

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:32:53

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического
факультета

д-р. геогр. наук проф. Лиховид А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика обучения экологии

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

05.04.06 - Экология и природопользование

Экологический мониторинг и экологическая
безопасность

2026

очная

__2__

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теория и методика обучения экологии».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения экологии»
3. Разработчик Харин К.В. зав. каф. экологии и биогеографии Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Пахомова Т.А. – доцент, председатель УМК медико-биологического факультета.

Члены комиссии:

Траутвайн С.А. – ответственная по УМК кафедры экологии и биогеографии;

Харин К.В. – зав. каф. экологии и биогеографии

Представитель организации-работодателя: Стрелкова О.Б. начальник лаборатории по мониторингу загрязнения окружающей среды Ставропольского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения экологии» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся по специальности 05.04.06 - Экология и природопользование.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-4- Способен обеспечивать реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области экологии и рационального природопользования</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1_{ПК-4}</i> Использует подходы, методы и приемы организации информационно й и просветительск ой деятельности в области экологии, охраны природы в рамках воспитательной работы в учебных заведениях	Существенные пробелы во владении знаниями разделов дисциплины. Знания фрагментарные, неструктурированны е, декларативные. Слабое понимание предмета дисциплины.	Владение плохо структурированными декларативными знаниями, частичное распознавание отдельных блоков знания и соотнесение их между собой. Понимание ключевых аспектов предмета в рамках рабочей программы дисциплины.	Полное, но не детальное владение знаниями строго в рамках рабочей программы. Общее понимание материала в соответствии с рабочей программой дисциплины. Умение применять полный спектр методов и аналитических приёмов, допуская несущественные ошибки для решения теоретических и методических вопросов обучения экологии.	Расширенный по сравнению с рабочей программой диапазон владения знаниями всех разделов дисциплины включая информацию из дополнительных источников. Глубокое понимание предмета дисциплины. Умение эффективно применять современные методы и аналитические приёмы направленные на решение экологических вопросов в рамках обучения экологии. Отличные аналитические способности и всесторонняя убедительная доказательная аргументация.
ИД-2 _{ПК-4} Участует в сопровождении профильных волонтерских проектов и общественных инициатив экологической	Примерное представление о существующих методах приёмах формирования экологических знаний у обучающихся. Начальный уровень самостоятельности мышления, умение	Умение применять ограниченный спектр стандартных методов и аналитических приёмов, допуская существенные ошибки для решения вопросов теории и методики	Умение проводить сложный анализ и демонстрировать уверенную доказательную аргументацию, формулировать исследовательски й вопрос, находить	Высокий уровень самостоятельности мышления, умение синтезировать новые общественно значимые знания. Умение формулировать актуальный исследовательский

направленности	частично или с ошибками воспроизводить структуру имеющегося знания.	обучения экологии.	решение, допуская отдельные неточности, оценивать критически альтернативные подходы к решению вопросов в рамках обучения экологии.	вопрос, находить оптимальное решение и критически оценивать существующие альтернативные подходы к решению вопросов методических вопросов для обеспечения обучения экологии.
----------------	---	--------------------	--	---

Описание шкалы оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено». Процедура зачета и дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится. Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту не сдавшему в полном объеме контрольные мероприятия. Обучающемуся, не сдавшему в полном объеме контрольные мероприятия, ставится отметка «не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная	
1.	с	Предмет научных исследований в теории и методике обучения экологии: а) живые объекты, б) живые и неживые объекты, с) процесс обучения и воспитания в школе.	ПК-4
2.	б	Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу: а) 17 век, б) 18 век, с) 19 век.	ПК-4
3.	а	Парадигма современного этапа обучения: а) в центре учебного процесса – ученик, б) совокупность методов, с) проект педагогической системы. д) в центре учебного процесса – учитель, е) в центре учебного процесса – учитель и ученик.	ПК-4
4.	с	Педагогическая технология – это:	ПК-4

		а) наука о способах возделывания, б) совокупность методов, с) проект педагогической системы,	
5.	a	Методы обучения: а) способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися, б) совместная деятельность учителя и учащихся, с) способ, путь изложения материала.	ПК-4
6.	a	Источник знаний словесных методов: а) слово учителя, б) книга, с) мультимедийный учебник	ПК-4
7.	a	Наблюдение – это: а) метод, б) прием, с) эксперимент	ПК-4
8.	a	План урока – это: а) структура, б) этапы урока, с) краткое отображение содержания и хода урока.	ПК-4
9.	b	На развитие интереса учащихся к предмету влияют условия: а) содержание учебного материала, средства обучения; б) многообразие форм и методов обучения, эмоциональный настрой; с) комплекс условий.	ПК-4
10.	c	Какое направление экологического образования связано с необходимостью подготовки специалистов, способных решать многочисленные задачи, связанные с взаимоотношением человека и	ПК-4

		окружающей среды? а) экологический профессионализм б) мировоззренческое направление с) деятельностное направление	
11.		Методика обучения экологии как педагогическая наука, ее роль в современном образовании	ПК-4
12.		Основные тенденции и этапы развития отечественного экологического образования и методики обучения экологии (18 - 20 века).	ПК-4
13.		Содержание общего экологического образования, его компоненты	ПК-4
14.		Анализ федерального государственного стандарта общего образования в контексте экологизации естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.	ПК-4
15.		Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития	ПК-4
16.		Компетентностный подход в экологическом образовании школьников.	ПК-4
17.		Методика развития экологических понятий (аутэкологических, синэкологических, социально-экологических, понятий глобальной экологии) в школьном курсе	ПК-4
18.		Словесные методы обучения экологии и методика их использования в обучении экологии.	ПК-4
19.		Наглядные методы обучения экологии и методика их использования в обучении экологии.	ПК-4
20.		Практические методы обучения экологии и методика их использования в обучении экологии	ПК-4
21.		Особенности организации и проведения лабораторных работ по экологии.	ПК-4
22.		Методика школьного экологического эксперимента.	ПК-4
23.		Самостоятельная работа и развитие творческих способностей обучающихся в процессе обучения экологии.	ПК-4
24.		Организационные формы обучения экологии.	ПК-4
25.		Современные типы и виды уроков экологии.	ПК-4

26.		Подготовка преподавателя к уроку экологии	ПК-4
27.		Исследовательская деятельность школьников в окружающей природной и антропогенной среде в контексте школьного экологического мониторинга.	ПК-4
28.		Экологические экскурсии, фенологические наблюдения, методика их проведения.	ПК-4
29.		Использование лекционно-семинарской системы в обучении экологии.	ПК-4
30.		Особенности организации внеурочной и внеклассной деятельности школьников по экологическому образованию.	ПК-4
31.		Средства обучения экологии в средних и высших учебных заведениях	ПК-4
32.		Традиционные и современные средства контроля в обучении экологии	ПК-4
33.		Формирование экологической культуры личности обучающихся в контексте современных тенденций общего образования. органы и организации в области устойчивого развития	ПК-4
34.		Какие виды деятельности входят в состав профессиональной деятельности преподавателя-эколога?	ПК-4
35.		В каких образовательных учреждениях может быть востребован специалист в области экологического образования?	ПК-4
36.		Какой смысл ученые вкладывают в понятие «экологическая культура»?	ПК-4
37.		Что понимают под методом обучения?	ПК-4
38.		Какие виды технических средств обучения применяются в настоящее время?	ПК-4
39.		Охарактеризуйте различные виды средств обучения.	ПК-4
40.		Сравните понятия «муляж» и «модель».	ПК-4