

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:23:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc61abccab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы научно-исследовательской работы

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	2	4

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».

3. Разработчик: Барсукова Т.И., профессор кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Кузьмина О.А., кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Аналитика и консалтинг» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы».

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (и), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетво- рительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетво- рительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>УК-1</i>				
ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ниже минимального уровня	Владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода минимальное	Владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода на среднем уровне	Владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода на высоком уровне
<i>ОПК-2</i>				
ИД-1 ОПК-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Испытывает значительные трудности в нахождении и сборе фактических данных. Не способен провести анализ данных даже при наличии инструкций. Представление информации некорректно, содержит ошибки, аналитическая информация отсутствует или не соответствует теме исследования.	Находит и собирает фактические данные с помощью и под руководством преподавателя. Проводит поверхностный анализ данных, допускает ошибки в интерпретации. Представление информации содержит недочеты и требует доработки. Аналитическая информация представлена формально, без глубокого понимания темы.	Самостоятельно находит и собирает необходимые фактические данные. Проводит анализ данных, выявляет основные тенденции и закономерности. Представляет информацию в логичной и структурированно й форме. Аналитическая информация демонстрирует понимание темы, но может быть недостаточно глубокой.	Самостоятельно находит, собирает и критически оценивает фактические данные из различных источников. Проводит глубокий и всесторонний анализ данных, выявляет скрытые взаимосвязи и делает обоснованные выводы. Представляет информацию в четкой, структурированно й и убедительной форме. Аналитическая информация демонстрирует глубокое понимание темы,

				оригинальность мышления и способность формулировать собственные аргументированные суждения.
ИД-2 ОПК-2 Владея способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов, осуществляет описание социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных.	Владение способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов, осуществляет описание социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных ниже минимального уровня	Владение способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов, осуществляет описание социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных на минимальном уровне	Владение способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов, осуществляет описание социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных на среднем уровне	Владение способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов, осуществляет описание социальной стратификации и социальной мобильности в условиях цифрового общества на основе интерпретации эмпирических данных на высоком уровне
ИД-3 ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе социологических концепций и объяснительных моделей	Не способен применять социологические концепции и объяснительные модели для анализа социальных явлений и процессов. Затрудняется в определении причинно-следственных связей. Объяснения носят поверхностный и неаргументированный характер.	Применяет социологические концепции и объяснительные модели для анализа социальных явлений и процессов с помощью и под руководством преподавателя. Допускает ошибки в интерпретации концепций и моделей. Объяснения недостаточно аргументированы и логичны.	Самостоятельно применяет социологические концепции и объяснительные модели для анализа социальных явлений и процессов. Демонстрирует понимание основных принципов и ограничений используемых концепций и моделей. Объяснения аргументированы, логичны и подкреплены примерами.	Критически анализирует и творчески применяет социологические концепции и объяснительные модели для анализа сложных явлений и процессов. Способен выбирать наиболее подходящие концепции и модели для конкретной ситуации. Объяснения отличаются глубиной, оригинальностью и убедительностью, демонстрируют способность к научному мышлению и аргументации.
ОПК-4				
ИД-1 ОПК-4	Владение	Владение	Владение	Владение

Владея способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ниже минимального уровня	способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ниже минимального уровня на минимальном уровне	способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ниже минимального уровня на среднем уровне	способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ниже минимального уровня на высоком уровне
ИД-3 ОПК-4 На основе способности к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и на основе научных теорий, концепций, подходов, формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Умение на основе способности к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и на основе научных теорий, концепций, подходов, формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований ниже минимального уровня	Умение на основе способности к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и на основе научных теорий, концепций, подходов, формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований на минимальном уровне	Умение на основе способности к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и на основе научных теорий, концепций, подходов, формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований на среднем уровне	Умение на основе способности к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов и на основе научных теорий, концепций, подходов, формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований на высоком уровне

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Форма обучения: очная. Семестр 2			
Вопросы к экзамену			
1.		Научное исследования как форма познания социальной реальности.	УК-1
2.		Основные характеристики научного исследования.	УК-1
3.		Типы и виды научного исследования	УК-1
4.		Терминология научного исследования. Понятие. Определение.	УК-1
5.		Терминология научного исследования. Дефиниция. Термин.	УК-1
6.		Классификация терминов. Терминология социологии.	УК-1
7.		Теоретические основания научного исследования. Функции теории в научном исследовании.	УК-1
8.		Основные элементы теоретического уровня научных исследований.	УК-1
9.		Метод. Методология. Методологические принципы.	УК-1
10.		Особенности методологии социологии.	УК-1
11.		Классификация методов научного исследования. Общенаучные методы.	УК-1
12.		Классификация методов научного исследования. Методы формирования эмпирического знания. Наблюдение как общенаучный метод.	УК-1
13.		Эксперимент как общенаучный метод.	УК-1
14.		Методы формирования эмпирического знания. Наблюдение как общенаучный метод	УК-1
15.		Этапы научного исследования. Временная структура научного исследования.	УК-1
16.		Фазы научного исследования (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза).	ОПК-2
17.		Стадии исследования (концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки)	ОПК-2
18.		Уровни научного исследования.	ОПК-2
19.		Особенности теоретического уровня научного исследования.	ОПК-2
20.		Особенности эмпирического этапа научного исследования	ОПК-2
21.		Работа с понятиями как основа теоретического этапа исследования.	ОПК-2
22.		Построение собственной научной концепции.	ОПК-2
23.		Интерпретация результатов прикладного исследования	ОПК-2

24.	Виды научных проблем. Факторы выбора проблемы исследования.	ОПК-2
25.	Обоснование проблемы. Структурирование проблемы.	ОПК-2
26.	Объект и предмет. Цель и задачи исследования.	ОПК-2
27.	Гипотеза исследования	ОПК-2
28.	Типы и виды конспектирования. Основные требования к конспектированию.	ОПК-2
29.	Системы хранения научной информации.	ОПК-2
30.	Типы и виды научной литературы. Цели работы с научной литературой.	ОПК-4
31.	Этапы работы с научной литературой. Методы работы с научной литературой	ОПК-4
32.	Эмпирический этап научного исследования: структура этапа, задачи, разработка методики исследования	ОПК-4
33.	Анализ эмпирических данных. Основные принципы анализа данных научного исследования.	ОПК-4
34.	Особенности анализа и представления результатов социологического исследования.	ОПК-4
35.	Основные этапы работы над ВКР. Факторы, влияющие на выбор темы ВКР	ОПК-4
36.	Рабочий план работы над ВКР. План-конспект содержания ВКР.	ОПК-4
37.	Правила оформления ВКР.	ОПК-4
38.	Язык и стиль научной работы. Особенности построения текста ВКР.	ОПК-4
39.	Язык и стиль научной работы. Стили научной работы.	ОПК-4
40.	Общие требования к научному выступлению.	ОПК-4
41.	Логическая структура научного выступления.	ОПК-4
42.	Визуализация результатов научного исследования.	ОПК-4
43.	Особенности презентации результатов научного исследования.	ОПК-4
Вопросы для собеседования		
44.	Составьте рабочий план для выполнения своего исследовательского проекта	УК-1
45.	Подготовьте введение для своей ВКР	УК-1
46.	Обоснуйте научную методику для своей ВКР	УК-1
47.	Обоснуйте методику прикладного исследования для своей ВКР	ОПК-2
48.	Сделайте конспекты 5 статей по теме выбранного Вами исследовательского проекта, используя разные технологии конспектирования	ОПК-2
49.	Используя базы ВЦИОМ, ФОМ, РОМИР; ЦИРКОН сформируйте собственную базу социологической эмпирической информации для вторичного анализа по теме выбранного Вами исследовательского проекта	ОПК-2
50.	Подготовьте статью по результатам работы по теме выбранного Вами	ОПК-4

		исследовательского проекта	
51.		Подготовьте выступление по результатам работы по теме выбранного Вами исследовательского проекта	ОПК-4
52.		Подготовьте презентацию по результатам работы по теме выбранного Вами исследовательского проекта	ОПК-4
		Тесты	
53.	a	Некоторое противоречие между осознанием научно-познавательной или практической потребности и незнанием способов ее удовлетворения формулируется в: a) Проблеме исследования b) Цели исследования c) Задачах исследования d) Рабочей гипотезе исследования e) Рабочем плане исследования	УК-1
54.	b	Тот основной вопрос, на который должны получить ответ в ходе исследования представляет собой: a) Формулировку проблемы исследования b) Цель исследования c) Задачу исследования d) Рабочую гипотезу исследования e) Рабочий план исследования	УК-1
55.	c	Более частные вопросы, ответив на которые мы достигнем цели, представляют собой: a) Формулировку проблемы исследования b) Цель исследования c) Задачу исследования d) Рабочую гипотезу исследования e) Рабочий план исследования	ОПК-2
56.	b	a) К видам научной информации не и b) Художественная литература c) Научные статьи d) Учебники e) Периодическая печать	ОПК-2
57.	c	К способам фиксации научной информации относятся: a) Фотографии	ОПК-4

		b) Аудиозаписи c) Конспекты	
58.	d	К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится: a) анализ b) синтез c) абстрагирование d) эксперимент	ОПК-4
59.	Фальсифицируемость (или эмпирическая проверяемость)	Как называется свойство научной теории, означающее, что она может быть проверена на соответствие реальному миру посредством наблюдения или эксперимента?	УК-1
60.	Анкета (или опросный лист).	Назовите основной инструмент сбора первичных данных в социологических и психологических исследованиях, представляющий собой стандартизированный набор вопросов.	ОПК-2
61.	Индукция	Как называется логический прием перехода от частных, единичных суждений к общему выводу?	ОПК-4
62.	А, Б, Г	Какие из перечисленных ниже являются обязательными структурными элементами научной статьи (монографии, диссертации)? А) Аннотация Б) Список литературы В) Эпиграф Г) Ключевые слова Д) Личные воспоминания автора	УК-1
63.	А, В, Д	Выберите виды научных гипотез в зависимости от масштаба исследуемого явления: А) Локальная гипотеза Б) Эмпирическая гипотеза В) Общая (теоретическая) гипотеза Г) Рабочая гипотеза Д) Частная гипотеза	ОПК-2
64.	А, Б, Г	Какие методы исследования относятся к эмпирическому уровню познания? А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Моделирование Г) Измерение	ОПК-4

		Д) Абстрагирование	
65.	1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите виды научной литературы с их характеристиками: 1. Первичная литература 2. Вторичная литература 3. Третичная литература А) Изложение идей, фактов и оценок исследователя относительно первичных источников (монографии, обзоры). Б) Оригинальные результаты исследований, опубликованные авторами (статьи, диссертации, патенты). В) Систематизированные списки источников, указатели, библиографические справочники.	УК-1
66.	1-Б, 2-В, 3-А	Соотнесите этапы научного исследования с их содержанием: 1. Постановка проблемы 2. Выдвижение гипотезы 3. Проверка гипотезы А) Формулирование выводов и проверка гипотезы. Б) Выявление противоречий между известным и неизвестным. В) Предварительное объяснение причин явления, подлежащее проверке.	ОПК-2
67.	1-Б, 2-В, 3-А	Соотнесите критерии качества научного исследования с их определением: 1. Объективность 2. Достоверность 3. Воспроизводимость А) Возможность повторения исследования другими учеными при соблюдении тех же условий. Б) Соответствие выводов реальным фактам и независимость суждений от личных предпочтений исследователя. В) Наличие обоснованных, доказанных и логически связанных результатов.	ОПК-4
68.	2, 4, 1, 5, 3	Расположите этапы разработки научной работы в правильной последовательности: 1. Сбор и анализ данных 2. Формулировка темы и проблемы 3. Написание заключения 4. Выдвижение гипотезы 5. Обработка результатов и проверка гипотезы	УК-1

69.	4, 2, 3, 1	Расположите уровни научного познания от простого к сложному: 1. Теоретический уровень 2. Эмпирический уровень 3. Математический уровень (как часть теоретического) 4. Уровень наблюдения	ОПК-2
70.	1, 2, 3, 4	Расположите элементы цитирования в порядке оформления ссылки в тексте статьи: 1. Имя автора и год публикации 2. Название источника 3. Номер страницы (если цитата точная) 4. Ключевое слово в квадратных скобках (для идентификации в списке литературы)	ОПК-4
71.	Дедукция	Способ логического мышления, при котором от общего знания переходят к частному, единичному, называется _____.	УК-1
72.	Патент	Официальный документ, содержащий описание изобретения или полезной модели и подтверждающий исключительное право на него, называется _____.	ОПК-2
73.	Аннотация	Вид рецензии, который дает не просто оценку, но и подробный разбор содержания труда, его места в науке и перспектив развития, называется _____.	ОПК-4

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр – ОФО; 4 семестр ЗФО).

Результаты обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции УК-1; ОПК-2; ОПК-4, оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения зачета необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестре на оценку не ниже «удовлетворительно».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1; ОПК-2; ОПК-4 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1; ОПК-2; ОПК-4 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1; ОПК-2; ОПК-4 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-1; ОПК-2; ОПК-4 не достигнуты.