

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b118941b113986b1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общепсихологический практикум

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	"Психологическое консультирование"
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2,3

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псх.н., доцент Есаян М.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Общепсихологический практикум»: формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях профессиональной деятельности, раскрытие специфики использования психологических знаний в процессе психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Общепсихологический практикум»:

1. освоение основных методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент), процедур получения и описания эмпирических данных;
2. овладение основными методами оценки познавательных, волевых и эмоциональных процессов, психических свойств личности и т.д.;
3. овладение способами обработки и представления данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
4. усвоение базисных знаний о сущности служебного этикета; формирование имиджа специалиста;
5. овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере; расширение арсенала средств общения – вербальных и невербальных

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Общепсихологический практикум** относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Показывает отличные знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Отлично умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-1 _{ОПК-2} – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Готов применять знания о базовых законах психического развития в онтогенезе; основных теоретического подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека
	ИД-2 _{ОПК-2} – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических

		исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов
	ИД-З _{ОПК-2} - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Демонстрирует навыки научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего <u>6</u> з. е. <u>216</u> акад. ч	ОФО в акад. ч
Контактная работа:	
Практических занятий/из них практическая подготовка	136.00
Самостоятельная работа	80.00
Формы контроля:	
Зачет с оценкой	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Форма текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
2 семестр								
1	Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога 1. Общая характеристика профессии. 2. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии 3. Классификация профессий 4. Иллюзии профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-2		2.00			2.00	Собеседование

	5. История становления психологической профессии 6. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя 7. Психологическая характеристика помогающих профессий							
2	Особенности и динамика профессионального развития 1. Сущность профессионального самоопределения 2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения 3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях	ОПК-1 ОПК-2		2.00			2.00	Собеседование

	становления личности 4. Конфликты профессионального самоопределения							
3	Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности 1. Детерминация профессионального становления личности 2. Профессионализация и социализация 3. Кризисы профессионального развития 4. Профессиональные деструкции в развитии психолога	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
4	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога 1. Дифференциально-	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование

	диагностические теории профессионального развития 2. Психодинамические теории профессионального развития 3. Теории решений 4. Типология логическая теория Дж. Холланда							
5	Психология как профессия 1. Сущность и структура профессионализма 2. Критерии и показатели профессионализма 3. Этапы профессионализма 4. Индивидуальный стиль деятельности	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование

6	Практическая психология: структура и основные разделы 1. Проблема «модели специалиста» 2. Профессиональная компетентность и ее структура 3. Профессионально обусловленная структура личности 4. Профессиональная пригодность и профессиональные способности	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
7	Роль психолога в современном обществе 1. Этический кодекс психолога (РПО, 2012 г.) 2. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога 3. Профессиональная совесть 4. Профессиональный долг 5. Профессионально	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование

	е достоинство							
8	Наблюдение как метод психологического исследования 1.Метод наблюдения: особенности, возможности и ограничения 2.Классификация видов наблюдения 3.Процедура наблюдения 4.Особенности регистрации данных наблюдения	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
9	Раздел 2. Методы диагностики психических процессов личности. 2.1.Познавательные психические процессы. Изучение различных видов чувствительности. Пороги чувствительности и методы их изучения. Для возникновения к а к о - л и б о ощущения раздражитель должен иметь определенную	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование

	степень интенсивности. Диапазон нашей чувствительности ограничен нижним и верхним абсолютными порогами. Минимальная величина раздражения, необходимая для возникновения едва заметного ощущения, называется абсолютным нижним порогом ощущения. Например, для возникновения ощущения давления достаточно воздействия 2 мг на 1 мм поверхности кожи.							
10	Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности Порог абсолютной слуховой чувствительности определяется минимальной силой звука, способной вызвать ощущение	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование

	или какую-либо ответную реакцию организма. Орган слуха чувствителен к звукам в пределах от 16–20 тыс. колебаний источника звука в секунду (1 колебание в секунду называется герцем). Наибольшая слуховая чувствительность лежит в пределах 2000–3000 Гц (это высота звука, соответствующая крику испуганной женщины).							
11	Методы диагностики ощущений 1. Назовите основные характеристики метода границ (минимальных изменений), которые встречаются в данной работе. 2. Какой вид ошибки встречается чаще всего в группе? 3. Можно ли в данной работе сравнивать	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование

	полученные результаты по группе? Если нет, то почему?							
12	Изучение образов восприятия и представления 1. Основные свойства и характеристики ощущений. 2. Виды ощущений 3. Виды чувствительности. 4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
13	Методы диагностики восприятия 1. Основные процессы и механизмы памяти. 2. Виды памяти 3. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти.	ОПК-1 ОПК-2		4.00			4.00	Собеседование
14	Методы исследования индивидуальных особенностей памяти	ОПК-1 ОПК-2		4.00			4.00	Собеседование
15	Методы диагностики	ОПК-1		4.00			4.00	Собеседование

	мышления	ОПК-2						
16	Методы диагностики внимания	ОПК-1 ОПК-2		4.00			4.00	Собеседование
17	Методы исследования речи	ОПК-1 ОПК-2		4.00			4.00	Собеседование
	ИТОГО за 2 семестр			64.00			44.00	Собеседование
3 семестр								
1	Раздел 2. Методы диагностики психических процессов личности. 2.2.Эмоциональные психические процессы. Методы диагностики эмоциональной сферы	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
2	Раздел 2. Методы диагностики психических процессов личности. 2.3 Волевые психические процессы. Методы диагностики волевых процессов	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
3	Раздел 3. Методы диагностики психических свойств личности. Особенности	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование

	диагностики темперамента							
4	Особенности диагностики характера	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
5	Особенности диагностики мотивационно- смысловой сферы	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
6	Определение направленности личности	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
7	Метод исследования уровня субъективного контроля	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
8	Раздел 4. Методы диагностики психических состояний личности. Методы субъективной оценки и шкалирования ощущений усталости, настроения, самочувствия	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
9	Праксиметрические методы диагностики психических состояний	ОПК-1 ОПК-2		4.00			2.00	Собеседование
10	Ассоциативные методы диагностики психических состояний	ОПК-1 ОПК-2		6.00			2.00	Собеседование

11	Раздел 5. Регуляция и саморегуляция психических состояний Методы прямой регуляции психических состояний личности	ОПК-1 ОПК-2		6.00			2.00	Собеседование
12	Методы опосредованного влияния на психическое состояние личности	ОПК-1 ОПК-2		6.00			2.00	Собеседование
13	Метод волевой саморегуляции	ОПК-1 ОПК-2		6.00			4.00	Собеседование
14	Метод «Нервно- мышечной релаксации»	ОПК-1 ОПК-2		6.00			4.00	Собеседование
15	Метод «Аутогенной тренировки» Метод «Сенсорной репродукции»	ОПК-1 ОПК-2		6.00			4.00	Собеседование
	ИТОГО за 3 семестр			72.00			36.00	
	ИТОГО			136.00			80.00	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Общепсихологический практикум** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
2 семестр			
1	Подготовка к практическим занятиям (Темы 1-8)	14	25
2	Подготовка к практическим занятиям (Темы 9-17)	31	30
	Итого за 2 семестр:		55
3 семестр			
1	Подготовка к практическим занятиям (Темы 1-7)	14	25
2	Подготовка к практическим занятиям (Темы 8-15)	35	30
	Итого за 3 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>

<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России ; Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. : табл., граф., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2568-8, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

2. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих: практикум / Т.В. Барлас. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 208 с. экземпляров неограничено

3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : Учебное пособие для студентов вузов / Смирнов М. Ю. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93252-335-3, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

- Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии
2	http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Специальное программное обеспечение не требуется

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Barracuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный
----------------------	-------	--

		опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.