

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Геннадьевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Социокультурная адаптация и интеграция

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Изучается во 2 семестре

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Социокультурная адаптация и интеграция».

3. Разработчик: кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и этнологии Попова С.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальны й уровень не достигнут (Неудовлетв орительно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетвори тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК 5</i>				
ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не знает основные теории культурной интеграции и адаптации; закономерности и современные концептуальные подходы социальной адаптации и культурной интеграции личности.	Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, на минимальном уровне анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.	Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, на среднем уровне анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.	Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, безупречно анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.
ИД-2 УК 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного	Не знает механизмы интеграции для	Применяя механизмы интеграции для	Применяя механизмы интеграции для	Применяя механизмы интеграции для сохранения

социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	и сохранения членами группы социокультурной идентичности	сохранения членами группы социокультурной идентичности и при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, на минимальном уровне использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.	сохранения членами группы социокультурной идентичности и при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, на среднем уровне использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.	членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, безукоризненно использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.
ИД-3 УК 5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не знает современные проблемы этнокультурных процессов в мире, стране, регионе, этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности, не обладает способностью критически относиться к	Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности	Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности	Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности,

	этой информации	, не достаточно обладает способностью критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.	, на среднем уровне обладает способностью критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.	совершенно способен критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.
<i>Компетенция: ОПК-1</i>				
ИД-1 ОПК 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;	Не работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон, не применяет полученные знания на практике.	На минимальном уровне работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон	На среднем уровне работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон	На высоком уровне работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон.

ИД-2 ОПК 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;	Не работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон, не применяет полученные знания на практике.	На минимальном уровне работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон	На среднем уровне работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон	На высоком уровне работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон.
ИД-3 ОПК 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Не работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон, не применяет полученные знания на практике.	На минимальном уровне работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон	На среднем уровне работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон	На высоком уровне работает с противоречивой информацией о конфликтах и мирных способах взаимодействия конфликтующих сторон.
Компетенция: ОПК-4				

ИД-1 ОПК 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями);	Не готовит и не представляет конфликтологическую экспертизу и не проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта	На минимальном уровне готовит и представляет конфликтологическую экспертизу и проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта	На среднем уровне готовит и представляет конфликтологическую экспертизу и проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта	На высоком уровне готовит и представляет конфликтологическую экспертизу и проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта
ИД-2 ОПК 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей;	Не готовит и не представляет конфликтологическую экспертизу и не проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта	На минимальном уровне готовит и представляет конфликтологическую экспертизу и проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта	На среднем уровне готовит и представляет конфликтологическую экспертизу и проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта	На высоком уровне готовит и представляет конфликтологическую экспертизу и проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта
ИД-3 ОПК 4. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не готовит и не представляет конфликтологическую экспертизу и не проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта	На минимальном уровне готовит и представляет конфликтологическую экспертизу и проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта	На среднем уровне готовит и представляет конфликтологическую экспертизу и проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта	На высоком уровне готовит и представляет конфликтологическую экспертизу и проводит всестороннюю комплексную диагностику конфликта

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Что понимают под адаптацией?	УК -5
2.		Что понимают под социальной адаптацией?	УК -5
3.		Что понимают под социокультурной адаптацией?	УК -5
4.		Что понимают под психологической адаптацией?	УК -5
5.		Что понимают под социальной интеграцией?	УК -5
6.		Что понимают под инкультурацией?	УК -5
7.		Назовите основные сущностные аспекты социальной адаптации.	УК -5
8.		Раскройте понятие «культурного шока».	УК -5
9.		Назовите основные фазы (стадии) культурного шока	УК -5
10.		Выделите базовые измерения социокультурной адаптации-интеграции.	УК -5
11.		Назовите основные индикаторы социокультурной интеграции как результата успешной культурной адаптации.	УК -5
12.		Перечислите основные направления взаимозависимости, взаимопроникновения культур.	УК -5

13.		Какие основные задачи определяю в процессе формирования культуры толерантного поведения?	УК -5
14.		Какие типы взаимодействия культур существуют?	УК -5
15.		Дайте определение толерантности	УК -5
16.		Назовите основные критерии толерантности.	УК -5
17.		Назовите варианты результата процесса социокультурной адаптации.	УК -5
18.		Дайте определение культурной идентичности.	ОПК-1
19.		Что означает социализация личности? Раскройте фазы социализации — социальная адаптация и интериоризация.	ОПК-1
20.		На какие этапы (стадии) обычно разделяют процесс социализации?	ОПК-1
21.		Назовите уровни включенности индивидов и групп в социальные отношения.	ОПК-1
22.		Дайте определение аккультурации.	ОПК-1
23.		Раскройте понятие ассимиляция.	ОПК-1
24.	1-d 2-c 3-a 4-b	Соотнесите этап культурного диалога и его описание: 1) Выработка общего для сторон языка общения. 2) Период полномасштабного контакта культур. 3) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора. 4) Роли меняются: принимающий	ОПК-1

		становится передающим, а первый участник переходит на приём. а) Происходит взаимопроникновение и взаимовлияние культур. Элементы иной культуры трансформируются или встраиваются в собственную культуру. б) В начале диалога доминирующая сторона, приписывая себе центральную позицию в культурном мире, навязывает принимающим положение периферии. Затем «новая» культура начинает утверждать свою древность и претендовать на центральную позицию в культурном мире с) Благодаря деятельности группы-посредника, знание об иной культуре, становится массовым. При этом общение протекает во всех важнейших сферах культуры - языке, религии, мифологии, нормах обычного права и т. д. Стремление осознать специфику иной культуры обогащает культуру понимающую. д) Один участник передаёт тексты, другой соблюдает паузу и находится на приёме, односторонний поток текстов откладывается в памяти принимающего, которая фиксирует тексты на чужом, непонятном языке.	
25.	1- b	Соотнесите критерии толерантности	ОПК-1

	2- a 3- d 4- c	и их характерные черты: 1) Эмпатия 2) Дивергентность мышления 3) Мобильность 4) Социальная активность а) способность чувствовать партнера, высокий уровень сопереживания, учтивость. б) эмоциональная стабильность, доброжелательность, вежливость, терпение, социальная ответственность. с) коммуникабельность, автономность поведения, социальная адаптированность, социальный оптимизм, инициативность. д) гибкость, критичность мышления, отсутствие стереотипов и предрассудков.	
26.	1- a 2- c	Соотнесите культурные ценности с группой, к которой их причисляют. 1) Совокупность выдающихся произведений интеллектуального, художественного и религиозного творчества. 2) Принципы совместного сосуществования людей. а) Выдающиеся архитектурные сооружения, уникальные произведения, ремесла, археологические и этнографические раритеты. б) Технические системы	ОПК-1

		(комплексы), технологическое оборудование, агрегаты. с) Нравы, обычаи, стереотипы поведения и сознания, оценки, мнения.	
27.	1- d 2- b	Соотнесите этнические символы и их значение. 1) Официальные символы 2) Неофициальные этнические символы а) это единица языка, служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. б) несут большую эмоционально-психологическую нагрузку и символизируют какую-либо привлекательную черту нации либо саму нацию (государство). с) это Юникод. д) олицетворяют государственную власть как внутри страны, так и за ее пределами.	ОПК-1
28.	c b a d	Расположите в порядке последовательности этапы культурного диалога а) Усвоение или отторжение тех или иных элементов культуры-донора. б) Период полномасштабного контакта культур. с) Выработка общего для сторон языка общения.	ОПК-1

		d) Роли меняются: принимающий становится передающим, а первый участник переходит на приём.	
29.	a с е f h	Важнейшими референтными группами социальной самоидентификации индивида являются: a) социальная группа b) группа крови c) профессиональная среда d) синтаксическая группа e) религиозная община f) этнос g) флотилия h) нация i) группа химических элементов j) группа зверей одного вида	ОПК-1
30.	a	Межкультурная коммуникация — это a) процесс общения и обмена информацией между различными культурами и представителями данных культур с целью постижения глобализационных процессов в мире b) социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного общения представителей одной культуры c) процесс сознательного активного взаимодействия субъекта с объектом,	ОПК-1

		во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности	
31.	d	Этническое меньшинство – a) коренные обитатели той или иной территории, живущие здесь «изначально» b) народ, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию c) часть этноса, выделяющаяся из основного этнического массива особенностями культуры, языка, образа жизни, но не представляющая самостоятельного этноса d) часть этноса, отделенная от основного этнического массива и проживающая в иноэтничном окружении	ОПК-1
32.	b	Автохтонный этнос – это: a) часть этноса, выделяющаяся из основного этнического массива особенностями культуры, языка, образа жизни, но не представляющая самостоятельного этноса b) коренные обитатели той или иной территории, живущие здесь «изначально» c) часть этноса, отделенная от основного этнического массива и проживающая в иноэтничном	ОПК-1

		окружении	
33.		Совокупность взглядов, оценок и отношений, выражающих содержание и особенности представлений членов национальной общности о своей истории, современном состоянии и перспективах своего развития.	ОПК-1
34.		Специфическая черта национального характера, духа народов, являющаяся неотъемлемым элементом структуры менталитета, ориентирующаяся на терпимость, отсутствие или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор в межнациональных отношениях	ОПК-1
35.		Назовите педагогические технологии, которые применяются в решении проблем культурной дистанции и социальной дезадаптации детей-мигрантов и вынужденных переселенцев	ОПК-1
36.	a	Понятие «этноцентризм», впервые определил: а) У. Самнер б) Д. Кэмпбелл с) У. Липпман д) М. Бруэр	ОПК-1
37.		Соотнесите понятия с их характеристиками: 1) Национальный характер	ОПК-1

	1-a 2-c 3-b	2) Национальный менталитет 3) Национальный темперамент a) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт, определяющая привычную манеру поведения и типичный образ действий представителей той или иной нации и проявляющаяся в их отношении к социально-бытовой среде, окружающему миру, труду, своей и другим этническим общностям. b) динамические особенности проявления национального характера, определяющие эмоционально-экспрессивную специфику поведения у большинства представителей нации. c) устойчивая система образов, которые лежат в основе представлений нации о мире и о своем месте в этом мире и, следовательно, определяют поступки и поведение людей, то есть – это своеобразное миропонимание, присущее национальной общности в ту или иную эпоху.	
38.	a	Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных	ОПК-1

		этнических общностей: а) этнические стереотипы б) этническое самосознание в) этническая идентичность г) этнические предрассудки	
39.		Готовность личности воспринимать те или иные явления этнонациональной жизни и межэтнических отношений и в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом в конкретной ситуации	ОПК-1
40.		Осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для членов данного общества значимый смысл	ОПК-1
41.	c d	Какие понятия не относятся к типам этнических названий: а) эндоэтноним б) экзоэтноним с) метаэтноним д) мезоэтноним	ОПК-1
42.	1-с 2-а 3-б	Соотнесите виды этноцентризма с их характеристиками: 1) Гибкий 2) Воинственный 3) Делегитимизация а) выражается в ненависти, недоверии, страхе и обвинении других групп за собственные неудачи.	ОПК-1

		b) рассмотрение группы или групп в качестве сверхнегативных социальных категорий, полное разделение своей и чужой групп, вплоть до исключения последней из рода человеческого. с) достаточно объективно оцениваются качества своей группы и предпринимаются попытки понять особенности чужой группы.	
43.		Чем отличаются первичная и вторичная стадии инкультурации?	ОПК-1
44.		Каковы положительные и отрицательные эффекты трудовой миграции для РФ?	ОПК-1
45.		Определите специфику национально-культурных объединений	ОПК-1
46.		Одна из форм общественного сознания, в которой находит отражение этническая жизнь общества; это совокупность теоретических и обыденных взглядов на природу этнического, предполагающих осмысление специфики этнических процессов. В этническом сознании фиксируется: осознание этносом, этнической группой своей общности; отношение к другим	ОПК-4

		этносам, этническим группам	
47.		Человек, который имеет желание жить в обеих группах, сохранить свои традиции, язык и религию и одновременно быть принятым в новой среде.	ОПК-4
48.		Назовите основные показатели этноцентризма	ОПК-4
49.		Назовите характеристики и функции категории «чужой»	ОПК-4
50.		Назовите функции категории «чужой»	ОПК-4
51.		Осознание принадлежности к определенной этнической группе.	ОПК-4
52.		Кто такие агенты инкультурации?	ОПК-4
53.		Назовите психологические механизмы инкультурации	ОПК-4
54.	b	Понятие, выражающее наибольшую распространенность (моду) типа личности у взрослых членов данного общества: а) базовая личность б) модальная личность с) структурная личность д) гипертимная личность	ОПК-4
55.	b	Этнические стереотипы, которые формируются народом (этносом) по отношению к другим этносам:	ОПК-4

		а) автостереотипы б) гетеростереотипы в) эндостереотипы г) этностереотипы	
56.	а	Этнические стереотипы, которые формируются народом (этносом) по отношению к самому себе: а) автостереотипы б) гетеростереотипы в) эндостереотипы г) этностереотипы	ОПК-4
57.	б в	Назовите компоненты структуры этнического самосознания: а) эгоцентрический б) эмоциональный в) поведенческий г) культурный	ОПК-4
58.		Устойчивое этнопсихологическое образование, сущность которого заключается в преувеличении значимости собственного этноса в истории человечества, его вклада в культуру и, соответственно, преуменьшении значимости других этносов в истории и культуре человечества.	ОПК-4
59.		Национализм, который предполагает единение жителей определенной территории или граждан государства без учета их	ОПК-4

		этнического происхождения чаще всего в интересах государственного строительства	
60.		Проповедь национальной или расовой исключительности, разжигание ненависти и вражды на этнорасовой основе.	ОПК-4
61.		Стремление доминирующей этнической общности уничтожить полностью или частично какую-либо этническую, расовую или религиозную группу, с которой она целенаправленно вступает в контакт.	ОПК-4
62.		Форма этнического господства одной расовой группы над другой с целью систематического угнетения последней	ОПК-4
63.		Политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку, этнокультурная изоляция.	ОПК-4
64.		Тип взаимоотношений этносов, при котором ограничиваются права и свободы человека, отдается предпочтение представителям одной этнической группы над другой на основе расовых различий, этнического происхождения, вероисповедания или культурной принадлежности.	ОПК-4

65.		Часть народа (этноса), проживающая вне страны своего происхождения, образующая сплоченные и устойчивые этнические группы в стране проживания, и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей идентичности и общности.	ОПК-4
66.		В чем сущность межкультурного тренинга	ОПК-4
67.		Что входит в понятие когнитивный диссонанс»»	ОПК-4
68.		В чем сущность структурно-функционального подхода в исследовании культурной адаптации	ОПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, или на достаточном уровне, или на небольшом уровне; он излагает материал от высокого до минимального уровня; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения может быть оценено как на высоком, так и на небольшом уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 освоены от высокого до минимального уровня.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.