лингвопереводческо го и лингвостарноведчес кого комментария к тексту	Демонстрирует хорошее владение навыком создания лингвопереводч еского и лингвостарнове дческого комментария к тексту	Демонстр ирует владение навыком создания лингвопе реводчес кого и лингвост арноведч еского коммента рия к тексту
ПК-12				
ИД1.ПК- 12.Использует алгоритм принятия управленческих решений ИД2.ПК- 12.Принимает управленческие решения ИД3.ПК- 12.Обосновывает принятие управленческих решений	Использует плохо алгоритм принятия управленческих решений	Использует частично алгоритм принятия управленческих решений	Использует хорошо алгоритм принятия управленческих решений	Используй ет алгоритм принятия управлен ческих решений
	Принимает плохо управленческие решения	Принимает частично управленческие решения	Принимает хорошо управленческие решения	Принима ет управлен ческие решения
	Обосновывает плохо принятие управленческих решений	Обосновывает частично принятие управленческих решений	Обосновывает хорошо принятие управленческих решений	Обоснов ывает принятие управлен ческих решений
ПК-13				
ИД1.ПК- 13.Использует алгоритм организации исследовательски	Использует плохо алгоритм организации исследовательских и проектных работ	Использует частично алгоритм организации исследовательских и проектных работ	Использует хорошо алгоритм организации исследовательск	Используй ет алгоритм организа ции

х и проектных работ ИД2.ПК-13.Осуществляет исследовательские и проектные работы ИД3.ПК-13.Демонстрирует владение навыком организации исследовательских и проектных работ			их и проектных работ	исследовательских и проектных работ
	Осуществляет плохо исследовательские и проектные работы	Осуществляет частично исследовательские и проектные работы	Осуществляет хорошо исследовательские и проектные работы	Осуществляет исследовательские и проектные работы
	Демонстрирует плохое владение навыком организации исследовательских и проектных работ	Демонстрирует частичное владение навыком организации исследовательских и проектных работ	Демонстрирует хорошее владение навыком организации исследовательских и проектных работ	Демонстрирует владение навыком организации исследовательских и проектных работ

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Не предусмотрен планом.

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если студент:

Владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций;

Организует, руководит командной работой и принимает управленческие решения в рамках проекта на всех этапах его жизненного цикла;

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути её совершенствования;

Поддерживает должный уровень физической подготовленности и безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности;

Используют базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;

Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Владеет приемами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

Применяет систему лингвистических знаний о закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;

Применяет систему лингвистических знаний о закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;

Осуществляет лингвистический, переводческий и постпереводческий анализ разножанровых текстов с последующим редактированием;

Осуществляет лингвопереводческий анализ и лингвострановедческий комментарий к письменному и устному тексту; прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, если студент хорошо: Владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций;

Организует, руководит командной работой и принимает управленческие решения в рамках проекта на всех этапах его жизненного цикла;

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути её совершенствования;

Поддерживает должный уровень физической подготовленности и безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности;

Используют базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;

Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Владеет приемами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

Применяет систему лингвистических знаний о закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;

Применяет систему лингвистических знаний о закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;

Осуществляет лингвистический, переводческий и постпереводческий анализ разножанровых текстов с последующим редактированием;

Осуществляет лингвопереводческий анализ и лингвострановедческий комментарий к письменному и устному тексту; прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если студент частично Владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций;

Организует, руководит командной работой и принимает управленческие решения в рамках проекта на всех этапах его жизненного цикла;

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути её совершенствования;

Поддерживает должный уровень физической подготовленности и безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности;

Используют базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;

Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Владеет приемами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

Применяет систему лингвистических знаний о закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;

Применяет систему лингвистических знаний о закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;

Осуществляет лингвистический, переводческий и постпереводческий анализ разножанровых текстов с последующим редактированием;

Осуществляет лингвопереводческий анализ и лингвострановедческий комментарий к письменному и устному тексту; прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс.

Оценка **«неудовлетворительная»** выставляется , если студент плохо Владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций;

Организует, руководит командной работой и принимает управленческие решения в рамках проекта на всех этапах его жизненного цикла;

Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозирует пути её совершенствования;

Поддерживает должный уровень физической подготовленности и безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности;

Используют базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;

Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Владеет приемами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

Применяет систему лингвистических знаний о закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;

Применяет систему лингвистических знаний о закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;

Осуществляет лингвистический, переводческий и постпереводческий анализ разножанровых текстов с последующим редактированием;

Осуществляет лингвопереводческий анализ и лингвострановедческий комментарий к письменному и устному тексту; прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к государственному итоговому экзамену

Не предусмотрен планом

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы)

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (для каждого вида деятельности, предусмотренного образовательной программой)

Направление деятельности	Примерная тематика
Организационно-управленческая	1. Особенности языка и перевода туристического городского путеводителя на примере разработки двуязычного электронного путеводителя по г.Москве. Проблемы формирования терминологии по компьютерной лингвистике 2. Управление терминологией при локализации систем WEB – аналитики 3. Проблемы локализации компьютерных игр и их решение 4. Проблемы локализации справочной документации к программному обеспечению и их решение 5. Перевод английских фразеологизмов с компонентом «to have» на русский и немецкий языки 6. Лингвостилистические особенности эксплуатационных документов (на материале английского и русского языков) 7. Лингвистическое сопровождение компьютерных игр 8. Проблемы интернационализации Интернет-ресурсов 9. Интернационализация WEB-сайта образовательного учреждения (на примере сайта ...)
аналитическая	1. Процессы префиксации в образовании субстантивированных терминов (на материале авиационных терминов немецкого и русского языка) 2. Семантические особенности экономических терминов (на материале русского и английского языков) 3. Сравнительный анализ использования метафор в предметной области «Информатика и вычислительная

техника»

4. Лингво-прагматические способы выражение пропозиции в новостном тексте
5. Лингвистические проблемы перевода и адаптации спортивных сайтов.
6. Средства выражения интертекстуальности в современном медиатексте (на материале русского и английского языков)
7. Прагматическая направленность экспрессивного синтаксиса в современном медиатексте (в английском и русском языках)
8. Прагматическое содержание антропонимов (на материале русского и английского языков)
9. Лингвистические особенности Веб-текста туристического бизнеса (на материале русского и английского языков)
10. Дорожная терминология: информационно-прагматический аспект (с разработкой специального двуязычного словаря).
11. Состав и функционирование специальной лексики в текстах по энергоресурсосбережению
12. Проблематика типологического сопоставления русского и абхазского языков
13. Окаzionaleльная конверсивнаякаузативация и конструкция угрозы в русской спонтанной речи
14. Семантика и мотивированность технических терминов в русском и английском языках (на материале авиационной лексики)
15. Семантика и структура наименований лиц, связанных с производством самолётов (на материале русского и английского языков)
16. Семантическая структура акциональных терминов (на материале строительных терминов русского и английского языков)
17. Когнитивное исследование метафоры в структуре политического текста
18. Гендерная стратификация синтаксиса газетного текста (на примере русского и английского языков)
19. Характер использования терминов-эпонимов в подъязыке науки и техники (на материале русского, английского и немецкого языков)
20. Роль деонимов в формировании языковой картины мира (на материале русского, английского и немецкого языков)
21. Лингвистический анализ речевых ошибок в средствах массовой информации г. Москвы
22. Лингвистические особенности брачных объявлений (на материале русского, английского и немецкого языков)
23. Лекция как персуазивный дискурс
24. Когнитивные стили учащихся технического и гуманитарного профилей образования (на примере английского языка)
25. Стилистические приемы риторики официальных лиц
26. Прагмалингвистический анализ СМИ США о России и россиянах (на материале американских газет)
27. Базовые концепты авиационной терминологии (на

	материале русского и английского языков) 28. Сравнительный анализ прагматиков пищевой отрасли (на материале русского и английского языков) 29. Морфотемные модели терминов автомобилестроения (на материале русского и немецкого языков) 30. Контекстуальное наполнение авиационных терминов (на материале русского и английского языков) 31. Дискурсивный анализ публичных выступлений официальных лиц 32. Анализ стилистических ошибок в современной прессе (на материале русского и английского языков) 33. Лингвосемантический анализ культуронимов (на материале английского, русского и немецкого языков) 34. Лексические способы выражения экспрессии в СМИ г.Москвы 35. Особенности использования стертых метафор в газетной и бытовой лексике (на примере английского и русского языков) 36. Лингво-семиотические особенности сказки в русском, английском и немецком языках
Переводческая	1. Аспекты эффективности оптимизации и продвижения сайтов 2. Особенности проектирования контента web-сайтов на базе технологии PHP 3. Трансформация дискурса в сетевой литературе 4. Статистическая достоверность методов атрибуции текстов Интернет-поддержка и виртуальное представление национальных организаций г. Москвы. 5. Образы власти и правительства на основе лингвистического корпусного анализа 6. Языковая личность: ее особенности и идентификация на основании открытых Интернет источников (социальные сети, форумы, блоги) 7. Особенности лингвистического проектирования технического задания в немецком и русском языках 8. Формирование открытого контента в сетевых сообществах. 9. Особенности и функционирование лексических регионализмов 10. Специфика проектирования контента публичного корпоративного блога 11. Комикс как актуальный способ представления пользовательской инструкции 12. Возможности и последствия изменения архитектурной структуры термина в тексте (на материале немецкого и русского языков) 13. Взаимодействие научно-технических терминосистем английского и русского языков 14. Языковая объективация концепта «свободная страна» носителями русского, английского и немецкого языков 15. Возможность применения текстовых прецедентов (UseCases) для описания бизнес-процессов 16. Агенты как инструмент сбора информации

17. Лингвистические особенности корпоративных блогов
18. Разработка электронного идеографического глоссария терминов бытовой техники
19. Анализ эффективности лингвистических средств копирайтинга
20. Анализ лингвистических средств Интернет-рекламы
21. Особенности выявления оскорблений при лингвистической экспертизе текстов СМИ.
22. Способы выражения вербальной агрессии в текстах Интернет-комментариев.
23. Особенности выражения призыва в текстах политической тематики
24. Особенности выявления призывов, разжигающих ненависть и вражду, при лингвистической экспертизе текстов СМИ
25. Языковая мода в дискурсе СМИ (на материале московских и центральных СМИ)
26. Особенности усвоения знаний в процессе коммуникативной деятельности студентов (на примере дисциплины «Иностранный язык»)
27. Семантический анализ русских военных терминов, заимствованных из английского языка
28. Инвариантность и вариантность новостных текстов
29. Заглавие как один из компонентов научного текста (на материале русского и английского языков)
30. Контроль коммуникативной компетенции студентов: поиск методов и приемов
31. Лингвистический анализ рекламы компьютеров и комплектующих (на материале русскоязычной прессы)
32. Особенности адаптации рекламного текста в чужой культуре (на материале русского и английского языков)
33. Интерференция в переводе фильмов с английского языка на русский
34. Исследование влияния американского сленга на русский сленг в результате их сравнительной характеристики
35. Культура речи в документации пользователя программного продукта
36. Структурно-семантические особенности терминологии локальных сетей и сетей Интернет
37. Анализ специальной лексики индустрии моды (на материале русского и немецкого языков)
38. Отражение экономического кризиса в средствах массовой информации
39. Динамика средств речевой выразительности на материале московских СМИ за последние 10 лет
40. Способы выражения авторской позиции в современном медиатексте (на материале английского и русского языков)
41. Событийный субъект как средство пропозитивного свертывания текста (на примере современной английской литературы)
42. Окаzionaleная фразеологическая деривация в современном публицистическом тексте (на материале английского и русского языков)

	43. Системные и функциональные характеристики русских и английских терминов транспорта в лингво-когнитивном аспекте 44. Универсальное и национально-своеобразное в лингвистическом описании русских и немецких юридических терминов. 45. Лексико-семантические характеристики и мотивированность научно-технических терминов в русском и английском языках 46. Соотношение национальных и интернациональных элементов в процессе терминологической номинации (на материале русского и английского языков) 47. Динамика языковой нормы современного русского языка за период с 1989 по 2009 год
--	---

2. Структура работы (утверждается на заседании выпускающего департамента)

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру.

1. Введение — основной научный аппарат исследования.
2. Глава 1 – теоретическая глава по специальности (описывается та часть теории и методологии прикладной лингвистики, которая применяется в исследовании).
3. Глава 2 –эмпирическая глава по специальности, т.е. непосредственно применение методологии переводоведения (корпусного поиска, автоматизированного анализа, алгоритмов как средства формализации языка и т.п.) для исследования описанного в гл. 2 языкового явления с приведением статистических и иных данных, полученных в результате перевода текста и т. п.
4. Заключение.
5. Библиографический список.
6. Приложения (при необходимости).

Раздел 1. Планирование и проведение исследования по теме ВКР.

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
		Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Знать: - все требования подготовки, оформления и защиты ВКР, включая использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики при написании и защите ВКР; - методы и технологии подготовки ВКР; - методы и технологии организации ВКР; - методы критического анализа источников и научной литературы при подготовке вводной главы и основной части ВКР; - исследования в области теоретической и прикладной лингвистики; - основные работы российских и международных исследовательских коллективов по проблемам ВКР; - методы и формы планирования и решения задач, задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе подготовки и защиты ВКР.	Задание 1. Составить аннотированный список литературы по теме исследования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Задание 2. Провести аналитический обзор теоретических источников по теме исследования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13

Уметь: - представлять результаты ВКР в форме научного доклада, включая использование современных методов исследования и информационных технологий; - применять знания современных проблем теоретической и прикладной лингвистики при написании и защите ВКР; - применять методы создания и редактирования текста ВКР; - использовать методы и технологии организации ВКР; - использовать методы анализа при решении исследовательских и практических задач ВКР, в том числе с позиций междисциплинарности; - использовать комплексные междисциплинарные исследования в области теоретической и прикладной лингвистики; - применять навыки работы в российских исследовательских коллективах по проблемам ВКР; - применять методы и формы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе подготовки и защиты ВКР.	Задание 1. Сформулировать проблему исследования и проанализировать степень ее разработанности в науке и практике	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Задание 2. Провести аналитический обзор теоретических источников по теме исследования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Владеть: - методами сбора, обработки и систематизации информации по теме ВКР; - навыками подготовки данных для	Задание 1. Составить план и проспект выпускной квалификационной работы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-

составления научного доклада по итогам ВКР с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий вопросов и замечаний научного руководителя, рецензентов и членов ГЭК; - навыками создания и редактирования текста ВКР; - навыками практического применения методов и технологий организации ВКР; - использовать методы при решении исследовательских и практических задач ВКР, в том числе с позиций междисциплинарности; - навыками использования комплексных междисциплинарных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики; - навыками работы в российских исследовательских коллективах по проблемам ВКР; - методами и формами планирования и решения задач, задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе подготовки и защиты ВКР.			12, ПК-13
	Задание 2. Оформить введение с указанием основных характеристик работы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13

Раздел 2. Написание и оформление выпускной квалификационной работы.

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
		Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Знать: - все параметры подготовки, оформления и защиты ВКР, включая использование современных методов исследования и информационных технологий; - основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики при написании и защите ВКР; - методы и технологий подготовки ВКР; - методы и технологии организации ВКР; - методы критического анализа источников и научной литературы при подготовке вводной главы и основной части ВКР; - комплексные междисциплинарные исследования в области теоретической и прикладной лингвистики; - основные работы российских и международных исследовательских коллективов по проблемам ВКР; - методы и формы планирования и решения задач, задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе подготовки и защиты ВКР.	Задание 1. Обработать полученные данные.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Задание 2. Исследовать теоретические основы рассматриваемой проблемы и развитие теоретических представлений о путях ее решения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Уметь: - представлять результаты ВКР в форме научного доклада, включая использование современных методов исследования и информационных технологий;	Задание 1. Подготовить главы и разделы ВКР.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13

- применять лингвистические знания при написании и защите ВКР; - применять методы создания и редактирования текста ВКР; - использовать методы и технологии организации; - использовать методы при решении исследовательских и практических задач ВКР, в том числе с позиций междисциплинарности; - использовать комплексные междисциплинарные исследования в области теоретической и прикладной лингвистики; - применять навыки работы в российских исследовательских коллективах по проблемам ВКР; - применять методы и формы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе подготовки и защиты ВКР.	Задание 2. Оформить ВКР в соответствии с требованиями.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Владеть: - методами сбора, обработки и систематизации информации по теме ВКР; - навыками подготовки данных для составления научного доклада по итогам ВКР с использованием, современных методов исследования информационных технологий, вопросов и замечаний научного руководителя, рецензентов и членов ГЭК; - навыками интеграции знаний основных проблем теоретической и прикладной	Задание 1. Представить ВКР руководителю, устранить сделанные им замечания.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Задание 2. Подготовиться к защите ВКР.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13

лингвистики при написании и защите ВКР; - навыками создания и редактирования текста ВКР; - навыками практического применения методов и технологий организации ВКР; - использовать методы при решении исследовательских и практических задач ВКР, в том числе с позиций междисциплинарности; - навыками использования комплексных междисциплинарных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики; - навыками работы в российских исследовательских коллективах по проблемам ВКР; - методами и формами планирования и решения задач задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе подготовки и защиты ВКР.	Задание 3.Защитить ВКР.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, Пк-12, ПК-13
---	--------------------------------	-----------------------------------	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом (государственном) экзамене

Итоговый государственный экзамен не предусмотрен учебным планом.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

При защите **выпускной квалификационной работы** оцениваются:

- А) полнота раскрытия заявленной темы;
- Б) умение студента осуществлять анализ исследуемого материала;
- В) структура работы и язык изложения материала;
- Г) оформление работы.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, если выпускная квалификационная работа удовлетворяет следующим требованиям:

А

- тема работы соответствует проблематике направления / специальности;
- исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- в работе студент продемонстрировал понимание закономерностей переводческого процесса и знание теоретических основ лингвистики;
- студент в ходе защиты проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил оптимальные пути их решения;
- в работе правильно определены объект и предмет исследования;
- студент демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- отсутствуют элементы плагиата;

Б

- отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий;
- анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;
- в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;
- интерпретация явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных существующих современных научных концепций;
- в работе отсутствуют фактические ошибки;

В

- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;
- в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования;
- обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, анализируется языковой материал, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;

- в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость;

Г

- оформление работы соответствует требованиям, определенным настоящими Методическими рекомендациями;

- список использованной литературы составлен в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 8 настоящих Методических рекомендаций, и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;

- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;

- язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка;

- студент демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если выпускная квалификационная работа удовлетворяет следующим требованиям:

А

- содержание работы удовлетворяет изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

Б

- анализ эмпирического материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов);

В

- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;

- выводы и/или заключение работы неполны;

Г

- оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;

- работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

А

- содержание работы не удовлетворяет одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; при этом в работе полностью отсутствуют элементы плагиата;

- студент в ходе обсуждения работы проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования;

Б

- анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованных и адекватных методов интерпретации фактов;

- исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;

- в работе допущен ряд фактических ошибок;

В

- работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;

- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;

- список литературы содержит недостаточное число наименований;

Г

- оформление работы в целом соответствует требованиям, определенным настоящими Методическими рекомендациями;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список использованной литературы оформлен с нарушением требований, представленных в Приложении 8 настоящих Методических рекомендаций;
- язык не соответствует нормам научного стиля речи.

Работа оценивается как **«неудовлетворительная»**, в следующих случаях:

А

- содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;
- работа выполнена самостоятельно и содержит элементы плагиата, студент на защите не может обосновать результаты проведенного исследования;

Б

- отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
- в работе много фактических ошибок;
- исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

В

- структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;
- выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих разделах работы;
- список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования;

Г

- оформление работы не соответствует требованиям, определенным настоящими Методическими рекомендациями;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список используемой литературы оформлен с нарушением требований, представленных в Приложении 8 настоящих Методических рекомендаций;
- язык не соответствует нормам научного стиля речи.

**Примерная форма оценивая членами ГЭК результатов освоения образовательной программы (уровня сформированности компетенций) при защите выпускной квалификационной работы)
по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

№ п/п	Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы				
2.	Качество анализа проблемы				
3.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме				
4.	Уровень апробации работы и публикации				
5.	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство				
6.	Самостоятельность разработки				
7.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями				
8.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций				
9.	Качество презентации результатов работы				
10.	Общий уровень культуры общения с аудиторией				
11.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков				
12.					

**Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания устанавливаются департаментом в соответствии с уровнем образования и требованиями образовательных стандартов.*

Распределение оценок членов ГЭК по компетенциям для определения общего уровня сформированности требуемых компетенций при защите выпускной квалификационной работы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора департамента
лингвистики

«__» _____ 20__ г.

График выполнения выпускной квалификационной работы

1. Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение
2. Направленность (профиль) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Этапы или разделы работы	Сроки выполнения
1. Выдача задания	
2. Начало проектирования	
3. Разделы ВКР	
3.1. Раздел	
3.2. Раздел	
3.3. Раздел	
3.4. Раздел	
4. Предзащита	
5. Рецензирование	
6. Сдача ВКР в департамент	
7. Защита в ГЭК	

