

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для студентов направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическое образование»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Практическая работа 1. Исторические аспекты проектирования в образовании	1
Практическая работа 2. Теоретические основы педагогического проектирования.....	2
Практическая работа 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	4
Практическая работа 4. Последовательность организации проектной деятельности	6
Практическая работа 5. Учебные проекты: анализ и проектирование средствами ИКТ	8
Практическая работа 6. Разработка визитной карточки учебного проекта.....	10
Практическая работа 7. Досуговые проекты: анализ и проектирование	13
Практическая работа 8. Сетевые проекты: организация и проведение	16
Практическая работа 9. Международные проекты: подача заявок и участие	18
Практическая работа 10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования с использованием ИКТ.....	20
Рекомендуемая литература:.....	22

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности» является овладение выпускниками магистратуры компетенцией в области организации управления проектами в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины – изучить особенности управления проектами в образовании, сформировать готовность к планированию и реализации образовательных проектов, в том числе средствами ИКТ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} В рамках проектной деятельности моделирует технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности ИД-2 _{УК-2} Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла	Готовность самостоятельно осваивать новые сферы деятельности, изменять научный, научно-педагогический профиль своей профессиональной деятельности
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 _{ОПК-2} Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. ИД-3 _{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в	Готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области физики

	практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1_{ОПК-7} Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений. ИД-2_{ОПК-7} Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности. ИД-3_{ОПК-7} Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Готовность самостоятельно осваивать новые сферы деятельности, изменять научный, научно-педагогический профиль своей профессиональной деятельности
ПК-5 – Способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к	ИД-1_{ПК-5} Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования образовательных программ; ИД-2_{ПК-5} Проектирует	Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

проектированию и отбору содержания физического образования	образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе современных методологических подходов; ИД-ЗПК-5 Проектирует инновационное содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения	
--	--	--

Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
3 семестр			
Тема 1. Основные понятия педагогического проектирования			
1	Исторические аспекты проектирования в образовании	1.5	
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования			
2	Теоретические основы и методология педагогического проектирования (педагогическая сущность проектирования, функции проектной деятельности, проектная культура)	1.5	1.0
Тема 3. Методология управления проектами в профессиональной педагогической деятельности			
3	Теоретические основы и методология педагогического проектирования (соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования; соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»)	1.5	1.0
Тема 4. Субъекты и объекты проектной деятельности в сфере образования			
4	Субъекты и объекты проектной деятельности (проектные роли)	1.5	1.0
Тема 5. Основы организации управления проектами в профессиональной педагогической деятельности			
5	Последовательность организации проектной деятельности в образовании	3.0	1.0
Тема 6. Организация управления образовательными проектами средствами ИКТ			
6	Учебные проекты: анализ и проектирование средствами ИКТ (определение формата и структуры учебного проекта, технология работы над учебным проектом). Учебные проекты: анализ и проектирование средствами ИКТ (условия выбора предметной сферы и возрастного диапазона применения учебных проектов, использование средств ИКТ для разработки учебного проекта). Разработка визитной карточки учебного проекта Досуговые проекты: анализ и проектирование (определение формата и структуры досугового проекта, технология работы над досуговым проектом). Досуговые проекты: анализ и проектирование (условия выбора сферы и возрастного диапазона применения досуговых проектов, использование средств ИКТ для разработки досугового проекта). Сетевые (телекоммуникационные) проекты:	7.5	1.0

	организация и проведение. Международные проекты: подача заявок и участие		
Тема 7. Результаты и оценка управления проектами в сфере образования с использованием ИКТ			
7	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования с использованием ИКТ (компьютерные средства измерения и контроля, этапы построения компьютерных систем автоматизации оценки результатов управления проектами, требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов в проектной деятельности). Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования с использованием ИКТ (методы информатизации контроля и измерения результатов проектирования процесса предметного обучения).	4.5	1.0
Итого за 3 семестр		21.0	6.0
	Итого	21.0	6.0

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа 1.

Исторические аспекты проектирования в образовании

Цель занятия – сформировать представление об исторических подходах к идее проектирования в образовании.

Задачи занятия:

- выявить исторические аспекты появления идей проектной деятельности в педагогике;
- рассмотреть особенности возникновения идей проектного обучения в России;
- рассмотреть проектирование процесса предметного обучения как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Вопросы для освоения:

1. Из истории проектирования в образовании.
2. Идеи проектной деятельности в педагогике.
3. Идеи проектного обучения в России.
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1.

Изучить тему «Из истории проектирования в образовании».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Возникновение идей проектного обучения возникли в России
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Задание 2.

Обосновать положение: «активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований».

Задание 3.

На основе статей Российской педагогической энциклопедии (М., 1993): «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Парк-херст», «С.Т.Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.

Результат оформить в виде презентации.

Задание 4.

Проанализировать правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов, разработанного Ассоциацией Дальтон-план-школ (Нидерланды):

- Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов. Никто из администрации школы не может предписать ему это решение. При этом все члены школьного коллектива разделяют ответственность за его работу.
- Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и за их безопасность.
- Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.
- Учитель предоставляет детям возможности для самостоятельной работы. Он так устраивает свой класс, чтобы в нем можно было свободно и самостоятельно работать.

- Учитель вырабатывает новую позицию. Он переходит от позиции лектора и контролера к позиции помощника, наставника.
- Учитель следит за своей речью с точки зрения дальтоновского подхода (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»).
- Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

С позиций современного понимания активизации обучения достаточно ли выполнения этих требований учителем, чтобы проект был результативным в педагогическом отношении?

Ответ обосновать.

Задание 5.

Педагоги, которые в 1920-1930-х гг. стали активно использовать исследовательские и проектные методы, считали, что для работы над проектом в школе должны быть обширная библиотека и центр документации, в любую минуту доступные ученикам и учителям. Мебель в классах должна быть расставлена удобно для работы в группах. Внутри и вне классного помещения необходимо иметь уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах. Чтобы при работе ребята могли воспользоваться также коридорами, там тоже следует оформить рабочие уголки. В целях регламентации работы самими учащимися предполагалось, что в каждом классе имеются часы; в классах и других рабочих комнатах есть достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки, учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий.

Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?

Рекомендуемая литература:

1. Педагогическое проектирование: учеб. пособие /ГОУВПО «Ставропольский государственный университет»; авт.-сост.: Т. Н. Таранова; М. В. Проценко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 103 с.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.

3. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности, Издательство «ТУСУР» 2012, - 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html – Этапы и формы педагогического проектирования.

2. <http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html> - Основные понятия педагогического проектирования.

3. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html - Педагогическое проектирование как категория дидактики.

Практическая работа 2.

Теоретические основы педагогического проектирования

Цель занятия – сформировать представление о теоретических аспектах педагогического проектирования.

Задачи занятия:

- выявить педагогическую сущность проектирования;

- изучить функции проектной деятельности;
- провести сравнительный анализ понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Вопросы для освоения:

1. Педагогическая сущность проектирования.
2. Функции проектной деятельности.
3. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
4. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5. Проектная культура.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1.

Изучить тему «Основные понятия педагогического проектирования».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Понятие «проектирование»
2. Педагогический проект
3. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
4. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
5. Проектная культура

Задание 2.

Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

Задание 3.

Основываясь на изученном теоретическом материале, составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту.

Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

Задание 4.

Внимательно прочитайте трактовку понятия «проектирование», которую предлагает белорусский методолог Н.А. Масюкова: «В контексте культуры технологического типа проектирование выступает в качестве основного способа нормирования и трансляции инноваций с акцентом на ценностные установки позиционеров культуротехнического цикла, согласуемые по принципу коммуникативности и личностных отношений, с использованием идеи экрана и технологической схемы».

Выделите в этом определении ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности. В случае затруднений обратитесь к словарям для уточнения смысла непонятных вам слов и словосочетаний.

Задание 5.

Попробуйте наполнить содержанием и конкретизировать представленное выше определение Н.А. Масюкова для образовательного контекста в виде развернутой словарной статьи (устного сообщения и презентации или мини-проекта).

Рекомендуемая литература:

1. Педагогическое проектирование: учеб. пособие /ГОУВПО «Ставропольский государственный университет»; авт.-сост.: Т. Н. Таранова; М. В. Проценко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 103 с.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.

3. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности, Издательство «ТУСУР» 2012, - 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html – Этапы и формы педагогического проектирования.

2. <http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html> – Основные понятия педагогического проектирования.

3. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html – Педагогическое проектирование как категория дидактики.

Практическая работа 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Цель занятия – сформировать представление о принципах организации и участниках процесса проектирования предметного образования.

Задачи занятия:

- проанализировать принципы проектной деятельности;
- выявить особенности проектных ролей участников процесса проектирования предметного обучения;
- рассмотреть возможности сетевого взаимодействия в педагогическом проектировании.

Вопросы для освоения:

1. Принципы проектной деятельности.
2. Индивидуальные субъекты проектной деятельности.
3. Совокупные субъекты проектной деятельности (моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа и т.д.).
4. Проектные роли.
5. Сетевой субъект проектирования.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Многообразие субъектов проектной деятельности».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Субъекты образовательного и социально-педагогического проектирования.
2. Проектные роли субъектов проектировочной деятельности.
3. Специфические для сферы проектирования совокупные субъекты.
4. Учебный кружок как групповой субъект проектной деятельности.
5. Специфический субъект проектной деятельности – тренинг-группа.
6. Виды внешних по отношению к проектам объединений, которые также относят к совокупным субъектам проектирования.
7. Самый крупным (коллективный, корпоративный) субъект в рамках педагогического проектирования.

Задание 2.

Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках следующих видов проектирования:

- социально-педагогического,
- психолого-педагогического,
- образовательного.

Результат оформите в виде мини-проекта или презентации.

Задание 3.

Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

Результат оформите в виде таблицы:

Проектная деятельность	Преимущества	Трудности
Группа		
Коллектив		
Сеть		

Рекомендуемая литература:

1. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин ; ред. О. М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7598-0868-8
2. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.
4. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности, Издательство «ГУСУР» 2012, - 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.
5. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8
6. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва :Эгвес, 2004. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 5-85009-551-9
7. Педагогическое проектирование: учеб.пособие /ГОУВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: Т. Н. Таранова; М. В. Проценко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 103 с.
8. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html – Этапы и формы педагогического проектирования.
2. <http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>- Основные понятия педагогического проектирования.
3. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html - Педагогическое проектирование как категория дидактики.

Практическая работа 4.

Последовательность организации проектной деятельности

Цель занятия – сформировать представление о логике организации проектной деятельности.

Задачи занятия:

- проанализировать основные этапы проектирования процесса предметного обучения;
- рассмотреть особенности организации предпроектного этапа;
- выявить способы определения стратегий проектной деятельности;
- рассмотреть проблемы выбора временного формата проектной деятельности.

Вопросы для освоения:

1. Основные этапы проектирования процесса предметного обучения.
2. Предпроектный этап: диагностика социально-образовательной ситуации, проблематизация и концептуализация цели проектной деятельности.
3. Определение стратегии проектной деятельности.
4. Выбор формата проекта проектной деятельности.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Логика организации проектной деятельности».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Цели, задачи и процедуры предпроектного этапа педагогического проектирования.
2. Диагностика социально-образовательной ситуации.
3. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Процедура проблематизации как неотъемлемая часть проектной деятельности.
5. Процедура концептуализации как неотъемлемая часть проектной деятельности
6. Варианты развития проекта.
7. Форма проекта и временное пространство проектирования.

Задание 2.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, найдите информацию о приёмах и методах, применяемых на предпроектном этапе, таких как мозговая атака, «жужжание пчелы», построение пирамиды проблем, «баскет-метод», контент-анализ методических и научных текстов, «черное и белое» оппонирование, ролевое отнесение, метод Делфи.

Задание 3.

Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов, взятые из реальной практики: «Шотландия», «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства».

Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле?

Аргументируйте свой ответ.

Задание 4.

Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают:

- а) пространство досуга школьников;
- б) среда учреждения высшего образования (педагогического университета);
- в) система обучения.

Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения (при необходимости конкретизируйте объект.)

В программе укажите:

- цель и задачи изучения объекта,
- методы и методики, которые могут быть использованы,
- способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

Результат оформите в виде мини-проекта и презентации к нему.

Задание 5.

На основании материалов лекций составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Этапы проектной деятельности	Задачи этапа	Проектные результаты этапа	Педагогические результаты этапа
.....			

Задание 6.

На основании рассмотренных материалов постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.

Для этого обозначьте:

- какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте;
- что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них;
- какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур;
- какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога;
- что он для этого должен знать, уметь, чувствовать.

Результат оформите в виде мини-проекта и презентации к нему.

Рекомендуемая литература:

1. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин ; ред. О. М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7598-0868-8
2. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.
4. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности, Издательство «ГУСУР» 2012, - 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.
5. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8
6. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва :Эгвес, 2004. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 5-85009-551-9

7. Педагогическое проектирование: учеб.пособие /ГОУВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: Т. Н. Таранова; М. В. Проценко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 103 с.

8. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html – Этапы и формы педагогического проектирования.

2. <http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>- Основные понятия педагогического проектирования.

3. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html - Педагогическое проектирование как категория дидактики.

Практическая работа 5.

Учебные проекты: анализ и проектирование средствами ИКТ

Цель занятия – сформировать представление о разработке и использовании учебных проектов для организации процесса предметного проектирования.

Задачи занятия:

- рассмотреть способы определения формата и структуры учебного проекта;
- изучить технологию работы над учебным проектом;
- рассмотреть вопросы выбора предметной сферы и возрастного диапазона применения учебных проектов;
- проанализировать дидактические возможности использования средств ИКТ для разработки учебного проекта.

Вопросы для освоения:

1. Определение формата и структуры учебного проекта.
2. Технология работы над учебным проектом.
3. Условия выбора предметной сферы и возрастного диапазона применения учебных проектов.
4. Использование средств ИКТ для разработки учебного проекта.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Виды педагогических проектов: учебные проекты».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Цели и задачи учебного проектирования.
2. Понятие «учебный проект» и особенности его реализации.
3. Формат и структура учебного проекта.
4. Содержание работы над учебным проектом.
5. Предметная сфера и возрастной диапазон применения учебных проектов.

Задание 2.

На сайте лаборатории цифровых образовательных ресурсов и педагогического проектирования www.studproekt.stavsu.ru и программы Intel® «Обучение для будущего» http://www.iteach.ru/materials/learn_projects.php размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2 – 3 проекта для разных возрастов и по различной тематике.

Охарактеризуйте их педагогический потенциал: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности.

Результат оформите в виде таблицы:

Название проекта	Педагогический потенциал (свойства личности)			Соответствие требованиям проектной деятельности
	Развитие	Воспитание	Формирование	

Задание 3.

Ниже приведено схематическое описание учебного проекта, проведение которого запланировано педагогом на конец третьей четверти в VII-VIII классах.

Тема «TheUSA», *проблема* «Themostinterestingfacts» (Наиболее интересные факты).

Цель: формирование кросскультурной грамотности, пополнение знаний по страноведению, формирование навыков работы с большими объемами информации, развитие критического мышления.

Учебные задачи: развитие коммуникативных умений, расширение лексического запаса, активизация творческих способностей и интереса к предмету.

Формат проекта: по субъекту – групповой, по времени – среднесрочный, по содержанию – межпредметный, по характеру приоритетной деятельности – исследовательский.

Организационная логика.

- Разделение учащихся на группы.
- Выбор интересующей темы (исторические события, достопримечательности, «дикий Запад», символы Америки, праздники: День святого Валентина, хеллоуин, Рождество). Распределение ролей для участия в игровой ситуации посещения нашей страны американской делегацией. Учащиеся берут интервью по интересующим их вопросам.
- Этап самостоятельной работы по подбору материала. Посещение библиотек, работа в Интернете, консультации у учителей географии, истории, английского языка. Выбор вида транспорта, на котором «прибудут» в Россию, назначение ответственных за покупку билета, заказ гостиницы, разработку программы пребывания. Репетиция ролей.
- Презентация результатов работы над проектом проходит в форме доклада, ролевой игры, постеров, стенной газеты, радиопередачи.
- В дальнейшем полученный проектный продукт предполагается использовать на уроках английского языка.

Можно ли на основе приведенного описания судить о том, проект это или нечто иное?

Какая дополнительная информация может вам понадобиться, чтобы дать аргументированный ответ на этот вопрос?

Ответ обоснуйте.

Задание 4.

Определитесь с темой учебного проекта, который Вы будете реализовывать. Приведите схематическое описание учебного проекта (п. 2). Результат оформите в виде презентации или видеоролика.

Задание 5.

Оцените педагогический потенциал вашего учебного проекта.

Развитию (*формированию, обучению, воспитанию*) каких свойств, качеств может, по вашему мнению, способствовать подобный проект?

В чем может проявиться его основной результат?

Результат оформите в виде таблицы (п. 3) или с использованием программных средств ИКТ.

Рекомендуемая литература:

1. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин ; ред. О. М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7598-0868-8
2. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.
4. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности, Издательство «ГУСОР» 2012, - 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.
5. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8
6. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва :Эгвес, 2004. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 5-85009-551-9
7. Педагогическое проектирование: учеб.пособие /ГОУВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: Т. Н. Таранова; М. В. Проценко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 103 с.
8. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html – Этапы и формы педагогического проектирования.
2. <http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>- Основные понятия педагогического проектирования.
3. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html - Педагогическое проектирование как категория дидактики.

Практическая работа 6.

Разработка визитной карточки учебного проекта.

Цель занятия – сформировать представление о визитной карточке учебного проекта и методических приемах её разработки с использованием средств ИКТ.

Задачи занятия:

- изучить особенности создания визитной карточки проекта;
- рассмотреть методические и технологические приемы разработки визитной карточки учебного проекта.

Вопросы для освоения:

1. Технология создания визитной карточки проекта.
2. Выбор средств ИКТ для разработки визитной карточки учебного проекта.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Визитная карточка учебного проекта».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Структура и содержание визитной карточки учебного проекта.
2. Шаблоны визитной карточки учебного проекта.
3. Методические приемы разработки визитной карточки учебного проекта.
4. Использование средств ИКТ для разработки визитной карточки учебного проекта.

Задание 2.

На сайте лаборатории цифровых образовательных ресурсов и педагогического проектирования www.studproekt.stavsu.ru и программы Intel® «Обучение для будущего» http://www.iteach.ru/materials/learn_projects.php изучите и проанализируйте визитные карточки 2 - 3 учебных проектов.

Выделите основные структурные компоненты визитной карточки учебного проекта.

Задание 3.

Разработайте визитную карточку Вашего проекта по образцу:

Шаблон визитной карточки проекта

Авторский коллектив	
Фамилия, имя, отчество авторов проекта	
Описание проекта	
Название темы проекта	
Краткое содержание проекта	
<i>Краткий обзор учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках раздела физики, описание основных учебных практик и краткое пояснение – как эти задания могут помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.</i>	
Предмет(ы)	
<i>Предметы, основные понятия и концепции которые рассматриваются в рамках учебного проекта</i>	
Класс(ы)	
<i>Для учеников каких классов предназначен этот учебный проект</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д.</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<i>Включите в этот раздел компетенции, знания и умения из федеральных государственных образовательных стандартов, на достижение которых учащимися ориентирован проект.</i>	
Планируемые результаты обучения	
<i>Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений</i>	

<i>учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы: «После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения»: личностные; метапредметные; предметные</i>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	<i>Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких образовательных направлений или предметных областей.</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	<i>Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта.</i>	
Учебные вопросы	<i>Вопросы по содержанию учебной темы</i>	
План оценивания		
График оценивания		
<i>До работы над проектом</i>	<i>Ученики работают над проектом и выполняют задания</i>	<i>После завершения работы над проектом</i>
Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений	Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве	Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения
Описание методов оценивания		
Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня, и рефлексии обучения на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе <i>Организационные мероприятия</i> опишите кто, как и где осуществляет контроль.		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<i>Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта</i>		
Учебные мероприятия		
<i>Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.</i>		
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта		
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)		
<i>Фотоаппарат, видеокамера, цифровая камера, видео-, конференц-оборудование, компьютер(ы), принтер, проекционная система, сканер, Интернет и т.д.</i>		
<i>Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты): электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки Веб-сайтов, текстовые процессоры, программы электронной почты, мультимедийные системы и др</i>		

Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте, и которые характерны для курса обучения.
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта.
Другие ресурсы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)

Рекомендуемая литература:

1. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин ; ред. О. М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7598-0868-8
2. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.
4. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности, Издательство «ГУСУР» 2012, - 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.
5. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8
6. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва :Эгвес, 2004. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 5-85009-551-9
7. Педагогическое проектирование: учеб.пособие /ГОУВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: Т. Н. Таранова; М. В. Проценко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 103 с.
8. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html – Этапы и формы педагогического проектирования.
2. <http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>- Основные понятия педагогического проектирования.
3. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html - Педагогическое проектирование как категория дидактики.

Практическая работа 7.

Досуговые проекты: анализ и проектирование

Цель занятия – сформировать представление о разработке и использовании досуговых проектов для организации процесса предметного проектирования.

Задачи занятия:

- рассмотреть способы определения формата и структуры досугового проекта;
- изучить технологию работы над досуговым проектом;
- рассмотреть вопросы выбора предметной сферы и возрастного диапазона применения досуговых проектов;
- проанализировать дидактические возможности использования средств ИКТ для разработки досугового проекта.

Вопросы для освоения:

1. Определение формата и структуры досугового проекта.
2. Технология работы над досуговым проектом.
3. Условия выбора сферы и возрастного диапазона применения досуговых проектов.
4. Использование средств ИКТ для разработки досугового проекта.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Виды педагогических проектов: досуговые проекты».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Цели и задачи проектирования в сфере досуга.
2. Понятие «досуговый проект» и особенности его реализации.
3. Формат и структура досугового проекта.
4. Содержание работы над досуговым проектом.
5. Предметная сфера и возрастной диапазон применения досуговых проектов.

Задание 2.

На сайте лаборатории цифровых образовательных ресурсов и педагогического проектирования www.studproekt.stavsu.ru и программы Intel® «Обучение для будущего» http://www.iteach.ru/materials/learn_projects.php проанализируйте 2 - 3 досуговых проекта для разных возрастов и по различной тематике.

Охарактеризуйте их педагогический потенциал: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности.

Результат оформите в виде таблицы:

Название проекта	Педагогический потенциал (свойства личности)			Соответствие требованиям проектной деятельности
	Развитие	Воспитание	Формирование	
.....				

Задание 3.

Предложите тематику досуговых проектов, рассмотрите несколько видов внеурочных проектов.

Приведите схематическое описание одного из предложенных Вами досуговых проектов (см. практ. раб. №5). Разработайте представление вашего досугового проекта средствами ИКТ.

Задание 4.

В результате совершения проектных действий необязательно получается проект. Например, предварять такую традиционную форму организации трудовой активности учащихся и педагогов, как субботник, возможно «разведкой полезных дел». Школьникам предлагают внимательно пройти по зданию школы, заглянуть в различные уголки и составить перечень того, что не нравится, что испорчено, сломано, выглядит неэстетично, устроено нерационально. Далее в ходе совместного обсуждения определяется, что из увиденного возможно исправить своими силами, к кому можно обратиться за помощью по ликвидации «безобразий», неустраимых изнутри.

При определенных условиях описанная ситуация может перерасти в проект или ограничиться проведением простой трудовой акции.

На основании изученных материалов, сформулируйте, эти условия.

Какого рода проекты могли бы родиться на основе проведенной «разведки»?

Результат оформите схематически и в форме презентации.

Рекомендуемая литература:

1. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин ; ред. О. М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7598-0868-8
2. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.
4. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности, Издательство «ТУСУР» 2012, - 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.
5. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8
6. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва :Эгвес, 2004. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 5-85009-551-9
7. Педагогическое проектирование: учеб.пособие /ГОУВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: Т. Н. Таранова; М. В. Проценко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 103 с.
8. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html – Этапы и формы педагогического проектирования.
2. <http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>- Основные понятия педагогического проектирования.
3. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html - Педагогическое проектирование как категория дидактики.

Практическая работа 8.

Сетевые проекты: организация и проведение

Цель занятия – сформировать представление о разработке и использовании сетевых проектов для организации процесса предметного проектирования.

Задачи занятия:

- рассмотреть возможные формат и структуру сетевого проекта;
- изучить особенности участия в сетевом проекте;
- рассмотреть вопросы выбора предметной сферы и возрастного диапазона для участия в сетевом проекте;
- проанализировать технологические возможности средств ИКТ для разработки сетевого проекта.

Вопросы для освоения:

1. Определение формата и структуры сетевого (телекоммуникационного) проекта.
2. Общие требования к телекоммуникационному проекту.
3. Технология разработки и работы над сетевым проектом.
4. Условия выбора сферы и возрастного диапазона применения сетевых проектов.
5. Реализация сетевого проекта средствами ИКТ.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Виды педагогических проектов: сетевые проекты».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Цели и задачи сетевого проектирования.
2. Понятие «сетевой (телекоммуникационный) проект» и особенности его реализации.
3. Формат и структура сетевого проекта.
4. Общие требования к телекоммуникационному проекту.
5. Содержание работы над сетевым проектом.
6. Предметная сфера и возрастной диапазон применения телекоммуникационных проектов.
7. Этапы организации проектной деятельности в рамках телекоммуникационных проектов.
8. Требования к организации сетевого проектирования.

Задание 2.

По мнению ряда специалистов, наиболее ценным итогом учебных, социально-педагогических и телекоммуникационных проектов становятся приобретенные их участниками проектировочные и коммуникативные умения. При этом научная сторона того или иного предметного содержания, глубина его освоения остаются, как правило, на втором плане.

Поскольку в содержательном отношении проблемное поле проектирования изначально не фиксировано и задано субъективным опытом участников, необходимо помнить о дополнительных технологических усилиях, которые следует предпринять, если в круг педагогических задач входит работа по расширению (углублению) предметных знаний или иных «классических» структурных элементов содержания.

Согласны ли вы с таким суждением? Считаете ли его неправомерным? Затрудняетесь ответить?

Обоснуйте выбор ответа.

Задание 3.

Проведите Интернет-поиск по ключевым словам, «сетевой проект», «сетевое проектирование». Составьте аннотированный список адресов сайтов, на которых можно найти описание различных сетевых проектов.

Задание 4.

Подготовьте обзор сетевых проектов по выбранной вами тематике, в соответствии с вашей профессиональной деятельностью (например, проекты по информатике и ИКТ, проекты для учащихся старшей школы, бизнес-проекты и т. д.).

Покажите общее, что объединяет эти проекты, их специфику, разнообразие результатов и др. Не забудьте при этом, что размещенные в сети материалы защищены авторским правом.

Результат оформите в электронном виде.

Задание 5.

Осуществите поиск в сети Интернет сайтов, на которых размещается информация о сетевых проектах для школьников и студентов в рассматриваемой вами тематике. Познакомьтесь с материалами указанных сайтов (по выбору). Подготовьте информационное сообщение (в виде презентации или любой другой электронной формы представления материала) об одном из таких проектов.

Задание 6.

Поинтересуйтесь (используя возможности сети Интернет) у участников любого из сетевых проектов, относящихся к сфере педагогического проектирования.

В ходе интервью узнайте следующее:

- Что оказалось наиболее интересным в проектной деятельности?
- Какие трудности пришлось испытать, участвуя в проекте?
- Что нового он узнал о предмете проектирования, процессе проектирования, о себе, о других участниках совместной деятельности?
- Чему научился?
- От кого получил помощь?
- Кому оказал помощь сам?
- Хотел бы еще раз принять участие в проекте?
- Какую тему (проблему) в этом случае предложил бы?

Результат оформите в электронном виде (аудио или видео интервью).

Рекомендуемая литература:

1. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин ; ред. О. М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7598-0868-8
2. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.
4. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности, Издательство «ТУСУР» 2012, - 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.
5. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8
6. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва :Эгвес, 2004. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 5-85009-551-9
7. Педагогическое проектирование: учеб.пособие /ГОУВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: Т. Н. Таранова; М. В. Проценко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 103 с.

8. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html – Этапы и формы педагогического проектирования.
2. <http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>- Основные понятия педагогического проектирования.
3. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html - Педагогическое проектирование как категория дидактики.

Практическая работа9.

Международные проекты: подача заявок и участие

Цель занятия – сформировать представление об участии в международных образовательных проектах.

Задачи занятия:

- рассмотреть возможные формат и структуру международного проекта;
- изучить особенности участия в международном проекте;
- рассмотреть вопросы выбора предметной сферы и возрастного диапазона для участия в международном проекте;
- проанализировать технологические возможности средств ИКТ для участия в международном проекте.

Вопросы для освоения:

1. Уровни развития опыта международной проектной деятельности.
2. Особенности совместной работы в международном проекте.
3. Логика организации международного проекта
4. Критерии оценки готовности к вступлению в международный проект
5. подача заявок на участие в международном проекте.
6. Организация работы над международным проектом средствами ИКТ.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Виды педагогических проектов: международные проекты».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Цели и задачи организации международного проекта.
2. Понятие «международный проект» и особенности его реализации.
3. Формат и структура международного проекта.
4. Общие требования к международному проекту.
5. Содержание работы над международным проектом.
6. Предметная сфера и возрастной диапазон применения международных проектов.
7. Этапы организации проектной деятельности в рамках международных проектов.
8. Требования к организации международных проектов.

Задание 2.

Найдите в сети Интернет примеры международных образовательных проектов. Охарактеризуйте их педагогический потенциал: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности.

Результат оформите в виде таблицы:

Название международного проекта	Педагогический потенциал (свойства личности)			Соответствие требованиям проектной деятельности
	Развитие	Воспитание	Формирование	
....				

Проанализируйте возможность Вашего участия в таких проектах.

Задание 3.

Предложите тематику международного проекта. Приведите его схематическое описание (см. практ. раб. №5). Разработайте визитную карточку и презентацию этого проекта.

Задание 4.

Современная образовательная практика сделала привычным такое понятие, как участие образовательного учреждения, творческой группы педагогов в конкурсных проектах. Им предшествует подача конкурсной заявки, которая должна продемонстрировать социальную значимость и необходимость того или иного проекта. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из зарубежных фондов. Попробуйте заполнить ее, учитывая полученную информацию. Результат выполнения задания представьте в отчёте в виде скриншота заявки и ссылки на нее.

Задание 5.

Ознакомьтесь с логикой развития рассмотренного Вами проекта. Проанализируйте линии развития проектной деятельности, обеспечившие ее преемственность и позволившие проекту стать долгосрочным.

Результат оформите в электронном виде.

Рекомендуемая литература:

1. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин ; ред. О. М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7598-0868-8
2. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.
4. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности, Издательство «ТУСУР» 2012, - 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.
5. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8

6. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва :Эгвес, 2004. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 5-85009-551-9

7. Педагогическое проектирование: учеб.пособие /ГОУВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: Т. Н. Таранова; М. В. Проценко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 103 с.

8. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3

Интернет-ресурсы:

1. http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html – Этапы и формы педагогического проектирования.

2. <http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>- Основные понятия педагогического проектирования.

3. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html - Педагогическое проектирование как категория дидактики.

Практическая работа10.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования с использованием ИКТ

Цель занятия – сформировать представление о методике оценивания проектной деятельности в сфере образования с использованием ИКТ.

Задачи занятия:

- проанализировать средства педагогического измерения и контроля;
- изучить стратегии оценивания проектной деятельности;
- выявить требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов в оценке проектной деятельности;
- рассмотреть методы информатизации контроля и измерения результатов проектирования процесса предметного обучения средствами ИКТ;
- разработать средства оценивания проектной деятельности.

Вопросы для освоения:

1. Компьютерные средства измерения и контроля.
2. Этапы построения компьютерных систем автоматизации тестирования.
3. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов в оценке проектной деятельности.
4. Формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения.
5. Методы информатизации контроля и измерения результатов проектирования процесса предметного обучения.
6. Преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования.
7. Требования к электронным тестовым материалам.
- 8.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования».

Подготовить сообщение по одной из тем:

- 1.Компьютерные средства измерения и контроля
- 2.Этапы построения компьютерных систем автоматизации тестирования

3.Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе

4.Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения

Задание 2.

Найдите в сети Интернет информацию о любых тестовых оболочках, которые можно использовать при подготовке материалов для оценки проектной деятельности и представьте краткую аннотацию их возможностей. Результаты оформите в виде таблицы сравнения тестовых оболочек (не менее 5-ти оболочек). Например:

Результаты сравнения возможностей тестовых оболочек

Критерии сравнения	MyTest	SuperTest	TeachLab
Кол-во вопросов в тесте	Не ограничено	1000	Не ограничено
Кол-во вариантов ответов в каждом вопросе	10	10	Не ограничено
Возможность прикрепить рисунок, звуковой файл	+	Только рисунок	+
Стоимость программы	Бесплатно	Бесплатно	Бесплатно
Типы вопросов	9 типов - одиночный выбор, - множественный выбор, - установление порядка следования, - установление соответствия, - указание истинности или ложности утверждений, - ручной ввод числа (чисел), - ручной ввод текста, - выбор места на изображении, - перестановка букв.	3 типа - одиночный выбор - множественный выбор - ввод числа или текста	6 типов - одиночный выбор - множественный выбор - ввод с клавиатуры - соответствие - указание области на рисунке - сортировка
Возможность при тестировании блокировать доступ к рабочему столу	Возможно в монопольном режиме	Отсутствует	Отсутствует
Возможность установки в операционной системе Linux	Возможно	Нет	Нет

Задание 3.

Разработайте средство оценивания проектной деятельности.

Представьте результат вашей работы в электронном виде.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин ; ред. О. М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7598-0868-8
2. Боронина Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2015. - 112 с.
3. Вершинин С. И. Управление проектами в образовании. М.: Центр новых технологий, 2017. - 39 с.
4. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8
5. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8
6. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва :Эгвес, 2004. – 119 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 5-85009-551-9
7. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3
8. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др.; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 620 с.

Дополнительная литература:

1. Комзолов С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности. [Электронный ресурс] / С.В. Комзолов Издательство «ТУСУР» 2012, - 82 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=11768.
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-3828-9
3. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск :НГТУ, 2013. – 131 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7782-2212-0
4. Максимов Н. В. Современные информационные технологии: [учебник] / Н.В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М.: ФОРУМ, 2012. - 521 с. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании / - М: 2011, ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М. - 335 с.
5. Педагогическое проектирование: учеб.пособие / ГОУВПО "Ставроп. гос. ун-т"; авт.-сост.: Т.Н. Таранова, М.В. Проценко. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 103 с.

Интернет-ресурсы:

1. Этапы и формы педагогического проектирования – http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html
2. Основные понятия педагогического проектирования -

<http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>

3. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html - Педагогическое проектирование как категория дидактики

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - www.mon.gov.ru

5. Официальный сайт «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» - www.fepo.ru

6. Российская национальная библиотека – www.nlr.ru/

7. Национальная электронная библиотека – www.nns.ru/

8. Российская государственная библиотека – www.rsl.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
для студентов направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическое образование»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	26
2. Цель и задачи самостоятельной работы.....	27
3. Технологическая карта самостоятельной работы магистранта	27
4. Порядок выполнения самостоятельной работы магистрантом	28
4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой	28
4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	30
4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний	30
4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)	30
4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов.....	33
4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам.....	36
5. Контроль самостоятельной работы магистрантов	37
6. Список литературы для выполнения СРС	37

1. Общие положения

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Самостоятельная работа по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка:
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-5	Способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования
-------------	---

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Технологическая карта самостоятельной работы магистранта

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр					
ИД-1 _{УК-2} , ИД-2 _{УК-2} , ИД-1 _{ОПК-2} , ИД-2 _{ОПК-2} , ИД-3 _{ОПК-2} , ИД-1 _{ОПК-7} , ИД-2 _{ОПК-7} , ИД-3 _{ОПК-7} , ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5}	Выполнение исследовательского проекта по заданной проблематике. Подготовка к практическому занятию	Проект	49.5	0.5	49.0

Итого за 3 семестр	49.5	0.5	49.5
Итого	49.5	0.5	49.5

4. Порядок выполнения самостоятельной работы магистрантом

4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования по самостоятельно изученной литературе

1. Определение проекта: его основные характеристики и измерения
2. Элементы проектной деятельности
3. Классификация проектов
4. Содержание и процессы управления проектами
5. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации)
6. Управление интеграцией (содержанием) проекта
7. Мобилизация ресурсов проекта
8. Управление временем проекта
9. Управление стоимостью проекта
10. Управление качеством проекта
11. Управление командой проекта
12. Управление коммуникациями проекта
13. Управление рисками проекта
14. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия
15. Управление изменениями и завершение проекта

4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Для того чтобы практические и лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то

появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Реферат (доклад) - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Реферат не должна составляться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в реферате должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки реферата студентом.

Выполнение реферата начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания реферата. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста реферата предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки реферат сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

Требования к написанию реферата

Написание 1 реферата является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема реферата может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно,

исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Реферат должен быть написан научным языком.

Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

Структура реферата:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт TimesNewRoman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты реферата:

Защита реферата проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту реферата отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите реферата приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

Темы докладов

1. Исторические аспекты проектирования в образовании.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Проектная культура.
5. Теоретические основы педагогического проектирования.
6. Методология управления проектами в профессиональной педагогической деятельности.
7. Субъекты и объекты проектной деятельности.
8. Основы организации управления проектами в профессиональной деятельности.
9. Основные понятия управления образовательным проектом.
10. Планирование и реализация образовательного проекта средствами ИКТ.
11. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты и проекты личностного становления.
12. Сетевые образовательные проекты.
13. Международные образовательные проекты.
14. Завершение образовательного проекта и оценка его эффективности.
15. Результаты и оценка управления проектами в сфере образования с использованием ИКТ.

4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов

Исследовательская проектная работа – это групповая работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая Лабораторная работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

Выполнение 1 группового проекта является обязательным условием выполнения самостоятельной работы по любой дисциплине профессионального цикла. Тема проектного задания может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Требования по выполнению и оформлению проекта

При выполнении проекта приветствуется работа в группе (2-3 человека). Проект – это исследовательская работа, в ходе которой студенты должны продемонстрировать владение навыками научного исследования, умения проводить анализ, обобщать информацию, делать выводы, предлагать свои решения проблемы, рассматриваемой в проекте.

При подготовке материалов проекта студенты должны продемонстрировать владение современными методами компьютерной обработки данных.

Критерии оценки работы участника проекта.

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации в Интернет;
- умение работать с техническими средствами;
- умение пользоваться соответствующими выполняемому проекту информационными технологиями;
- умение готовить материалы проекта для презентации: составлять и редактировать тексты, формировать презентацию проекта;
- умение работать в команде;
- умение публично представлять результаты собственной деятельности;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии выставления оценки участникам проекта

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Технические средства и информационные технологии освоены и использованы для реализации проекта полностью	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Проект представлен полностью и в срок.
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено	Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании	Студент достаточно полно, но без инициативы и	Проект представлен достаточно полно и в

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
	до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	соответствующих технических средств и информационных технологий	творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.	Обнаруживает недостаточное владение навыками работы с техническими средствами и соответствующим и информационным и технологиями	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы.	Проект сдан со значительным опозданием (более недели) и не полностью
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Навыков работы с техническими средствами нет, информационные технологии не освоены	Студент практически не работал, не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные не существенные поручения в групповом проекте.	Проект не сдан.

Студенты должны: защитить проект в режиме презентации, предъявить файлы выполненного проекта, уметь рассказать о технологиях, использованных ими при выполнении проекта, дать оценку работы каждого члена группы (если проект групповой).

Примерные темы индивидуальных творческих проектов

1. Популярные системы управления проектами.
2. Этапы проектного управления.
3. Классический проектный менеджмент.
4. Итеративное управление проектами.
5. Реализация задач управления образовательным проектом.

6. Основные структуры проекта и возможности управления ими.
7. Управляемые параметры проекта.
8. Контроль реализации проекта.
9. Разработка методов и способов выявления потенциальных и реальных рисков проекта.
10. Временные составляющие проекта.

4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены

сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

5. Контроль самостоятельной работы магистрантов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка реферата, оценка презентации, оценка участия в круглом столе, оценка выполнения проекта.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

6. Список литературы для выполнения СРС

Основная литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 493 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

3. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва: Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

4. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

Интернет-ресурсы:

9. Этапы и формы педагогического проектирования —

http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_30.html

10. Основные понятия педагогического проектирования -

<http://www.hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html>

11. http://library20.info/book_207_glava_16_K.html - Педагогическое проектирование как категория дидактики

12. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - www.mon.gov.ru

13. Официальный сайт «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» - www.fepo.ru

14. Российская национальная библиотека – www.nlr.ru/

15. Национальная электронная библиотека – www.nns.ru/

16. Российская государственная библиотека – www.rsl.ru/