

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогическое волонтерство в обучении служением

| | | | |
|--------------------------|---|---------|--------------|
| Направление подготовки | <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> | | |
| Направленность (профиль) | <u>Начальное образование и логопедия</u> | | |
| Год начала обучения | <u>2026</u> | | |
| Форма обучения | очная | заочная | очно-заочная |
| Реализуется в семестре | <u>5</u> | _____ | _____ |

Введение

Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Педагогическое волонтерство в обучении служением».

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическое волонтерство в обучении служением» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия»

Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – к.психол. н., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогическое волонтерство в обучении служением».

5) Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы) | Уровни сформированности компетенци(ий), | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <i>Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i> | | | | |
| ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируем ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов | Не может проектировать диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов | Допускает ошибки при проектировании диагностируемы х целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов | Испытывает затруднения при проектирован ии диагностируе мых целей (требований к результатам) совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся , в том числе с особыми образователь ными потребностям и, в соответствии с требованиям и федеральных государствен ных образователь ных стандартов | Проектирует диагностируем ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов |
| ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, | Не может использует педагогически обоснованные содержание, | Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных | Испытывает затруднения при использовани и | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся организациями</p> | <p>педагогическ и обоснованны х содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся</p> | <p>методы и приемы организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательно й деятельности обучающихся</p> |
| <p>ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательны ми потребностями</p> | <p>Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательны ми потребностями</p> | <p>Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательны ми потребностями</p> | <p>Испытывает затруднения при применении психолого-педагогическ их технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образователь ными потребностям и</p> | <p>Знает основы применения психолого-педагогически х технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями</p> |
| <p>ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p> | <p>Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации</p> | <p>Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в</p> | <p>Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и</p> | <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельности ученических органов самоуправления | деятельности ученических органов самоуправления | организации деятельности ученических органов самоуправления | поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправлен ия | ученических органов самоуправлени я |
| <i>Компетенция: ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности | Не демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности | Допускает ошибки при демонстрации знания духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности | Испытывает затруднения при демонстраци и знания духовно- нравственны х ценностей личности, базовых национальны х ценностей, модели нравственног о поведения в профессиона льной деятельности | Демонстрируе т знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности |
| ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурно й среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Испытывает затруднения при демонстраци и способности к формировани ю у обучающихся гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в поликультур ной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальны | Демонстрируе т способность к формировани ю у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурно й среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | | | х ценностей | |
|--|--|--|-------------|--|

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---------------------------------------|------------------|---|----------------|
| Форма обучения очная Семестр 5 | | | |
| 1. | b | <p>Какая дата считается началом официального свидетельства добровольческой деятельности в России, когда были учреждены городские попечительства о бедных?</p> <p>a) 988 год b) 1894 год c) 1917 год d) 1990 год</p> | ОПК-3 ОПК-4 |
| 2. | c | <p>В какой стране в 30-е годы XX века для снижения безработицы был создан «Гражданский корпус охраны природы», что дало толчок развитию волонтерства?</p> <p>a) Великобритания b) Франция c) США d) Германия</p> | ОПК-3 ОПК-4 |
| 3. | Е.В. Акимова | <p>Кто из исследователей ввел в употребление понятие «педагогическое волонтерство» и определил его как взаимодействие педагогов-добровольцев с подрастающим поколением?</p> | ОПК-3 ОПК-4 |
| 4. | c | <p>Какой международный документ ООН, принятый в 1989 году, определяет права детей на образование, отдых и защиту от эксплуатации?</p> <p>a) Всеобщая декларация прав человека b) Декларация прав ребенка c) Конвенция ООН о правах ребенка d) Всеобщая декларация добровольчества</p> | ОПК-3 ОПК-4 |
| 5. | b | <p>Что из перечисленного является отличительной особенностью педагогического волонтерства?</p> <p>a) Краткосрочность и нерегулярность деятельности. b) Использование педагогических технологий. c) Отсутствие специальной подготовки.</p> | ОПК-3 ОПК-4 |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| | | d) Ориентация только на материальную выгоду волонтера. | |
| 6. | c | Какой минимальный срок участия волонтера в программе наставничества часто устанавливается ведущими организациями для формирования устойчивой привязанности у ребенка? a) 1 месяц b) 3 месяца c) 1 год d) 5 лет | ОПК-3 ОПК-4 |
| 7. | c | Что является ключевым в определении социально-педагогической деятельности, отличая её от нормативно-программной педагогической? a) Непрерывный характер. b) Осуществление только в школе. c) Адресность, направленность на решение индивидуальной проблемы конкретного ребенка. d) Работа только с одаренными детьми. | ОПК-3 ОПК-4 |
| 8. | b | Какое направление (вид) психолого-педагогической деятельности направлено на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся? a) Психологическая диагностика b) Психологическая профилактика c) Психологическая коррекция d) Психологическое консультирование | ОПК-3 ОПК-4 |
| 9. | a | Как переводится на русский язык английский термин «service-learning»? a) Обучение через служение b) Общественно полезная деятельность c) Социальная практика d) Добровольческая работа | ОПК-3 ОПК-4 |
| 10. | b | Какая организация считается старейшей международной волонтерской организацией, основанной в 1920 году? a) Красный Крест b) Международная гражданская служба (Service Civil International) c) Волонтеры ООН d) Корпус мира | ОПК-3 ОПК-4 |
| 11. | b | Какое определение соответствует понятию «обучение служением»? | ОПК-3 |

| | | | |
|-----|-------|---|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> a) Форма обучения, при которой учащиеся получают зарплату за общественно полезный труд b) Образовательный подход, сочетающий изучение учебных дисциплин с решением реальных социальных задач c) Проведение уроков на базе некоммерческих организаций d) Стажировка студентов в благотворительных фондах | ОПК-4 |
| 12. | c | <p>Какой документ ООН провозгласил 5 декабря Международным днем добровольцев?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Всеобщая декларация прав человека b) Конвенция о правах ребенка c) Резолюция 40/212 Генеральной Ассамблеи ООН d) Всеобщая декларация добровольчества | ОПК-3 ОПК-4 |
| 13. | a,b,d | <p>Какие из перечисленных направлений относятся к педагогическому волонтерству? (выберите несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Репетиторство b) Наставничество c) Строительство жилья d) Волонтерская работа с детьми с ОВЗ e) Донорство крови | ОПК-3 ОПК-4 |
| 14. | b | <p>Что такое «прямое обучение служением» (Direct Service-Learning)?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Проекты, где студенты собирают средства для благотворительности b) Проекты, предполагающие непосредственную помощь конкретным людям c) Исследовательские проекты, не требующие контакта с людьми d) Дистанционное обучение волонтеров | ОПК-3 ОПК-4 |
| 15. | b | <p>Какой международный документ 1959 года впервые сформулировал 10 принципов защиты прав детей?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Конвенция ООН о правах ребенка b) Декларация прав ребенка c) Всеобщая декларация прав человека d) Саламанкская декларация | ОПК-3 ОПК-4 |
| 16. | a,b,d | <p>Какие из перечисленных принципов относятся к воспитанию? (выберите несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Принцип связи воспитания с жизнью | ОПК-3 ОПК-4 |

| | | | |
|-----|---|--|------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> b) Принцип гуманизма и уважения к личности c) Принцип максимизации прибыли d) Принцип опоры на положительное в личности | |
| 17. | b | <p>Какой федеральный проект национального проекта «Образование» направлен на вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) «Цифровая образовательная среда» b) «Социальная активность» (ныне входит в нацпроект «Молодежь и дети») c) «Учитель будущего» d) «Молодые профессионалы» | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 18. | b | <p>Какая онлайн-платформа является крупнейшей в России для взаимодействия волонтеров, НКО и государства?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Госуслуги b) Добро.ру c) ВКонтакте d) Change.org | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 19. | e | <p>Какие типы социальных проектов выделяются в зависимости от направленности? (выберите несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Образовательные b) Воспитательные c) Социально-педагогические d) Психолого-педагогические e) Все вышеперечисленные | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 20. | c | <p>В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ)?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 1992 г. b) 2000 г. c) 2012 г. d) 2020 г. | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 21. | e | <p>Какие из перечисленных качеств наиболее важны для волонтера-педагога? (выберите несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Эмпатийность b) Толерантность c) Ответственность | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |

| | | | |
|-----|-------|---|------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> d) Коммуникабельность e) Все вышеперечисленные | |
| 22. | a | <p>Какие этапы включает жизненный цикл социального проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Инициирование, планирование, реализация, завершение b) Только реализация c) Идея, финансирование, отчет d) Анализ, публикация, распространение | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 23. | b | <p>Что понимается под «принципом дополнительности» в модели формирования профессиональных компетенций волонтеров-педагогов?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Студенты получают дополнительные баллы за волонтерство b) Обеспечение целостности образовательного процесса через сочетание знаний и личностных качеств c) Привлечение дополнительных спонсоров d) Дополнительное образование | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 24. | a,b,d | <p>Какие документы относятся к международной нормативно-правовой базе волонтерства? (выберите несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Всеобщая декларация добровольчества b) Конвенция ООН о правах ребенка c) Трудовой кодекс РФ d) Саламанкская декларация | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 25. | a | <p>Какой вклад в развитие обучения служением внес Джон Дьюи (John Dewey)?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Разработал концепцию «обучение на практике» (learning by doing) b) Основал первую волонтерскую организацию c) Написал Конвенцию о правах ребенка d) Ввел термин «педагогическое волонтерство» | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 26. | b | <p>В каком году на XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята Всеобщая декларация добровольчества?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 1985 г. b) 1990 г. c) 2001 г. d) 2018 г. | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 27. | b | <p>Какой год был объявлен в Российской Федерации Годом добровольца (волонтера)?</p> | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> a) 2015 г. b) 2018 г. c) 2020 г. d) 2022 г. | |
| 28. | б | <p>Какие из перечисленных признаков характерны для волонтерской деятельности, реализуемой по принципу «волонтерство через всю жизнь»?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Участие только молодежи b) Возможность участия всех групп населения независимо от возраста c) Обязательное наличие профессионального образования d) Участие только в период каникул | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 29. | е | <p>Какие мотивы характерны для волонтеров, принимающих участие в педагогической деятельности? (выберите несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Компенсаторные мотивы b) Идеалистические (альтруистические) мотивы c) Мотивы расширения социальных связей d) Мотивы личностного роста e) Все вышеперечисленные | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 30. | с | <p>На каком этапе реализации педагогического волонтерства происходит встреча студентов с организациями-партнерами и заключение договоров?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Этап планирования b) Этап ориентации на метод «Обучение служением» c) Этап встречи с партнерами и разработки проектов d) Этап рефлексии и оценки | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 31. | б | <p>С какой целью в обучении служением используется рефлексия?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Для развлечения студентов b) Для сопоставления опыта с теоретическими знаниями, анализа и осмысления полученных результатов c) Для заполнения отчетной документации d) Для оценки работы преподавателя | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 32. | б | <p>Что означает принцип «конфиденциальности» в социально-педагогической деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Публичное обсуждение всех проблем подопечного b) Нераспространение информации о подопечном без его согласия | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |

| | | | |
|-----|---------|--|------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> c) Обязательная видеофиксация всех занятий d) Работа только в присутствии третьих лиц | |
| 33. | b | <p>Что является ключевой инициативой национального проекта «Образование» в части развития волонтерства?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Строительство новых школ b) Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность и развитие добровольчества через создание волонтерских центров на базе образовательных организаций c) Увеличение зарплат учителям d) Закупка цифрового оборудования | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 34. | a,b,d,e | <p>В каких странах Латинской Америки существуют хорошие примеры реализации обучения служением при государственной и социальной поддержке? (выберите несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Мексика b) Аргентина c) Бразилия d) Чили e) Уругвай | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 35. | b | <p>Какова, по мнению китайских исследователей, основная характеристика обучения служением, выраженная фразой «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня, и я пойму»?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Важность теоретических знаний b) Основанный на широком участии и опыте способ обучения c) Необходимость авторитарного руководства d) Приоритет индивидуальной работы | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 36. | b | <p>Какая форма педагогического волонтерства подразумевает проведение различных видов двигательной активности с детьми на регулярной основе (динамический час, подвижные игры)?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Методическая помощь b) Дежурство c) Шефство d) Консультирование | <p>ОПК-3 ОПК-4</p> |
| 37. | d | <p>Какой тип обучения служением (Advocacy Service-Learning) предполагает</p> | <p>ОПК-3</p> |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| | | <p>привлечение других людей к решению актуальных вопросов для изменения ситуации?</p> <p>a) Прямой b) Непрямой c) Основанный на исследовании d) Просветительский</p> | ОПК-4 |
| 38. | b | <p>Какой этап проектирования воспитательного мероприятия предполагает глубокое осмысление задач и выбор методов, обеспечивающих активность детей?</p> <p>a) Планирование b) Целеполагание c) Организация d) Подведение итогов</p> | ОПК-3 ОПК-4 |
| 39. | b | <p>С какого исторического события в России принято отсчитывать начало благотворительной деятельности, связанной с раздачей милостыни «сырым и убогим»?</p> <p>a) С основания Москвы в 1147 году b) С крещения Руси в 988 году c) С отмены крепостного права в 1861 году d) С указа Петра I об открытии воспитательных домов</p> | ОПК-3 ОПК-4 |
| 40. | c | <p>Какой подход рассматривает волонтерство через призму дуальности материального и духовного, эгоистического и альтруистического начал?</p> <p>a) Социологический подход b) Психологический подход c) Философский подход d) Экономический подход</p> | ОПК-3 ОПК-4 |

2. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*