

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 13:02:05

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и психология
профессионального образования

Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 3 семестре

заочная
2026

Введение

1. Назначение, данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования» по производственной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

2. ФОС является приложением к программе производственной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

3. Разработчик: Филимонюк Л.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Хилько Анна Александровна, канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ "Ставропольский строительный техникум".

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения
Результаты	Не может	Разрабатывает	Разрабатывает	Разрабатывает

прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
<i>Компетенция: УК-2</i> УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач,	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач,	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм

способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Компетенция: УК-4

Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном	Не учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Испытывает затруднение при учете особенностей академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	В целом учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.
--	---	--	--	--

взаимодействи и.				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Не использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает существенные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности только на русском языке	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении результатов на иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках
<i>Компетенция: ПК-1</i> ПК-1. Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность на основе современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательную

примеров образовательной практики	соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой	достижений игнорирует образовательную практику	ю практику	й практики
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики	Анализирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики, их систематизации	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе научно-методических работ, актуальных для выбранной проблематики	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы в рамках выбранной проблематики
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-2 Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики	Испытывает затруднения при разработке программы исследования, реализации ее этапов распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Разрабатывает программу исследования, испытывает затруднения при реализации этапов программы исследования, распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Разрабатывает и реализует программу исследования, испытывает затруднения при распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-2 Представляет результаты исследования в	Не использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике	Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике,	В основном успешно использует современные способы представления результатов исследования по	Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике

рамках выбранной научно- педагогической проблематики		но допускает существенные ошибки	выбранной проблематике	
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.1. ПК-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных образовательных программ среднего профессиональ ного образования и основных программ профессиональ ного обучения с учетом программ воспитания	Не может продемонстрир овать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных образовательн ых программ среднего профессиональ ного образования и основных программ профессиональ ного обучения с учетом программ воспитания	Демонстрирует элементы специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных образовательн ых программ среднего профессиональ ного образования и основных программ профессиональ ного обучения с учетом программ воспитания	Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках образовательны х программ среднего профессиональн ого образования и основных программ профессиональн ого обучения с учетом программ воспитания	В полном объеме демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогическо й деятельности в рамках основных образовательн ых программ среднего профессиональ ного образования и основных программ профессиональ ного обучения с учетом программ воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.2. ПК-3 Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания	Не может проектировать и осуществлять учебно- воспитательны й процесс с опорой на знания основных закономерност ей возрастного и индивидуальн ого развития	Проектирует и осуществляет учебно- воспитательны й процесс с опорой на знания основных закономерност ей возрастного и индивидуальн ого развития	Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерност ей возрастного и индивидуальн ого развития когнитивной и	Самостоятельн о проектирует и осуществляет учебно- воспитательны й процесс с опорой на знания основных закономерност ей возрастного и индивидуальн

основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	го развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.3. ПК-3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний	Применяет отдельные методы анализа педагогической ситуации	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Самостоятельно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1. ПК-4 Демонстрирует умение проектировать программно-методическое обеспечение реализации профессиональных образовательных	Испытывает затруднения при проектировании и программно-методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы	Демонстрирует умение проектировать элементы программно-методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы	Демонстрирует умение проектировать программно-методическое обеспечение реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания под	Самостоятельно проектирует программно-методическое обеспечение реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания

х программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания	воспитания	воспитания	руководством специалиста более высокой квалификации	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-4 Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов	Испытывает затруднения при осуществлении экспертной деятельности при проектировании и содержательного / методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов	Владеет отдельными приемами экспертной деятельности при проектировании и элементов содержательного / методического компонента профессиональных образовательных программ	Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании элементов содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ	Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании и содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-4 Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания	Не может разработать программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания	Испытывает затруднения при разработке программы методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания	Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания при участии более квалифицированных специалистов	Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-				

профессиональную и иную деятельность обучающихся по профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	Не демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	Испытывает серьезные затруднения при демонстрации знаний особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования с незначительным и ошибками	Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования на высоком уровне
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	Не умеет отбирать и использовать соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	Испытывает серьезные затруднения при отборе и использовании соответствующих целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования, но с незначительным и ошибками	Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.3. Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Не способен организовать взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Испытывает серьезные трудности при организации взаимодействия участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам с незначительными ошибками	Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам
---	--	--	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и профессиональными компетенциями на высоком уровне, выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работы, требуемый программой технологической (проектно-технологической) практики.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и профессиональными компетенциями на достаточном уровне, полностью выполнил намеченную на период технологической (проектно-технологической) практики программу работы, но допускал некоторые недочеты в процессе формирования исследовательских умений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и профессиональными компетенциями на необходимом уровне, выполнил программу технологической (проектно-технологической) практики, но допускал существенные ошибки в исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не продемонстрировал владение универсальными и профессиональными компетенциями, не выполнил программу и проявил безответственное отношение к технологической (проектно-технологической) практики.

2. Оценочные средства по учебной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1. Изучение и оценка социального заказа на услуги профессионального образования. Задание 2. Изучение и анализ дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, реализуемых в организациях

		профессионального образования. Задание 3. Изучение и анализ современной структуры и образовательной деятельности организации профессионального образования, анализ функций и достижений структурных подразделений организации дополнительного образования: по материалам официального сайта ОУ и других открытых источников.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 6. Разработка инструментария и проведение исследования в базовой образовательной организации на предмет соответствия содержания реализуемых в ней профессиональных образовательных программ, соответствующих профессиональных стандартов. Задание 5. Разработка проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия в рамках реализации профессиональной программ (направление – по выбору студента).
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 2. Изучение и анализ дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, реализуемых в организациях профессионального образования.
ПК-1	Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность на основе современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	Задание 6. Разработка инструментария и проведение исследования в базовой образовательной организации на предмет соответствия содержания реализуемых в ней профессиональных образовательных программ, соответствующих профессиональных стандартов.
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Задание 4. Посещение и анализ учебного занятия в организации профессионального образования, направление занятия по выбору студента магистратуры.
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	Задание 5. Разработка проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия в рамках реализации профессиональной программ (направление – по выбору студента). Задание 3. Изучение и анализ современной структуры и образовательной деятельности организации профессионального

		образования, анализ функций и достижений структурных подразделений организации дополнительного образования: по материалам официального сайта ОУ и других открытых источников.
ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания	Задание 3. Изучение и анализ современной структуры и образовательной деятельности организации профессионального образования, анализ функций и достижений структурных подразделений организации дополнительного образования: по материалам официального сайта ОУ и других открытых источников.
ПК-5	Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования	Задание 5. Разработка проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия в рамках реализации профессиональной программ (направление – по выбору студента).

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1. Изучение и оценка социального заказа на услуги профессионального образования. Задание 2. Изучение и анализ дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, реализуемых в организациях профессионального образования. Задание 3. Изучение и анализ современной структуры и образовательной деятельности организации профессионального образования, анализ функций и достижений структурных подразделений организации дополнительного образования: по материалам официального сайта ОУ и других открытых источников.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 5. Разработка проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия в рамках реализации

		профессиональной программ (направление – по выбору студента).
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 3. Изучение и анализ современной структуры и образовательной деятельности организации дополнительного образования детей и взрослых, анализ функций и достижений структурных подразделений организации дополнительного образования: по материалам официального сайта ОУ и других открытых источников.
ПК-1	Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность на основе современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	Задание 4. Посещение и анализ учебного занятия в организации профессионального образования, направление занятия по выбору студента магистратуры.
ПК-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Задание 6. Разработка инструментария и проведение исследования в базовой образовательной организации на предмет соответствия содержания реализуемых в ней профессиональных образовательных программ, соответствующих профессиональных стандартов.
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	Задание 5. Разработка проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия в рамках реализации профессиональной программ (направление – по выбору студента).
ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания	Задание 5. Разработка проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия в рамках реализации профессиональной программ (направление – по выбору студента). Задание 6. Разработка инструментария и проведение исследования в базовой образовательной организации на

		предмет соответствия содержания реализуемых в ней образовательных программ, соответствующих профессиональных стандартов.
ПК-5	Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования	Задание 5. Разработка проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия в рамках реализации профессиональной программ (направление – по выбору студента). Задание 7. Разработка проекта программы развития базовой профессиональной образовательной организации. Задание 8. Разработка проекта расширения спектра образовательных услуг базовой образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» включает в себя следующие этапы: ориентировочный, практический, итоговый.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

При прохождении практики необходимо

в течение ориентировочного этапа (27 часа) выполнить:

– ознакомление с целями и задачами технологической (проектно-технологической) практики;

– ознакомление с требованиями к выполнению заданий;

– ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядка сдачи выполненных заданий;

– пройти производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;

– изучение и оценка социального заказа на услуги профессионального образования;

– изучение и анализ дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, реализуемых в организациях профессионального образования;

– изучение и анализ современной структуры и образовательной деятельности организации профессионального образования, анализ функций и достижений структурных подразделений организации дополнительного образования: по материалам официального сайта ОУ и других открытых источников.

в течение практического этапа (108 часов) выполнить:

- посещение и анализ учебного занятия в организации профессионального образования, направление занятия по выбору студента магистратуры;

- разработка проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия в рамках реализации профессиональной программ (направление – по выбору студента);

- разработка инструментария и проведение исследования в базовой образовательной организации на предмет соответствия содержания реализуемых в ней профессиональных образовательных программ, соответствующих профессиональных стандартов;

- разработка проекта программы развития базовой профессиональной образовательной организации;
- разработка проекта расширения спектра образовательных услуг базовой образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

в течение итогового этапа (27 часов) выполнить:

- оформление материалов;
- подготовку отчёта;
- подготовку выступления на защите отчета;
- оформление отчётной документации и публичная защита выполненной работы с использованием современных информационных технологий

Выполнение предлагаемых заданий предполагает использование основной, дополнительной литературы, методические указания по организации и проведению практики, интернет-ресурсов.

При проверке заданий, оцениваются:

- степень самостоятельности при выполнении задания;
- последовательность и рациональность выполнения.

При защите отчета оцениваются:

- своевременность сдачи отчета;
- полнота представленных материалов;
- соблюдение требований оформления отчетных материалов;
- логичность и последовательность выступления;
- наличие иллюстративных материалов.