

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29
Уникальный идентификатор документа:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и. о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О. С.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Корпусная лингвистика»**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала подготовки	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Корпусная лингвистика».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Корпусная лингвистика»
3. Разработчик: Каменский М. В., профессор департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Вартанова Л.Р., руководитель образовательной программы,
Каменский М.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений,
Чепурина И.В., зам.директора департамента лингвистики по учебной работе

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Современные методы прикладной лингвистики и перевода» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Корпусная лингвистика».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Дата экспертного заключения «14»мая 2026г.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i> ОПК-6 – Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6 Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования</p>	<p>Демонстрирует слабую способность использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.</p>	<p>Демонстрирует минимально достаточную способность использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.</p>	<p>Демонстрирует адекватно сформированную способность использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.</p>	<p>Демонстрирует высокую, полноценную способность использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6 Составляет и оформляет научную документацию</p>	<p>Демонстрирует слабую способность составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p>Демонстрирует минимально достаточную способность составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p>Демонстрирует адекватно сформированную способность составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p>Демонстрирует высокую, полноценную способность составлять и оформлять научную документацию.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует владение приемами и</p>	<p>Демонстрирует слабое владение приемами и средствами сбора, обработки и интерпретации данных</p>	<p>Демонстрирует минимально достаточное владение приемами и средствами сбора,</p>	<p>Демонстрирует адекватно сформированное владение приемами и средствами сбора,</p>	<p>Демонстрирует высокую, полноценное владение приемами и средствами сбора,</p>

средствами сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации	эмпирического исследования и слабую способность составления и оформления научной документации.	обработки и интерпретации данных эмпирического исследования и минимально достаточную способность составления и оформления научной документации.	обработки и интерпретации и данных эмпирического исследования и адекватно сформированную способность составления и оформления научной документации.	обработки и интерпретации и данных эмпирического исследования и высокую способность составления и оформления научной документации.
--	--	---	---	--

Компетенция:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	Демонстрирует слабую способность использовать основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций.	Демонстрирует минимально достаточную способность использовать основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций.	Демонстрирует адекватно сформированную способность использовать основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций.	Демонстрирует высокую, полноценную способность использовать основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций.
Результаты	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

<p>обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии</p>	<p>слабую способность анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии.</p>	<p>минимально достаточную способность анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии.</p>	<p>т адекватно сформированную способность анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии.</p>	<p>т высокую, полноценную способность анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации</p>	<p>Демонстрирует слабую способность применять навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>Демонстрирует минимально достаточную способность применять навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>Демонстрирует адекватно сформированную способность применять навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>Демонстрирует высокую, полноценную способность применять навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует высокую, полноценную способность использовать профессиональное лингвистическое программное обеспечение и цифровые технологии для решения задач в области лингвистики;

демонстрирует высокую, полноценную способность использовать профессиональное лингвистическое программное обеспечение и цифровые технологии для решения задач в области лингводидактики; демонстрирует высокую, полноценную способность индивидуализировать образовательную траекторию и проектировать профессиональную деятельность в области преподавания иностранных языков как прикладного аспекта лингвистики; демонстрирует высокую, полноценную способность применять системы автоматизированного анализа текста при проектировании профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует адекватно сформированную способность использовать профессиональное лингвистическое программное обеспечение и цифровые технологии для решения задач в области лингвистики; демонстрирует адекватно сформированную способность использовать профессиональное лингвистическое программное обеспечение и цифровые технологии для решения задач в области лингводидактики; демонстрирует адекватно сформированную способность индивидуализировать образовательную траекторию и проектировать профессиональную деятельность в области преподавания иностранных языков как прикладного аспекта лингвистики; демонстрирует адекватно сформированную способность применять системы автоматизированного анализа текста при проектировании профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент демонстрирует минимально достаточную способность использовать профессиональное лингвистическое программное обеспечение и цифровые технологии для решения задач в области лингвистики; демонстрирует минимально достаточную способность использовать профессиональное лингвистическое программное обеспечение и цифровые технологии для решения задач в области лингводидактики; демонстрирует минимально достаточную способность индивидуализировать образовательную траекторию и проектировать профессиональную деятельность в области преподавания иностранных языков как прикладного аспекта лингвистики; демонстрирует минимально достаточную способность применять системы автоматизированного анализа текста при проектировании профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент демонстрирует слабую способность использовать профессиональное лингвистическое программное обеспечение и цифровые технологии для решения задач в области лингвистики; демонстрирует слабую способность использовать профессиональное лингвистическое программное обеспечение и цифровые технологии для решения задач в области лингводидактики; демонстрирует слабую способность индивидуализировать образовательную траекторию и проектировать профессиональную деятельность в области преподавания иностранных языков как прикладного аспекта лингвистики; демонстрирует слабую способность применять системы автоматизированного анализа текста при проектировании профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение корпуса текстов.	УК-1
2.		Дайте определение машинного обучения.	УК-1
3.		Дайте определение понятию «регулярное выражение».	УК-1
4.		Дайте определение понятию «метасимвол регулярного выражения».	УК-1
5.		Дайте определение корпусной лингвистики.	УК-1
6.		В чем состоит целесообразность разработки электронных корпусов текстов?	УК-1
7.		Дайте определение репрезентативности корпуса текстов.	ПК-1
8.		Разметка текстов — это процесс... а) приписывании текстам и их компонентам специальных меток; б) автоматизированного анализа корпуса; в) грамматического анализа текстов; г) лексического анализа текстов	УК-1
9.		Программный продукт LanCSBox — это... а) электронный корпус текстов; б) корпусный менеджер; в) машинный переводчик;	УК-1

		d) база данных.	
10.		Библиотека NLTK — это... а) свободно распространяемый пакет библиотек и программ для символьной и статистической обработки естественного языка. б) коммерческий распространяемый пакет библиотек и программ для символьной и статистической обработки естественного языка. с) свободно распространяемый пакет библиотек и программ для работы с регулярными выражениями. д) коммерческий распространяемый пакет библиотек и программ для работы с регулярными выражениями.	УК-1
11.		Дайте определение морфологической разметки корпуса.	ОПК-6
12.		Дайте определение синтаксической разметки корпуса.	ОПК-6
13.		Дайте определение семантической разметки корпуса.	ОПК-6
14.		Что фиксирует анафорическая разметка корпуса?	ОПК-6
15.		В каких случаях применяется просодическая разметка корпуса?	ОПК-6
16.		Что подразумевает автоматическая разметка корпуса?	ОПК-6
17.		Охарактеризуйте функции корпусных	ОПК-6

		менеджеров	
18.		Какого вида корпусов не существует в классификации корпусов по типу данных? а) Письменные б) Речевые с) Смешанные д) Одноязычные	ОПК-6
19.		Какого вида корпусов не существует в классификации корпусов по параллельности? а) Одноязычные б) Двухязычные с) Смешанные д) Многоязычные	ОПК-6
20.		Какого вида корпусов не существует в классификации корпусов по доступности? а) Смешанные б) Свободно доступные с) Коммерческие д) Закрытые	ОПК-6