

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:47
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист.наук, проф.
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике

«Ознакомительная практика»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 6 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026
очная

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для освоения общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями основных образовательных программ согласно ФГОС по направлению ВО 45.03.01 Филология.
2. ФОС является приложением к программе учебной практики (Ознакомительной практики)
3. Разработчики: ст. преподаватель кафедры отечественной и мировой литературы Кравченко Ю.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Савелова Л.В., зав. кафедрой отечественной и мировой литературы

Члены комиссии:

Белоусова Л.С., зав.каф. русского языка.

Гречкина Ж.В., доцент кафедры отечественной и мировой литературы.

Представитель организации-работодателя: Лагутина Е.В., директор ГБОУ СК гимназия № 25.

Экспертное заключение: рекомендовать фонд оценочных средств по учебной практике (Ознакомительной практике) к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и	фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и	поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и	в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и	глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в

повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки	корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	частично оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; фрагментарно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; в целом понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	корректно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; корректно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	уверенно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; глубоко понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями	частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями	в целом применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями	корректно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями	уверенно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидами	здоровья и инвалидами	здоровья и инвалидами	здоровья и инвалидами	здоровья и инвалидами
<i>Компетенция: ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-1 демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности	частично демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает существенные ошибки	демонстрирует поверхностное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает отдельные ошибки	демонстрирует корректное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает незначительные ошибки	демонстрирует уверенное и глубокое понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-1 осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии.	частично осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, допускает существенные ошибки	с ошибками осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, не всегда корректно проводит филологический анализ текстов, поверхностно интерпретирует различные явления филологии.	корректно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии.	глубоко и уверенно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, уверенно и корректно проводит филологический анализ текстов, уверенно и корректно интерпретирует различные явления филологии.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-1 анализирует филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической	частично анализирует филологические проблемы в историческом контексте, фрагментарно применяет навыки анализа в педагогической деятельности,	поверхностно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, в целом применяет навыки анализа в педагогической деятельности,	корректно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно применяет навыки анализа в педагогической деятельности,	уверенно и глубоко анализирует филологические проблемы в историческом контексте, уверенно применяет навыки анализа в педагогической

деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	имеет фрагментарный практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки	имеет слабый практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки	имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки	деятельности, демонстрирует практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	демонстрирует фрагментарное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки	демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки	демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки	демонстрирует уверенное и глубокое понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-2} анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного	частично анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории	поверхностно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории	корректно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории	глубоко и всесторонне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого

изучаемого языка и теории коммуникации.	коммуникации; допускает существенные ошибки	коммуникации, допускает отдельные ошибки	коммуникации, допускает незначительные ошибки	языка и теории коммуникации
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-2} использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	частично использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает существенные ошибки	слабо использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает отдельные ошибки	корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает незначительные ошибки	уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} демонстрирует понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, фрагментарное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографичес	демонстрирует частичное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, фрагментарное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографичес	демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, поверхностное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографичес	демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографичес	демонстрирует корректное и глубокое понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное и глубокое представление о различных литературных и фольклорных

жанрах, библиографической культуре;	кой культуре; допускает существенные ошибки	кой культуре; допускает отдельные ошибки	кой культуре; допускает незначительные ошибки	жанрах, библиографической культуре;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру;	частично анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя фрагментарно библиографическую культуру; допускает существенные ошибки	поверхностно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя в целом библиографическую культуру; допускает отдельные ошибки	корректно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; допускает незначительные ошибки	глубоко и уверенно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, о	фрагментарно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, о	поверхностно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,	корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,	корректно и уверенно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной

литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической	различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает существенные ошибки	представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает отдельные ошибки	представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает незначительные ошибки	критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической
Компетенция: ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	фрагментарно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает существенные ошибки	поверхностно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает отдельные ошибки	владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает незначительные ошибки	Уверенно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	фрагментарно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает существенные ошибки	поверхностно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки	корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки	уверенно и корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-5 ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и	частично ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, фрагментарно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и	в целом ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, не всегда корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и	ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и	уверенно ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и

виртуальной коммуникации	виртуальной коммуникации, допускает существенные ошибки	виртуальной коммуникации, допускает отдельные ошибки	виртуальной коммуникации, допускает незначительные ошибки	виртуальной коммуникации
Компетенция: ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	при решении задач профессиональной деятельности фрагментарно использует современные информационные технологии и некорректно понимает принципы их работы.	в целом при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и не всегда корректно понимает принципы их работы.	при решении задач профессиональной деятельности корректно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	при решении задач профессиональной деятельности уверенно и корректно использует современные информационные технологии и четко понимает принципы их работы.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> Д-2 _{ОПК-7} ориентируюсь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	с существенными ошибками выбирает современные информационные технологии, частично ориентируется при этом на задачи профессиональной деятельности	не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии, в целом ориентируюсь на задачи профессиональной деятельности	Ориентируюсь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии, делая незначительные ошибки.	Ориентируюсь на задачи профессиональной деятельности, корректно и обоснованно выбирает современные информационные технологии.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-7} владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	фрагментарно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	поверхностно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	в целом владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	уверенно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и

профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, уверенно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; глубоко понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, уверенно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует уверенное и глубокое понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, глубоко и уверенно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, уверенно и корректно проводит филологический анализ текстов, уверенно и корректно интерпретирует различные явления филологии, уверенно и глубоко анализирует филологические проблемы в историческом контексте, уверенно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, демонстрирует практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, демонстрирует уверенное и глубокое понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; глубоко и всесторонне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, демонстрирует корректное и глубокое понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное и глубокое представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; глубоко и уверенно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; корректно и уверенно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, Уверенно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, уверенно и корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, уверенно ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, при решении задач профессиональной деятельности уверенно и корректно использует современные информационные технологии и четко понимает принципы их работы. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, корректно и обоснованно выбирает современные информационные технологии, уверенно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, уверенно и глубоко знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. уверенно и глубоко владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, уверенно и корректно строит урок на основе

активных и интерактивных методик, уверенно и корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, уверенно и корректно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, уверенно и корректно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, уверенно и корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, уверенно и корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, уверенно и корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, корректно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; корректно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, корректно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует корректное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, корректно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной

деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает незначительные ошибки, владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает незначительные ошибки, корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает незначительные ошибки, при решении задач профессиональной деятельности корректно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии, делает несущественные ошибки, в целом владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, корректно строит урок на основе активных и интерактивных методик, корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, корректно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, корректно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки, слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; в целом понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, в целом применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует поверхностное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает отдельные ошибки, с ошибками осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, не всегда корректно проводит филологический анализ текстов, поверхностно интерпретирует различные явления филологии, поверхностно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, в целом применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет слабый практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в

педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки поверхностно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает отдельные ошибки слабо использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, поверхностное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает отдельные ошибки поверхностно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя в целом библиографическую культуру; допускает отдельные ошибки поверхностно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает отдельные ошибки, поверхностно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает отдельные ошибки поверхностно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки в целом ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, не всегда корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает отдельные ошибки, в целом при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и не всегда корректно понимает принципы их работы. не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии, в целом ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, поверхностно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, поверхностно знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня., поверхностно владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, с отдельными ошибками строит урок на основе активных и интерактивных методик, с отдельными ошибками проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, поверхностно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий с отдельными ошибками планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, с отдельными ошибками выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, поверхностно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с отдельными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с отдельными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, частично оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; фрагментарно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, частично демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает существенные ошибки, частично осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, допускает существенные ошибки, частично анализирует филологические проблемы в историческом контексте, фрагментарно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет фрагментарный практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, демонстрирует фрагментарное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает существенные ошибки частично использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает существенные ошибки, демонстрирует частичное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, фрагментарное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя фрагментарно библиографическую культуру; допускает существенные ошибки, фрагментарно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает существенные ошибки, фрагментарно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает существенные ошибки, фрагментарно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, частично ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, фрагментарно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает существенные ошибки, при решении задач профессиональной

деятельности фрагментарно использует современные информационные технологии и некорректно понимает принципы их работы, с существенными ошибками выбирает современные информационные технологии, частично ориентируется при этом на задачи профессиональной деятельности, фрагментарно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, фрагментарно знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, частично владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, с существенными ошибками строит урок на основе активных и интерактивных методик, с существенными ошибками проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, частично выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, с существенными ошибками планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, с существенными ошибками выбирает методы и методики преподавания при планировании урока, фрагментарно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с существенными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с существенными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

2. Оценочные средства по ознакомительной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задание 1	Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения
УК-9	Способен использовать базовые	Задание 1	Ознакомление с порядком

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации, особенностями процедур текущей и итоговой аттестации (ЕГЭ).
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	Задание 1	Ознакомление с порядком организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации, особенностями процедур текущей и итоговой аттестации (ЕГЭ).
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Задание 1	Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой	Задание 1	Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др.

	литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Задание 1	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Задание 1	Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	Задание 1	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		жизни.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 1	Ознакомление с порядком организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации, особенностями процедур текущей и итоговой аттестации (ЕГЭ).
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	Задание 1	Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Задание 1	Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы, этнокультурного компонента образовательного учреждения
ОПК-3	Способен использовать в	Задание 1	Посещение уроков по русскому языку и

	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		литературе. Анализ 3 уроков.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Задание 1	Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Задание 1	Подготовка эссе «Я – учитель». Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения ознакомительной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный этап (проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности) основной этап (разработка, выполнение, защита проектного задания), заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7. При прохождении практики необходимо предоставить отчёт.

При проверке отчетов оцениваются качество подготовки отчетных материалов.

При защите отчета оцениваются умение грамотно представлять результаты своей практической работы в соответствии с структурой отчета по практике, культура презентации

По итогам практики выставляется зачет с оценкой.