

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Политова Александра Витальевна
Должность: Директор специализированного учебного научного центра
Дата подписания: 17.06.2026 18:14:35
Уникальный программный ключ:
f7ef07a73f5667d3f27890c1d99d5f4d2cc0668e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Утверждено решением
Ученого совета СУНЦ СКФУ
протокол № 3 от «15» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ - 2026

Ставрополь, 2026 г.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием Ученого совета СУНЦ СКФУ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

III.3.1. Раздел. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в СУНЦ СКФУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий

народов России. Воспитательная деятельность в СУНЦ СКФУ организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и

ooo

свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в СУНЦ СКФУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СУНЦ СКФУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, СУНЦ, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

III.3.II. Раздел. Содержательный

Основным направлением деятельности СУНЦ СКФУ является выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности и добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, обеспечение получения ими общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и их профессионального самоопределения. СУНЦ обеспечивает раннее погружение обучающихся в исследовательскую среду СКФУ и профессиональную ориентацию в сфере науки и наукоемких отраслей экономики путем реализации специально разработанных программ, включающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования с интеграцией элементов образовательных программ высшего образования; дополнительных общеразвивающих программ; системы предметов дополнительного образования университетского уровня по выбору обучающихся, научно-исследовательской и проектной деятельности, системной подготовки к предметным олимпиадам, турнирам и конкурсам, программы предпрофессиональной подготовки от предприятий и

организаций-партнеров.

В основе программы воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада жизни в СУНЦ лежат следующие *принципы*: принцип ориентации на идеал, принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания, принцип успешности, принцип общественной направленности, принцип социального взаимодействия.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада жизни СУНЦ СКФУ, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества;

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством

лично-значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в благоустройстве класса, СУНЦ, города;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и курения табака.

Социокультурная среда СУНЦ в университетском кампусе как фактор социализации личности обеспечивает благоприятные условия для

интеллектуально-творческого, духовно-нравственного, физического развития учащихся, формирования социально активной жизненной позиции молодежи на основе системы российских традиционных ценностей. Социокультурная среда СУНЦ направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности обучающихся. Социокультурную среду СУНЦ составляют современные спортивные залы, бассейн, Научная библиотека и музеи СКФУ, учебный корпус, Интернат, столовая, медицинский центр СКФУ и др.

Для участия обучающихся в различных форматах командной и индивидуальной работы по разработке научно-исследовательских и социальных проектов имеются пространство коллективной работы «Точка кипения», научные школы, научно-образовательные центры (НОЦ), центры, лаборатории и т.д., которые обеспечивают повышение качества реализации образовательных программ общего среднего образования.

Социальными партнерами СУНЦ выступают Исторический парк «Россия – Моя история», Центр для одаренных детей «Поиск», Региональный центр «Сириус 26» и т.д. Сотрудничество с социальными партнерами ориентировано на воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, совершенствование воспитательной деятельности.

За период своей деятельности СУНЦ стал инициатором и координатором многих значимых для воспитания школьников проектов и программ: научно-познавательных турниров, хакатонов, конкурсов и конференций различного уровня, включённых в систему учебной и воспитательной деятельности.

Интеграция принципов воспитания и обучения осуществляется через включение в учебные планы СУНЦ вариативных учебных курсов, авторских курсов и дополнение разделов (модулей) предметных областей и учебных предметов теоретическими и практическими материалами по гражданскому, духовно-нравственному, социокультурному, экологическому воспитанию.

Программа воспитания СУНЦ СКФУ реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- формирование осознанного отношения к выбору образовательной траектории и будущей профессиональной деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей выступает приоритетной задачей современной системы образования. В связи с этим необходимость интеграции принципов воспитания и обучения становится одним из важных направлений современной школы. Цели, задачи и содержание каждого урока имеет огромный воспитательный ресурс и потенциал. На каждом уроке реализуются воспитательные цели и задачи, направленные на формирование и развитие личности ученика на основе духовно-нравственных ценностей, присущих российскому обществу.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся СУНЦ СКФУ российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая и обязательная часть учебно-воспитательного процесса в СУНЦ. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в СУНЦ в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся реализуется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий, кружков и секций:

- курсы и мероприятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы и мероприятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, мероприятия экологической и природоохранной направленности;

- курсы, мероприятия и занятия в области художественного творчества;

- курсы, мероприятия и занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, мероприятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Классный руководитель проводит работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями обучающихся или их законными представителями, воспитателями Интерната СУНЦ, где проживают обучающиеся.

Основными задачами классного руководителя в работе с классным коллективом являются:

- мотивация, поддержка, организация участия класса в общих делах и

мероприятиях СУНЦ;

- педагогическое сопровождение и помощь ученикам, испытывающим трудности в учебе, адаптации в новом ученическом коллективе, СУНЦ, общении с одноклассниками, учителями;

- помощь в организации органов самоуправления в классе, поддержка детских инициатив;

- планирование, организация и проведение коллективных воспитательных дел в классе;

- привлечение родителей (законных представителей) детей к коллективным делам и мероприятиям класса, школы, способствующим развитию личности ребенка, его самореализации (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, общественно-полезной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности и др.);

- создание доброжелательной среды для общения, совместной учебной и внеурочной деятельности детей;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера

- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- проведение классных часов;

- формирование традиций класса (выпуск стенгазет, общее фотографирование, посещение кинотеатров, драмтеатров, музеев, «День рождения класса», «День открытых дверей», празднование дней рождения обучающихся, экскурсии и т.д.);

- организация родительских собраний по итогам учебной четверти, учебного года;

- контроль за учебной успеваемостью обучающихся, соблюдением Правил внутреннего трудового распорядка СКФУ, Правил проживания в Интернате СУНЦ и правил поведения в общественных местах.

Классный руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, беседу с другими учителями, воспитателями СУНЦ, педагогом-психологом СУНЦ;

- оформление и ведение личных дел обучающихся;

- организация консультации педагога-психолога;

- помощь в решении важных для обучающегося проблем: установление дружеских отношений с одноклассниками или учителями, консультация в выборе профессии, вуза, планировании будущего, в вопросах учебной успеваемости и т.п.;

- вовлечение каждого обучающегося в общественно полезную деятельность;

- помощь в оформлении личных портфолио обучающихся, где фиксируются индивидуальные учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- индивидуальная беседа с каждым обучающимся с анализом успехов и неудач.

Проводит работу с учителями, которые преподают в классе:

- консультация с учителями-предметниками для формирования единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение бесед с учителями-предметниками, направленных на выявление и решение конкретных проблем класса и единства воспитательных мер, принятых для воздействия на обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Проводит работу с родителями (законными представителями) обучающихся:

- индивидуальная работа с семьей (изучение категории семьи, состава, социального статуса, психологического климата семьи);

- постоянное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни и планах класса;

- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией СУНЦ и учителями-предметниками;

- организация систематических родительских собраний;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

- создание и организация работы родительского комитета класса;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению общих дел и мероприятий класса;

- организация в классе праздников, конкурсов, соревнований с участием родителей (законных представителей);

- организация и проведение родительских собраний по

профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Основные школьные дела

Традиционные школьные мероприятия и дела являются важными средствами воспитания в СУНЦ, которые формируют осознанное и ответственное отношение обучающихся к общей цели, интересам СУНЦ, чувство коллективной идентичности и причастности к сплоченному сообществу обучающихся и педагогического коллектива.

С 2020 года в СУНЦ сложились свои особые традиции и систему отношений, сложившиеся между учителями, учениками и родителями (законными представителями).

К ключевым делам СУНЦ относятся:

- проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерское движение;
- спортивные соревнования;
- общие праздники СУНЦ по знаменательным датам и событиям: торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», «Посвящение в обучающихся СУНЦ», «Мисс и Мистер СУНЦ СКФУ», профориентационные беседы с директорами институтов и деканами факультетов СКФУ, «День открытых дверей СУНЦ», мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, «Осенний бал», «Новогодний калейдоскоп», «Весенний бал», Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, участие во всероссийских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире, еженедельный Церемониал поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ, церемонии награждения (по итогам участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, итогам учебного года) обучающихся, педагогов за активное участие в общественной жизни СУНЦ, университета, за достижение высоких показателей в учебной деятельности, результаты в воспитании, что способствует формированию чувства доверия, гордости и уважения друг к другу.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия (в том числе с участием социальных партнёров СУНЦ):

- внешкольные тематические мероприятия с воспитательной направленностью организуются учителями учебных предметов, курсов;
- экскурсии, походы, встречи, мероприятия в социокультурном пространстве СКФУ, г. Ставрополя (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, крупные предприятия, организации и др.) проводятся классными

руководителями, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению мероприятия;

- литературные, исторические, краеведческие, экологические, туристические, спортивные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п.;

- выездные мероприятия в Центр «Поиск», Региональный центр «Сириус 26» для одаренных обучающихся.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в СУНЦ создана на основе системы ценностей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды СУНЦ предусматривает:

- оформление и организация места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации во время мероприятий;

- размещение портретов известных людей, ведущих ученых, художественных изображений, фотографий знаменитых уголков природы России, Ставропольского края;

- создание звукового пространства, направленного на духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся, исполнение гимна Российской Федерации;

- для реализации задач воспитательного процесса использование мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, находящихся в университетском кампусе;

- разработка и популяризация символики СУНЦ (логотип), которые используются каждый день и в торжественных мероприятиях СУНЦ;

- организация выставки художественно-творческих, проектных работ обучающихся по разным предметным областям, способствующих на развитие таланта детей и знакомство их друг с другом;

- создание рекреационных зон для отдыха и общения (коворкинг-зоны);

- озеленение территории учебного кампуса СКФУ;

- создание и использование игровых пространств, спортивных площадок, мест для активного и тихого отдыха обучающихся;

- оформление пространства для организации торжественных событий, календарных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий;

- предметно-пространственная среда создана с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

СУНЦ проводит работу с родителями (законными представителями) обучающихся для достижения цели и задач воспитания на уровне СУНЦ:

- общее родительское собрание СУНЦ, в котором обсуждаются и принимаются решения по управлению образовательной организацией, процессами воспитания и социализации детей;
- общее родительское собрание СУНЦ, или родительских комитетов, которые проводятся для обсуждения и решения проблем в экстренных ситуациях;
- семейное просвещение в форме педагогических чтений, лекций, встреч, консультаций для родителей (законных представителей) с приглашением психологов-практиков, педиатров, социальных педагогов и т.д.;
- социальные сети (Телеграмм, ВКонтакте, форумы и чаты) родителей (законных представителей) и педагогов СУНЦ, где размещаются объявления, информации и новости для родителей (законных представителей), обсуждаются вопросы семейного воспитания с помощью организации онлайн-консультаций педагога-психолога и педагогического коллектива.

На уровне общественного объединения родителей (законных представителей) на добровольных началах без юридической регистрации:

- обсуждение вопросов и принятия решений, способствующих улучшению условий воспитания и социализации детей;
- разные мероприятия для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются проблемы воспитания детей, опыты формирования доверительного взаимоотношения родителей (законных представителей) с детьми, семейные традиции в форме мастер-классов, конференций, семинаров, ток-шоу, дискуссий, круглых столов с приглашением экспертов, специалистов;
- классные родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы учебной успеваемости, социальной активности, соблюдения правил поведения по итогам учебной четверти и года, обсуждаются экстренные ситуации в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- консультация специалистов по просьбе родителей (законных представителей) в острых конфликтных ситуациях, требующих участия администрации и учителей СУНЦ;
- участие родителей (законных представителей) на педагогических советах, проводимых в случае возникновения острых проблем с конкретным

учеником;

- активное участие родителей (законных представителей) в подготовке и организации общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся воспитателями, педагогом-психологом, классным руководителем, педагогами, администрацией СУНЦ;

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями) (тестирование, опрос, анкетирование, беседа и т.д.) с целью выявления проблем в семейном воспитании детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию на событийных и торжественных мероприятиях СУНЦ.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – это система, которая позволяет обучающимся участвовать в управлении СУНЦ на основе права, предоставленного ст. 34 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью создания ученического самоуправления является удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем образовательной организации.

Деятельность ученического самоуправления помогает развивать инициативность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимоподдержку, формирует чувство собственного достоинства, дает возможность раскрывать лучшие личностные качества и самореализоваться через участие в общественных, учебных и воспитательных делах СУНЦ, детского коллектива.

В организации детского самоуправления в СУНЦ помогают воспитатели и классные руководители 10-х и 11-х классов. Деятельность ученического самоуправления основана на принципах: инициативы и активности; взаимопомощи и доверия; равноправия всех обучающихся; коллективности принятия решений; приоритетности прав и интересов обучающихся.

Совет обучающихся СУНЦ осуществляет общее руководство развитием ученического самоуправления СУНЦ. Организация самоуправления в классных коллективах дает обучающимся возможность раскрыть и развивать личностные качества и способности, принимать и реализовать себя в различной социальной роли через инициирование и участие в коллективно-творческих делах, планировании дел и мероприятий в классе.

Интеграция педагогического управления и ученического

самоуправления предполагают, что взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе развития самоуправления основываются на сотрудничестве. Такое сотрудничество обеспечивается наличием принятых как педагогами, так и обучающимися определенных правил, делегированием обучающимся реальных управленческих отношений, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия.

Профилактика и безопасность

Целью деятельности СУНЦ является по этой модули является организация профилактических мероприятий для формирования и повышения уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Основными направлениями деятельности СУНЦ по данному разделу:

- организация профилактических мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, пропаганде семейных ценностей;
- создание и поддержка безопасного и комфортного образовательного пространства среды;
- выявление, мониторинг, идентификация и предотвращение потенциальных рисков безопасности, повышение комплексной безопасности СУНЦ;
- координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса;
- оснащение СУНЦ необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, сервисного обслуживания;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-воспитательная работа с группами риска обучающихся;
- привлечение обучающихся в профилактическую и воспитательную деятельность, программы и проекты для реализации в СУНЦ, социуме под руководством педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнёров (по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, безопасности в цифровой и информационной среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям т.д.);
- формирование и развитие навыков самоконтроля и самоанализа, саморефлексии, устойчивой позиции противостояния к негативным воздействиям асоциальных групп, групповому давлению;
- профилактика появления групп детей с асоциальным поведением.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие социальных партнёров в организации и проведении мероприятий по программе воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- организация на базе учреждений социальных партнёров учебных занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий;
- участие в профориентационной работе;
- участие в проведении тематических родительских собраний, консультаций, семинаров для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, проблем и перспектив развития СУНЦ, современного образования на уровне страны, региона, муниципального образования, на базе вуза;
- поддержка и помощь в реализации социальных, исследовательских и технологических проектов обучающихся, СУНЦ посредством предоставления лабораторий, оборудования, консультаций специалистами социальных партнеров;
- помощь в организации конкурсов проектов, олимпиад и конференций экологической, природоохранной, культурно досуговой, трудовой, социальной направленности, нацеленные на преобразование социума и сотрудничество с социальным окружением.

Профориентация

Цель профориентации – содействие обучающемуся в профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с его возможностями, способностями, состоянием здоровья и с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда.

Направления деятельности СУНЦ по профориентации обучающихся составлены в соответствии единой модели профориентационной деятельности (профминимум), разработанной Министерством просвещения Российской Федерации:

- профориентационная диагностика каждого обучающегося и индивидуальная консультация профориентолога, педагога-психолога;
- организация профессиональных проб обучающихся на предприятиях и в учреждениях социальных партнеров (в том числе индивидуальных предпринимателей), учебных заведениях высшего и среднего

профессионального образования;

- профессиональная ориентация и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, включая детей с ОВЗ и инвалидностью;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в высших образовательных организациях;

- организация цикла встреч с представителями разных профессий и др.;

- привлечение родителей (законных представителей), родительского сообщества к активному участию на мероприятиях профориентационной работы СУНЦ;

- проведение профессиональных проб;

- регистрация обучающихся на платформе федерального проекта «Билет в будущее» и участие на профессиональных пробах (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков).

III.3.III. Раздел. Организационный

Кадровое обеспечение

Кадровые ресурсы СУНЦ включают в себя административный-управленческий персонал – директора и заместителей директора, педагогический персонал – учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ и воспитателей, учебно-вспомогательный персонал – лаборантов профильных лабораторий СУНЦ.

Оперативное управление деятельностью СУНЦ по основным направлениям деятельности осуществляется заместителями директора. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует и контролирует учебно-воспитательный процесс. Заместитель директора по научной работе организует работу по проведению олимпиад и интеллектуальных соревнований, курирует научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Заместитель директора по инфраструктурному развитию разрабатывает планы развития СУНЦ, организывает деятельность по материально-техническому оснащению СУНЦ, контролирует деятельность подрядчиков.

Воспитательский отдел осуществляет сопровождение обучающихся в учебном процессе, а также на территории Интерната СУНЦ.

Педагогический персонал СУНЦ СКФУ, в лице преподавательского состава, осуществляет реализацию образовательной программы среднего общего образования, ведет подготовку к ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам, ко всероссийским и международным олимпиадам и иным интеллектуальным соревнованиям, а также выполняет научное

руководство проектов и научно-исследовательских работ обучающихся СУНЦ.

Педагогические работники и воспитательский персонал ежегодно проходят курсы повышения квалификации с целью развития компетенций для анализа образовательного и воспитательного процессов в СУНЦ СКФУ.

Нормативно-методическое обеспечение

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

– Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в СУНЦ;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу СУНЦ, качеству воспитывающей среды, символике СУНЦ;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги – еженедельное размещение имен (фамилий) обучающихся СУНЦ в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебной, олимпиадной и проектной деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу СУНЦ СКФУ, целям, задачам, традициям воспитания, и согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в СУНЦ.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся СУНЦ, установленными соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в СУНЦ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада СУНЦ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором СУНЦ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или Педагогическом совете СУНЦ.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или Педагогическом совете СУНЦ.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в определённом временном периоде.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе СУНЦ в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Ученым советом СУНЦ.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внеурочная деятельность				
1	ФК «Сложные вопросы русского языка»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники
2	ФК «Литературный практикум»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники
3	ФК «Второй иностранный язык»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники
4	ФК «Избранные вопросы грамматики в английском языке»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники
5	ФК «Физика в экспериментах»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники
6	ФК «Химический практикум»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-

				воспитательной работе Учителя- предметники
7	ФК «Сложные вопросы истории культуры России»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Учителя- предметники
8	ФК «Математические задачи повышенного уровня сложности»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Учителя- предметники
9	ФК «Научный практикум»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Учителя- предметники
10	ФК «Основы научно- исследовательской деятельности»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Учителя- предметники
11	Олимпиадная подготовка	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Учителя- предметники
12	Спортивные игры, бассейн	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе

				Учителя физической культуры
Классное руководство				
1	Ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка СКФУ, с основными положениями Устава СКФУ, Правилами проживания в Интернате СУНЦ СКФУ	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
2	Организация ученического самоуправления в Интернате СКФУ	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Воспитатели Классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
4	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
5	День солидарности в борьбе с терроризмом, Памяти Беслана	10-11	3 сентября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители

6	День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
7	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
8	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
9	Беседа «Правовая ответственность несовершеннолетних»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
10	День отца	10-11	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
11	День народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
12	День Матери	10-11	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по учебно-

				воспитательной работе Классные руководители
13	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
14	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
15	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
16	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
17	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
18	День российского студенчества	10-11	25 января	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе

				Классные руководители
19	День полного освобождени я Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02 февраля	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
21	День российской науки	10-11	08 февраля	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
24	День космонавтики	10-11	12 апреля	Заместитель директора по учебно-

				воспитательной работе Классные руководители
25	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
26	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
27	День Победы	10-11	9 мая	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
29	День России	10-11	12 июня	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
30	День памяти и скорби	10-11	22 июня	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе

				Классные руководители
31	День молодежи	10-11	27 июня	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
32	День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
33	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
34	Профилактическая работа	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
35	Разговоры о важном	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители
36	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители

37	Организация и проведение регулярных родительских собраний	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
38	Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
39	Создание и организация работ родительского комитета	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
Основные школьные дела				
1	День знаний	10-11	01 сентября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
2	Цикл мероприятий «Адаптация и сплочение коллектива»	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
3	День учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по учебно-

				воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
4	Просмотр видеофильма «Это должен знать каждый» – профилактика ВИЧ	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
5	Мероприятие «Осенний балл»	10-11	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
6	День здоровья	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
7	Мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
8	Классные часы Инструктажи по ПДД, ПБ, и правилам поведения в общественных местах во время каникул	10-11	В течение года по графику	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели

9	День защитника Отечества	10-11	Февраль	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
10	Спортивная игра «А ну-ка, парни!»	10-11	Февраль	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
11	Международный женский день 8 Марта	10-11	Март	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
12	Мероприятие «Мисс и Мистер СУНЦ СКФУ»	10-11	Март- апрель	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
13	Мероприятие «Три главных слова: я из СУНЦ»	10	Март- апрель	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
14	День Победы	10-11	Май	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе

				Классные руководители Воспитатели
15	Последний звонок	10-11	Май	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
16	Выпускной	11	Июнь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Внешкольные мероприятия				
1	Организации краеведческих и региональных экскурсий, посещение музеев, картинных галерей	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
2	Посещение Исторического парка «Россия – Моя история»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
3	Экскурсии по историческим местам г. Ставрополя	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели

4	Организация выходов в кинотеатры г. Ставрополя, Ставропольский академический театр драмы	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
5	Участие в городских и краевых спортивных и интеллектуальных играх, турнирах	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
2	Исполнение Гимна Российской Федерации	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
3	Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству СУНЦ	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
4	Разработка и оформление пространств	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-

	проведение значимых событий, праздников, церемоний и торжественных линеек			воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
5	Озеленение территории учебного кампуса СКФУ	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Взаимодействие с родителями				
1	Тематические родительские собрание в классах, общие родительские собрания СУНЦ по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	10-11	1 раз в четверти	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
2	Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	10-11	1 раз в четверти	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
3	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общих мероприятий в СУНЦ	10-11	1 раз в четверти	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
4	Тематические родительские собрания «Я	11	Декабрь, апрель, май	Заместитель директора по учебно-

	готовлюсь к ЕГЭ», «Приемная кампания»			воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Самоуправление				
1	Организация и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
2	Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Профилактика и безопасность				
1	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в СУНЦ эффективной профилактической среды обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
2	Психопросвещение в системе психологического сопровождения обучающихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
3	Психодиагностическа я работа педагога- психолога в системе	10-11	В течение года	Педагог-психолог

	психологического сопровождения обучающихся			
4	Консультативная работа психолога в системе психологического сопровождения обучающихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
5	Коррекционно-развивающая работа психолога в системе психологического сопровождения обучающихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
6	Психопрофилактическая работа психолога в системе психологического сопровождения обучающихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
7	Проведение профилактических бесед, мероприятий, инструктажей по технике безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
Социальное партнёрство				
1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программ воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели

	дверей, праздники, торжественные мероприятия)			
Профориентация				
1	Экскурсии на предприятия-партнеры СКФУ	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
2	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
3	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	10-11	В течение года	Педагог-психолог
4	Организация лекций с привлечением ученых СКФУ	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели

5	Проведение профессиональных проб	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители Воспитатели
---	----------------------------------	-------	----------------	---