

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.09.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Разработано

Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, к.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образование, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и овладение студентами следующими профессиональными компетенциями: ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Задачи дисциплины:

– **теоретические:** формирование понимания специфики речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта и особенностей организации и реализации коррекционно-педагогического процесса с данными категориями лиц;

– **практические:** формирование умений проведения системной диагностики детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия; формирование способности осуществлять коррекцию речевых и неречевых симптомов при задержке психического развития и нарушениях интеллекта;

– **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; формирование готовности к организации и реализации коррекционной работы с лицами с нарушениями психоинтеллектуального развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Реализуется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11) Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и	ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных	Может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

<p>оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению (ПК-12) Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-13)</p>	<p>особенностей, методики логопедического обследования. ИД-1 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. <p>ИД-2 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>анализирует и оценивает результаты диагностики</p>	<p>Осуществляет анализ документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>Применяет методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>
---	---	--

	<p>нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>ИД-3 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов <p>ИД-1 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные 	
--	--	--

	<p>специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</p> <p>ИД-2 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи 	
<p>Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11)</p> <p>Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи</p>	<p>Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ИД-1 ПК-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – Может составлять алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – Понимает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – Способен проводить

<p>обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению (ПК-12) Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-13)</p>	<p>- характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся;</p> <p>- осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> <p>ИД-2 ПК-12</p> <p>- анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;</p> <p>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</p> <p>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного</p>	<p>консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> <p>– Способен анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>– Может описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>– Может формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>– Умеет разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;</p> <p>– Способен организовывать работу с родителями ребенка с нарушениями речи;</p> <p>– Способен проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.</p>
---	---	---

	<p>психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>ИД-3 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов <p>ИД-1 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с 	<p>Может применять навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</p>
--	---	--

	<p>нарушением речи ИД-2 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи 	
<p>Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11)</p>	<p>Организует психолого- ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Может применять знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – Способен описывать содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с

		<p>нарушением речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен применять методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – Может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; <p>применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>Может применять методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: ___3___ з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	50
Лекции/из них практическая подготовка	20
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	30
Самостоятельная работа	22

Формы контроля	36
Экзамен	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1	<p>Тема 1. Дети с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта как субъекты коррекционно-педагогического воздействия</p> <p>Теоретический анализ понятий «задержка психического развития» и «умственная отсталость». Сравнительный анализ психического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	4	2		2
2	<p>Тема 2. Диагностика нарушений речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта</p> <p>Особенности развития речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Характерные нарушения речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Процесс логопедического обследования нарушений речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		2

3	<p>Тема 3. Коррекция звукопроизношения у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта</p> <p>Содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с задержкой психического развития. Содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта. Этапы работы по коррекции звукопроизношения у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Методы и средства логопедической работы, направленной на коррекцию звукопроизношения, с детьми с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		2
---	---	------------------------	---	---	--	---

4	<p>Тема 4. Развитие фонематического слуха у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта</p> <p>Зависимость уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия и развития речевой деятельности детей в целом. Приемы развития фонематического слуха у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию фонематического восприятия, фонематических образов и представлений у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		2
5	<p>Тема 5. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта</p> <p>Развитие представлений ребенка об окружающей действительности. Речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком. Социальная среда, в которой воспитывается ребенок.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	2		2

6	<p>Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениям и интеллекта</p> <p>Содержание деятельности логопеда по формированию грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Игры, упражнения, игровые задания, направленные на формирование грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2
7	<p>Тема 7. Формирование просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта</p> <p>Содержание деятельности логопеда по формированию просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Игры, упражнения, игровые задания, направленные на формирование просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2

8	<p>Тема 8. Развитие связной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта</p> <p>Содержание деятельности логопеда по формированию монологической и диалогической речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Игры, упражнения, игровые задания, направленные на формирование связной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2
9	<p>Тема 9. Коррекция нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта</p> <p>Содержание деятельности логопеда по коррекции нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Методы коррекции письменной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		4

10	<p>Тема 10. Работа логопеда с родителями детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта</p> <p>Формы работы учителя-логопеда с родителями детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Памятка для родителей детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта по развитию / коррекции речи их детей.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13		4		4
	Итого за 8 семестр		20	30		22
	Итого		20	30		22

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 151 с.
4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1984.- 256 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. – 160 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. ---

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	АЛТ «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.