

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по выполнению практических работ  
по дисциплине  
«Юридическая психология»  
для студентов направления подготовки  
37.03.02 «Конфликтология»  
Направленность (профиль)  
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики

Практическое занятие № 2. Методы исследования в юридической психологии

Практическое занятие № 3. Познавательные психические процессы и их учет в профессиональной деятельности юриста

Практическое занятие № 4. Психолого-правовая оценка эмоциональной сферы

Практическое занятие № 5. Психологическое содержание понятия личности в праве

Практическое занятие № 6. Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии

Практическое занятие № 7. Криминальная психология как наука

Практическое занятие № 8. Психология личности преступника

Практическое занятие № 9. Психология группового преступного поведения (Психология преступной группы)

Практическое занятие № 10. Общее представление о виктимологической науке

Практическое занятие № 11. Психология оперативно-розыскной деятельности

Практическое занятие № 12. Психология следственной деятельности

Практическое занятие № 13. Психология судебной деятельности

Практическое занятие № 14. Судебно-психологическая экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных психологических знаний

Практическое занятие № 15. Пенитенциарная психология как область деятельности и юрико-психологического знания

Практическое занятие № 16. Психология юридической деятельности

## ВВЕДЕНИЕ

### Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование целостного научно-обоснованного представления об особенностях в системе правоотношений человека, обусловленных психическими процессами, состояниями и свойствами личности.

Задачи освоения дисциплины «Юридическая психология»:

- научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие юридико-психологической сущности фундаментальных категорий права;
- формирование содержательного представления об объекте, предмете юридической психологии, о её методологических основах, структуре юридической психологии как науки, функциях в современном обществе;
- формирование представлений о психических особенностях субъектов правоотношений, их специфических состояниях в различных ситуациях правоприменения и правоохранения;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 <sub>УК-2</sub> - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	использует психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	1. проводит психологический анализ юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологические закономерности 2. устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи

		<p>3. применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество</p> <p>4. анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность</p> <p>5. квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела</p> <p>6. выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИД-1<sub>УК-11</sub> - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИД-2<sub>УК-11</sub> - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою</p>	<p>1. анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p> <p>2. соблюдает требования антикоррупционного законодательства, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения</p> <p>1. пресекает коррупционное поведение в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p>

	<p>профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p>	<p>2. планирует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-11</sub> - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>добросовестно исполняет профессиональные обязанности с соблюдением принципов профессиональной этики</p>
<p>ПК-4 Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p>	<p>ИД-2<sub>ПК-4</sub> – анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества</p>	<p>1. сохраняет спокойствие и моральный облик в конфликтной ситуации  2. анализирует различные ситуации, возникающие в процессе реализации правоохранительной и правоприменительной деятельности  3. применяет на практике психологические приемы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p>

## Практическое занятие № 1

**Тема:** Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики

**Цель:** формирование представлений о месте юридической психологии в системе психологических и юридических наук; о специфическом комплексном предмете юридической психологии и об особенностях ее методов, структуре и системе учебной дисциплины.

### **Формируемые компетенции и индикаторы:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-2<sub>УК-2</sub> - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ИД-3<sub>УК-11</sub> - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

### **Теоретическая часть:**

**Юридическая психология** – наука, изучающая психические явления, процессы и механизмы, возникающие, протекающие и используемые при осуществлении деятельности по созданию, усвоению, исполнению, нарушению и применению права, т.е. психологию юридически значимой и регулируемой правом деятельности людей (Романов В.В.)

**Юридическая психология** изучает проявление и использование психических закономерностей, психологических знаний в сфере правового регулирования и юридической деятельности. Юридическая психология исследует проблемы повышения эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности на основе учета психологических факторов (Еникеев В.В.).

Предметом юридической психологии являются различные проявления психики, индивидуально-психологические особенности личности субъектов различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику, сознание и поведение участвующих в ней людей.

Объектом юридической психологии являются конкретные типы людей и их общности как субъекты правовой активности в рамках существующих процессов правового регулирования.

Подотрасли (разделы) юридической психологии:

судебная психология – раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства (психологическое воздействие речи прокурора, судьи, адвоката, поведение и показания свидетелей на суде, проблемы судебно-психологической экспертизы);

криминальная психология – раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения как в целом, так и отдельных его видов (насильственную преступность, корыстную преступность, преступность несовершеннолетних, групповую), динамику развития отношений в преступных группах, проблемы лидерства и психологического принуждения;

следственно-оперативная психология – раздел, изучающий психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений: тактику осмотра места происшествия, допроса, следственного эксперимента и дачи показаний на месте происшествия и опознания, а также формирования и тренинга оперативно-следственных групп;

пенитенциарная (исправительная) психология – раздел, занимающийся проблемами психологической эффективности различных видов уголовного наказания, психологией осужденных и отбывающих наказание, а также разработкой психологических основ перевоспитания, ресоциализации и реадaptации лиц, преступивших закон;

правовая психология – раздел, исследующий проблемы правовой и противоправной социализации личности, условия воспитания и модели социальной адаптации

законопослушных граждан и граждан, преступивших закон, психологические основы правотворчества и правореализации;

психология профессиональной деятельности юриста – раздел, занимающийся проблемами построения психологических профессиональных юридических специальностей (психологических требований к претендентам на занимаемую должность), вопросами профориентации, профотбора, формирования коллектива, профилактики профессиональной деформации личности и рекреации;

психологическая виктимология – раздел, посвященный особенностям личности и поведения жертвы преступления, признакам «распознавания» жертвы преступником, взаимодействию потерпевших и правонарушителей в момент совершения преступления, психологической помощи жертвам преступлений.

### Вопросы:

1. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики
2. Структура юридической психологии
3. Методологические принципы юридической психологии
4. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний
5. История развития юридической психологии

**Основные понятия:** юридическая психология, правовая психология, превентивная психология, криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология.

### Задания:

1. Заполните таблицу «Система юридической психологии» // Еникеев М.И. *Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии.* - М.: Норма, 2005. С. 22

<b>Методологические основы юридической психологии</b>		
<b>Правовая психология</b>		
<b>Криминальная психология</b>	<b>Судебная психология (уголовное судопроизводство)</b>	<b>Исправительная психология</b>
	1. 2.	
<b>Психология гражданского правового регулирования</b>		

2. Заполните таблицу «Методологические принципы юридической психологии»

<b>Методологические принципы юридической психологии</b>	<b>Основное содержание</b>
принцип системности в изучении и интерпретации психолого-юридических явлений,	
принцип субъектности правовой активности	
принцип процессуально-акторного развития правосознания	

3. Законспектируйте статью: Поздняков В.М. Юридическая психология: генезис и перспективы // *Прикладная юридическая психология.* – 2010. - № 2. С. 15-37.

4. Законспектируйте статью: Иванова Л.Ф. Современные проблемы юридической психологии как научной специальности и учебной дисциплины // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. – 2017. – Том 75. – № 4 Серия «Право». С. 64–69.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

- Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 2

**Тема:** Методы исследования в юридической психологии

**Цель:** формирование представлений о психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области.

### **Формируемые компетенции и индикаторы:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-2<sub>УК-2</sub> - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

ПК-4 Способен использовать конфликто-разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества. ИД-2<sub>ПК-4</sub> – анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликто-разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества

### **Теоретическая часть:**

Юридическая психология широко использует различные методы юриспруденции и психологии для раскрытия изучаемых ею объективных закономерностей, подходы ученых к классификации методов различны. Эти методы можно классифицировать как методы собственно юридической психологии, а также как методы по целям и способам исследования.

*1. По целям исследования* методы юридической психологии делятся на три группы:

Методы научного исследования. С их помощью изучаются: психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права; разрабатываются научно обоснованные рекомендации для практических работников, занимающихся работой по борьбе или предупреждению преступности.

Методы психологического воздействия на личность осуществляются должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью. Диапазон применения этих методов ограничен рамками уголовно- процессуального законодательства и этики. Они основаны на: уголовно- процессуальной регламентации, научных методах психологии и тесно связаны с криминалистикой, криминологией, исправительно-трудовой педагогикой и другими дисциплинами.

Методы судебно-психологической экспертизы. Цель - наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. Диапазон ограничен требованиями законодательства, регламентирующего производство экспертизы.

*II. Методы способов исследования* (классификация методов психологического исследования, предложенная Ананьевым Б.Г.)

Организационные методы:

- сравнительный метод - способ изучения психических закономерностей посредством сравнения отдельных фаз психического развития индивида;
- лонгитюдный метод - (от англ. долгота) - многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени;

- комплексный метод - в исследовании участвуют представители разных наук; при этом, как правило, один объект изучается разными средствами. Исследования такого рода позволяют установить взаимосвязи между явлениями разного типа, например между физиологическим, психологическим и социальным развитием личности.

Эмпирические методы:

а) наблюдение - целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта;

б) самонаблюдение - наблюдение, объектом которого являются психические состояния, действия самого объекта;

в) эксперимент - это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрацию сопутствующих изменений в поведении объекта;

г) психодиагностические методы:

– тесты - стандартизированные опросники, в результате применения которых делается попытка получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого психического явления или личности в целом;

– анкетирование - один из групповых методов опроса по заранее разработанным вопросам в целях получения различных показателей мнений людей;

– опрос - представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов;

– социометрия - метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости;

– интервью - метод, заключающийся в сборе информации, получаемой в виде ответов на поставленные вопросы;

– беседа - метод, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения;

д) анализ результатов деятельности - метод опосредствованного изучения психических явлений по практическим результатам, предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности человека;

е) биографический метод - изучение личности по имеющимся фактам ее биографии;

ж) моделирование - это создание искусственной модели изучаемого явления, повторяющей его основные параметры и предполагаемые свойства. На этой модели исследуется данное явление и делаются выводы о его природе. Применяется в том случае, когда применение других методов затруднено или невозможно.

Методы обработки данных:

– количественный (статистический) метод - некоторые методы прикладной математической статистики, используемые в психологии в основном для обработки экспериментальных результатов;

– качественный метод - установление различных свойств, особенностей изучаемых психических явлений, дифференциация материала по группам, его анализ.

Интерпретационные методы:

– генетический метод - способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим;

– структурный метод - установление структурных связей между всеми характеристиками личности

Методика построения психологического портрета основана на поведенческом анализе следов преступления, результатом которого является вероятностное описание психологически значимых характеристик неизвестного лица, совершившего преступление.

Одним из основоположников метода составления психопрофиля неизвестного преступника был специальный агент ФБР Джон Дуглас. Именно благодаря успешной

работе Д. Дугласа и ряду других специальных агентов ФБР (Р. Расслера, Р. Хэйзелвуда) метод психопрофилирования стал официально использоваться в ФБР и в 1984 году были созданы Центр психологии поведения (отдел бихевиористики) и единая национальная база данных - VICAP. 2

Выделено несколько подходов к составлению психологического портрета преступника. *Сравнительный или «статистический» подход* к составлению психологического портрета по следам на месте преступления основывается на использовании материалов по ранее расследованным преступлениям, аналогичным раскрываемому, которые способствовали задержанию, осуждению преступников и составлению на них статистически достоверных портретов. Этот же портрет ложится в основу рабочей версии о личности преступника и по аналогии используется в его розыске.

*Аналитико-психологический подход* разрабатывается в нашей стране. Он ориентируется на вскрытие аргументированной связи признаков личности преступника с признаками его поведения при совершении преступления.

*Комплексный личностно-психологический подход* заключается не в противопоставлении двум описанным подходам, а в возможно более полном объединении их достоинств и устранении присущих им слабостей при большем акценте на психологические аспекты.

**Психологическое воздействие** - преднамеренное и целенаправленное вмешательство в процессы психической деятельности

Психологическое воздействие является важной составляющей процесса межличностного взаимодействия в правоохранительной деятельности, которое может происходить и без выраженного желания воздействующего субъекта и даже в его отсутствие. Оно произвольное, волевое, как правило, методически подготовленное, часто - инструментально оснащенное. Результаты его ожидаются и прогнозируются.

Исследователями выделяются виды, направленность, формы, методы, приемы, принципы психологического воздействия.

Виды психологического воздействия:

*По характеру воздействия* различают простое и сложное

*По объекту* психологическое воздействие может быть индивидуально направленным или групповым.

*По форме осуществления* психологическое воздействие может быть открытым, закрытым, комбинированным

*По технической оснащенности* различают воздействия простые, инструментальные

*По направленности воздействия* может быть индивидуальным и социально-психологическим.

*По применению норм права* психологическое воздействие может быть правомерным (допускаемым законом) и неправомерным (противозаконным).

**Правомерное психологическое воздействие** - формирования сознательного отношения допрашиваемого к правосудию, установки на дачу правдивых показаний

К неправомерным способам получения доказательств относятся такие виды психологического воздействия, как насилие, угроза, шантаж, обман, необоснованные обещания, использование религиозных предрассудков, малокультурности допрашиваемого, незнания им своих прав и т.п.

Выделяют принципы, которыми определяется допустимость использования психологического воздействия в уголовном процессе: законности, научности, целесообразности.

**Приемы психологического воздействия** - конкретные техники управления психическим состоянием партнера по общению

Приемы психологического воздействия можно разделить на три группы:

- 1) приемы, содействующие распознаванию лжности показаний;
- 2) приемы преодоления лжи и получения правдивых показаний;

3) приемы оказания мнемической помощи.

**Вопросы:**

1. Классификация методов юридической психологии
2. Метод наблюдения в юридической психологии
3. Метод опроса в юридической психологии
4. Эксперимент в практике психолого-юридических исследований
5. Метод тестов и границы его применения в юридической психологии
6. Метод анализа продуктов деятельности в юридической психологии
7. Психологический портрет и техника его составления
8. Психологическое воздействие в юридической практике

**Основные понятия:** метод, наблюдение, опрос, эксперимент, тест, анализ продуктов деятельности, психологический портрет, психологическое воздействие, полиграф.

**Задания:**

1. Заполните таблицу «Методы юридической психологии»

<b>Психологические методы в практике психолого-юридических исследований</b>	<b>Краткая характеристика метода</b>
<i>по целям деятельности</i>	
<i>по этапам исследования</i>	
<i>по целевому назначению</i>	

2. Заполните таблицу «Критерии оценки искренности и неискренности человека» / Прикладная юридическая психология / Под ред. Столяренко А.М. - М.: Юнити, 2001. - 639 с.

<b>Критерий оценки высказывания</b>	<b>Правдивые высказывания</b>	<b>Лживые высказывания</b>
Компетентность и осведомленность		
Речевая характеристика высказываний		
Уникальность высказываний		
Эмоциональная насыщенность и убедительность высказываний		
Кажущиеся несоответствия в высказываниях		
Ролевая позиция говорящего		
Неопределенность и неконкретность связей		
Чрезмерная, нарочитая точность		

Исключительно позитивная информация говорящего о себе		
Уклонение от ответа на прямой вопрос («вопрос забыт»)		
Неоднократное повторение одних и тех же утверждений		
«Приговорки»		

3. Законспектируйте статью: Конышева Л. П. Психологическое портретирование – к вопросу о методологии // *Следственная практика*, 2003. –4 (161). С.153-167.
4. Законспектируйте статью: Ким Д.В., Клочко А.В. Психологический портрет преступника: подходы и перспективы развития // *Сибирский психологический журнал*, 2004. - № 19. - С. 134-138.
5. Законспектируйте статью: Пушков В.Г. Специфика психологического воздействия в следственной практике // *Психологический журнал*, 1997. – Том 18. - № 1. С. 146-156.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

- Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

- Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Практическое занятие № 3

**Тема:** Познавательные психические процессы и их учет в профессиональной деятельности юриста

**Цель:** формирование представлений о роли познавательных процессов (ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания) в профессиональной деятельности юриста.

**Формируемые компетенции и индикаторы:** УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-2<sub>УК-2</sub> - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

#### **Теоретическая часть:**

Знание закономерностей ощущений содействует более квалифицированному расследованию преступлений. Например, проводя следственный эксперимент, оценивая свидетельские показания, следователь должен учитывать, что чувствительность человека зависит от ряда факторов (от длительности пребывания в данной обстановке, от воздействия ряда раздражителей, от опыта человека и его физиологического состояния).

В ряде случаев недобросовестность показаний обнаруживается в результате их несоответствия порогам чувствительности. Так, например, если дающий показания утверждает, что он не заметил разницы в весе между двумя ящиками, а проверка показала, что эта разница значительно превышает разностный порог, то есть основание усомниться в правдивости показаний. Показания о цветовых качествах объекта, воспринимавшегося в сумеречном освещении, должны оцениваться критически.

Адаптация к запаху (например, к газу) может быть причиной бездействия в аварийной ситуации. Но если подозреваемый утверждает, что он не заметил значительного изменения силы какого-то звукового раздражителя, то следователь, зная о низкой адаптации к звуковым раздражителям, справедливо усомнится в истинности этого утверждения.

Иногда свидетели дают неточные показания из-за контраста ощущений. Например, свидетели одного преступления утверждали, что преступник был одет в белый костюм и был очень высоким. В действительности они видели человека среднего роста, в сером костюме на черном фоне.

Нередко контрастное выделение ярких цветов, ярко горящих огней на фоне ночной темноты интерпретируется как приближенность объекта. Известны случаи, когда свидетели утверждали, что транспорт проехал ночью по ближайшей дороге, хотя в действительности он проехал по более удаленной дороге.

Для получения достоверных показаний свидетеля необходимо учитывать психологический процесс формирования показаний. Первоначальной стадией формирования этих показаний является восприятие свидетелем тех или иных событий. Воспринимая предметы и явления, человек осмысливает и оценивает эти явления, проявляет к ним определенные отношения.

Для пространственного восприятия характерна переоценка малых расстояний и недооценка больших. Расстояния на воде, как правило, недооцениваются. Ярко окрашенные предметы, а также предметы хорошо освещенные кажутся более близко расположенными. Многие ошибки в оценке размеров предметов связаны с контрастом восприятия.

В следственной практике важно правильно установить время совершения

расследуемого события, его длительность и последовательность, темп действий участников события и др. Нередко свидетели дают неправильные показания о промежутках времени. Эти ошибки объясняются вышерассмотренными закономерностями. Неправильные показания относительно промежутка времени не следует оценивать как умышленную ложность показаний. При этом необходимо выяснить содержание деятельности свидетеля во время наблюдаемого события, его психическое состояние и др.

В свидетельских показаниях существенное значение имеют особенности восприятия человека человеком. В зависимости от того, какое значение люди придают различным особенностям личности, они по-разному относятся друг к другу, испытывают различные чувства и при даче свидетельских показаний выдвигают на передний план те или иные индивидуальные стороны другого человека.

При производстве такого следственного действия, как предъявление для опознания, необходимо, чтобы опознание осуществлялось по специфическим признакам. Норма уголовного процесса требует, чтобы предъявляемое для опознания лицо входило в состав не менее трех человек. Это содействует избеганию ложного узнавания по общим признакам (например, по росту, цвету волос, одежде и т. д.). Предъявление для опознания группы лиц из трех человек содействует нивелированию общих признаков и направляет процесс узнавания на выявление индивидуальных особенностей.

При предъявлении для опознания необходимо учитывать ряд объективных и субъективных условий. К объективным условиям относятся физические условия первоначального восприятия того или иного объекта (освещение, ракурс, расстояние и т. п.). К субъективным факторам опознания относится психическое состояние человека в момент наблюдения объекта и в момент его опознания (испуг, отвращение, нервозность и т. д.), а также психические свойства человека (развитость того или иного вида памяти, восприятия, способности к соотнесениям, группировке признаков).

Запоминание различных событий и обстоятельств свидетелями обычно бывает неплановым, специально неорганизуемым. Наиболее характерными ошибками воспроизведения при таком запоминании являются:

- 1) смешиваются предметы (вместо одного предмета указываются сходный с ним другой);
- 2) изменяется количество предметов (увеличивается или уменьшается в зависимости от отношения к событию, эмоционального состояния и т. д.);
- 3) при воспроизведении событий и обстоятельств осуществляется их реконструкция в зависимости от индивидуально-типологических свойств личности и психических состояний.

Узнавание в ряде случаев не может быть осуществлено мгновенно и расчленяется на отдельные моменты припоминания. Припоминание начинается с осознания знакомости предмета, возможности соотнести его с ранее воспринятым образом. Но переживание знакомости может быть и ложным, так же как и само узнавание. Это зависит от физиологического и психического состояния человека. Так, в случаях крайнего переутомления, когда затруднена аналитико-синтетическая деятельность мозга, человеку иногда начинает казаться, что данная обстановка воспринимается повторно, хотя в действительности она воспринимается впервые (явление «*deja vu*» — уже видел).

В стрессовых ситуациях, в обстановке крайней напряженности может возникнуть временное неузнавание хорошо знакомых объектов в результате торможения ранее образованных связей.

В следственной практике иногда возникает необходимость опроса лиц с различными формами ослабления памяти — амнезией. Особенно часто встречается старческая амнезия, вызванная склерозом мозга. Для нее характерно прежде всего забывание собственных имен, их смешивание. Наибольшему забыванию подвергаются факты недавнего прошлого, тогда как факты далекого прошлого сохраняются в памяти достаточно прочно.

Люди, перенесшие физические травмы (например, сотрясение мозга), могут страдать

ретроградной амнезией. В этих случаях они прежде всего забывают факты, которые непосредственно предшествовали травме, а затем все более и более отдаленные факты. При выздоровлении начинается обратный процесс.

В результате крайнего переутомления может затрудняться процесс узнавания (это временное нарушение памяти называется парамнезией).

**Вопросы:**

1. Роль и значение ощущения и восприятия в профессиональной деятельности юриста
2. Значение мнемических процессов в сфере права
3. Значение особенностей мышления при оценке сознания участников судопроизводства
4. Воображение и его значение в деятельности юриста.
5. Внимание в профессиональной деятельности юриста

**Основные понятия:** ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

**Задания:**

Законспектируйте статью: Журавель Е.Г. Психические познавательные процессы личности, их роль и проявление в деятельности юриста // *Юридическая психология*. - 2010. - № 2. С. 7-17

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 4

**Тема:** Психолого-правовая оценка эмоциональной сферы

**Цель:** формирование представлений о правовой оценке эмоциональных состояний в уголовном и гражданском процессах при расследовании преступлений.

**Формируемые компетенции и индикаторы:** УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-2<sub>УК-2</sub> - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

### Теоретическая часть:

Эмоции и чувства, как и другие психические явления, представляют собой различные формы отражения реального мира. В отличие от познавательных процессов, отражающих окружающую действительность в ощущениях, образах, представлениях понятиях, мыслях, эмоции и чувства отражают объективную реальность в переживаниях. *Эмоции* - это кратковременные переживания человека, которые выражают его отношение к происходящему.

В юридической практике необходимо учитывать следующее:

- выход эмоций из-под контроля оказывает сильное воздействие на поведение человека, настроение, мышление;
- эмоции могут переходить в чувство враждебности, которое лежит в основе противоправного поведения;
- в ситуациях, имеющих неопределенный характер, субъект испытывает амбивалентные эмоциональные состояния (повышенная тревога, напряженность и т.д.).

Состояние тревоги возникает в результате предчувствия или неопределенной, необратимо приближающейся опасности.

*Страх* является эмоциональной реакцией на конкретную, объективно существующую угрозу. Основными причинами появления страха являются: ощущение приближающейся неудачи, чувство собственной беспомощности, незащитности, непреодолимой опасности для себя и своих близких. Особой разновидностью страха являются фобии – навязчивость, неадекватные переживания, которые имеют в своей основе боязнь конкретного содержания (открытого, закрытого пространства, высоты, животных и т.д.).

При оценке различных действий субъекта в системе «человек–право» юристу необходимо знать последствия переживания страха: суженность сознания (растерянность, непонимание происходящего), фрагментарность воспоминаний; искажение оценки расстояния между предметами; нарушение мышления; снижение остроты восприятия.

*Стресс* – это состояние психической напряженности, которое обусловлено приспособлением психики человека, его организма к сложным, изменяющимся условиям жизнедеятельности. Такими условиями (в юридической практике) могут быть как обстоятельства, связанные с совершением противоправных действий, так и сама процедура ведения дела, вызывающая состояние психической напряженности не только у обвиняемого, свидетеля, подзащитного, но часто и у следователя, адвоката, судьи.

*Аффект* – это кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, который быстро овладевает субъектом, очень бурно протекает и характеризуется значительными изменениями сознания и снижением контроля над волей. Юристу следует отличать патологический аффект от собственно аффекта (называется «физиологический» аффект).

Знание определенных признаков аффекта помогает суду, следователю, адвокату путем работы со свидетелями, потерпевшими, подозреваемыми собрать необходимую информацию и произвести анализ содеянного человеком в состоянии аффекта.

**Признаки аффекта:**

- субъективная внезапность возникновения аффективного возбуждения прежде всего для самого субъекта, у которого возник аффект;
- кратковременный, взрывной характер эмоциональной разрядки;
- интенсивность, напряженность эмоциональных переживаний, проявляющиеся в мышечном напряжении, двигательном возбуждении в виде импульсивных, стереотипизированных действий (так называемые привычные автоматизмы);
- специфические изменения сознания, его «суженность», концентрация мышления на аффективно окрашенных переживаниях, вследствие чего субъектом осознаются лишь ближайшие цели и принимаются неадекватные возникшей ситуации решения в ущерб собственным интересам и планам, о чем он сам впоследствии обычно сожалеет;
- нарушения психических познавательных процессов (фрагментарность восприятия, частичная амнезия происшедшего и т.п.);
- внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы (изменение цвета кожных покровов лица, аффективно окрашенная мимика, прерывистая речь с нарушенной артикуляцией, измененным тембром голоса, замедленным темпом произнесения слов в стадии спада);
- снижение эмоционально-волевой регуляции поведения, самоконтроля;
- постаффективное истощение нервной системы, упадок сил, снижение активности, оглушенность, заторможенность в стадии спада.

**Вопросы:**

1. Эмоции и чувства в юридической деятельности
2. Состояния эмоциональной напряженности в уголовном и гражданском процессе
3. Уголовно-правовое значение аффекта
4. Психолого-правовая оценка стрессовых и фрустрационных реакций

**Основные понятия:** тревога, страх, стресс, фрустрации, аффект, страдание.

**Задания:**

1. Законспектируйте статью: Журавель Е.Г. Психические состояния личности и их психолого-правовая оценка // *Юридическая психология*, 2011. № 1. С. 2-10.
2. Законспектируйте статью: Коломина А.В., Комарова Л.К. Презумпция аффекта в праве // *Юридическая техника*, 2010. № 4. С. 259-261.
3. Изучите статью Фресс П. Эмоциогенные ситуации // *Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В.В. Романов. – М.: Юрайт, 2010. С. 141-146.* Опишите эмоциогенные ситуации и избыточные ситуации, которые влияют на совершение преступных действий

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - .  
Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 5

**Тема:** Психологическое содержание понятия личности в праве

**Цель:** формирование представлений о правовом значении личности.

**Формируемые компетенции и индикаторы:** УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-2<sub>УК-2</sub> - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

### Теоретическая часть:

*В юриспруденции* личность - дееспособный человек, субъект правовых отношений, сознательно принимающий решения и несущий ответственность за свои поступки.

*Психология* определяет личность как основное системное социальное качество человека, выражающееся в социально опосредованном, индивидуально-своеобразном понимании окружающего мира, отношении к нему и связанной с ним активности (приспособления или изменения). Человек становится личностью, приобретая в ходе жизни, а также саморазвития качества и способности, открывающие перед ним возможности для жизни и деятельности в обществе, удовлетворения своих желаний и потребностей; подчинения своего "Я" и своих действий нормам, существующим в обществе и обязывающим его ограничивать свою свободу и права там, где начинает затрагиваться свобода и права другого человека; осуществлять созидательную деятельность не во вред, а на пользу другим людям, для создания лучшего будущего для жизни своих детей. Именно в этих ипостасях каждый человек предстает личностью как человек сознательный, как член современного ему цивилизованного общества, как гражданин, представитель определенной социальной группы, как созидатель, а не как потребитель.

Важнейшими структурными компонентами, определяющими личностные особенности каждого человека, являются темперамент, характер и способности

**Темперамент** – это относительно устойчивая характеристика человека со стороны динамики, тонуса и уравновешенности его психической деятельности.

Знание психологических характеристик типов темперамента могут помочь следователю в изучении личности свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого и в определении индивидуального подхода к ним.

Темперамент сказывается на характере, активности и работоспособности, коммуникативности или социальном контакте, подвижности или легкости, приспособляемости к изменяющимся условиям, уравновешенности поведения.

По качествам темперамента можно судить о возможной динамике поведения лица - уравновешенности, эмоциональной устойчивости (неустойчивости), замкнутости, общительности, ориентированности поведения на внешние (экстраверт) или внутренние (интроверт) факторы, о толерантности. По темпераменту человека можно даже предположить, в каких направлениях он будет строить свое повествование о том или ином событии.

Сангвиник, холерик, флегматик более устойчивы к различным сверхсильным воздействиям, меланхолик особенно чувствителен к эмоционально-этическим воздействиям, более сензитивен, чувствителен к отдельным сторонам событий.

При анализе особенностей темперамента индивида по параметру уравновешенность - неуравновешенность нервных (возбудительных и тормозных) процессов следует иметь в виду, что холерики, меланхолики более вспыльчивы, менее переключаемы, более категоричны в своих суждениях, импульсивны. Флегматик более спокоен, вынослив, но и более ригиден, стандартен в своих суждениях, оценках, в выборе тактической линии

поведения. Наиболее оптимальным типом является сангвиник, отличающийся нервной выносливостью, устойчивостью настроения. Особенности темперамента, обусловленные подвижностью - малоподвижностью нервных процессов (к малоподвижным в нейрофизиологическом плане относятся холерики, меланхолики, флегматики), проявляются в трудности приспособления индивида к новым условиям, в отрицательно-эмоциональных переживаниях в связи с ломкой сложившихся стереотипов.

**Характер** - это совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности, поведении человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к делу, другим различным обстоятельствам бытия.

В структуре характера выделяют две группы черт. К первой относятся черты, выражающие направленность личности человека (устойчивые потребности, установки, побуждения, интересы, идеалы, цели), систему его отношений к окружающей действительности и представляющие собой индивидуально-своеобразные способы осуществления этих отношений. Направленность личности, то есть потребности и мотивы деятельности человека (политические, нравственные и иные убеждения, интересы, идеалы), составляют основу склада личности человека. Без сложившейся системы убеждений, интересов, идеалов нет определенного характера. Ко второй группе относятся интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

**Вопросы:**

1. Понятие личности в психологической и правовой науке
2. Влияние темперамента на поведение субъектов правоприменительной деятельности
3. Оценка основных свойств и черт характера в правоприменительной деятельности
4. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского судопроизводства

**Основные понятия:** личность, темперамент, характер, акцентуация характера, направленность, мотив, мотивация.

**Задания:**

1. Законспектируйте статью: Журавель Е.Г. Психология личности в правоохранительной деятельности // *Юридическая психология, 2010. № 1. С. 4-10*
2. Законспектируйте статью: Поздняков В.М. О профессионально-психологической компетентности и психологической культуре личности юристов // *Юридическая психология, 2010. № 3. - С. 14 – 18.*
3. Заполните таблицу «Психолого-криминологическая характеристика личности в зависимости от индивидуально-психотипологических особенностей»

Психотипы	Шизоидн ый	Истероидн ый	Эпилептоидн ый	Циклоидн ый
Параметры				
Общая характеристика				
Особенности вербальной коммуникации				
Особенности кинетического языка				
Особенности конституционного языка				

Манера одеваться				
Эмоциональный фон				
Роль в преступных сообществах				

4. Опишите неосознаваемые побуждения в структуре направленности личности:

Побуждение	Сущность
Антиобщественная установка	
Насильственно-корыстная криминальная установка	
Влечения	

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2

2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 6

**Тема:** Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии

**Цель:** формирование представлений о сущности правовой социализации личности, принципах правового воспитания, условиях эффективности функционирования правовых норм.

### **Формируемые компетенции и индикаторы:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ИД-2<sub>УК-11</sub> - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. ИД-3<sub>УК-11</sub> - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

### **Теоретическая часть:**

*Правовая психология* - раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, интернализацию (присвоение) личностью правозначимых ценностей, социально-психологические аспекты эффективного правотворчества, правовой социализации личности, формирование и функционирование правосознания, психологические условия правоисполнительного поведения.

Усвоение людьми законов, правовых знаний и требований, определяющих меру должного поведения, осознание своих прав и социально-приемлемых способов их реализации, а также понимание сложных правовых взаимоотношений между различными людьми, их группами и социальными институтами осуществляется в процессе правовой социализации.

*Правовой социализацией* называется процесс, который вводит человека в правовую культуру. Он имеет две взаимосвязанные грани, с одной стороны, усвоение индивидом правовых знаний и опыта, норм и ценностей общества, а с другой стороны – активное воспроизводство системы социальных связей на основе опыта и правового поведения человека за счет его деятельности и активного включения в социальную среду.

Различают три основные системы правовой социализации гражданина: целенаправленная, стихийная и самовоспитание.

Итогом правовой социализации личности является возникновение индивидуального правосознания. *Правосознание* – это сфера общественного сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях. В структуру правосознания входят следующие компоненты:

Познавательная сторона правосознания связана с адекватным отражением правовых ценностей в сознании индивида. В повседневном поведении людей существенное значение приобретают модели поведения, которые люди создают на основе общих представлений о должном поведении.

Оценочная сторона индивидуального правосознания выражается в личностном отношении человека к правовым явлениям определении их смысла.

Регулятивная сторона правосознания связана с контролированием процесса конкретного правозначимого действия и оценкой его результатов.

Основные функции правосознания, т.е. направления воздействия этого явления на

общественные отношения: 1) познавательная, 2) оценочная, 3) регулятивная.

Особую значимость в реализации регулятивной функции правосознания имеет *правовая установка* – готовность, предрасположенность субъекта к правомерному или противоправному поведению, складывающаяся под влиянием ряда социальных и психофизиологических факторов. Правовая установка сообщает устойчивый, постоянный, целенаправленный характер той или иной деятельности, выступая своего рода стабилизатором в меняющейся социальной среде. Положительная правовая установка позволяет упорядочивать процесс правового воздействия, освобождая субъекта от необходимости каждый раз заново принимать решения в стандартных, ранее встречавшихся ситуациях.

Под *деформациями правосознания* понимается: процесс неблагоприятного изменения правосознания индивидов, социальных групп, общества под воздействием конкретных обстоятельств; совокупность дефектов правосознания.

Традиционно говорят о трех видах дефектов (деформации) правосознания: правовом инфантилизме, правовом нигилизме и правовой безответственности.

*Правовой инфантилизм* выражается в несформированности и пробельности правосознания: незнании права (правовая безграмотность) и отсутствие правового оценочного мышления (практический инфантилизм). Правовой инфантилизм выступает серьезной предпосылкой для возникновения общего неуважения к закону и деятельности правоохранительных органов – *правового нигилизма*, который понимается как отрицание норм права и роли законодательства, сведение права к совокупности произвольных действий представителей исполнительной власти, оправдание беззакония.

В структуре правового нигилизма отчетливо проявляются две крайние формы: правовая индифферентность (равнодушие к праву) и правовой негативизм (отрицание права).

*Правовая индифферентность* объясняет многие формы социально-правовой пассивности населения (отсутствие интереса к правовым явлениям; нежелание использовать права, предоставленные законом; терпимость к правонарушениям; отказ от сотрудничества с правоохранительными органами в борьбе с преступностью и т.п.) и часто детерминирует противоправное поведение.

*Правовой негативизм* – это активная противоправная направленность личности, закон воспринимается в качестве преграды, которую надо обойти или преодолеть.

*Правовая безответственность* – это особый тип отношения к исполнению правовых предписаний, который характеризуется внутренней убежденностью индивида в свободе от ответственности за нарушение правовой нормы. Здесь имеется в виду не отрицательное отношение к необходимости соблюдать право, свойственное негативизму, а оценка своих конкретных преступных действий как обыденных, традиционных, широко практикуемых другими людьми, субъективное оправдание их более важными обстоятельствами.

*Превентивная психология* - направление юридической психологии, которое изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социальную патологию, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

Объектом исследований отечественных превентивных психологов преимущественно являются социально-дезадаптивные дети и подростки (иначе говоря, «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные»), чье отклоняющееся поведение носит формы агрессивного, корыстного или социально-пассивного саморазрушающего характера.

В отечественных научных традициях отклоняющееся поведение обычно изучается через анализ системы поступков или отдельных социальных действий, которые противоречат принятым в обществе правовым или нравственным нормам. К основным

видам отклоняющегося поведения относят как преступное (делинквентное), так и непотивоправное (уголовно ненаказуемое) аморальное поведение (например, систематическое пьянство, стяжательство, сексуальные и другие формы асоциальной распушенности). Однако приведенное выделение видов девиантного поведения является достаточно условным, так как игнорирование морально-нравственных норм довольно часто перерастает в преступление или иное правонарушение.

**Задачи превентивной психологии**

Среди первостепенных задач превентивной психологии необходимо выделить:

- 1) выявление закономерностей и механизмов отклоняющегося поведения, а также факторов, вызывающих социопатогенез, и разработку мер по их нейтрализации;
- 2) психологическое обеспечение социально-правовой и коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой учреждениями и специальными службами различных ведомств (народного образования, социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов и пр.).

**Вопросы:**

1. Правовая психология и правовая социализация личности
2. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии и правоисполнительное поведение
3. Деформация правосознания
4. Понятие и задачи превентивной психологии
5. Психологическая характеристика девиантного поведения

**Основные понятия:** правовая психология, правомерность, правовая социализация личности, правосознание, правовая установка, деформация правосознания, правомерное поведение, правоприменительное поведение, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, превентивная психология, отклоняющееся поведение.

**Задания:**

1. Заполните таблицу «Структура правосознания личности»

<i>Основные функции правосознания</i>	<i>Психические компоненты</i>	<i>Результаты функционирования</i>	<i>Эмпирические показатели</i>

2. Законспектируйте статью: Борисова С.Е. Правовая социализация личности как феномен правовой психологии // *Психология и право*. - 2016(6). - № 4. С.5-15
3. Законспектируйте главу 2 «Дефекты правовой социализации» из кн. *Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. / Ответственный редактор В.А. Томсинов - М.: «Зерцало», 1998.*

Законспектируйте статью: Андрианов М.С. Психологические механизмы и периодизация процесса правовой социализации // *Психология и право*. - 2013. – Т.3. - № 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58284.shtml>

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - .  
Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 7

**Тема:** Криминальная психология как наука

**Цель:** формирование представлений об основных понятиях и предметном поле криминальной психологии.

**Формируемые компетенции и индикаторы:** УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

### Теоретическая часть:

*Криминальная психология*, являясь самостоятельной ветвью юридической психологии, изучает психические явления, факты, психологические механизмы и психологические закономерности личности преступника, совершаемых им преступлений и преступности как массового социального явления.

*Криминальная психология* – психология преступника, преступной группы и преступного деяния, область юридической психологии, изучающая психологические механизмы правонарушающего поведения (Ю.М. Антонян).

*Объектом* криминальной психологии являются психические явления, детерминирующие преступное поведение индивида, группы и преступность в обществе. Эти психические явления присущи личности преступника и преступным группам, общественному сознанию, а также процессу психической регуляции преступного поведения. *Предметом* криминальной психологии являются виды, качественные характеристики, взаимосвязи психических явлений, выступающих внутренними детерминантами преступного поведения индивида, группы и преступности в обществе, а также механизмы и закономерности формирования и проявления этих явлений в порождении преступных деяний. Предмет криминальной психологии, таким образом, выражает собой аспекты и формы научного описания и объяснения ее объектов – психических явлений, детерминирующих преступное поведение. Научное описание и объяснение этих явлений, углубление научных знаний о них выступает в качестве теоретических задач криминальной психологии.

*Преступность* - исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени, и характеризующееся соответствующими количественными и качественными показателями.

*Преступное поведение* – действия и поступки, которые не соответствуют правовым предписаниям, ущемляют субъективные права других людей, не согласуются с возложенными на лиц юридическими обязанностями.

*Преступление* – это общественно опасное, противоправное, виновное деяние деликтоспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание.

Признаки преступления:

1. Общественная опасность деяния заключается в том, что преступление всегда посягает на особо важные общественные ценности определенные как объект уголовно-правовой защиты в Особенной части Уголовного кодекса.

2. Противоправность означает то, что совершенное деяние может быть признано преступлением лишь в том случае, если оно предусмотрено в уголовном законе в виде запрета на определенное действие либо бездействие.

3. Виновность означает то, что общественно опасное и противоправное деяние может быть признано преступлением только в том случае, если оно было совершено виновно, то есть осознанно.

4. Деяние выступает как акт внешнего поведения лица, совершенного в форме

действия или бездействия.

5. Деликтоспособность лица означает то, что деяние, запрещенное уголовным законом, становится преступлением лишь тогда, когда оно совершено физическим лицом, способным нести за него уголовную ответственность.

6. Наказуемость означает, что за каждое общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом должна наступать уголовная ответственность в виде строго определенных лишений либо ограничений.

Механизм преступления – это совокупность системообразующих элементов преступного деяния: мотивы, цели, поводы, способы преступного деяния, особенности использования преступником конкретных условий совершения преступления, ориентировочная основа его действий, отношение преступника к промежуточным и итоговым результатам преступления.

Механизм преступного поведения - конкретная последовательность формирования преступных действий, психологический процесс, который происходит в личности и психике лица и предопределяет совершение преступления.

В уголовном праве понятие *вины* определяется как субъективная сторона преступления, под которой понимается психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к совершаемому им деянию и его последствиям. Вина определяется как действие (или бездействие) и отсутствие предвидения его общественно опасных последствий.

Психологическое понимание вины сводится к переживанию недовольства собой, связанного с обнаружением человеком расхождения между собственным поведением и принятыми моральными нормами.

*Вина имеет четырехкомпонентную структуру:*

- 1) эмоциональный компонент (угнетенность, подавленность, сожаление и раскаяние);
- 2) когнитивный компонент, который включает осознание и анализ поступка, осознание несоответствия «реального» и «идеального»;
- 3) мотивационный компонент: желание исправить или изменить сложившуюся ситуацию или поведение;
- 4) психосоматический компонент, связанный с неприятными физическими ощущениями (головная боль, тяжесть в животе и т.д.).

Вина является основанием уголовной ответственности. Закон различает следующие *формы вины*:

умышленная, когда лицо осознает степень опасности совершенных им общественно опасных действий или бездействия и сознательно желает их наступления;

неосторожная, когда лицо осознает характер и степень опасности совершаемых им противоправных действий, но легкомысленно относится к их наступлению.

*Юридическая ответственность* – урегулированное правом отношение между нарушителем закона и государством в лице его правомочных представителей.

*Целью* юридической ответственности является не только охрана существующего правопорядка, но и исправительное воздействие на личность правонарушителя.

*Основание юридической ответственности*: виновное противоправное деяние - правонарушение, и поэтому меры ответственности наряду с функцией правосознания преследуют и более глубокую цель - нравственно-психологическое преобразование сознания правонарушителя путем специфических средств, которые отсутствуют у мер защиты.

*Признаки юридической ответственности*:

1. Имеет ретроспективный характер, то есть представляет собой реакцию на уже состоявшееся поведение, на поведение прошлое (или во всяком случае - длящееся). Субъект не может нести юридическую ответственность за свое поведение в будущем.
2. Поведение, лежащее в основе юридической ответственности, должно содержать

- признаки правового нарушения (в частности, быть виновным поведением; без вины не может быть и юридической ответственности).
3. Юридическая ответственность всегда связана с государственным и общественным осуждением (негативной оценкой) поведения правонарушителя. Именно поэтому, например, приговор по уголовному делу выносится от имени государства.
  4. Имеет штрафной характер. Суть этого признака в том, что у правонарушителя в результате совершенного им деяния возникают новые юридические обязанности (которых до правонарушения не было).
  5. Юридическая ответственность имеет характер претерпевания (в результате правонарушения возникают особые обязанности - претерпеть лишения личного, имущественного и другого плана).
  6. Порядок возложения юридической ответственности регламентируется правом, то есть закон устанавливает определенные процедурные формы этого процесса.

**Вопросы:**

1. Криминальная психология: предмет, задачи, принципы
2. Психологические особенности преступного поведения
3. Криминологические теории причин преступности
4. Психологический механизм преступного поведения как один из аспектов системного психологического объяснения преступных деяний
5. Психологические аспекты вины и юридической ответственности

**Основные понятия:** преступление, правомерное поведение, преступное поведение, преступное деяние, психологический анализ преступного деяния, состав преступления, повод преступления, способ совершения преступления, механизм преступления, вина, умысел, юридическая ответственность, психологическая защита.

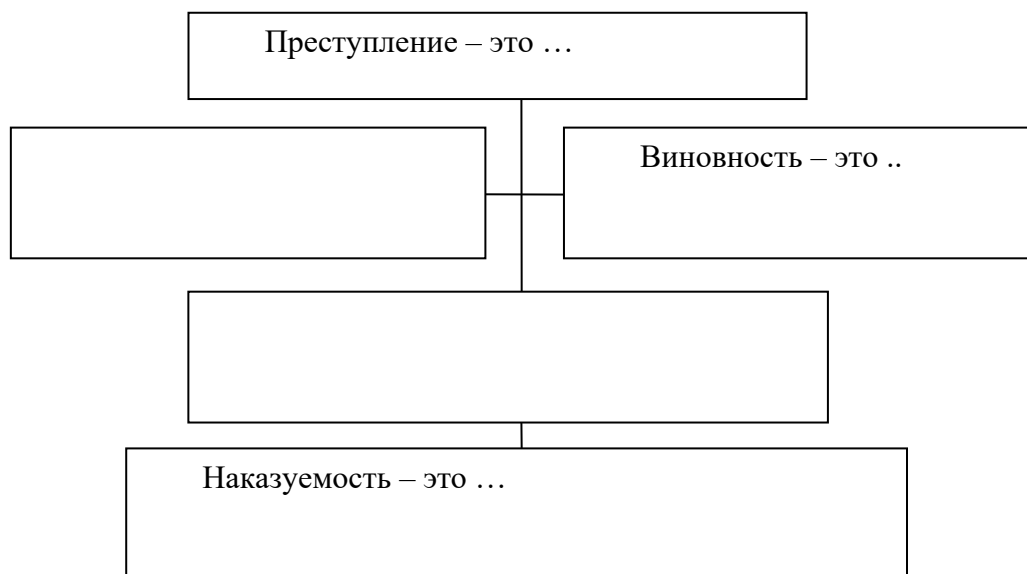
**Задания:**

1. Заполните таблицу: «Криминальная психология как наука»

<i>Криминальная психология – это.....</i>	
Объект	
Предмет	
Теоретические задачи (проблемы)	
Практические задачи	

2. Законспектируйте статью: Ахмедшин Р.Л. Криминальная психология: проблемы и перспективы // *Вестник Томского Государственного Университета, 2010. - № 341. - С. 114–117.*

3. Заполните схему: «Понятие и признаки преступления»

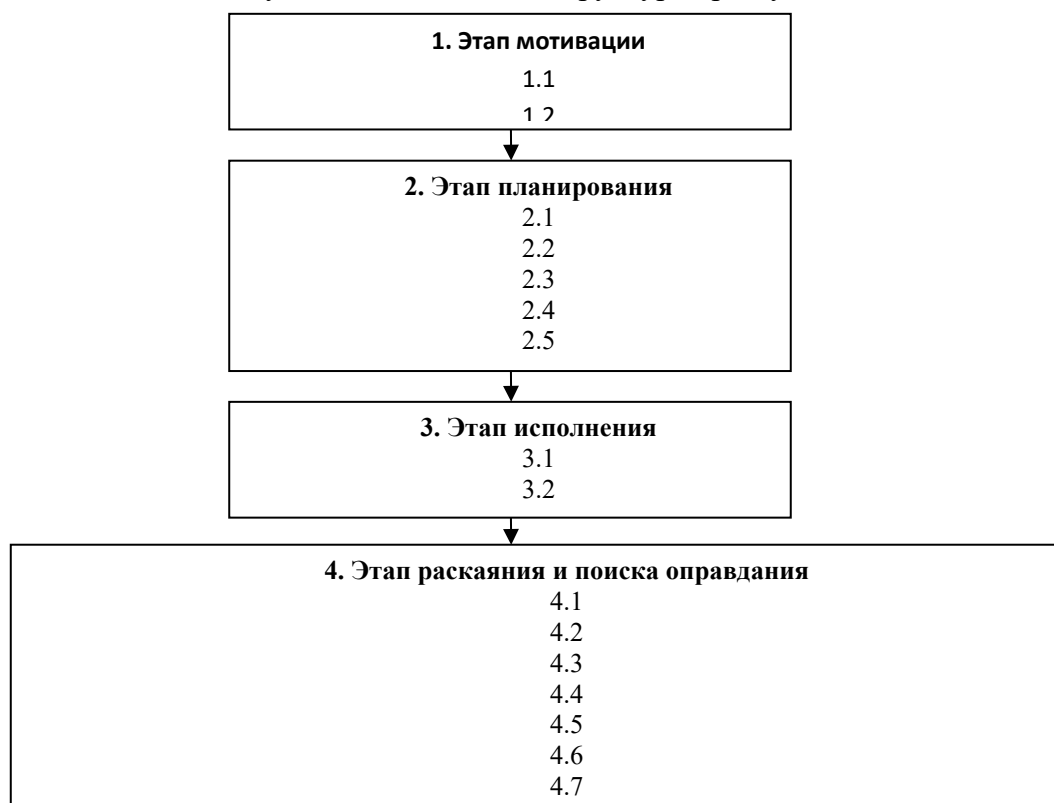


4. Заполните таблицу «Криминологические теории причин преступности»

Название теории	Автор теории	Основные положения
<b>Биологический подход</b>		
<b>Социологический подход</b>		
<b>Психологический подход</b>		

5. Законспектируйте статью: Посельская Л.Н. Правовой и психологический критерии мотивации преступной деятельности личности // *Юридическая психология.* – 2010. - № 4. С. 36-39.

6. Заполните схему «Психологическая структура преступного акта»



**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2

2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 8

**Тема:** Психология личности преступника

**Цель:** формирование представлений о сущности и содержании понятия личности преступника.

**Формируемые компетенции и индикаторы:** УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

### Теоретическая часть:

В уголовном праве **преступник** – это лицо, совершившее преступление и признанное виновным в результате судебного разбирательства.

Понятие **личности преступника** определяется в наиболее общем виде как совокупность интегрированных в ней социально значимых негативных свойств, образовавшихся в процессе многообразных и систематических взаимодействий с другими людьми.

В настоящее время в научной литературе наиболее широкое распространение получил подход к изучению личности преступника, предполагающий наличие в ней следующих двух наиболее крупных подсистем, объединяющих различные более мелкие признаки, отдельные характеристики личности:

- социально-демографическая подсистема личности преступника;
- социально-психологическая подсистема личности преступника.

Различаются два типа личности и преступника:

1. **антисоциальный** - к числу данного типа относятся лица, совершавшие преступления неоднократно, имеющие отрицательную (корыстную) жизненную позицию:

- корыстно-хозяйственные (уклонение от уплаты налогов и лицензирования);
- корыстно-служебные (все должностные преступления);
- воры - лица, совершающие тайное хищение имущества;
- мошенники - лица, злоупотребляющие доверием потерпевших;
- хулиганы;
- злостные хулиганы;
- совершившие клевету или оскорбление потерпевшего
- совершающие преступления против личности (убийства, причинение различной степени телесных повреждений и т.д.).

2. **асоциальный** - это лица, которые совершили преступление впервые в результате случайного стечения обстоятельств:

- в результате преступного бездействия или халатности; по самонадеянности;
- в состоянии аффекта, т.е, сильного душевного волнения, возникшего в результате неправомерного поведения потерпевшего; в связи с повышенной ситуативной дезадаптацией.

*Криминогенные мотивы* порождаются различными потребностями, удовлетворение которых правомерным способом является затруднительным либо вообще не может быть осуществлено. Эти мотивы могут представлять ряд типов, различаясь по своим источникам.

Первый тип - мотивы, порожденные гипертрофированными аморальными влечениями, удовлетворение которых субъект реально не может обеспечить правомерным путем или это удовлетворение связано с криминальным риском - с высокой вероятностью перехода аморального поступка в преступное деяние. Такие влечения могут выражаться в алкоголизме, наркомании, в пристрастии к играм на деньги, к дракам, в половой распущенности.

Второй тип - мотивы, порожденные потребностями, уровень которых явно завышен,

явно превышает социально средний или жизненно необходимый уровень. Осознание невозможности их удовлетворить правомерным способом как бы вынуждает субъекта прибегнуть к незаконному способу действий.

Третий тип - состояния, которые выражаются в переживании чувств отчужденности, тревоги, неполноценности, обиды, зависти, озлобленности, агрессивности и др. в результате постоянной неудовлетворенности элементарных социальных потребностей. Эти переживания при их обострении или в криминогенных ситуациях способствуют совершению правонарушений, в результате которых происходит временная разрядка переживаний, компенсация потребности

Социальная перцепция в преступном поведении опосредует в генезисе преступного поведения мотивообразование и целеполагание, а также обеспечивает обратную связь в процессе реализации принятой цели. Выделяются два общих вида оценки, порождающей побуждение к действиям: деонтологическая, в которой за основу принимается нормативность (как должно быть), и аксиологическая, исходящая из полезности, ценности явления.

Деонтологическая оценка внешних условий основывается на представлениях субъекта о должном (привычном, общепринятом), и в случае их несоответствия этим представлениям порождает побуждение к соответствующему изменению этих условий.

Аксиологическая оценка порождает стремление к личностно ценному и идеальному. Принятие цели-способа действий обуславливается оценкой социальных условий с точки зрения тех складывающихся возможностей для достижения данной цели и последствий, которые при этом могут наступить.

#### Вопросы:

1. Понятие и структура личности преступника
2. Типология личности преступника
3. Криминогенная мотивация в преступном поведении
4. Психологические особенности (черты) личности преступника
5. Психические аномалии в структуре личности преступника

**Основные понятия:** личность преступника, социально адаптированная в правовом отношении личность, психические аномалии, криминальные мотивы.

#### Задания:

1. Заполните таблицу «Отличия понятия «личность преступника» от смежных понятий»

Личность преступника	Личность законопослушного человека

2. Законспектируйте статью: Аванесов Г.А., Шегабудинов Р.Ш. Личность преступника в системе причин преступности // *Вестник Московского университета МВД России*, 2010. - № 3. С.93-98

3. Заполните таблицу «Психологические типы преступника»

Критерий классификации	Типология личности преступника	Характеристика типов личности
в зависимости от обусловленности и характера проявления склонности к совершению преступного деяния		

по мотивационным критериям		
по объекту посягательства, характеру преступных действий		
в зависимости от формы вины		
в зависимости от степени общественной опасности		
по содержанию ценностно-ориентационной направленности личности		
в зависимости от личностно-мотивационных свойств		
...		

4. Лиц, совершающих преступление, условно можно разделить на две большие группы: социально-адаптивный тип и социально-дезадаптивный тип личности. Охарактеризует данные типы преступной личности с учетом представленных в таблице трех психологических факторов, определяющих уровень социальной адаптивности человека.

Социально-адаптивный тип	Социально-дезадаптивный тип
<i>1 фактор: нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности</i>	
<i>2 фактор: интеллектуальный уровень развития личности</i>	
<i>3 фактор: мотивационная сфера личности (мотивы, ценностные ориентации, мировоззрение и т.п.)</i>	

5. Законспектируйте статью: Петин И.А. Основное условие формирования преступной направленности поведения человека // *Юридическая психология*. - 2007. - № 3. С. 32-34.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

- Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 9

**Тема:** Психология группового преступного поведения (Психология преступной группы)

**Цель:** формирование представлений о феномене группы в юриспруденции, психологии и правоохранительной практике.

**Формируемые компетенции и индикаторы:** УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

### Теоретическая часть:

В современной криминологии под *традиционной преступной группой* понимают неофициальную общность людей, осуществляющих совместную деятельность, направленную на достижение криминальных целей. Преступная группа - это разновидность малой группы и при ее описании целесообразно обращать внимание на те стороны психологической характеристики, которые традиционно изучаются в социальной психологии. Психологическая характеристика преступной группы отражает некоторые особенности индивидуальной психологии членов группы и ее социально-психологические особенности. В качестве основных *индивидуальных особенностей* состава группы необходимо учитывать

- мотивацию вхождения в группу каждого из ее членов,
- внутригрупповой статус,
- принадлежность к определенной неформальной касте в преступной среде,
- наличие и характер связей,
- личностный стиль действий при совершении преступлений,
- отношения с другими членами группы,
- криминальные способности и др.

*Социально-психологическая характеристика* преступной группы призвана раскрыть ее психологические особенности как целостной общности. В качестве основных сторон такой характеристики выступают

- статусная структура группы,
- характер взаимоотношений,
- внутригрупповые нормы и обычаи,
- функционально-ролевая дифференциация членов группы,
- мотивация образования группы (вхождения в нее участников).

В научной литературе выделяются следующие типы преступных групп в зависимости от уровня их криминализации и организованности: случайные преступные группы; устойчивые преступные группы; организованные преступные группы; преступные организации

К наиболее простому типу преступных формирований обычно относят *случайные преступные группы* (ч. 1, ст. 35 УК РФ). Они состоят из двух и более лиц, которые объединились стихийно, без предварительного сговора, на основе спонтанно возникшей ситуации, под воздействием эмоций, настроения и чувства солидарности соисполнителей. Данная форма группового соучастия имеет наибольшую распространенность в подростковой и молодежной среде, а также порой встречается и среди взрослых – лиц психопатического круга, не обладающих криминальным опытом, но склонных к хулиганским действиям.

Законодатель в ч. 2 ст. 35 УК РФ отдельно выделяет *устойчивые преступные группы типа «компании»*, состоящие из двух и более человек, которые объединились заранее по

предварительному сговору для совершения определенного преступного деяния. Данные группы могут представлять собой как результат дальнейшего развития случайных преступных групп, которым удалось остаться неразоблаченными, так и форму умышленного соучастия преступников с целью достижения максимальной выгоды за счет распределения криминальных ролей, коллективной подготовки к совершению преступления, сокрытия следов во избежание уголовной ответственности.

Специфическими социально-психологическими чертами подобных преступных групп являются:

- добровольное вступление в них и поддержание между членами эмоциональных связей;
- тесное криминальное взаимодействие при определении объектов преступного деяния, подготовки и совершения преступления;
- конспирация преступных замыслов и изолированность от внешнего окружения, затрудняющие проникновение посторонних лиц;
- отсутствие четко признанного всеми лидера, но существование авторитарного руководящего ядра и круговой поруки.

При расследовании преступления, совершенного подобной группой, из-за определенной сплоченности получить правдивые показания более трудно, чем от лиц случайной преступной группы, а поэтому сложно выявлять вину руководящего ядра.

В ч. 3 ст. 35 УК РФ указаны признаки такой достаточно устойчивой и опасной формы преступных сообществ, как *организованные преступные группы*. Их отличительными характеристиками являются: устойчивость, сплоченность, иерархичная структура, защищенность. Среди подобных криминальных формирований в силу специфичности образования и функционирования можно выделить: «бригады», «общины» и «банды».

*Бригады* представляют собой преступные группы, возникшие по территориальному признаку еще в перестроечный период.

*Общины* - это преступные образования, состоящие в своей основе из лиц, объединенных по национальному или земляческому принципу, например чеченская, дагестанская, грузинская общины.

Особое место занимают *бандитские формирования* - устойчивые вооруженные группировки, состоящие из небольшого числа членов (обычно до десяти человек) и осуществляющие жестокие корыстнонасильственные действия.

По степени преступной направленности следует выделять три группы банд: классическая, специализированная и заказники.

Наиболее совершенной в криминальном отношении, а потому наиболее опасной формой является **сплоченная организованная группа (преступная организация)**, созданная для совершения тяжких или особо тяжких преступлений (ч. 4 ст. 35 УК РФ). Она отличается еще большей сплоченностью, которая становится ее необходимым признаком.

Сплоченные организованные преступные группы - это объединения преступников на основе умышленного совершения преступных деяний, где присутствует статусная иерархия и жесткая структура. Состав участников может достигать до нескольких десятков человек. Для них характерно то, что тщательной подготовкой и планированием преступлений занимаются главарь (лидер) и руководящее ядро, которые распределяют роли среди соучастников, ведут разноплановый сбор информации, оснащают техникой и т.д.

В соответствии с уголовным законодательством «преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданным в тех же целях».

Для них типичными признаками являются:

- наличие солидной материальной и финансовой базы от общих денежных касс («общаков») до создания собственных коммерческих структур, вложение крупных

денежных средств в недвижимость или банки;

– коллегиальная форма руководства, при которой управление организацией осуществляется группой лиц, которые персонально курируют различные филиалы сообщества, поддерживают связь с госчиновниками;

– разработка и внедрение устава в виде неформальных норм поведения, традиций, санкций за их нарушения, свой жаргон, понятийный аппарат внутри группового общения;

– усовершенствование функционально иерархического построения организации из-за необходимости поддержания межрегиональных и межотраслевых связей, отношений по вертикали и горизонтали и т.п.;

– постоянное расширение информационной базы, в том числе за счет сведений о коррумпированных чиновниках госаппарата, положении дел в органах власти, банках, предпринимательских структурах;

– внедрение своих людей и поддержка доверенных лиц в органах власти, судебной, правоохранительной системе и т.п.

### Вопросы:

1. Преступные группы как объект исследования правовых и психологических наук
2. Психологическая характеристика преступных групп
3. Виды преступных формирований (групп)
4. Особенности формирования и функционирования преступных групп и сообществ

**Основные понятия:** преступное сообщество, преступная группа, профессиональная преступность, криминальный профессионализм, круговая порука.

### Задания:

1. Заполните таблицу «Виды преступных формирований (групп)»

Виды преступных групп	численность	цель образования	структура	уровень сплоченности	другие особенности
предкриминальные группы					
случайные преступные группы					
устойчивые преступные группы типа «компании»					
организованные преступные группы					
преступные организации					

2. Законспектируйте статью: Цветков А.Г. Преступная группа: понятие, виды, особенности формирования и функционирование // *Актуальные проблемы права: теория и практика.* - 2016. - № 35. С. 260-274.
3. Законспектируйте статью: Покаместов А.В. Проблема криминального лидерства в криминологии // *Право и образование.* – 2003. - № 3. С. 158-160

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2

2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 10

**Тема:** Общее представление о виктимологической науке

**Цель:** формирование представлений об основных понятиях, целях и задачах виктимологической науки.

**Формируемые компетенции и индикаторы:** УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-З<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

### Теоретическая часть:

Виктимология в буквальном переводе означает «учение о жертве» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение). Виктимология – в широком смысле представляет собой относительно самостоятельное развивающееся учение о жертвах (преступлений, стихийных бедствий, катастроф, экономического и политического отчуждения, беженцах и пр.), а в узком смысле она является подотраслью криминологии, содержащей совокупность знаний о жертве, ее биологических, психологических, социальных качествах, ее отношении к преступнику, поведении в ситуациях, предшествующих преступлению, непосредственно в момент совершения преступления, а также – после факта преступного посягательства.

Как научное направление виктимология находит себе место и в Общей и в Особенной части криминологии: общие проблемы виктимологии являются элементом Общей части криминологии, а виктимология отдельных видов преступности, групп преступлений, групп потерпевших – входит в Особенную часть криминологии (это частные виктимологические теории).

Криминальная виктимология – это межотраслевая, научная, практическая и учебная дисциплина, изучающая виктимность во всех ее проявлениях в целях совершенствования борьбы с преступностью.

Целью виктимологии (в широком смысле) является всестороннее, полное, глубокое исследование личности жертвы, её роли в механизме конкретного преступления и виктимизации, т.е. процесса превращения в потерпевшего от преступления.

Задачей виктимологии является изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего.

Предметом изучения виктимологии являются лица, которым причинен физический, моральный или материальный вред; их поведение, находящееся в той или иной связи с совершенным преступлением или воздействием (включая и поведение после него); отношения, которые связывали причинителя вреда и жертву до момента совершения преступления; ситуации, в которых произошло причинение вреда. Виктимология изучает:

- морально-психологические характеристики потерпевших (эмоциональные, волевые, моральные качества, социальная направленность потерпевших);

- отношения, связывающие преступника и потерпевшего (их значимость для создания предпосылок преступления, влияние на мотивы действий преступника);

- посткриминальное поведение потерпевшего (прибегает ли к защите правоохранительных органов; препятствует или способствует им в установлении истины);

- систему мероприятий профилактического характера, в которых учитываются и используются защитные возможности как потенциальных жертв, так и реальных потерпевших;

- пути, возможности, способы возмещения причиненного вреда и, в первую очередь, физического восстановления жертвы.

В предмет виктимологии входит не только изучение жертвы на психологическом

уровне как отдельно взятого индивида, но и массовая уязвимость, уязвимость отдельных социальных, профессиональных и иных групп.

Термин «виктимность» введен в научный оборот Л.В. Франком, однако в литературе понятие «виктимность» трактуется различно.

С позиции Л.В. Франка, индивидуальная виктимность – это потенциальная, а равно реализованная повышенная способность стать жертвой преступного посягательства при условии, что объективно этого можно было бы избежать.

В свою очередь Полубинский В.И. определяет индивидуальную виктимность – как «свойство данного человека, обусловленное его социальными, психологическими или биофизическими качествами (либо их совокупностью), способствующее в определенной жизненной ситуации формированию условий, при которых возникает возможность причинения ему вреда противоправными действиями».

Другими словами, виктимность конкретного индивида представляет собой потенциальную способность его оказаться в роли жертвы преступления в результате отрицательного взаимодействия его личностных качеств с внешними факторами. Преступлением лишь реализуется такое свойство, объективируется данная способность.

Социальная сущность явления виктимности вытекает из того, что:

- реализованная виктимность есть следствие социального явления – преступности;
- виктимность характеризуется как системное универсальное свойство организованной материи становиться жертвой преступления в определенных конкретно исторических условиях;
- виктимность в потенции есть результат действия совокупности социальных условий на уровне макросреды и социальной сферы отдельных личностей.

Таким образом, криминальная виктимность – это обусловленное наличием в обществе преступности и лиц, обладающих повышенной индивидуальной виктимностью, социальное явление, характеризующиеся чертами массовости, исторической изменчивости, социальной обусловленности, системности, негативными последствиями, которое проявляется в совокупности виктимных поступков и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени.

Виктимность характеризуется и таким качественным параметром, как универсальность, т.е. возможность реализации в ситуациях более или менее широкого круга преступлений.

Криминальная виктимность характеризуется определенными показателями, которые могут быть объединены в два блока:

- 1) количественные показатели, включающие состояние, уровень и динамику виктимности;
- 2) качественные показатели, включающие структуру, характер, территориальное распределение, уровень латентности и последствия виктимности.

Виктимность может быть: индивидуальной и массовой; объектно-видовой и субъектно-видовой; виновной и невиновной; умышленной и неосторожной; потенциальной и реальной (реализованной); рецидивной: однократной, многократной, общей, специальной; латентной – естественной, искусственной, пограничной.

Виктимизация – это процесс превращения лица в жертву преступления. Она является собой некую материализацию субъективных (личностных) и объективных (ситуативных) виктимных (виктимогенных) потенциалов реального, состоявшегося потерпевшего.

Виктимизацию следует рассматривать в двух аспектах – индивидуальном (виктимизация отдельного субъекта от конкретного преступления) и массовом (множество, суммарное выражение актов виктимизации, в конечном счете, как виктимизация от преступности).

Виктимизация имеет структуру, которая на индивидуальном уровне включает такие элементы, как субъект и объект виктимизации, субъективная (эмоционально-волевая) и объективная (ситуативная) стороны виктимизации. Виктимизация на массовом уровне

включает аналогичные элементы, но представляющие собой определенные суммарные выражения наиболее типичных качеств индивидуальной виктимности, реализующихся в множестве актов причинения вреда конкретным лицам конкретными преступлениями. Именно это обстоятельство позволяет не только классифицировать потерпевших, но и разработать их социально-психологическую типологию.

Понятие «субъект виктимизации» логично связывается с понятием «жертва», но они совпадают не всегда.

Субъект индивидуальной виктимизации – это всегда физическое лицо, непосредственная жертва преступления (потерпевший). Субъект массовой виктимизации – это множество, совокупность жертв – субъектов индивидуальной виктимизации. Но это не особая, представляющая собой иное, новое качество, коллективная жертва. В данном случае понятия субъекта виктимизации и жертвы не совпадают.

Объект виктимизации – это охраняемые уголовным законодательством общественные отношения (блага, ценности), которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступления.

Объективную сторону виктимизации составляют элементы ситуации: место, время, способ причинения вреда, поведение потерпевшего в виде провокации, содействия, противодействия виктимизации, последствия виктимизации, т.е. то, что существует вне (хотя и не всегда независимо) субъекта виктимизации.

Субъективная сторона виктимизации включает: мотивы, цели, умысел или неосторожность потерпевшего, определяющие его “вклад” в механизм причинения вреда, восприятие, осознание и отношение к результатам виктимизации.

Согласно Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью, *жертвы* – это лица, которым индивидуально или коллективно был причинен вред, включая телесные повреждения или моральный ущерб, эмоциональные страдания, материальный ущерб или существенное ущемление их основных прав в результате действия или бездействия, нарушающего национальные уголовные законы. К ним Декларация относит также близких родственников или иждивенцев непосредственной жертвы и лиц, которым был причинен ущерб при попытке оказать помощь жертвам, находящимся в бедственном положении, или предотвратить виктимизацию

В качестве синонима «жертва» нередко используются термины «потерпевший» и «пострадавший», однако эти понятия намного уже понятия «жертва». Потерпевший, в отличие от жертвы преступления, существует как процессуальная фигура в рамках уголовного дела и вводится в процесс постановлением или определением уполномоченного лица. Жертва преступления может быть реальной или потенциальной, невыявленной или скрытой, латентной, но потерпевший всегда известен, раз его признали таковым.

Жертва в виктимологическом плане – физическое (прямо или опосредовано, либо рикошетно пострадавшее от преступления) или юридическое лицо, охраняемым законным интересам которого преступлением причинен моральный, материальный, имущественный вред независимо от признания его таковым органами предварительного следствия или судом по данному уголовному делу.

### **Вопросы:**

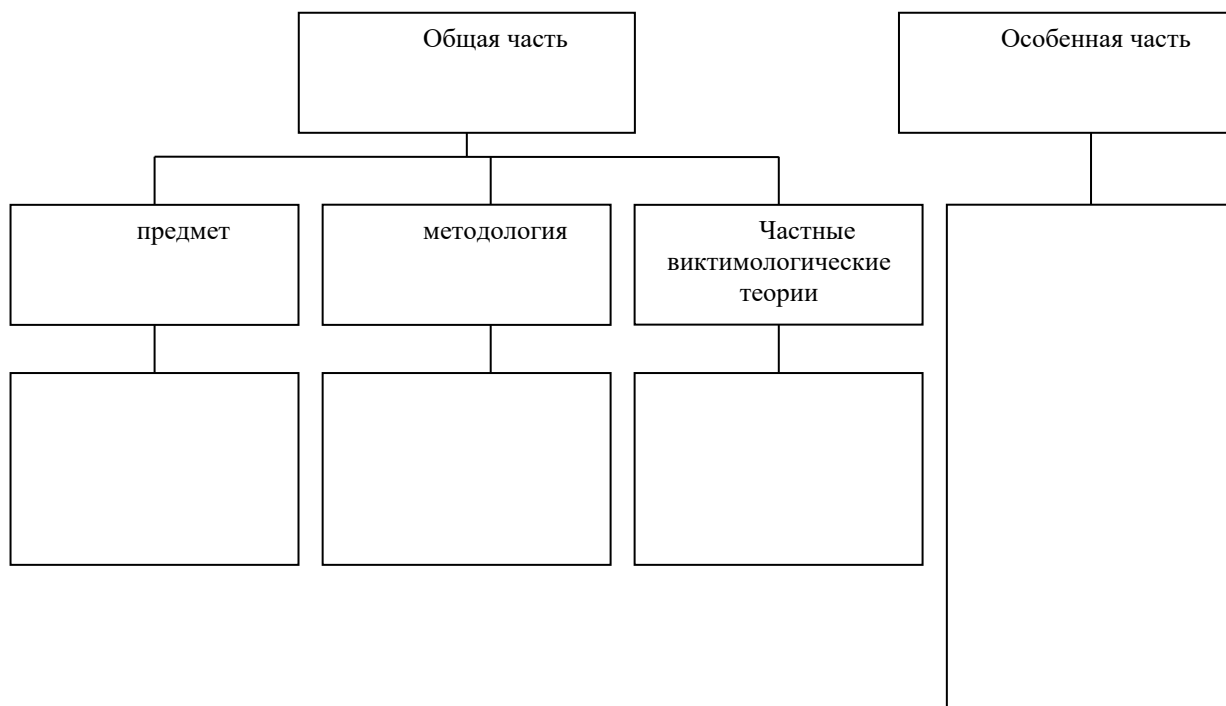
1. Отличительные особенности виктимологии как науки. Предмет и задачи виктимологии.
2. Виктимность: понятие и основные характеристики
3. Психологическое содержание понятия жертвы (потерпевшего от преступления)
4. Классификация и типология жертв (потерпевших от преступлений)
5. Психологические особенности личности жертвы преступлений

**Основные понятия:** виктимология, виктимность, виктимизация, виктимогенность, жертва, виктимологическая ситуация, предкриминальная (жизненная) ситуация,

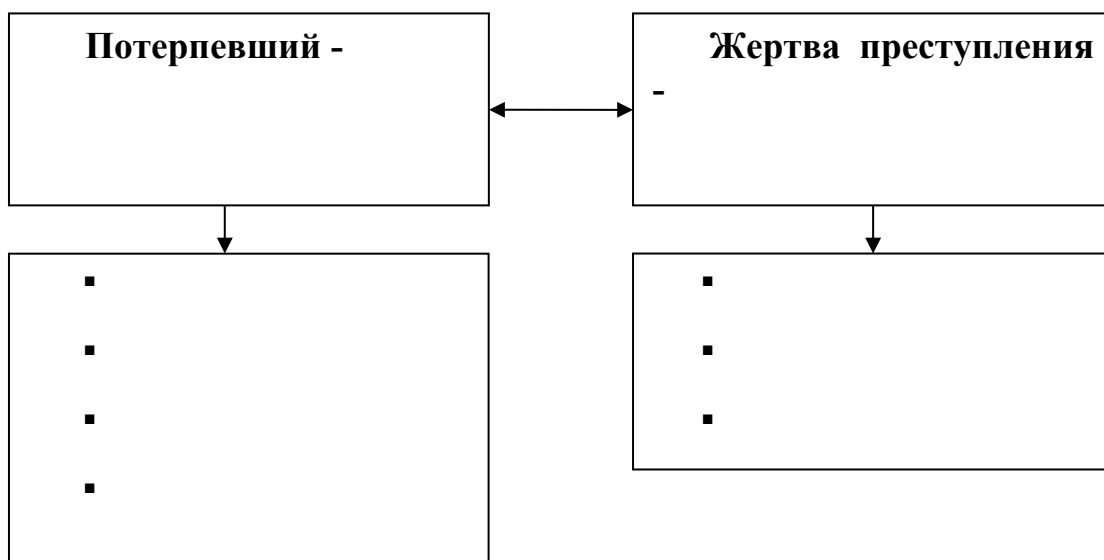
посткриминальная ситуация, социально-психологический тип потерпевшего от преступления.

**Задания:**

1. Заполните схему «Виктимология как наука»



2. Законспектируйте статью Вишневецкий К.В. Место виктимологической теории в криминологии // Теория и практика общественного развития, 2011. № 5. URL <http://www.teoria-practica.ru>
3. Заполните схему «Соотношение понятий «потерпевший» и «жертва преступления»



4. Законспектируйте статью: Полубинский В.И. Жертва в контексте виктимологических исследований // Научный портал МВД России, 2008. № 2. URL [vnii-mvd.ru](http://vnii-mvd.ru)
5. Законспектируйте статью: Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности // Вопросы психологии, 2012. – № 3. С. 59–68.

6. Законспектируйте статью: Стуколова Л.С., Иванцова Г.А. К проблеме исследования природы виктимного поведения // *Право и практика*. - 2016. – № 4. С. 248-255.

7. Заполните таблицу «Классификация и типология жертв»

<b>Основание классификации / автор/</b>	<b>Тип жертвы</b>	<b>Характеристика</b>

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2

2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 11

**Тема:** Психология оперативно-розыскной деятельности

**Цель:** формирование представлений об особенностях психологического обеспечения оперативно-розыскной деятельности.

**Формируемые компетенции и индикаторы:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ИД-2<sub>УК-11</sub> - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. ИД-3<sub>УК-11</sub> - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

**Теоретическая часть:**

**Оперативно-розыскная деятельность** - вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» (№ 144-ФЗ от 12 августа 1995 г.) в качестве основных *задач* данного вида деятельности определяет:

- выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений;
- установление лиц их подготавливающих, совершающих или совершивших;
- осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыск без вести пропавших;
- добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации;
- установление имущества, подлежащего конфискации

**Оперативно-розыскная психология** (ОРП) - отрасль юридической психологии, изучающая закономерности оперативно-розыскной деятельности, механизмы развития и проявления психических явлений, характеризующих с точки зрения борьбы с преступностью специфические особенности субъектов и объектов оперативно-розыскной деятельности, и основанные на знании этих закономерностей и явлений приемы и методы совершенствования оперативно-розыскной деятельности.

*Предметом оперативно-розыскной психологии* следует считать закономерности и механизмы психики людей, выступающих в качестве субъектов ОРД и противостоящих им криминальных элементов, т.е. лиц, занимающихся противоправной деятельностью, и их окружения. При этом к предмету оперативно-розыскной психологии следует отнести не только закономерности психики отдельного индивида, но и психологию оперативно-розыскных коллективов, психологию преступных групп и преступных сообществ, а также психологию их конфликтного взаимодействия между собой в соответствующих социальных условиях.

**Оперативно-розыскное мероприятие** - это конкретная форма осуществления ОРД уполномоченными лицами на основании и в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, в целях установления оперативно-розыскных данных, входящих в предмет исследования по конкретному делу оперативного учета или первичным

материалам, проводимое в интересах борьбы с преступностью, защиты прав граждан, коллективов и общества.

Виды оперативно-розыскных мероприятий:

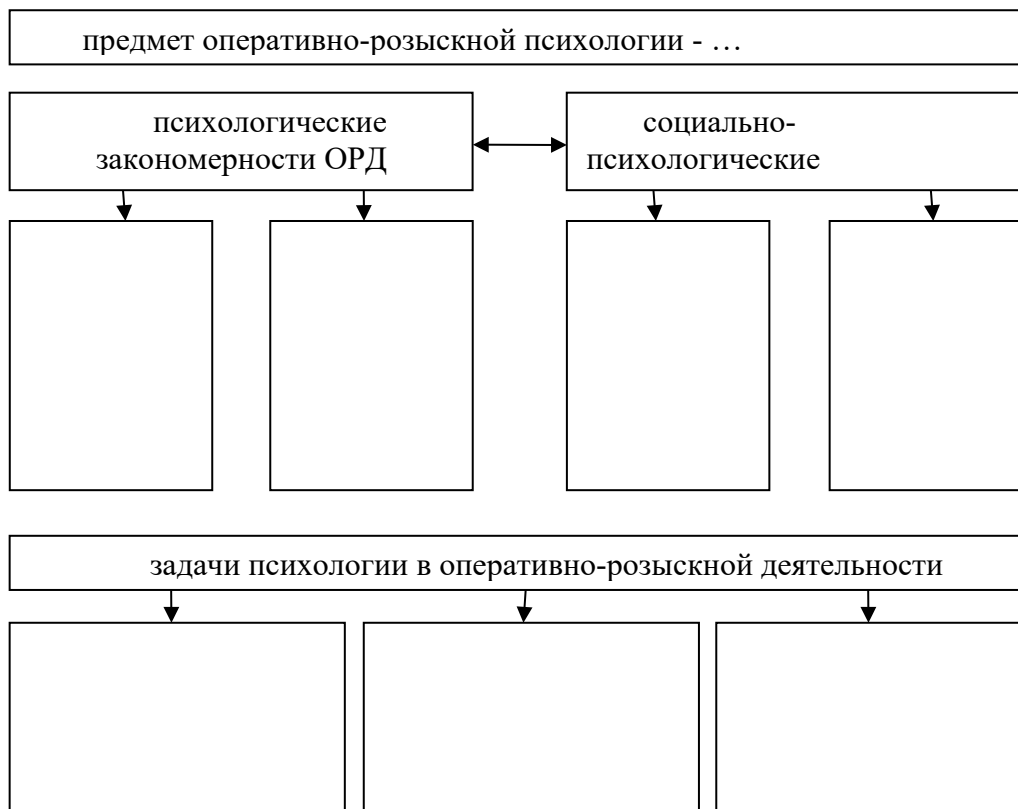
- опрос граждан;
- наведение справок;
- сбор образцов для сравнительного исследования;
- проверочная закупка;
- исследование предметов и документов;
- наблюдение;
- отождествление личности;
- обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств;
- контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений;
- прослушивание телефонных разговоров;
- снятие информации с технических каналов связи;
- оперативное внедрение;
- контролируемая поставка;
- оперативный эксперимент.

### Вопросы:

1. Система и задачи оперативно-розыскной психологии
2. Психологические основы получения информации в оперативно-розыскной деятельности
3. Психологические аспекты опроса в оперативно-розыскной деятельности
4. Психологический портрет оперативного сотрудника

### Задания:

1. Законспектируйте статью: Ковалев О.Г. Оперативно-розыскная психология: теоретические и методологические проблемы // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. - 1999. - № 2. С. 81-83.
2. Заполните схему «Система и задачи оперативно-розыскной психологии»



3. Законспектируйте статью: Биктагирова А.Р., Полозкова М.Р. Оперативно-розыскная деятельность: профессионализм и психологический портрет сотрудника // *Вестник БИСТ*. - 2014. - № 2 (23). С. 28-33.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

- Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 12

**Тема:** Психология следственной деятельности

**Цель:** формирование представлений об особенностях психологического сопровождения следственных действий, составляющих основу практической деятельности по раскрытию и расследованию преступлений.

**Формируемые компетенции и индикаторы:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ИД-2<sub>УК-11</sub> - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. ИД-3<sub>УК-11</sub> - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

**Теоретическая часть:**

**Предварительное следствие** - процесс, направленный на восстановление прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем в настоящем. Предварительное расследование в целом – это практическая деятельность, строго регламентированная законом. Правовые нормы не только регулируют производство следственных действий, но и устанавливают определенный их порядок.

Цель следственной деятельности - это правовая охрана основных социальных ценностей личности, общества и государства, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных в нарушении закона суду.

**Следственные действия** - это действия по сбору и проверке доказательств, предусмотренные законом и осуществляемые следователем в определенном процессуальном порядке.

Следственные действия производятся после возбуждения уголовного дела (кроме задержания подозреваемого и осмотра места происшествия) на основании постановления следователя.

В зависимости от обстоятельств дела осуществляются те или иные, но в первую очередь неотложные следственные действия, к числу которых относятся: осмотр места происшествия, обыск, задержание обвиняемого (подозреваемого) и допрос.

**Осмотр** жилища, иного помещения, предметов, документов — неотложное следственное действие, которое проводится в целях обнаружения следов преступления и других вещественных доказательств, а равно иных обстоятельств, имеющих значение для дела.

**Место происшествия** - это единый криминалистический комплекс, характеризующийся причинно-следственной взаимосвязью объектов, вовлеченных в происшествие.

По своему психологическому содержанию осмотр представляет собой процесс наблюдения, т.е. активного, целенаправленного восприятия указанных объектов, анализа и синтеза полученной информации для раскрытия и расследования преступления. Ведущей мыслительной операцией здесь является сравнение. При этом устанавливаются специфические изменения в объектах и выявляется смысл этих изменений на основе теоретического мышления. Результатом осмотра места происшествия является установление взаимосвязи отдельных доказательств, отражающих криминальную сущность расследуемого происшествия.

Реализация осмотра может быть значительно затруднена при наличии *преступной*

**инсценировки** - имитации, направляющей следователя по ложному пути необъективных фактов и обстоятельств, специально придуманных преступником для получения негативного исхода следствия.

Структура деятельности, связанной с инсценировкой, складывается из следующих операций:

- анализа и оценки ситуации, в которой оказался будущий инсценировщик;
- принятия решения об инсценировке;
- рассмотрения возможных вариантов инсценировки и определения наиболее целесообразного варианта;
- создания мысленной модели события, которое предполагается инсценировать;
- реализации разработанной модели;
- подготовки объяснений, рассчитанных на то, чтобы убедить других лиц, включая следователя, в реальности инсценированного события и его причин;
- определения линии поведения на следствии и подготовки объяснений на случай разоблачения инсценировки.

**Обыск** - неотложное следственное действие, содержанием которого является принудительное обследование объектов и отдельных граждан с целью отыскания и изъятия орудий преступления, предметов, документов и ценностей, имеющих значение для уголовного дела. Цель обыска - отыскание скрытых (чаще всего сознательно) объектов.

Для обыска характерно

- отсутствие постоянного диалога с лицом, располагающим необходимой информацией,
- отсутствие психологического контакта и враждебность со стороны обыскиваемого (обыскиваемый уже в силу одной ситуации обыска склонен отрицательно относиться к следователю).

В отличие от обыска, **выемка** осуществляется в отношении конкретных, заранее определенных объектов, когда точно известно, где и у кого они находятся.

Психологическая характеристика выемки имеет свою специфику по сравнению с обыском. Она в меньшей мере носит поисковый характер. Существенную проблему представляет предварительное (до начала производства выемки) определение предмета или документа, подлежащего изъятию.

**Допрос** - процесс получения показаний от лица, обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Цель допроса состоит в получении полных и объективно отражающих действительность показаний. Эти показания служат источником доказательств, а содержащиеся в них фактические данные - доказательствами.

**Очная ставка** - следственное действие по одновременному допросу двух лиц, ранее допрошенных, с целью устранения противоречий, которые имеются в их показаниях. Являясь разновидностью допроса, очная ставка отличается повышенным динамизмом и остротой межличностного конфликта. Обладая большой силой воздействия на лиц, в чьих показаниях содержатся умышленные искажения истины, она часто играет роль переломного этапа в их дальнейшем поведении на предварительном следствии.

Целью очной ставки является установление истины, а для этого часто возникает необходимость оказывать воздействие на лицо, дающее ложные показания, чтобы изобличить его. Здесь второй ее участник является специфическим средством воздействия. Непременным условием очной ставки является активное психическое воздействие на дающего ложные показания со стороны другого участника очной ставки. В противном случае очная ставка только усугубит противоречивость показаний: недобросовестный участник, применив угрозы, запугивание, усилит установку другого участника следственного действия на дачу ложных показаний.

Характерной особенностью очной ставки является необходимость постоянного, неотрывного наблюдения следователя за допрашиваемым.

**Следственный эксперимент** проводится в целях проверки и уточнения доказательств, имеющих значение для уголовного дела, путем воспроизведения действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события, а также путем опытной проверки фактической возможности и особенностей осуществления определенного действия, события или явления в определенных условиях.

На практике проводятся различные виды следственного эксперимента:

- 1) по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления, события;
- 2) по установлению возможности существования какого-либо явления;
- 3) по установлению возможности совершения какого-либо действия;
- 4) по установлению механизма (последовательности) происшедшего события в целом или отдельных его деталей;
- 5) по установлению механизма образования следов;
- 6) по определению наличия или отсутствия профессиональных или преступных навыков.

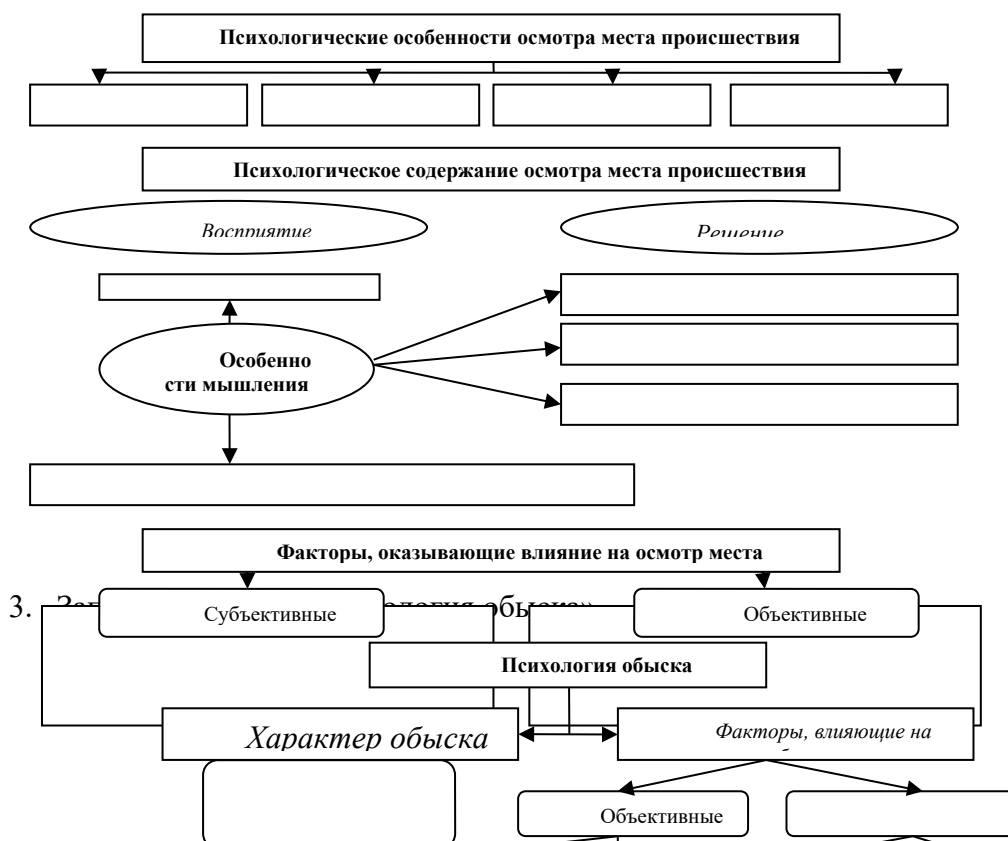
Основными требованиями к проведению следственного эксперимента являются: проведение опытных действий в условиях, максимально приближенных к условиям, в которых осуществлялось проверяемое действие или событие.

**Вопросы:**

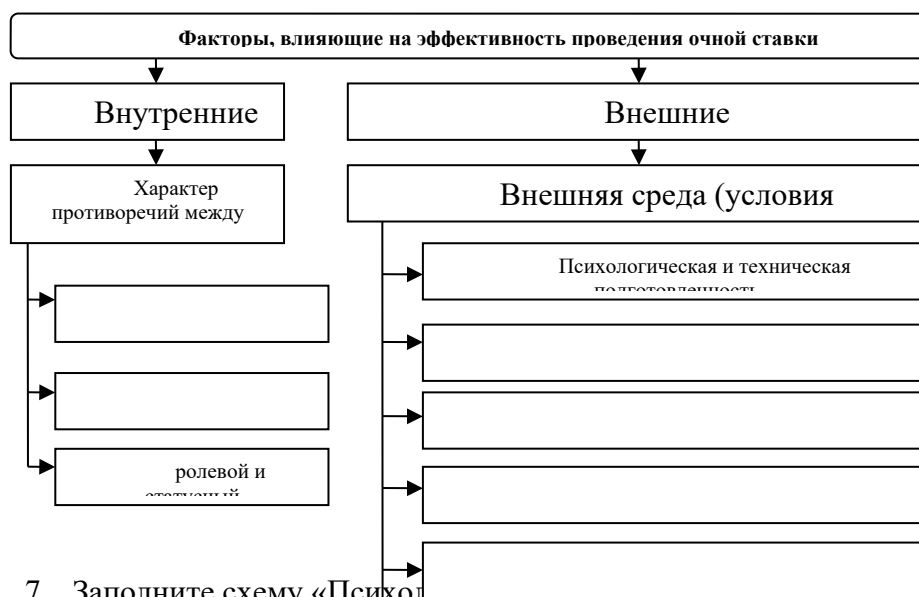
1. Психологическая характеристика следственной деятельности
2. Психология осмотра места происшествия
3. Психология проведения обыска
4. Психология предъявления для опознания
5. Психология допроса
6. Психология проведения очной ставки
7. Психологические особенности проведения следственного эксперимента

**Задания:**

1. Законспектируйте статью: Подольный Н.А. Нравственные аспекты применения следственной хитрости в ходе предварительного расследования // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки.* – 2019. - № 2 (50). С. 54-61.
2. Заполните схему «Психология осмотра места происшествия»



4. Законспектируйте статью: Ахмедшин Р.Л. Некоторые психологические аспекты проведения обыска // *Вестник Томского государственного университета.* - 2011. - № 348. С. 82-85.
5. Законспектируйте статью: Трашкова С.М., Айснер Л.Н. Некоторые психологические особенности проведения допроса // *Общество: политика, экономика, право.* – 2017. – № 3. С. 62-65
6. Заполните схему «Психологические аспекты очной ставки»



7. Заполните схему «Психологические аспекты следственного эксперимента»



8. Заполните таблицу «Психологическая характеристика следственных действий»

следственное действие	краткая характеристика ст. УПК РФ	психологическая характеристика	психологические предпосылки успешного проведения	психологические сложности
осмотр места происшествия				
обыск				
допрос				
предъявление для опознания				
очная ставка				
следственный эксперимент				

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2

2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 13

**Тема:** Психология судебной деятельности

**Цель:** формирование представлений о предмете, структуре судебной психологии и закономерностях судебного разбирательства.

**Формируемые компетенции и индикаторы:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ИД-2<sub>УК-11</sub> - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. ИД-3<sub>УК-11</sub> - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

**Теоретическая часть:**

*Психология судопроизводства (судебного разбирательства)* - самостоятельный раздел юридической психологии, исследующий закономерности, связанные с психической деятельностью всех лиц, участвующих в рассмотрении уголовного, гражданского дела, а также воспитательное воздействие судебного процесса и приговора на подсудимого и других лиц, роль общественного мнения как фактора, влияющего на судебный процесс, психологическую культуру процесса и др.

Психология судебного разбирательства служит делу профессиональной подготовки юридических кадров, воспитания и обучения судебных работников, роста их профессионального мастерства, формирования необходимых качеств и устранения отрицательных явлений в их деятельности. Она обеспечивает судебных работников эффективными и научно обоснованными рекомендациями, содействует разработке наиболее целесообразных приемов и методов их труда, полностью отвечающих требованиям законности.

К общим правилам судебного разбирательства относятся: непосредственность, устность и непрерывность судебного разбирательства, руководящая роль председательствующего в суде, равенство прав участников судебного разбирательства и др.

Судебное разбирательство организуется на принципе состязательности - таком построении судебного разбирательства, при котором все его участники могут реализовать свои равные возможности.

**Судебное следствие** - часть судебного разбирательства, в которой суд с участием подсудимого, защитника, потерпевшего и обвинителя непосредственно исследует доказательства, собранные на стадии предварительного следствия и предъявленные суду участниками судебного разбирательства или сообщенные самим судом.

Судебное следствие начинается с изложения государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения, а по делам частного обвинения - с изложения заявления частным обвинителем. Председательствующий опрашивает подсудимого, понятно ли ему обвинение, признает ли он себя виновным и желает ли он или его защитник выразить свое отношение к предъявленному обвинению. После этого подсудимый или его защитник вправе обратиться к суду с краткой вступительной речью с изложением позиции защиты, что способствует расположению суда к восприятию оправдательных доказательств, которые защита намерена представить;

Очередность исследования доказательств определяется стороной, представившей доказательство суду;

Судебное следствие в суде с участием присяжных заседателей начинается со

вступительных заявлений государственного обвинителя и защитника. Во вступительном заявлении государственный обвинитель излагает существо предъявленного обвинения и предлагает порядок исследования представленных им доказательств. Защитник высказывает согласованную с подсудимым позицию по предъявленному обвинению и мнение о порядке исследования представленных им доказательств.

В своем вступительном заявлении государственный обвинитель и защитник должны так изложить свою позицию и порядок исследования представленных ими доказательств, чтобы вызвать интерес к своей аргументации, психологически настроить председательствующего судью и присяжных заседателей на восприятие доказательств и соответствующей позиции.

В суде присяжных стороны представляют доказательства одним из двух способов. В первом случае, называемом порядком, определяемым версией, они представляют доказательства в той последовательности, в которой происходили события, придерживаясь как можно ближе версии, которую они бы хотели внушить присяжным. Во втором случае, называемом порядком, определяемым свидетелями, они представляют свидетелей в той последовательности, которая, как они полагают, произведет наибольшее впечатление на присяжных, даже если события при этом описываются беспорядочно (например, адвокат или прокурор прибегают к своим лучшим свидетелям напоследок, с тем чтобы процесс завершился на драматической, запоминающейся ноте, даже если свидетель описал события, происходившие на раннем этапе предполагаемого преступления).

Первой представляет доказательства сторона обвинения. После исследования доказательств, представленных стороной обвинения, исследуются доказательства, представленные стороной защиты.

В состязательном уголовном процессе основным способом представления и исследования сторонами доказательств в суде является допрос. Судебный допрос отличается от допроса на предварительном следствии прежде всего тем, что он более отдален во времени от события преступления. На момент допроса в суде допрашиваемые и допрашиваемые знакомы с материалами дела, имеющейся доказательственной базой, в том числе с показаниями, данными ранее в ходе предварительного следствия. Это является одной из причин отказа подсудимого от показаний, данных на предварительном следствии.

Судебный допрос ведется не «в тиши кабинета», а в условиях публичности, гласно. Показания в судебном заседании, как правило, даются непосредственно «глаза в глаза». При этом потерпевшие и свидетели могут впервые допрашиваться в присутствии подсудимого.

Судебный допрос осуществляет не одно лицо, а несколько лиц с противоборствующих позиций, преследуя конкретные цели, соответствующие их процессуальному положению. Особенностью судебного допроса также является одновременное с ним ведение протокола. При этом показания фиксирует другое лицо, которое не осуществляет допрос.

По сравнению с допросом на предварительном следствии меняется и характер допроса, который становится в судебном заседании не столько поисковым, сколько проверочным, подтверждающим.

Каждая из сторон для подтверждения правильности своей позиции, проверки и опровержения позиции другой стороны может участвовать в производстве различных видов допроса: прямом допросе, перекрестном допросе, шахматном допросе и передопросе.

Самостоятельной частью судебного разбирательства являются судебные прения, в которых каждое участвующее в деле лицо излагает свою точку зрения на обстоятельства дела и предстоящие разрешению вопросы на основе доказательств, проверенных в ходе судебного следствия. В своих речах заинтересованные стороны обосновывают доказанность или недоказанность (полностью или частично) обвинения, предъявленного обвиняемому, предлагают свою квалификацию совершенного деяния, если оно подтверждено собранными доказательствами, выявляют смягчающие или отягчающие

ответственность обстоятельства, анализируют причины преступления, дают характеристику личности подсудимого и потерпевшего.

В судебных прениях участвуют государственный и общественный обвинители, защитник и подсудимый (если защитник в судебном заседании не участвует). По делам частного обвинения (о причинении легкого телесного повреждения, побоях, клевете без отягчающих обстоятельств, оскорблении) в судебных прениях участвуют потерпевший и его представитель.

Последовательность выступлений обвинителей и защитника устанавливается судом. Продолжительность судебных прений не ограничивается. Однако председательствующий вправе останавливать участников судебных прений, если они касаются обстоятельств, не имеющих отношения к делу. После произнесения речи лицо может выступить еще один раз с репликой. Право последней реплики принадлежит защитнику и подсудимому.

Участники судебных прений анализируют в речах свою версию рассматриваемого события, стремясь повлиять на благоприятный для своих интересов исход дела, опровергают модель события или его элементы, отстаиваемые другими участниками судебных прений, излагают свои предложения относительно возможного наказания или оправдания подсудимого.

Судебные прения - форма публичного, официального общения посредством судебной речи. Искусство судебной речи - искусство убеждения посредством целенаправленной систематизации фактов, убедительной их оценки. Мастерство судебной речи связано с глубиной логического анализа и образностью изложения. Значительную роль в убедительности судебной речи играют психологический анализ личности подсудимого и потерпевшего, характеристика их устойчивых поведенческих особенностей, чрезвычайность обстоятельств, в условиях которых произошло правонарушение.

**Постановление приговора** - завершающая часть судебного разбирательства, предназначенная для формирования истинного и обоснованного коллективного решения суда, в которой наряду с принятием судьейского решения учитывается весь комплекс социально-психологических явлений, имевших место непосредственно в судебном разбирательстве - позиция прокурора и защитников, поведение потерпевшего, отдельных свидетелей и подсудимого, настроение всех присутствующих в зале судебного заседания.

Процессуальный порядок постановления приговора четко регламентирован. Приговор является единственным процессуальным актом о признании лица виновным или невиновным в совершении преступления и назначении ему уголовного наказания или оправдания. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела предусмотрен ст. 301 УПК РФ.

Постановление приговора осуществляется в связи с окончательным формированием достоверной модели состава преступления, всего того, что по закону входит в предмет доказывания.

### **Вопросы:**

1. Судебная психология как отрасль юридической психологии: предмет, задачи, отрасли
2. Психологические основы судебной деятельности
3. Стадии судебной деятельности
4. Психология судебных прений и судебной речи
5. Психологическая характеристика постановления приговора

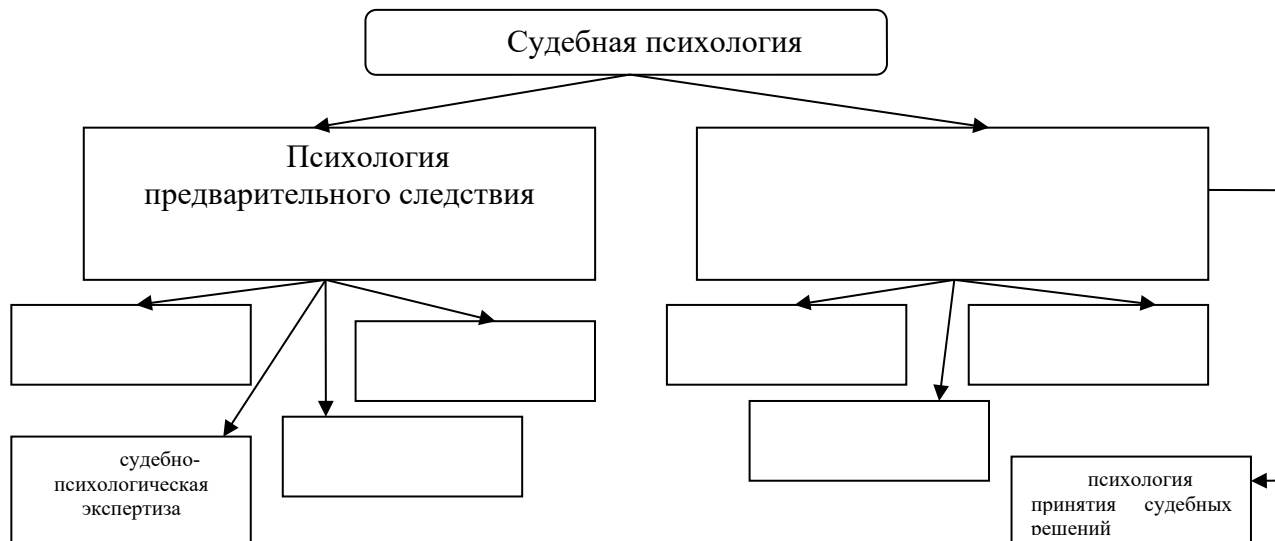
### **Задания:**

1. Заполните таблицу «Судебная психология как наука»

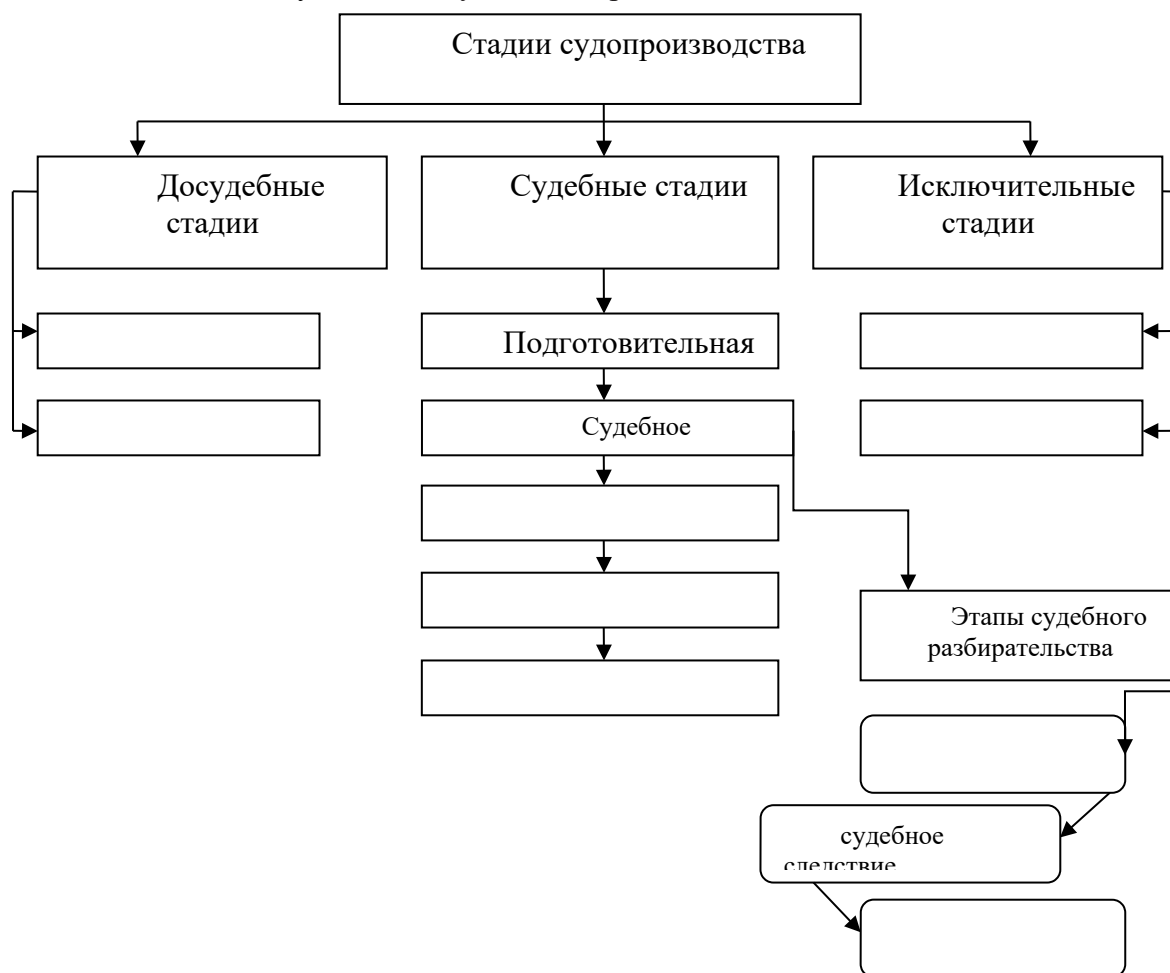
<i>Судебная психология – это.....</i>	
Методологическая основа	
Объект	

Предмет	
Теоретические задачи (проблемы)	

2. Заполните схему «Структура судебной психологии»



3. Заполните схему «Стадии судебного процесса»



4. Прочитайте речь А.Ф. Кони по делу об утоплении ее мужем / Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (для юристов). - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 592 с.

Отметьте средства убедительности, целевую установку судебной речи, приметы, используемые в судебной речи, стиль и язык судебной речи.

5. Законспектируйте статью: Алексеев А.Л. Психологические аспекты назначения уголовного наказания // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. - 1998. - № 1 (7). С. 22-25
6. Законспектируйте статью: Пашин С.А. Проблема судебной ошибки // *Юридическая психология*. - 2007. - № 2. С. 42-47

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

- Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 14

**Тема:** Судебно-психологическая экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных психологических знаний

**Цель:** формирование представлений о задачах, предмете, компетенции, основаниях назначения и проведения, разновидностях судебно-психологической экспертизы

**Формируемые компетенции и индикаторы:** УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-2<sub>УК-2</sub> - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

### Теоретическая часть:

*Судебная экспертиза* - процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки и техники, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу.

Возникновение судебно-психологической экспертизы относится к рубежу XIX и XX вв. Основателями судебно-психологической экспертизы можно считать таких крупных исследователей, как В. Штерн, Г. Гросс, К. Марбе, Л.Е. Владимиров, А.Е. Брусиловский.

Предметом судебнопсихологической экспертизы являются фактические данные о психических процессах, свойствах и состояниях свидетелей, потерпевших и обвиняемых (подозреваемых), имеющие значение для выяснения объективной истины по делу, которые устанавливаются экспертом-психологом для установления которых нужны специальные научные знания.

Предмет судебнопсихологической экспертизы включает в себя следующие три группы обстоятельств:

–относящиеся к особенностям отдельных психических процессов (восприятие, память, мышление и др.), лежащих в основе познавательной деятельности лиц, уровня развития ее качеств;

–относящиеся к психическим свойствам лиц (устойчивые мотивы поведения, характерологические особенности, темперамент), установление которых невозможно путем допросов, использования личных впечатлений и т.п.;

–относящиеся к психическим состояниям, вызываемым экстремальными (необычными) условиями, при которых произошло исследуемое событие, а также их влияние на эмоциональноволевую и интеллектуальную сферы психики. К ним относятся: физиологический аффект, стресс, фрустрация и др., исследование которых требует знания их диагностических признаков и владения методикой ретроспективного анализа психических состояний.

Судебно-психологическая экспертиза некомпетентна решать вопросы юридического содержания - определять достоверность показаний, мотивы и цели преступного деяния, устанавливать форму вины и т.п.

Экспертом-психологом может быть назначен только специалист, имеющий высшее психологическое или медицинское образование. Отказ от проведения экспертизы должен быть принят, если поставленные перед экспертизой вопросы не соответствуют профессиональной специализации данного лица.

*Производство судебнопсихологической экспертизы* – это основанное на специальных познаниях экспертапсихолога исследование уже собранных по делу материалов для установления фактов, не являющихся очевидными.

Основные этапы психологического исследования при производстве судебно-

психологической и комплексных с нею экспертиз можно представить в виде следующей обобщенной схемы (Ф.С. Сафуанов):

1. Четкое уяснение фабулы дела. Эксперт-психолог реконструирует временную последовательность событий, используя все имеющиеся в деле показания (обвиняемого, свидетеля, потерпевшего), материалы выхода на место происшествия и следственных экспериментов, а также данные судебных экспертиз.

2. Психологический анализ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного по уголовному делу и приобщенным к нему материалам.

3. Психологический анализ динамики психического состояния и психической деятельности подэкспертного по материалам дела.

4. Проведение клинико-психологической беседы и экспериментально-психологического исследования с одновременным наблюдением подэкспертного.

5. Сопоставительный анализ данных психологического изучения уголовного дела, данных беседы, наблюдения и результатов экспериментального исследования.

6. Анализ взаимодействия личности подэкспертного с юридически значимой ситуацией: исследование особенностей отражения, осознания, понимания, смыслового восприятия ситуации, произвольной волевой регуляции своих действий, контроля своего поведения - с учетом индивидуально-психологических возможностей, эмоционального и функционального состояния, особенностей уровня психического развития, психических расстройств.

7. Составление заключения с формулировкой экспертных выводов (ответы на вопросы судебно-следственных органов).

#### **Вопросы:**

1. Задачи, предмет и компетенции судебно-психологической экспертизы
2. Методы судебно-психологической экспертизы
3. Виды судебно-психологической экспертизы
4. Организация проведения судебно-психологической экспертизы
5. Права и обязанности психолога-эксперта

**Основные понятия:** судебная экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, свидетель, подсудимый, судебный эксперт-психолог, заключение судебно-психологической экспертизы.

#### **Задания:**

1. Заполните таблицу «Виды судебно-психологической экспертизы» // Сафуанов Ф.С. *Судебно-психологическая экспертиза*. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.

<b>Критерий классификации</b>	<b>Виды судебно-психологической экспертизы</b>	<b>Краткая характеристика</b>
по месту и условиям проведения		
по времени проведения		
по очередности проведения		
по процессуальному положению подэкспертных		
по количеству привлеченных к исследованию экспертов и		

использованию знаний из нескольких смежных наук		
в зависимости от специализации экспертов		
в зависимости от степени полноты заключения		
по предмету экспертизы		

2. Законспектируйте статью: Сафуанов Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы // *Психология и право*, 2014. - № 3. С. 125-141.
3. Законспектируйте Главу 5 Этические проблемы судебно-психологической экспертизы из кн. Сафуанов Ф.С. *Судебно-психологическая экспертиза*. - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.
4. Законспектируйте статью: Аминов И.И. Нравственно-психологические особенности в деятельности судебного эксперта // *Юридическая психология*. - 2018. - № 3. С. 18 - 22.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

- Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

- Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 15

**Тема:** Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания

**Цель:** формирование представлений о правовых и психологических особенностях пенитенциарной (исполнительной) психологии

**Формируемые компетенции и индикаторы:** УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

### Теоретическая часть:

Область юридической психологии, изучающая условия и особенности исправления и перевоспитания осужденных в учреждениях, исполняющих уголовное наказание, личностные свойства этих лиц, процесс их адаптации к пребыванию в данных учреждениях, психические состояния, вызываемые лишением свободы; разрабатывающая методы воспитания положительного отношения к труду, формирования установки на исправление получила название **пенитенциарная психология**.

Данный раздел юридической психологии изучает как психологию отдельных осужденных, так и структуру формальных и неформальных групп в местах заключения, психологические механизмы их возникновения и функционирования.

В качестве синонима термина «пенитенциарная психология» часто используют термин «исправительная психология».

**Объектом** пенитенциарной психологии являются люди, находящиеся в условиях отбывания тех или иных видов наказания и психологический анализ эффективности применения к ним средств и методов исправительного и превентивного воздействия. В силу многоплановости и сложности проблем, решаемых исправительными учреждениями, **предмет** пенитенциарной психологии многократно расширялся за более чем столетний период ее развития. В настоящее время в него включают вопросы, которые связаны с изучением фактов, закономерностей и механизмов проявлений психики у конкретных типов осужденных и их общностей на различных этапах отбывания наказания, а также с разработкой научно обоснованных психологических рекомендаций по оптимальному использованию условий и средств в ресоциализации осужденных и в постпенитенциарной реабилитации лиц, отбывших наказание.

**Осужденные** - люди, отличающиеся сложными индивидуальными психическими состояниями, нравственно-психологическими особенностями, поэтому хорошо знать все эти особенности - первейший долг воспитателя, в противном случае все осужденные будут в глазах воспитателя единой безликой массой, и он не сможет так успешно, как мог бы, применять различные методы и способы их исправления.

Нахождение в местах лишения свободы, безусловно, не может не отразиться на психологии человека. Знание особенностей психологии осужденных является необходимой и важной предпосылкой для правильной организации взаимоотношений с ними, для достижения целей перевоспитания. Основными факторами, влияющими на формирование особенностей у лишенных свободы, являются: наличие режима места лишения свободы, ограничение потребностей, изменение сложившегося стереотипа жизни, переживания, связанные с осуждением к лишению свободы.

Особенности психологии осужденных проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. К наиболее типичным из них следует отнести: состояние ожидания изменений (пересмотра дела, расконвоирования, освобождения); состояние нетерпения. Как то, так и другое состояние может характеризоваться повышенной напряженностью, что часто приводит к резким

срывам в поведении. Может развиваться и состояние безнадежности, обреченности, что влечет за собой апатию, пассивность во всех действиях, проявлениях.

Изменение психических состояний связано с определенными периодами нахождения в месте лишения свободы. Выделим следующие основные периоды, связанные с изменением психических состояний осужденного.

1. Период адаптации, привыкания к новым условиям жизни, который длится первые три-четыре месяца, а иногда и больше. В этот период особенно остро ощущается ограничение потребностей, изменение привычного стереотипа. Всегда имеет место сужение возможности удовлетворения сложившихся потребностей, что вызывает состояние повышенной раздражительности. У отдельных лиц это, наоборот, выражается в состоянии подавленности и угнетенности.

2. Период появления, развития интересов в новых условиях жизни. Этот период связан с появлением и развитием положительных эмоций, состояний, вызывающих, повышающих психическую активность осужденного. Интересы, вызывающие такие состояния, могут быть самые различные: создание микрогруппы, участие в жизни коллектива осужденных, выполняемая работа, культурный досуг, учеба, свидания с родственниками и т. д. Появление нового круга интересов, расширение структуры выполняемых социальных ролей способствуют изменению психологии осужденного.

3. Период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием. Процесс перевоспитания немалозначим без появления такого периода. Он характерен появлением целей в жизни, выработкой путей их достижения, в психологии осужденного в большей степени проявляются раскаяние в совершенном преступлении, переживание его в сочетании со стремлением возместить нанесенный вред. Для этого периода характерна переоценка ценностных ориентиров в жизни, что связано с определенным комплексом психических состояний, связанных с подобным изменением отношений, а часто и мировоззрения.

4. Период, предшествующий освобождению заключенного. Ожидание освобождения часто переживается очень тяжело, оно связано с переживанием трудностей, которые ожидают его в новых условиях (взаимоотношения в семье, на работе и т. д.). По этой причине возможно развитие психических состояний угнетенности, повышенной раздражительности и т. д.

#### **Вопросы:**

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии
2. Психологические проблемы наказания и исправления преступников
3. Психологическая характеристика адаптации к пребыванию в местах лишения свободы и динамика психических состояний осужденных
4. Психология личности осужденных
5. Статусно-групповая категоризация в среде осужденных
6. Тюремная субкультура в среде осужденных

**Основные понятия:** пенитенциарная психология, уголовное наказание, осужденный, отношение к наказанию.

#### **Задания:**

1. Законспектируйте статью: Поздняков В.М. Актуальные проблемы пенитенциарной психологии как науки и области психопрактики // *Юридическая психология.* – 2015. - № 2. С. 3-8.
2. Законспектируйте статью: Матюшенко С.В., Дорощева Е.Н. Профессиограмма психолога уголовно-исполнительной системы // *Юридическая психология.* - 2019. - № 1. С. 17-22

3. Законспектируйте главу 2 «Особенности когнитивных и эмоционально-волевых процессов у осужденных» и главу 3 «Психические состояния в структуре личности осужденного» из кн. *Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии.* - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 176 с.
4. Законспектируйте статью: Кокурин А.В., Бовин Б.Г., Мокрецов А.И. Психологические аспекты изучения личности осужденного // *Преступление и наказание.* – 2004. - № 9. С. 18-20.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

- Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 16

**Тема:** Психология юридической деятельности

**Цель:** формирование представлений об основных психологических особенностях юридической деятельности.

**Формируемые компетенции и индикаторы:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ИД-1<sub>УК-11</sub> - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИД-2<sub>УК-11</sub> - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. ИД-3<sub>УК-11</sub> - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

ПК-4 Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества. ИД-2<sub>ПК-4</sub> – анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества

**Теоретическая часть:**

**Юридическая профессия** - официально признанный государством и регламентированный законом род деятельности, связанный с правовым регулированием общественных отношений, обеспечением соблюдения членами общества правовых предписаний, требующий необходимых знаний и навыков, приобретаемых путем юридического образования или практического опыта, накладывающий на юристов социальную ответственность за эффективное выполнение возложенных на них обязанностей в системе разделения труда.

*Особенностями профессиональной деятельности юриста являются:*

- правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения, принимаемых решений работников правоохранительных органов, юридических служб и других юристов, профессионально участвующих в правоприменительной деятельности;
- властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов;
- экстремальный характер правоохранительной деятельности (работа в судах, прокуратуре, налоговой службе и налоговой полиции, следственная работа);
- нестандартный, творческий характер труда юриста;
- процессуальная самостоятельность, персональная (для многих повышенная) ответственность юристов, работающих в правоохранительных органах, государственно-правовых структурах.

В соответствии с данными видами юридической работы выделяются такие юридические специальности как: следователь, прокурор, судья, адвокат, нотариус, юрисконсульт.

**Следователь** – это должностное лицо органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности, прокуратуры, назначенное на должность в установленном порядке и наделенное исключительной функцией производства предварительного следствия, то есть правом совершать действия, суть которых сводится к выяснению совокупности обстоятельств, имеющих существенное значение для справедливого, правильного разрешения уголовного дела и решения вопроса о предъявлении конкретному лицу обвинения в совершении преступления.

**Прокурор** – должностное лицо, уполномоченное в пределах компетенции, предусмотренной законом, осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.

**Судья** (председатель суда, заместитель председателя, член коллегии суда) – должностное лицо, назначенное Президентом России в установленном законом порядке в состав судебного органа, наделенное в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом полномочиями для осуществления правосудия и исполняющее свои обязанности на профессиональной основе.

**Адвокат** - лицо, имеющее соответствующий юридический статус и осуществляющее профессиональную деятельность по защите прав и законных интересов своих клиентов.

**Нотариус** – это лицо, совершающее нотариальные действия, то есть действия, придающие юридическую силу договорам, другим документам, направленным на обеспечение защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц.

**Юрисконсульт** – лицо, которое следит за обеспечением законности в деятельности юридических лиц и иных субъектов права (органов управления, учреждений социально-культурной сферы и пр.) и защищает их интересы в суде, административных органах.

Помимо своих социально-психологических особенностей в профессиональной деятельности юриста (оперативного работника, следователя, прокурора) можно выделить ряд обособленных подструктур деятельности.

В наиболее обобщенном виде основными подструктурами профессиональной деятельности юриста (следователя, прокурора, судьи, юрисконсульта) являются:

Познавательная-прогностическая или когнитивная подструктура деятельности реализуется в расследовании преступления, изучении причин совершения правонарушений, разработке рекомендаций по их устранению, разрешении гражданско-правовых споров.

Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста связана с тем, что основная часть его работы протекает в условиях профессионального общения. Во многих случаях именно общение для юриста приобретает самостоятельный, процессуальный характер как особый вид профессиональной деятельности.

Организационно-управленческая подструктура правоохранительной деятельности заключается в умении эффективно работать с людьми. Особенно важна данная подструктура в работе руководящего звена, так как здесь необходимо постоянное рабочее взаимодействие с представителями различных государственных органов, предприятий, учреждений с установлением официальных и межличностных контактов, а также учет индивидуально-психологических особенностей подчиненных для распределения между ними обязанностей, координации и контроля хода выполнения ими служебных заданий.

Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности определяется целями и задачами правосудия в проведении профилактических мероприятий в ходе борьбы с правонарушениями, при разъяснении законодательства различным категориям граждан, в том числе и с помощью средств массовой информации.

### **Вопросы:**

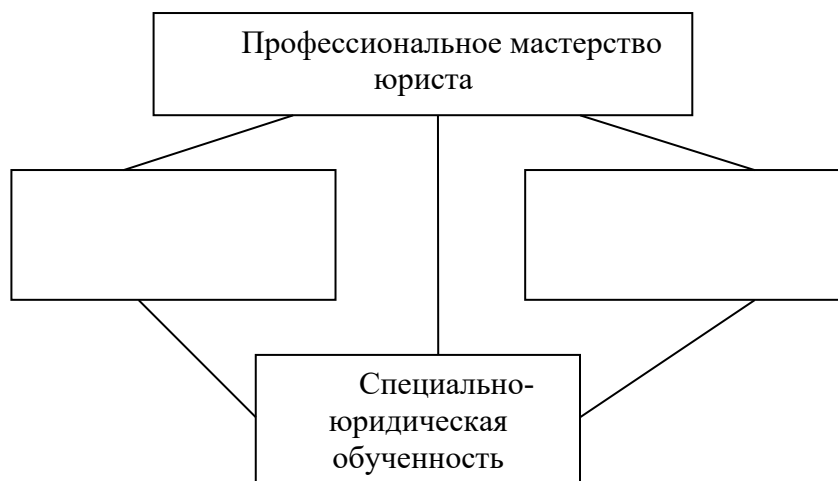
1. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание

2. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста
3. Профессиограмма судьи
4. Профессиограмма прокурора
5. Профессиограмма адвоката

**Основные понятия:** психология юридического труда, профессионально-психологическая подготовленность профессионала юридического органа, профессиональная направленность юриста.

**Задания:**

1. Законспектируйте статью: Поздняков В.М. О профессионально-психологической компетентности и психологической культуре личности юристов // *Юридическая психология*, 2010. № 3. - С. 14 – 18.
2. Законспектируйте главу 4.5 «Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие» и главу 4.6 «Профессионально-психологическая подготовленность юриста» в кн. *Прикладная юридическая психология* / Под ред. Столяренко А.М. – М.: Юнити, 2001. - 639 с.
3. Заполните схему «Психологическая структура профессионального мастерства юриста»



4. Заполните таблицу «Профессиограммы юридических профессий»

<b>Основные параметры деятельности</b>	<b>судья</b>	<b>следователь</b>	<b>прокурор</b>	<b>адвокат</b>
Познавательная				
Конструктивная				
Коммуникативная				
Организационно-управленческая				
Удостоверительная				
Социальная				

5. Напишите «формулу профессии» для оперуполномоченного, эксперта-криминалиста, сотрудника ШПС и работника паспортно-визовой службы.

	<b>Предмет труда</b>	<b>Цель труда</b>	<b>Орудие труда</b>	<b>Условия труда</b>
Оперуполномоченный				
Эксперт-				

криминалист				
Сотрудник ППС				
Работник службы	ПВ			

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2
2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Словарь терминов по юридической психологии

**Акцентуация** – крайний вариант нормы как результат усиления его отдельных черт.

**Анализ продуктов деятельности** – метод психологии, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов.

**Аффект** - временная непатологическая дезориентация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождающееся интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы.

**Вина** – психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному деянию и его последствиям, выражающееся в форме умысла или неосторожности.

**Внимание** - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

**Воображение** – процесс, творческого преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений, отсутствующих ранее.

**Восприятие** – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органы чувств.

**Выемка** - следственное действие, связанное с изъятием у физического или юридического лица определенных предметов или документов, имеющих значение для дела, если точно известно, где и у кого они находятся.

**Дееспособность** - способность юридического или физического лица своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.

**Деликтоспособность** - способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причиненный его противоправным деянием (действием либо бездействием).

**Деформация правосознания** - искажение, «разрушение» позитивных идей, установок права.

**Допрос** - применяемое в гражданском и уголовном процессах следственное и судебное действие, состоящее в получении, закреплении (фиксации) передаваемых сведений об обстоятельствах, существенных для правильного разрешения дела, осуществляемое специально уполномоченными на это лицами (следователем, дознавателем, прокурором, судьей).

**Жертва преступления** – лицо, которому индивидуально или коллективно был причинен физический, материальный, моральный или другой ущерб в результате общественно опасных и уголовно-противоправных виновных деяний.

**Заключение судебно-психологической экспертизы** - письменный документ, предусмотренный процессуальным законодательством, в котором излагаются выводы эксперта (экспертов), производившего судебно-психологическую экспертизу; основания и условия ее производства; вопросы, поставленные перед экспертом (экспертами); процесс экспертного исследования и установленные экспертом (экспертами) данные экспериментально-психологического исследования и психологического анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

**Идентификация в криминалистике** - установление тождества объектов или личности по совокупности их идентификационных признаков.

**Исправительная (пенитенциарная) психология** - раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности исправления и перевоспитания правонарушителей; психические состояния, вызываемые лишением свободы; методы и принципы ресоциализации преступников; структуру формальных и неформальных групп в местах лишения свободы, межличностные отношения в этих группах; проблемы включения

личности в положительные социальные связи и ее социальной реадaptации после отбытия наказания.

**Криминальная психология** – раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения как в целом, так и отдельных его видов (насильственную преступность, корыстную преступность, преступность несовершеннолетних, групповую), динамику развития отношений в преступных группах, проблемы лидерства и психологического принуждения.

**Криминальные мотивы** - мотивы, порожденные собственно криминальной потребностью, которая проявляется в форме влечения к совершению определенного вида общественно опасного деяния.

**Криминальный профессионализм** - разновидность преступного занятия, являющегося для субъекта источником существования, требующего необходимых знаний и навыков для достижения конечной цели и обуславливающего определенные контакты с антиобщественной средой.

**Круговая порука** - ответственность всех членов общины (иного коллектива) за действия или выполнение обязанности каждым из ее членов.

**Личность** – системное качество индивида, приобретенное им в предметной деятельности и общении и характеризующее его со стороны включенности в систему общественных отношений.

**Личность преступника** - совокупность психических особенностей индивида, обуславивших совершение им преступления определенного вида.

**Место происшествия** - пространство, на котором разворачивается предметная деятельность лица, совершившего преступление, а также потерпевшего, свидетелей, в последующем - следователя, понятых, специалистов.

**Метод** - совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

**Механизм преступления** - совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, психическая саморегуляция субъекта преступления, ориентировочная основа его криминально направленных действий, мотивы, цели и способы преступного деяния, особенности использования преступником конкретных условий совершения деяния, корректировочные (поправочные) действия преступника, его отношение к достигаемым промежуточным результатам и итоговому результату деяния, его взаимодействие с другими участниками преступления.

**Мотив** – динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость

**Мотивация** - совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей.

**Мышление** – высший познавательный психический процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира.

**Наблюдение** – целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определенных условиях.

**Направленность личности** - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

**Обвиняемый** - лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого по уголовному делу.

**Обыск** - неотложное следственное действие, содержанием которого является принудительное обследование объектов и отдельных граждан с целью отыскания и изъятия орудий преступления, предметов, документов и ценностей, имеющих значение для

уголовного дела.

**Опознание** - процесс отнесения предъявленного объекта, играющего роль своеобразного стимула, к ранее известному объекту, зафиксированному в памяти в виде образа, или даже к целому классу (категории) тех или иных однородных объектов.

**Опрос** – метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.

**Осмотр** жилища, иного помещения, предметов, документов - неотложное следственное действие, которое проводится в целях обнаружения следов преступления и других вещественных доказательств, а равно иных обстоятельств, имеющих значение для дела.

**Осужденный** - лицо, в отношении которого приговор, вынесенный судом вступил в законную силу и которому назначено наказание, предусмотренное уголовным законом.

**Отклоняющееся поведение** - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Отношение к наказанию** - избирательная реакция, которая определяется личностным смыслом наказания, его переживанием и последующим поведением.

**Очная ставка** - одновременный допрос двух ранее допрошенных лиц с целью устранения имеющихся противоречий и получения новых данных, позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний.

**Ощущение** – отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств (чувственное отображение объективной реальности).

**Память** – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

**Повод преступления** – внешнее обстоятельство, приводящее в действие общественно опасную направленность личности преступника.

**Подозреваемый** - лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое мере пресечения до предъявления обвинения.

**Подсудимый** - обвиняемый, дело в отношении которого принято к производству судом

**Полиграф** (лайдетектор, детектор лжи) — многоканальный осциллограф для одновременной записи различных психосоматических процессов (психически стимулируемых физиологических процессов): особенностей дыхания, наполненности и частоты пульса, электропроводности кожи, изменения просвета кровеносных сосудов, напряжения мышц и др.

**Посткриминальная ситуация** – совокупность всех обстоятельств, характеризующих поведение преступника и жертвы (если жива) после преступления во всем, что имеет отношение к преступлению, его последствиям, квалификации и оценкам.

**Потерпевший** - лицо, которому преступлением нанесен моральный, физический или имущественный ущерб, но только после того, как дознаватель, следователь или судья вынесет постановление, а суд - определение о признании гражданина потерпевшим.

**Правовая психология** - раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, интернализацию (присвоение) личностью правозначимых ценностей, социально-психологические аспекты эффективного правотворчества, правовой социализации личности, формирования и функционирования правосознания, психологические условия правоисполнительного поведения.

**Правовая социализация личности** – включение в ценностно-нормативную систему личности ценностей, охраняемых правом; овладение личностью правомерными

способами поведения, формирование у нее чувства социальной ответственности и солидарности с правом.

**Правовая установка** – готовность, предрасположенность субъекта к правомерному или противоправному поведению, складывающаяся под влиянием ряда социальных и психофизиологических факторов

**Правомерное поведение** - действие (бездействие) субъектов права, которое соответствует требованиям норм права или принципов права данного государства.

**Правомерность** - соответствие социальных явлений, деятельности субъектов права требованиям и дозволениям норм права; воплощается как в поведении субъектов права, так и в различных юридических актах.

**Правоприменительное поведение** – поведение, регулируемое правовыми нормами.

**Правосознание** (правовое сознание) - сфера общественного сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях.

**Правоспособность** - установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей

**Превентивная психология** - раздел юридической психологии, который изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социальную патологию, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

**Предкриминальная (жизненная) ситуация** – совокупность обстоятельств, непосредственно предшествующих преступлению и взаимодействующих с личностными качествами субъекта, совершающего преступление.

**Преступление** – это общественно опасное, противоправное, виновное деяние деликтоспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание.

**Преступная группа** - неофициальная общность людей, осуществляющих совместную деятельность, направленную на достижение криминальных целей.

**Преступная инсценировка** – необъективные факты и обстоятельства, специально придуманные преступником для получения негативного исхода следствия.

**Преступное деяние** - акт антисоциального поведения, посягающий на общественные отношения, охраняемые правом.

**Преступное поведение** - процесс, развертывающийся в пространстве и во времени и включающий в себя не только сами действия, изменяющие внешнюю среду (акт преступления), но и предшествующие им психологические явления и процессы, детерминирующие эти действия.

**Преступное сообщество** (преступная организация) – организованная преступная группа, созданная для совершения наиболее тяжких преступлений, либо объединение организованных преступных групп.

**Профессиональная направленность юриста** - особая система побуждений юриста к применению всех своих сил и способностей в укреплении законности и правопорядка в стране.

**Профессиональная преступность** - совокупность преступлений, совершаемых с целью извлечения основного или дополнительного дохода лицами, для которых характерен криминальный профессионализм.

**Профессионально-психологическая подготовленность профессионала юридического органа** - подготовленность юриста к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач.

**Психические аномалии** - это расстройства психической деятельности, не

достигшие болезненного, психотического уровня, но которые ввиду определенных личностных изменений могут приводить к отклоняющимся формам поведения.

**Психологическая защита** - регулятивная система личностной стабилизации, направленная на снижение уровня целедостижения в непреодолимых трудных условиях, механизм самозащиты от психотравмирующих воздействий (подавление, вытеснение, изоляция, регрессия, рационализация, конверсия и др.).

**Психологический анализ преступного деяния** – анализ психологического содержания структурных элементов преступного действия.

**Психологический контакт** - положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, возникающее на основе общих интересов и целей деятельности, взаимопонимания и взаимодоверия.

**Психологический портрет личности** – комплексная психологическая характеристика человека, содержащая описание его внутреннего склада и возможных поступков в определенных значимых обстоятельствах.

**Психологическое воздействие** - социально-психологическая активность одних людей, направленная на других людей и их группы с целью изменения психологических характеристик личности, групповых норм, общественного мнения, настроений и переживаний.

**Психология юридического труда** – раздел юридической психологии, который исследует психологические закономерности правоприменительной деятельности и изучает психологические основы: профессиограмм юридических профессий; индивидуального стиля и мастерства; воспитания профессиональных навыков и умений; подбора и расстановки кадров; стиля и руководства правоохранительной деятельностью; профессиональной ориентации, профессионального отбора, профессионального воспитания и формирования личности работников правоохранительных органов; профессиональной деформации и ее предупреждения; организации рабочего места, рабочего времени и др.

**Свидетель** - лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по гражданскому или уголовному делу, вызываемое органами расследования для дачи показаний.

**Симультанное узнавание** - узнавание сразу, в результате мгновенного совпадения образа человека (предмета), находящегося в памяти узнающего, и объекта, наблюдаемого им в момент предъявления для опознания.

**Следственный эксперимент** - следственное действие, содержанием которого является воспроизведение проверяемого события посредством опытных действий, проводимых с целью проверки возможности или невозможности существования в определенных условиях тех или иных обстоятельств, имеющих значение для дела.

**Состав преступления** - совокупность предусмотренных законом признаков, характеризующих совершенное деяние как конкретный вид преступления, — необходимое основание уголовной ответственности.

**Социально адаптированная в правовом отношении личность** – субъект со своими взглядами и убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных и общественных отношениях, сознательно участвующий в той или иной деятельности, понимающий свои действия и способный руководить ими.

**Социально-психологический тип потерпевшего от преступления** – построенная на описании модель, более или менее полно отражающая оригинал, а точнее, типичное как результат суммы конкретных личностей, послуживших объектами изучения и обобщения.

**Способ совершения преступления** - индивидуально-стереотипизированный поведенческий механизм, системно отражающийся во внешней среде – в следах преступления.

**Страдание** - отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной

достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.

**Страх** - отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

**Стресс** – состояние психофизиологического напряжения, возникающее под влиянием любых сильных воздействий и сопровождающееся мобилизацией защитных систем организма и психики

**Судебная психология** - раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности предварительного расследования и судебного разбирательства (психологическое воздействие речи прокурора, судьи, адвоката, поведение и показания свидетелей на суде).

**Судебная экспертиза** - процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки и техники, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу.

**Судебно-психологическая экспертиза** - исследование, осуществляемое экспертом (экспертами) на основе специальных познаний в области психологии в целях дачи заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела.

**Судебный эксперт-психолог** - лицо, обладающее специальными познаниями в области психологии, которому следователь (суд) в соответствии с законодательством поручил произвести экспертизу.

**Сукцессивное узнавание** – опознание воспринимаемого объекта как такого, который уже известен по прошлому опыту.

**Темперамент** – характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. с быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их – с другой.

**Тест** – фиксированное во времени и процедурно строгое исследование личностно-психологических характеристик человека.

**Тревога** - особое эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия или осознания неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности.

**Уголовное наказание** - мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления.

**Умысел** - психическое отношение, при котором лицо в момент совершения преступления осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий.

**Фрустрация** - эмоциональное состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или расцениваемыми человеком как непреодолимые) трудностями, мешающими достичь поставленной цели.

**Характер** - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.

**Эксперимент** - ведущий метод научного познания, направленный на выявление причинно-следственных зависимостей и характеризующийся созданием оптимальных условий с возможностью целенаправленного и контролируемого их изменения.

**Юридическая ответственность** – применение мер государственного принуждения к правонарушителю за совершенное им противоправное деяние.

**Юридическая психология** – наука, изучающая психические явления, процессы и механизмы, возникающие, протекающие и используемые при осуществлении деятельности по созданию, усвоению, исполнению, нарушению и применению права, т.е. психологию юридически значимой и регулируемой правом деятельности людей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине  
«Юридическая психология»  
для студентов направления подготовки  
37.03.02 «Конфликтология»  
Направленность (профиль)  
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2026

## **Содержание**

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по написанию и оформлению творческого проекта

Методические рекомендации по конспектированию первоисточников

Список рекомендуемой литературы

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современные стандарты подготовки бакалавров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам юридической психологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Юридическая психология».

**Целью** самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

### **Дидактические цели самостоятельных занятий:**

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

1. Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
2. Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
3. Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
4. Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
5. Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

### **Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:**

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;

- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка творческого проекта по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (собеседование, групповые творческие проекты, тестирование), а также подготовку домашнего задания.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Юридическая психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным и практическим занятиям.

#### ***Работа с конспектом лекций***

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

#### ***Выполнение практических занятий по дисциплине «Юридическая психология»***

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении.

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

Написание творческого проекта по дисциплине «Юридическая психология» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других

исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

#### 1. Общие положения

1.1. Проект, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании проекта по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К проекту по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

#### 2. Выбор темы проекта

2.1. Тематика проекта обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему проекта, студенту необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

#### 3. Этапы работы над проектом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке проекта используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана проекта.

3.6. Написание проекта.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

#### 4. Структура проекта:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов проекта, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи проекта, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме проекта, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

#### 5. Структура и содержание проекта

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание проекта.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к проекту оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Объем проекта может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Проект должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ**

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Конспектирование** – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную

информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

**По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.**

**1. Формализованные** (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

**2. Графические** (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

**Плановый** – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

**Текстуальный** – это конспект, созданный в основном из цитат.

**Сводный конспект** – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

**Тематический** – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

**Способы конспектирования.**

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

**Комбинированный конспект** – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в

зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

### **Принципы составления конспекта прочитанного.**

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

#### *1. Резюмирование.*

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

#### *2. Аннотация.*

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений,

приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Примерные задания для конспектирования и аннотирования:

**Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики**

Поздняков В.М. Юридическая психология: генезис и перспективы // *Прикладная юридическая психология*. – 2010. – № 2. С. 15-37.

Иванова Л.Ф. Современные проблемы юридической психологии как научной специальности и учебной дисциплины // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. – 2017. – Том 75. – № 4 Серия «Право». С. 64–69.

Ситковская О.Д. Конвергенция юридической психологии и правовой науки // *Вестник Академии генеральной прокуратуры Российской Федерации*. – 2013. – № 2 (34). С. 55-60

**Тема 2. Методы юридической психологии**

Ким Д.В., Ключко А.В. Психологический портрет преступника: подходы и перспективы развития // *Сибирский психологический журнал*, 2004. – № 19. – С. 134-138.

Степаненко Д.А. Психологическое воздействие в уголовном судопроизводстве: понятие и критерии допустимости // *Российский следователь*. – 2014. – № 9. С. 52-56

**Тема 3. Познавательные психические процессы и их учет в профессиональной деятельности юриста**

Журавель Е.Г. Психические познавательные процессы личности, их роль и проявление в деятельности юриста // *Юридическая психология*. – 2010. – № 2. С. 7-17

**Тема 4. Психолого-правовая оценка эмоциональной сферы**

Журавель Е.Г. Психические состояния личности и их психолого-правовая оценка // *Юридическая психология*, 2011. № 1. С. 2-10.

Коломина А.В., Комарова Л.К. Презумпция аффекта в праве // *Юридическая техника*, 2010. № 4. С. 259-261.

Фресс П. Эмоциогенные ситуации // *Юридическая психология. Хрестоматия / авт. сост. В.В. Романов*. – М.: Юрайт, 2010. С. 141-146.

**Тема 5. Психологическое содержание понятия личности в праве**

Журавель Е.Г. Психология личности в правоохранительной деятельности // *Юридическая психология*, 2010. № 1. С. 4-10

**Тема 6. Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии**

Дефекты правовой социализации / *Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. / Ответственный редактор В.А. Томсинов* - М.: «Зерцало», 1998.

Борисова С.Е. Правовая социализация личности как феномен правовой психологии // *Психология и право*. – 2016(6). – № 4. С.5-15

Андрианов М.С. Психологические механизмы и периодизация процесса правовой социализации // *Психология и право*. 2013. № 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58284.shtml>

**Тема 7. Криминальная психология как наука**

Ахмедшин Р.Л. Криминальная психология: проблемы и перспективы // *Вестник Томского Государственного Университета*, 2010. – № 341. – С. 114–117.

Посельская Л.Н. Правовой и психологический критерии мотивации преступной деятельности личности // *Юридическая психология*. – 2010. – № 4. С. 36-39.

**Тема 8. Психология личности преступника**

Аванесов Г.А., Шегабудинов Р.Ш. Личность преступника в системе причин преступности // *Вестник Московского университета МВД России*, 2010. – № 3. С.93-98

Петин И.А. Основное условие формирования преступной направленности поведения человека // *Юридическая психология*, 2007. – № 3. – С. 32-34.

**Тема 9. Психология группового преступного поведения (Психология преступной группы)**

Цветков А.Г. Преступная группа: понятие, виды, особенности формирования и функционирование // *Актуальные проблемы права: теория и практика.* - 2016. - № 35. С. 260-274.

Покаместов А.В. Проблема криминального лидерства в криминологии // *Право и образование.* - 2003. - № 3. С. 158-160

#### **Тема 10. Общее представление о виктимологической науке**

Вишневецкий К.В. Место виктимологической теории в криминологии // *Теория и практика общественного развития,* 2011. № 5. URL <http://www.teoria-practica.ru>

Полубинский В.И. Жертва в контексте виктимологических исследований // *Научный портал МВД России,* 2008. № 2. URL [vnii-mvd.ru](http://vnii-mvd.ru)

Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности // *Вопросы психологии,* 2012. - № 3. С. 59-68.

#### **Тема 11. Психология оперативно-розыскной деятельности**

Ковалев О.Г. Оперативно-розыскная психология: теоретические и методологические проблемы // *Психопедагогика в правоохранительных органах.* - 1999. - № 2. С. 81-83

Биктагирова А.Р., Полозкова М.Р. Оперативно-розыскная деятельность: профессионализм и психологический портрет сотрудника // *Вестник БИСТ.* - 2014. - № 2 (23). С. 28-33.

#### **Тема 12. Психология следственной деятельности**

Подольный Н.А. Нравственные аспекты применения следственной хитрости в ходе предварительного расследования // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки.* - 2019. - № 2 (50). С. 54-61

Ахмедшин Р.Л. Некоторые психологические аспекты проведения обыска // *Вестник Томского государственного университета.* - 2011. - № 348. С. 82-85.

Трашкова С.М. Некоторые психологические особенности проведения допроса / С.М. Трашкова, Л.Н. Айснер // *Общество: политика, экономика, право.* - 2017. - № 3. С. 62-65

#### **Тема 13. Психология судебной деятельности**

Алексеев А.Л. Психологические аспекты назначения уголовного наказания // *Психопедагогика в правоохранительных органах.* - 1998. - № 1 (7). С. 22-25

Пашин С.А. Проблема судебной ошибки // *Юридическая психология.* - 2007. - № 2. С. 42-47

#### **Тема 14. Судебно-психологическая экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных психологических знаний**

Сафуанов Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы // *Психология и право,* 2014. - № 3. С. 125-141.

Этические проблемы судебно-психологической экспертизы / *Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза.* - М.: Юрайт, 2014. - 421 с.

Аминов И.И. Нравственно-психологические особенности в деятельности судебного эксперта // *Юридическая психология.* - 2018. - № 3. С. 18 - 22.

#### **Тема 15. Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания**

Поздняков В.М. Актуальные проблемы пенитенциарной психологии как науки и области психопрактики // *Юридическая психология.* - 2015. - № 2. С. 3-8.

Матюшенко С.В., Дорофеева Е.Н. Профессиограмма психолога уголовно-исполнительной системы // *Юридическая психология.* - 2019. - № 1. С. 17-22

Глава 2 «Особенности когнитивных и эмоционально-волевых процессов у осужденных» и глава 3 «Психические состояния в структуре личности осужденного» из кн. *Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии.* - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 176 с.

Кокурин А.В., Бовин Б.Г., Мокрецов А.И. Психологические аспекты изучения личности осужденного // *Преступление и наказание.* - 2004. - № 9. С. 18-20.

#### **Тема 16. Психология юридической деятельности**

Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие, Профессионально-психологическая подготовленность юриста / *Прикладная юридическая психология* / Под ред. Столяренко А.М. – М.: Юнити, 2001. - 639 с.

Поздняков В.М. О профессионально-психологической компетентности и психологической культуре личности юристов // *Юридическая психология*, 2010. № 3. - С. 14 – 18.

**Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине**

- проект с презентацией;
- конспект первоисточников

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2

2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

**Дополнительная литература:**

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - . Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

**Методическая литература**

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks