

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Современные образовательные технологии в преподавании
гуманитарных дисциплин»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 3 семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Введение

1.Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин».

2.Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Современные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Разработчик: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Стрекалова Е.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-1				
Результаты обучения по дисциплине: <i>ИД-1 ПК-1</i> Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	Показывает неверные знания отдельных приемов и методов, показывает серьезные пробелы по большинству изученных тем	Слабо обобщает и излагает базовую информацию о методах обучения истории в процессе преподавания	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных задач, но отмечается недостаточно уверенное владение некоторыми научными понятиями и категориями	Уверенное, глубокое владение знанием; Знание не только основных научных понятий, но и их особенностей
Применяет в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории	Навыки применения знаний не сформированы	Слабо применяет в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории	Применяет в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории, но допускает незначительные неточности в фактологическо	Применяет в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории

			го характера	
<i>ИД-4- ПК-1</i> Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций Аргументирует выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций	Затрудняется использовать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций	В основном умеет применять базовые знания для решения задач; не всегда верно выбирает метод и технологию проекторного обучения, не обладает самостоятельностью при подборе методов для решения поставленных задач	Применяет базовые знания для решения задач верно выбирает метод и технологию проекторного обучения, обладает самостоятельностью при подборе методов для решения поставленных задач. Иногда допускает незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач	Верно использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций
	С затруднениям и аргументирует выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций	Слабо аргументирует выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций	Верный выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций. Иногда допускает незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач	Верный выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ПК-2				
<i>ИД-1 ПК-2</i> <i>Р1:</i> Умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе	Со значительным и затруднениям и использует инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе	Слабо понимает как правильно использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе	Использует инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, но допускает ошибки	Использует инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе
	<i>Р2:</i> Применяет основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе	Слабо применяет основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе	Применяет основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе, допуская незначительные неточности	Верно применяет основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе
<i>ИД-2 ПК-2</i> Умеет осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания	Не умеет осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных технологий и не применяет их для повышения качества обучения	Плохо осуществляет поиск и отбор инновационных образовательных технологий и не применяет их для повышения качества обучения	Осуществляет поиск и отбор инновационных образовательных технологий, но не применяет их для повышения качества обучения	Осуществляет поиск и отбор инновационных образовательных технологий и применяет их для повышения качества обучения

обучающихся в образовательных учреждениях различного типа Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Не проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.	Ошибочно проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения, допуская незначительные неточности	Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
<i>ИД-3 ПК-2</i> Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Не может подобрать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Ошибочно разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, допуская незначительные неточности	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ	Не может проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Не знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ	Ошибочно проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Знает малое количество нормативно-правовых документов сферы образования, не знает методы и технологии проектирования программ	Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, допуская незначительные ошибки Знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ, но допускает незначительные ошибки	проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ
ПК-4				

[illegible]

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Понятие педагогической технологии	ПК-2
2.	б) закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс; д) средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся.	Признаками педагогической технологии являются: а) наличие учебной литературы; б) закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс; с) наличие компьютерной техники; д) средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся.	ПК-2
3.		Слово «технология» происходит от греческих слов означающих...	ПК-2
4.		В системе образования понятие «педагогическая технология» употребляется в трёх категориях:	ПК-2
5.		Признаки «образовательной технологии»:	ПК-2
6.		Правильность и системность в проектировании технологии, четкость и наглядность её этапов, процесса в целом, обеспечивается за счёт построения учителем...	ПК-2

7.		Технологическая карта – это...	ПК-2
8.		По своей сути конструирование обучающей технологии – это...	ПК-2
9.		Идея составления технологических карт для проектирования учебного процесса принадлежит...	ПК-2
10.	s: Умение подготовить урок. f: Умение провести урок. y: Умение пользоваться техническими средствами.	Технологии позволяют в полной мере проявиться таким качествам в профессиональной подготовки учителя истории: a: Энциклопедизм знаний по истории. b: Этика общения с детьми. s: Умение подготовить урок. d: Знание учебной и педагогической литературы. f: Умение провести урок. y: Умение пользоваться техническими средствами.	ПК-1
11.		Технологичности процесса обучения, позволяет учителю...	ПК-1
12.		Образовательные технология в обучении истории обеспечивают:	ПК-1
13.		В настоящее время определяющими факторами в образовании и развитии личности с точки зрения гуманистической психологии и педагогики считаются:	ПК-1
14.		В современных образовательных технологиях ставка делается на появление у детей:	ПК-1
15.	b: система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии	Педагогическая технология – это... a: конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма. b: система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников. s: совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. d: составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер	ПК-1

	воспитанников.		
16.		Цель в педагогических технологиях указывает ...	ПК-1
17.		М.Т. Студеникин в книге "Современные технологии преподавания истории в школе" указывает, что...	ПК-1
18.		М.Т. Студеникин в книге "Современные технологии преподавания истории в школе" отдает приоритет в технологиях:	ПК-1
19.		В.И. Боголюбов, в работе "Инновационные технологии в педагогике" отмечает, что обновление школы возможно лишь на путях...	ПК-1
20.		В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи стоящие перед школой и учителями. Акцент переносится с...	ПК-1
21.		Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие ...	ПК-1
22.	а) концептуальная основа; б) содержательный компонент обучения; в) процессуальная часть - технологический процесс.	Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя следующие части: а) концептуальная основа; б) содержательный компонент обучения; в) процессуальная часть - технологический процесс. г) интерактивная доска	ПК-1
23.		Технология проблемного обучения помогает достичь следующих целей.	ПК-2
24.		Технология наглядности в обучении истории обеспечивает:	ПК-2
25.		Одной из важнейших особенностей технологического подхода в образовании является...	ПК-1
26.	В: закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие	Признаками педагогической технологии являются: а: наличие учебной литературы; б: закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический	ПК-1

	проектировать (программировать) педагогический процесс; d: средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся.	процесс; с: наличие компьютерной техники; d: средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся.	
27.		Раскройте суть школьной программы по истории на основе ФГОС.	ПК-1
28.	с: концепция обучения истории	Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса в области преподавания истории- это? a: историческое мировоззрение педагога b: профессиональное сознание с: концепция обучения истории d: педагогическая система	ПК-1
29.	Я.А.Коменский.	Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный. a)К.Д.Ушинский. b)А.С.Макаренко. с)Я.А.Коменский. d)И.Песталоцци.	ПК-1
30.		Выдающийся педагог Я.А. Коменский 400 лет назад обосновал в качестве одной из ведущих задач теории обучения: ...	ПК-1
31.		Я.А. Коменский 400 лет назад сформулирована одну из важнейших идей технологии обучения-...	ПК-1
32.		Смысловое ядро любой технологии в образовании -это	ПК-1
33.		Технология творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках отличается следующим: (назовите признаки)	ПК-1
34.		Планирование урока включает в себя следующие взаимосвязанные стадии-технологии: (назовите все верные этапы)	ПК-1
35.	b: Строго научное проектирование и точное	Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». a:Система проектирования и	ПК-2

	воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.	практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. b: Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. c: Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. d: Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.	
36.	b: Информационно-рецептивный метод.	В преподавании истории к технологии репродуктивного метода относятся: a: Эвристическая беседа. b: Информационно-рецептивный метод. c: Проблемного изложения. d: Исследовательский.	ПК-2
37.		Наглядность в технологиях преподавания истории– это	ПК-2
38.	a: новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности b: познанием исторических явлений на репродуктивном, воспроизводящем уровне c: эмоциональным откликом обучающихся, желанием постичь новое самостоятельно	Творческо-поисковая технология на уроках истории характеризуется: a: новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности b: познанием исторических явлений на репродуктивном, воспроизводящем уровне c: эмоциональным откликом обучающихся, желанием постичь новое самостоятельно d: пересказом обучающимися изученного материала	ПК-2

39.	дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых учащимися.	Технология наглядности в дидактике истории – это:	ПК-2
40.		Принцип наглядности сформулировал и в XVII веке обосновал...?	ПК-2
41.		К главному материалу, изучаемому на уроке истории, относятся какие знания?	ПК-2
42.		В русской школе XIX века к «реальному методу» обучения относился какой метод?	ПК-2
43.		Технология проблемного метода в преподавании истории предусматривает ситуацию, когда:	ПК-2
44.		Технология исследовательского метода в преподавании истории базируется на:	ПК-2
45.		Технология частично-поискового метода в преподавании истории заключается в:	ПК-2
46.	с: Вызов, осмысление, размышление.	Основой обучения истории с применением приемов технологии критического мышления являются три фазы: а: Обучение, воспитание, развитие. b: Преподавание, учение, деятельность. с: Вызов, осмысление, размышление. d: Определение, активизация, закрепление.	ПК-4
47.		Технология исследовательского метод в преподавании истории базируется на:	ПК-4
48.		Технология критического мышления на уроках истории включает три основные фазы:	ПК-4
49.	b: Продвинутая лекция, мозговой штурм, концептуальная таблица, обучение сообща.	Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению: а: Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. b: Продвинутая лекция, мозговой штурм, концептуальная таблица, обучение сообща. с: Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. е: Убеждение, внушение,	ПК-4

50.		Технология проблемного обучения помогает достичь каких целей в преподавании истории?	ПК-4
51.	b: Продвинутая лекция, мозговой штурм, концептуальная таблица, обучение сообща.	Укажите методы технологии критического мышления:	ПК-4
52.		Технология частично-поискового метода в преподавании истории включает:	ПК-4
53.	a: Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: a: Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. b: Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. c: Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. d: Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.	ПК-4
54.		Технологиям личностно-ориентированного обучения присущи следующие основные принципы:	ПК-4
55.	b: аналитический этап; a: прогностический этап; c: рефлексивный этап; d: процессуальный этап	Последовательно расположите этапы решения педагогических технологических задач: a: прогностический этап b: аналитический этап c: рефлексивный этап d: процессуальный этап	ПК-4
56.	a: технологии деловой игры; d: технология работы в группах	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: a: технологии деловой игры; b: технологии программированного обучения;	ПК-4

		с:гуманистические технология; d:технология работы в группах	
57.	а: зона ближайшего развития	Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками – это: а: зона ближайшего развития b: зона актуального развития с: зона потенциального развития d: все перечисленные	ПК-4
58.		Наиболее существенными элементами модульной технологии можно назвать: ...	ПК-4
59.		Обучающий модуль – это...	ПК-4
60.		В практике преподавания истории модульное деление курса может быть следующим:	ПК-4
61.		В механизме технологии критического мышления присутствуют три фазы: вызов, осмысление, рефлексия. На стадии вызова обучающимся необходимо...	ПК-4
62.		Существует множество приемов технологии критического творческого мышления и форм обучения, которые снижают стрессовое состояние школьников, повышают степень усвоения материала:	ПК-4
63.		Результаты, к которым приводит использование технологии критического мышления- это	ПК-4
64.		Методические приемы технологии создания проблемной ситуации- это...	ПК-4
65.		Проектную технологию, как и некоторые другие, относят к технологиям XXI века. Она позволяет сформировать у учащихся	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справок по тематике курса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справок по тематике курса, однако испытывает затруднения при обсуждении вопросов курса и участии в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.