

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Пушин Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 14:33:27

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета

д-р геогр. наук, проф. А.А. Лиховид

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
по дисциплине «Плановая научно-исследовательская работа»

Специальность
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестрах

30.05.01 Медицинская биохимия
2026
очная
3,4,5,6

Ставрополь, 2026

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Плановая научно-исследовательская работа» предназначен для контроля достижения студентами специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

2. ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины «Плановая научно-исследовательская работа»

3. Разработчик: Сокульская Н.Н., доцент кафедры физико-химической биологии и иммунологии

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Пахомова Т.А., председатель учебно-методической комиссии медико-биологического факультета

Члены комиссии:

Денисова Е.В., доцент кафедры физико-химической биологии и иммунологии

Власов А.А., доцент кафедры физико-химической биологии и иммунологии

Представитель организации-работодателя Муратова А.Ю., зав. клинко-диагностической лабораторией МБУЗ «Городская клиническая больница №4 города Ставрополя»

Экспертное заключение – ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
<i>Результаты обучения:</i> <i>Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении</i> <i>Индикатор</i> ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Не умеет формулировать цель проекта, определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Слабо формулирует цель проекта, но определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, но не определяет ожидаемые результаты решения задач;	Может формулировать цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Отлично формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;
<i>Результаты обучения:</i> <i>Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении</i> <i>Индикатор</i> ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Слабо разрабатывает план действий для решения задач проекта, не выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Хорошо разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Отлично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

<i>Результаты обучения:</i> <i>Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении</i> Индикатор ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не в состоянии обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Слабо обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Хорошо обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Отлично обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
<i>Результаты обучения</i> Воспитание всесторонне развитой личности индикатор ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Не умеет устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Слабо умеет устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Может устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Отлично умеет устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Результаты обучения</i> Воспитание всесторонне развитой личности индикатор ИД-2 УК-6 реализует и корректирует	Не реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Плохо реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных	Хорошо реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных	Отлично реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств,

<i>стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</i>	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
<i>Результаты обучения Воспитание всесторонне развитой личности индикатор ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</i>	Студент не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Студент плохо способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Студент хорошо способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессионально й деятельности	Студент отлично способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
ПК-3. Способен к освоению и внедрению новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения				

<i>Результаты обучения:</i> <i>Формирование клинического мышления</i> <i>Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении</i> ИД-1 ПК-3 знает основные принципы и методики осваиваемых клинических лабораторных исследований; -аналитические характеристики лабораторных методов (прецизионность, правильность, специфичность, чувствительность) и их определение, методы расчета референтных интервалов клинических лабораторных показателей; - использует аналитические характеристики внедряемого медицинского оборудования, предназначенного для выполнения клинических лабораторных исследований.	Не знает основные принципы и методики осваиваемых клинических лабораторных исследований;	Плохо знает основные принципы и методики осваиваемых клинических лабораторных исследований; -аналитические характеристики лабораторных методов (прецизионность, правильность, специфичность, чувствительность) и их определение, методы расчета референтных интервалов клинических лабораторных показателей;	Хорошо знает основные принципы и методики осваиваемых клинических лабораторных исследований; -аналитические характеристики лабораторных методов (прецизионность, правильность, специфичность, чувствительность) и их определение, методы расчета референтных интервалов клинических лабораторных показателей;	Отлично знает основные принципы и методики осваиваемых клинических лабораторных исследований; -аналитические характеристики лабораторных методов (прецизионность, правильность, специфичность, чувствительность) и их определение, методы расчета референтных интервалов клинических лабораторных показателей; - использует аналитические характеристики внедряемого медицинского оборудования, предназначенного для выполнения клинических лабораторных исследований
--	---	---	--	--

<i>Результаты обучения:</i> <i>Формирование клинического мышления</i> <i>Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении</i> индикатор ИД-2 ПК-3 Организует внедрение нового оборудования, предназначенного для выполнения клинических лабораторных исследований; - Разрабатывает СОП по новым методам на всех этапах клинических лабораторных исследований и эксплуатации нового оборудования; - владеет организацией и проведением контроля качества новых методов клинических лабораторных исследований. - устанавливает характеристики клинических лабораторных методов исследований (оценка прецизионности, правильности, линейности, определение «локальных» референтных интервалов); - Проверяет и корректирует первичную оценку результатов клинических лабораторных исследований на анализаторе.	Не организует внедрение нового оборудования, предназначенного для выполнения клинических лабораторных исследований;	Плохо организует внедрение нового оборудования, предназначенного для выполнения клинических лабораторных исследований; - Разрабатывает СОП по новым методам на всех этапах клинических лабораторных исследований и эксплуатации нового оборудования; - владеет организацией и проведением контроля качества новых методов клинических лабораторных исследований.	Хорошо организует внедрение нового оборудования, предназначенного для выполнения клинических лабораторных исследований; - Разрабатывает СОП по новым методам на всех этапах клинических лабораторных исследований и эксплуатации нового оборудования; - владеет организацией и проведением контроля качества новых методов клинических лабораторных исследований.	Отлично организует внедрение нового оборудования, предназначенного для выполнения клинических лабораторных исследований; - Разрабатывает СОП по новым методам на всех этапах клинических лабораторных исследований и эксплуатации нового оборудования; - владеет организацией и проведением контроля качества новых методов клинических лабораторных исследований. - устанавливать характеристики клинических лабораторных методов исследований (оценка прецизионности, правильности, линейности, определение «локальных» референтных интервалов); - Проверяет и корректирует первичную оценку результатов клинических лабораторных исследований на анализаторе.
ПК-8. Способен к выполнению фундаментальных научных исследований и разработок в области медицины и биологии				

<i>Результаты обучения:</i> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах ИД-1 ПК-8	Не умеет обосновать эффективность новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения.	Плохо умеет обосновать эффективность новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения.	Хорошо умеет обосновать эффективность новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения.	Отлично умеет обосновать эффективность новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения.
<i>Результаты обучения:</i> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах Индикатор . ИД-2 ПК-8 Аргументировано представляет новые методы клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения.	Не аргументирует представляет новые методы клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения.	Плохо аргументирует представляет новые методы клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения.	Хорошо аргументирует представляет новые методы клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения.	Отлично аргументирует представляет новые методы клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Семестр 3	
		Тестовые задания	
1.	a)	Наука - это осуществление факторного анализа a) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний b) учения о принципах построения научного познания c) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели подготовить информацию для принятия управленческих решений	ПК-3
2.	a)	Научное исследование - это... систематичность a) целенаправленное познание b) выработка общей стратегии науки c) система методов, функционирующих в конкретной науке d) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	ПК-3
3.	a)	Методологическая основа исследования не включает: a) идеи; b) взгляды; в) теории; г) методики	ПК-8
4.	b)	Объект исследования - это: a) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности b) процесс или явление действительности с которой работает исследователь; c) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие; d) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность	ПК-8
5.	c)	Не входит в общий объем исследовательской работы a) введение;	ПК-8

		b) титульный лист; c) приложение; d) содержание.	
6.	a)	Обоснованное представление об общих результатах исследования миссию, бизнес-идею, стратегию маркетингового доминирования, выбор стратегических установок, стратегию развития персонала a) Задачи исследования; b) Цель исследования; c) Гипотеза исследования; d) Тема исследования.	ПК-3
7.	e)	Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются: a) элементы исследований при прохождении практики b) домашние задания с элементами творческого поиска c) участие в выполнении бюджетных и договорных тем d) работа в студенческих научных кружках и проблемных группах e) все перечисленные формы	УК-2
8.	c)	В списке литературы должны быть источники не старше акционеры, государство, бизнес-партнеры, покупатели, инвесторы и др. a) 15 лет; b) 11 лет; c) 10 лет; d) 12 лет.	ПК-3
9.	d)	При цитировании: a) каждая цитата сопровождается указанием на источник; b) цитата приводится в кавычках; c) цитата должна начинаться с прописной буквы; d) все варианты верны.	ПК-8
10.	e)	Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются: a) студенческие научные кружки b) выполнение курсовых и дипломных работ c) конкурсы научных студенческих работ d) олимпиады e) все названные формы	УК-2

11.	c)	При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное: а) закключение. обобщающие и частные а) выводы. б) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. с) какое новое знание получено. д) заключение Правильные ответы: в	ПК-8
12.	d)	Гипотеза (от гр. <i>hipothesis</i> - основание, предположение) количественные и качественные а) практическое обобщение. б) теоретическое заключение. с) научное решение. д) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.	ПК-3
13.	d)	Неправильный выбор объекта или предмета исследования. пространственного сравнения а) может привести к теоретическим ошибкам. б) может привести к неправильным выводам. с) может привести к практическим ошибкам. д) гможет привести к ошибкам теоретического и практического характера.	ПК-8
14.	b)	В формулировке темы а) должна просматриваться актуальность. б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. с) должна просматриваться научная новизна. д) должна просматриваться практическая значимость.	ПК-3
15.	d)	Предмет исследования а) это то, на что направлено исследование. б) это явление окружающей действительности. с) это научное определение. д) это то, что находится в границах объекта.	ПК-8
16.	c)	Объект исследования а) это явление. б) это процесс, избранный для изучения. с) это явление или процесс, избранный для изучения.	ПК-3
		д) это явление, избранный для изучения.	

17.	b) a)	Обоснование проблемы a) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями увеличение суммы прибыли от продаж b) предполагает поиск методов c) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. d) связано с научной деятельностью рост	ПК-3
18.	c)	К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится: a) алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов) b) последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте) c) произвольная группировка	ПК-3
Семестр 4			
29.	c)	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность a) в науке осуществляют не все, а студенты. b) в науке осуществляют не все, а практики. c) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования d) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.	ПК-3
30.	d)	Прикладные исследования решают вопросы a) связанные с теорией. b) связанные с научными открытиями. c) связанные с научными исследованиями. d) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.	ПК-3
31.	d)	Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) – a) заключение b) выводы. c) обобщение. d) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации	ПК-3
32.	b)	Произведения защищены авторским правом, a) которое является собственностью автора. b) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства. c) которое зачищено законом. d) которое не облагается налогом.	ПК-3

33.	a)	Продуктом научной и методической деятельности являются a) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального. b) книги. c) методички. d) пособия.	ПК-8
34.	c)	Перечень книг и статей, использованных в работе – это... a) аннотация b) рубрикация c) Библиография d) редактирование	ПК-3
35.	c)	.Подпись к иллюстрации: a) это часть научного труда. b) это краткое резюме. c) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится. d) это аннотация.	ПК-8
	d)	Библиографический список содержит a) методические замечания. b) практические рекомендации. c) библиографическое описание. d) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.	ПК-8
	d)	Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя: a) обоснование актуальности темы b) замысел работы, ее цель и задачи c) предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач d) выводы и заключения	ПК-3
36.	b)	Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях, а) он должен быть обширным и глубоким. a) он должен быть кратким b) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги. c) он должен быть конкретным	ПК-8

37.	d)	Цитируемый текст источника должен точно соответствовать a. содержанию b. задачам методической работы c. задачам научной работ d. источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.	ПК-8
	b)	Важное качество для автора научного текста — a) умение писать. b)) ясность, умение писать доступно и доходчиво. c) умение писать доходчиво. d) ясность.	ПК-3
38.	d)	Автор диссертации выступает a) во втором лице единственного числа b) от нейтрального лица	ПК-3
		c) в единсвенном лице d) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	
39.	b)	Для научного текста характерны a) целостность и связность b) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования c) краткость d) смысловая законченность	ПК-3
40.	c)	Аннотация a) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). b) это краткая характеристика содержания c) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. d) научный документ	ПК-8
41.	a)	Абзац представляет собой a) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. b) отступ влево в начале первой строки каждой части текста c) отступ вверху d) отступ внизу.	ПК-8

Семестр 5

42.	a)	Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ... а) рецензия б) автореферат с) отзыв	ПК-3
43.	b)	В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу... а) «Благодарю за внимание» б) «Извините, что отнял у вас время» с) «Таковы результаты проведенного исследования» д) «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»	ПК-8
44.	d)	Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это...	ПК-8
		а) аннотация б) рубрикация с) Библиография д) редактирование	
45.	b)	S : В публичном выступлении начинать речь необходимо... а) с краткого содержания того, о чем Вы собираетесь говорить б) с краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза с) с чего-нибудь неожиданного, чтобы привлечь внимание скучающей аудитории д) с извинения за Ваши не вполне отточенные навыки публичного выступления	ПК-3
46.	c)	Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи. а) выразительностью б) аргументацией с) композицией	ПК-8
47.	a)	Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают: а) в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая б) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая с) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая	ПК-8

48.	d)	Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится : a) обдумывание содержания выступления b) разработка и написание плана выступления c) разработка и написание основного текста выступления d) согласование содержания выступления с членами комиссии	ПК-8
49.	a)	При наличии в работе более одного приложения они... a) нумеруются арабскими цифрами без знака «№» b) не нумеруются c) нумеруются римскими цифрами со знаком «№»	УК-2
50.	a)	При выборе темы исследования имеют значение критерии: a) практическая значимость и перспективность b) наличие гипотезы c) : правовое обеспечение	ПК-3
51.	a)	Рефераты и доклады относятся к _____ работам. a) текущим b) проверочным c) итоговым	ПК-3
52.	c)	Выделенные в тексте слова являются... <u>Животная клетка</u> имеет тонкую внешнюю оболочку, позволяющую нужным веществам проникать внутрь, а ненужным – выходить наружу. Внутри оболочки заключена студенистая жидкость – <u>цитоплазма</u> , в которую погружены мелкие тельца – <u>органеллы</u> , выполняющие различные функции. Главная <u>органелла</u> – это <u>ядро</u> . В нём находятся <u>гены</u> , определяющие <u>строение клетки</u> и её работу. Другие <u>органеллы</u> высвобождают энергию, содержащуюся в пище, выводят <u>продукты обмена веществ</u> или защищают <u>клетку</u> . Клетки <u>бактерий</u> не имеют <u>ядра</u> , поэтому их называют <u>прокариотными</u> . С <u>прокариотных клеток</u> началась <u>эволюция клеточных форм жизни</u> на Земле.	ПК-3
53.		a) общеупотребительными b) разговорными c) Терминами d) профессиональными	
		Семестр 6	
		Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом: a) основная часть, заключение, выводы b) вступление, основная часть, заключение	

54.	b)	c) зачин, повествование, вывод d) начало, конец	ПК-3
55.	b)	Наиболее полная библиографическая и реферативная база данных научных публикаций (выбрать 1 из 4) a) E-library (РИНЦ) b) Scopus c) Web of Science d) БАК	ПК-3
56.	b)	_____научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста. a) Основная часть b) Название (заголовок) c) Заключение d) Введение	ПК-3
57.	b)	Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.	ПК-3
		a) Художественного b) Научного c) Публицистического d) официально-делового	
58.	a)	Реферат – это... a) краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала b) форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки c) первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности d) самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности	ПК-3

59.	с)	Что из перечисленного ниже НЕ может быть средством привлечения внимания в публичном выступлении? а) изложение цели выступления, обзор главных моментов, о которых предстоит говорить б) обращение к речи предыдущего оратора с) критика аудитории за их неумение или нежелание слушать д) юмористическое замечание	ПК-3
60.	б)	Цитата – это... а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания с) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств д) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства	ПК-3
61.	а)	Рецензия обычно зачитывается: а) Перед защитой научной работы б) После защиты научной работы с) Не зачитывается совсем д) Зачитывается по особой просьбе	ПК-3
62.	с)	Правильным вариантом структуры реферата является: а) Титульный лист – введение – оглавление – заключение; б) Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы. с) Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;	ПК-3
63.	д)	Плагиат – это... а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания с) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств д) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства	ПК-3

64.	d)	К реквизитам титульного листа письменной работы НЕ относится: a) наименование министерства (ведомства) b) название учебного заведения c) название кафедры учебного заведения d) фамилия рецензента	ПК-3
65.	a)	В «Приложения» НЕ включают... a) список литературы b) копии документов c) производственные планы и протоколы d) таблицы, графики, схемы	ПК-3
66.	d)	Описательная часть введения научного исследования... a) содержит предварительные выводы исследования b) (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы c) насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение d) содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования	ПК-3
67.	a)	Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ... a) получить новое научное знание b) записать ценные мысли c) реализовать свои возможности	ПК-3

68.	с)	Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи. d) выразительностью e) аргументацией f) композициент	ПК-8
69.	а)	Рефераты и доклады относятся к _____ работам. d) текущим e) проверочным f) итоговым	ПК-8
70.	а)	При выборе темы исследования имеют значение критерии: d) практическая значимость и перспективность e) наличие гипотезы f) : правовое обеспечение	ПК-8
71.	с)	Выделенные в тексте слова являются... <u>Животная клетка</u> имеет тонкую внешнюю оболочку, позволяющую нужным веществам проникать внутрь, а ненужным – выходить наружу. Внутри оболочки заключена студенистая жидкость – <u>цитоплазма</u>, в которую погружены мелкие тельца – <u>органеллы</u>, выполняющие различные функции. Главная <u>органелла</u> – это <u>ядро</u>. В нём находятся <u>гены</u>, определяющие <u>строение клетки</u> и её работу. Другие <u>органеллы</u> высвобождают энергию, содержащуюся в пище, выводят <u>продукты обмена веществ</u> или защищают <u>клетку</u>. <u>Клетки бактерий</u> не имеют <u>ядра</u>, поэтому их называют <u>прокариотными</u>. С <u>прокариотных клеток</u> началась <u>эволюция клеточных форм жизни</u> на Земле. e) общеупотребительными f) разговорными g) Терминами h) профессиональными	ПК-8

86.	b)	Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом: e) основная часть, заключение, выводы	ПК-8
		f) вступление, основная часть, заключение g) зачин, повествование, вывод h) начало, конец	
87.	b)	Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом: i) основная часть, заключение, выводы j) вступление, основная часть, заключение k) зачин, повествование, вывод l) начало, конец	ПК-8
88.	b)	Наиболее полная библиографическая и реферативная база данных научных публикаций (выбрать 1 из 4) e) E-library (РИНЦ) f) Scopus g) Web of Science h) BAK	ПК-8
89.	a)	Реферат – это... e) краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала f) форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки g) первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности h) самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности	ПК-8

90.	c)	Что из перечисленного ниже НЕ может быть средством привлечения внимания в публичном выступлении? е) изложение цели выступления, обзор главных моментов, о которых предстоит говорить f) обращение к речи предыдущего оратора g) критика аудитории за их неумение или нежелание слушать h) юмористическое замечание	ПК-8
91.	b)	Цитата – это... е) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту f) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания g) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств h) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства	ПК-8
92.	a)	Рецензия обычно зачитывается: е) Перед защитой научной работы f) После защиты научной работы g) Не зачитывается совсем h) Зачитывается по особой просьбе	ПК-8
93.	c)	Правильным вариантом структуры реферата является: d) Титульный лист – введение – оглавление – заключение; e) Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы. f) Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;	ПК-8
94.	d)	Плагат – это...	ПК-8

		e) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту f) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания g) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств h) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства	
95.	d)	К реквизитам титульного листа письменной работы НЕ относится: e) наименование министерства (ведомства) f) название учебного заведения g) название кафедры учебного заведения h) фамилия рецензента	ПК-8
96.	a)	В «Приложения» НЕ включают... e) список литературы f) копии документов g) производственные планы и протоколы h) таблицы, графики, схемы	ПК-8
97.	d)	Описательная часть введения научного исследования... e) содержит предварительные выводы исследования f) (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы g) насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение h) содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования	ПК-8

98.	a)	Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ... d) получить новое научное знание e) записать ценные мысли f) реализовать свои возможности	ПК-8
-----	----	--	------

Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с лабораторными работами и задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении лабораторных работ и решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы и решения задач, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.