

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История древнего мира

Направление подготовки	46.03.01. История
Направленность (Профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	1, 2

РАЗРАБОТАНО:

Профессор кафедры
всеобщей истории
Гуманитарного института
доктор исторических наук
Беликов А.П.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать систематическое представление о логике развития истории древнего мира как части всемирного процесса, обладающего общими и особенными чертами применительно к различным эпохам.

Задачами освоения дисциплины являются

- 1) получить базовые представления об основных тенденциях и закономерностях развития и специфике истории древности в её неразрывной связи с мировым историческим процессом;
- 2) овладеть в ходе всех форм аудиторных и внеаудиторных занятий знаниями о месте древней истории в системе доиндустриальных обществ, связи современной истории мира с его древним прошлым;
- 3) повысить профессиональный уровень работы с различными типами исторических источников;
- 4) ознакомиться с современным уровнем научных исследований в области отечественной и зарубежной науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть). Ее освоение происходит в 1-2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в	ИД-1.ОПК-2 знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии ИД-2.ОПК-2 выбирает оптимальные теоретические концепции для	Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции, и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает

историографической теории и практике	объяснения проблемных ситуаций в истории ИД-3.ОПК-2 встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику	концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИД-1.ОПК-3 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ИД-2.ОПК-3 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ИД-3.ОПК-3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества	Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни древних цивилизаций. Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории древнего мира. Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории древнего мира.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий	З.е.	Акад. ч.	Из них в форме практической подготовки
Объём занятий всего:	11	396	

Из них контактной работы		168	
Лекций		84	
Лабораторных работ			
Практических занятий		84	
Самостоятельной работы		183	
Формы контроля:			
Экзамен, 2 семестр		45	
Зачет 1 семестр			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (акад.)				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1 семестр								
1	Проблемы антропогенеза 1. Предшественники человека 2. Проблема «недостающего звена» 3. Расогенез 4. Социогенез	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД3.ОПК-3	2	2			108	Собеседование, защита докладов
2	Возникновение общинно-родового строя 1. Праобщина и её недостатки 2. Причины появления родового строя 3. Матриархат 4. Патриархат	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД3.ОПК-3	2	2				Собеседование, защита докладов
3	Переход от родовой организации к государству	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2	2	2				Собеседование,

	1. Причины разложения родового строя 2. Становление соседской общины 3. Формирование классов 4. Теории возникновения государства	ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3					защита доклада в
4	Общество и государство на Древнем Востоке 1. Первичные цивилизации 2. Древневосточная деспотия 3. Специфика социальной структуры древневосточных государств	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада в
	Общество и государство на Древнем Востоке (ч.2) 1. Древневосточная община 2. Культура Древнего Востока: общее и особенное 3. Религия и её роль в государстве	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада в
5	Древнейшее Междуречье 1. Проблема происхождения шумеров 2. Политическая раздробленность Шумера 3. Акадское царство и объединение Междуречья 4. Экономика и общество	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада в
6	Старовавилонское царство. Законы Хаммурапи как исторический источник (ч.1) 1. Причины возвышения Вавилона 2. Внешняя политика Хаммурапи 3. Социальная и экономическая структура Старовавилонского царства. 4. Законы Хаммурапи как исторический источник	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада в
	Старовавилонское царство. Законы Хаммурапи как исторический источник (ч.2) Аудиторное чтение и комментирование текста	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада в

	Законов Хаммурапи	ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3					В
7	Шумеро-вавилонская культура 1. Письменность и грамотность. 2. Литература 3. Изобразительное искусство и архитектура 4. Особенности шумеро-вавилонской культуры	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада В
8	Древнейший Египет (ч.1) 1. Долина Нила как очаг формирования египетской цивилизации 2. Номовые государства в Египте 3. Объединение Египта	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада В
	Древнейший Египет (ч.2) 1. Преодоление номового сепаратизма и формирование единой древнеегипетской народности 2. Изменения в экономике 3. Начало формирования древневосточной деспотии	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада В
9	Среднее и Новое царства. Ливийско-Саисский Египет 1. Среднее царство и причины его ослабления 2. Завоевательная политика Нового царства 3. Поздний Египет 4. Завоевание Египта персами и его роль в экономике державы Ахеменидов	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада В
10	Культура древнего Египта (ч.1) 1. Специфика религиозных представлений древних египтян 2. Особенности изобразительного искусства 3. Архитектура и строительные достижения	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада В
	Культура древнего Египта (ч.2) 1. Научные знания египетских жрецов 2. Письменность и уровень	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3	2	2			Собеседование, защита доклада

	грамотности 3. Быт, обычаи и нравы 4. Статус и положение женщин	ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3						В
11	История и культура хеттов 1. Периодизация истории хеттов 2. Завоевание Малой Азии 3. Проблема неурегулированности престолонаследия и её последствия 4. Культура хеттов и её вклад в последующие цивилизации Востока	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2				Собеседование, защита доклада В
12	Восточное Средиземноморье в древности (ч.1) 1. Природно-климатические особенности Восточного Средиземноморья 2. Открытие цивилизации древней Эблы 3. Финикия и её вклад в мировую цивилизацию	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2				Собеседование, защита доклада В
	Восточное Средиземноморье в древности (ч.2) 1. Дамасское царство и его гибель 2. Древняя Иудея 3. Восточное Средиземноморье в составе крупных держав Востока	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2				Собеседование, защита доклада В
13	Древняя Ассирия 1. Природа и население Ассирии 2. Завоевательная политика ассирийцев 3. Новоассирийское царство и причины его ослабления и гибели 4. Культура Ассирии	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	2	2				Собеседование, защита доклада В
	Итого за 1 семестр		36	36			108	
2 семестр								
1	Античность и Древний Восток. Специфика античной Греции 1. Главные отличия античности от Древнего Востока 2. Уникальность полисного устройства	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	4	4			75	Собеседование, защита доклада В

	3. Права и обязанности гражданина полиса 4. Античная форма собственности на землю							
2	Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э. Формирование и суть полиса 1. Засилье аристократов и борьба народа за свои права 2. Ранняя тирания и её историческое значение 3. Свержение власти тиранов и формирование двух типов полиса: демократического и олигархического 4. Структура управления полиса	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД3.ОПК-3	4	4				Собеседование
3	Спарта и Афины как два типа полиса. 1. Демократический полис в Афинах. 2. Органы управления в Афинах. 3. Причины уникальности полиса в Спарте. 4. Социальная структура государства спартиатов. 5. Сходство и отличия демократического и олигархического полиса	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД3.ОПК-3	4	4				Собеседование, защита доклада в
4	Греко-персидские войны и их последствия 1. Эллада и Ахемениды накануне войн. 2. Ионийское восстание. 3. Причины и поводы Греко-персидских войн 4. Основные сражения. 5. Причины и значение победы эллинов	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД3.ОПК-3	4	4				Собеседование, защита доклада в
5	Пелопоннесская война и кризис полиса 1. Причины и поводы Пелопоннесской войны.	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3	4	4				Собеседование

	2. Периодизация войны и её основные события 3. Кризис полиса и его последствия 4. Подчинение Эллады Македонией	ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3					
6	Природа и население Италии. Царский период и начало Республики.	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	4	4			Собеседование, защита доклада в
7	Государственное устройство Римской республики (ч. 1) 1. Сенат и Народные Собрания 2. Ординарные магистратуры 3. Экстраординарные магистратуры	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	4	4			Собеседование, защита доклада в
	Государственное устройство Римской республики (ч.2) 1. Нобилитет и его роль в управлении государством 2. Управление провинциями 3. Налоговая система 4. Привилегии граждан, приниженное положение провинциалов	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	4	4			Собеседование, защита доклада в
8	Пунические войны и их последствия. Братья Гракхи 1. Причины, итоги и значение Пунических войн 2. Обезземеливание италийского крестьянства и порождённые этим проблемы 3. Аграрная реформа братьев Гракхов и причины её провала 4. Предпосылки и неизбежность гражданской войны в Риме	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	4	4			Собеседование, защита доклада в
9	Кризис и падение Римской республики (ч.1) 1. Полисное устройство Римской республики и	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3	4	4			Собеседование, защита доклада

	его непригодность для управления огромной державой. 2. Возвышение отдельных политиков и полководцев, начало гражданской войны. 3. Сулла и оформление его власти 4. Юлий Цезарь и его роль в падении республики	ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3						В
	Кризис и падение Римской республики (ч.2) 1. Попытка разделить власть - триумвират. 2. Октавиан и Антоний: суть противоречий и взаимной вражды 3. Новый этап гражданской войны 4. Причины победы Октавиана	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	4	4				Собеседование, защита доклада В
10	Принципат Августа 1. Сущность Принципата 2. Изменения в структуре управления 3. Внутренняя политика Августа 4. Внешняя политика	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	4	4				Собеседование, защита доклада В
11	Происхождение и распространение христианства 1. Языческая религия Римской империи. 2. Попытка введения общегосударственной религии - культа императора. 3. Причины «богоискательства» населением державы. 4. Ранние христианские общины, их принципы, неугодные государству. 5. Гонения на христианство. 6. Причины принятия христианства и его	ИД1.ОПК-2 ИД2.ОПК-2 ИД.3.ОПК-2 ИД1.ОПК-3 ИД2.ОПК-3 ИД.3.ОПК-3	4	4				Собеседование, защита доклада В

	распространения							
	Итого за 2 семестр		48	48			75	
	Итого		84	84			183	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
2. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
3. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99426.html>
3. Казаров С.С. Античная цивилизация : учебное пособие / Казаров С.С.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-2876-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87701.html>
4. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с.
5. Суриков И.Е. Античная Греция : политогенез, политические и правовые институты (Opuscula selecta II) / Суриков И.Е.. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 760 с. — ISBN 978-5-907117-10-5 (т.2), 978-5-6040195-9-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92382.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беликов А.П. История древнего мира. Учебно-методическое пособие (Электронный ресурс). Ставрополь, СКФУ, 2021.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета // <http://centant.pu.ru>,
2. *Коптев А.В.* Античная цивилизация // <http://rome.webzone.ru/publik/koptev/kopt15.htm>.
3. <http://ihae.febras.ru/> - сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН.
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы. При реализации дисциплин с применением электронных образовательных технологий или дистанционных образовательных технологий материал (курс лекций, методические рекомендации к практическим занятиям, РП дисциплины, ФОС дисциплины) может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете ЭБС.

Информационные справочные системы:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия		Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная
Самостоятельная работа		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка		Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время

проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.