

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология психолого-педагогических исследований

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____8_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач				
ИД-1 ПК-1 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Не демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Частично демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Обоснованно демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
ИД-2 ПК-1 Проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	На низком уровне проектирует и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в проектировании и реализации психолого-педагогических и социально-педагогических технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	В полной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен участвовать в проектировании образовательной среды				
ИД-1 ПК-2 Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, и	Не создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и	Частично создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, и	В достаточной мере создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, и	В полной мере создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, и

метапредметных и личностных)	личностных)	метапредметных и личностных)	метапредметных и личностных)	метапредметных и личностных)
ИД-2 ПК-2 Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	На низком уровне анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	Слабо анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	В достаточной мере анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	В полной мере анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности
ИД-3 ПК-2 Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Не понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Слабо понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В достаточной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В полной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды
ИД-4 ПК-2 Демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	Не демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	Слабо демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	В достаточной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	В полной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО 8 семестр	
1	а)	1. Методология (в широком смысле) это учение а) о методах научного познания и преобразования мира б) о методах организации обучения и воспитания в) о методах контроля администрации за деятельностью учителя-практика	ПК -1
2	а)	2. В методологии выделяют несколько уровней а) 3 б) 4 в) 5	ПК -1
3	а)	3. Методология совмещает в себе два аспекта. Это а) система знаний и система деятельности б) система знаний и система умений и навыков в) система деятельности и система умений и навыков	ПК -1
4	с)	4. Педагогическая деятельность включает в себя несколько видов. Укажите лишний вид а) деятельность педагога-практика б) административная деятельность в) научно-исследовательская деятельность г) деятельность хозяйственно-технических структур д) деятельность по повышению квалификации и дополнительному образованию	ПК -1
5	а)	5. Объектом изучения для педагогической науки выступают а) учащиеся разных возрастов б) явления и факты педагогической действительности в) различные учебно-воспитательные учреждения	ПК -1
6	а)	6. Педагог-практик для совершенствования своей деятельности обязан а) заниматься наукой	ПК -1

		б) пользоваться новыми научными знаниями	
--	--	--	--

7	а)	7. Результатом научного исследования всегда является а) новое научное знание б) качественное обучение и воспитание а) совершенствование специалиста	ПК -1
8		8. В педагогике знание может выступать в различных формах а) этическое знание б) эмпирическое знание в) телескопическое знание	ПК -1
9		9. Принципы педагогической деятельности а) объективны б) субъективны	ПК -1
10		10. Исходным пунктом построения системы связи педагогической науки и педагогической практики является а) окружающая действительность б) педагогическая действительность в) проблемная действительность	ПК -1
11		11. Наиболее общей формой воплощения теоретического знания являются а) принципы б) закономерности	ПК -1
12		12. Фактор, не влияющий на движение цикла связи педагогической науки и педагогической практики а) развитие науки б) развитие общества в) развитие специалиста	ПК -1
13		13. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка объективных знаний о действительности а) практика б) наука	ПК -1

		в) научное исследование	
14		14. Составным элементом конструктивно-технической функции педагогической науки не являются а) закономерности педагогической деятельности б) принципы в) правила педагогической деятельности	ПК -1

15		15. Одной из форм общественного сознания является а) стихийно-образная б) стихийно-эмпирическая в) художественно-эмпирическая	ПК -1
16		16. Мысленное отвлечение от ряда свойств предмета и выделение каких-либо для специального изучения это а) моделирование б) абстрагирование в) конкретизирование	ПК -1
17		17. Научное исследование начинается с определения а) проблемы б) объекта в) цели	ПК -1
18		18. Знания по народной медицине появились в результате а) научного познания б) стихийно-эмпирического познания в) художественно-образного познания	ПК -1
19		19. Первичной формой познания считают а) научную б) стихийно-эмпирическую в) художественно-образную	ПК -1
20		20. Этой формой познания занимается специально подготовленная группа людей а) стихийно-эмпирической	ПК -1

		б) научной в) художественно-образной	
21		21. Однозначность терминологии в научной работе необходима для а) лучшего понимания работы б) упрощения жизни учёных в) эстетики работы	ПК -2
22		22. При этой форме познания используются специальные средства а) художественно-образной б) стихийно-эмпирической в) научной	ПК -2
23		23. Укажи методологическую характеристику, которая сформулирована неверно а) гипотеза и основные положения б) значение для науки	ПК -2

		в) научная проблема	
24		24. Эта методологическая характеристика может быть определена только после завершения работы а) актуальность б) значение для практики в) предмет исследования	ПК -2
25		25. Эта методологическая характеристика отвечает на вопрос «Что рассматривается в работе?» а) проблема б) тема в) объект г) предмет	ПК -2
26		26. Для специального научного исследования выбирается а) проблема для себя б) практическая задача в) проблема для всех	ПК -2

27		27. Лишним элементом в обосновании логики исследования является а) обоснование актуальность направления б) обоснование практической актуальности в) обоснование научной актуальности г) обоснование личной актуальности	ПК -2
28		28. Исследователь должен получить новое знание относительно а) объекта б) предмета в) проблемы	ПК -2
29		29. Научное предположение это а) теорема б) гипотеза в) аксиома	ПК -2
30		30. Эта методологическая характеристика непосредственно связана с результатом работы а) новизна б) гипотеза в) актуальность	ПК -2

31		31. Методология направлена а) на формирование у молодого специалиста специальных умений по воспитанию и обучению учащихся б) на формирование у исследователя специальных умений в исследовательской области	ПК -2
32		32. Такого уровня в методологии не существует а) общефилософского б) общеметодологического в) конкретно-научного	ПК -2
33		33. Средствами исследовательской деятельности являются	ПК -2

		а) научные средства познания б) средства практической деятельности в) средства окружающей действительности	
34		34. Учитель-практик может стать исследователем, если он а) умеет выявлять проблемы педагогической действительности б) в своей деятельности использует научные средства познания в) постоянно привлекает новую научную литературу	ПК -2
35		35. Знания о фактах педагогической действительности это а) теоретическое знание б) нормативное знание в) эмпирическое знание	ПК -2
36		36. Основным умением учёного-исследователя является умение пользоваться а) методами научного познания б) теоретическими знаниями в) методами обучения и воспитания	ПК -2
37		37. Знание о должном, о том, как следует делать, это а) теоретическое знание б) нормативное знание в) эмпирическое знание	ПК -2
38		38. Элементом научно-теоретической функции педагогики являются а) результаты наблюдения и описания б) результаты различных теоретических исследований в) принципы педагогической деятельности	ПК -2
39		39. Принципы педагогической деятельности зависят от а) потребностей общества б) квалификации педагога в) материального обеспечения образования	ПК -2

40		40. Методологическая рефлексия это размышление а) о собственной научной деятельности б) о собственной жизни в) о смысле человеческой жизни г) о судьбе науки	ПК -2
----	--	---	-------

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*