

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

Дата подписания: 03.06.2026 16:36:10

Уникальный программный ключ: высшего образования

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Программа учебной практики

Исследовательская практика

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психологическое обеспечение коммуникаций в
служебной деятельности

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2026

Реализуется в семестре

4

Разработано

д.соц.н., Лежебоков А.А., профессор

кафедры общей психологии и

психологии личности, профессор

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целью учебной практики (исследовательской практики) являются формирование у студентов готовности к активной профессиональной коммуникации: включенность в сеть профессионального сообщества, информирование о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности, соблюдая правовые и этические аспекты.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- участие в проведении теоретических и экспериментальных научных исследованиях;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- формирование профессиональной позиции психолога, научного мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по темам курсовых работ, прикладных исследовательских проектов

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре образовательной программы: исследовательская практика Блок 2 «Практика - Б2.О.02(У) обязательной части.

Практика базируется на следующих дисциплинах: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, психология общения, психодиагностика, организационная психология и др.

4. Место и время проведения практики

Места проведения практики определяются заключёнными кафедрой и внешними организациями договорами:

Учебная практика (исследовательская практика) проходит на 2-м курсе, в 4-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Количество недель, предусмотренных для освоения программы практик – 2 недели.

Учебная практика (исследовательская практика) начинается с установочной конференции, которая организуется университетским руководителем совместно с педагогическими коллективами образовательных учреждений, на базе которых она проводится. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, обязанности магистрантов-практикантов, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Студенты распределяются по базам практики, встречаются с представителями администрации и учителями образовательных учреждений. Установочная конференция проводится в университете и создает психологический настрой магистрантов на практику.

Анализ итогов практики проводится на заключительной конференции. Организуют конференцию университетский руководитель и групповые руководители. Здесь практиканты выступают с коллективными и индивидуальными творческими отчетами о проделанной работе, раскрывают смысл опыта работы образовательного учреждения, опыта работы отдельных учителей, готовят презентации, таблицы, схемы, модели дидактического материала и др.

Учебная практика (исследовательская практика) студентов проходит в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых

организациях, а также в сфере частной практики – предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Базы практики:

ГБПОУ "Ставропольский региональный многопрофильный колледж" г. Ставрополь

ГБУЗ Ставропольского края "Территориальный центр медицины катастроф

Ставропольского края" г. Ставрополь

Общественная городская организация "Ставропольская федерация тхэквондо" г.

Ставрополь

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 74 "Аленький цветочек" г. Ставрополь

МБОУ лицей № 16 города Ставрополя

ГУ МВД России по Ставропольскому краю, г. Ставрополь

ООО "Воксис" г.Ставрополь

МБОУ СОШ № 6 г. Ипатово

МБОУ "СОШ № 4" г.Элиста

ООО "Аврора" г. Ставрополь.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Анализирует и выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
	ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	ИД-3 _{УК-1} - определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Осуществляет определение и оценивание рисков возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере

		профессиональной деятельности
	ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Анализирует и критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия, адекватный стиль общения в ситуации переговоров
	ИД-2 _{УК-4} использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Определяет психологические способы социального взаимодействия, выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации
	ИД-3 _{УК-4} оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Анализирует эффективность применения выбранных техник коммуникации
ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-3} – осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов в соответствии с различными исследовательскими задачами	Применяет принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии
	ИД-2 _{ОПК-3} – применяет стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при	Владеет способами обработки и интерпретации их

	решении различных профессиональных задач	результатов
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИД-1 _{ОПК-5} – осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	Успешно осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах
	ИД-2 _{ОПК-5} – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Владеет навыком составления психодиагностических заключений и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы
	ИД-3 _{ОПК-5} - анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	Работает с опубликованными материалами на предмет адекватности применения методов психодиагностики
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИД-1 _{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	Подбирает инструментарий для измерения специфики функционирования психики человека
	ИД-2 _{ОПК-6} - анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.	Успешно анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики
ОПК-16 Способен понимать принципы работы	ИД-1 _{ОПК-16} - при решении задач профессиональной деятельности использует современные	Использует современные информационные

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии и понимает принципы их работы	технологии и понимает принципы их работы
	ИД-2ОПК-16 - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Выбирает современные информационные технологии
	ИД-3ОПК-16 - применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость кчебной практики (исследовательской практики) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1 УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-16	Проведение установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами и программой практики, со спецификой научной деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению отчетной документации.	4	Собеседование, конспект
Основной этап	УК-1 УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-16	Выполнение лабораторно-практических работ. Реферирование научных текстов, в т. ч. на иностранных языках. Подготовка тезисов и выступления с докладами (в том числе на иностранных языках) на научных семинарах, круглых столах, конференциях, форумах и др. Написание научных статей, участие в научных дискуссиях	80	Проверка ведения дневника, собеседование
Итоговый, заключительный этап	УК-1 УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Подготовка комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными требованиями; получение	24	Дневник, отчет, отзыв руководителя, доклад

	ОПК-16	характеристики-отзыва от руководителя практики в организации; подготовка и защита развернутого отчета по практике на итоговых конференциях с участием профессорско-преподавательского и научного состава кафедры, работодателей, аспирантов и выпускников		
--	--------	---	--	--

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-16

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый от повышенного отличается возможностью и способностью к рефлексии студентом на повышенном уровне феноменологии базового уровня.

При проверке заданий оцениваются:

- *последовательность и рациональность выполнения;*
- *точность формулировок;*
- *правильность выполнения вспомогательного материала.*

При проверке отчетов оцениваются

- *последовательность и рациональность выполнения;*
- *точность формулировок;*
- *правильность выполнения вспомогательного материала.*

При защите отчета оцениваются:

- *грамотность;*
- *практико-ориентированность;*
- *рефлексивность.*

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практики (исследовательской практики) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- *описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;*
 - *методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;*
 - *типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.*
- ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Степин, В.С. Философия и методология науки Электронный ресурс : монография / В.С. Степин. - Философия и методология науки, 2018-09-04. - Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2025. - 719 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1715-3

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник [Электронный ресурс] / О. Ю. Ермолаев-Томин. - М.: ЮРАЙТ, 2023. - 512 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90235>

2. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] /

М.: Аспект Пресс, 2022. - 160 с. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

3. Кармин, А. С. Интуиция. Философские концепции и научное исследование / А. С. Кармин. - СПб. : Наука, 2021. - 902 с. : ил. - (Психология сознания). - Библиогр.: с. 857-886. - Именной указ.: с. 887-899. - ISBN 978-5-02-025453-4,

8.1.3. Методическая литература:

Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики (исследовательской практики).

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/luchen.html
2. Сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html
3. Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа :http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные и производственные помещения, оснащенные мультимедийными средствами: компьютер, проектор, ноутбук, интерактивная доска; компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с соблюдением действующего законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, а также требований международных договоров Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности.

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.