

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Геоморфология

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Разработано

Профессор департамента географии и
геоинформатики
Лысенко А.В.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Геоморфология» является овладение фундаментальными знаниями о формах рельефа Земли и методикой их изучения, осознание роли рельефа как главного фактора ландшафтной дифференциации.

Задачи освоения дисциплины:

- знать особенности методологии и прикладное значение геоморфологии, основные формы рельефа и их классификации, а также факторы рельефообразования;
- освоить навыки читать и составлять геоморфологическую карту, строить геоморфологические профили;
- научиться проводить геоморфологические наблюдения и описания рельефа и проводить морфологический, морфоструктурный и историко-генетический анализ рельефа;
- владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о геоморфологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Геоморфология» изучается на 1 курсе бакалавриата во 2 семестре и входит в профессиональный цикл, в его базовую (обязательную) часть.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Б-ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности Б-ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Применяет базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Б-ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач Б-ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых	Б-ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	Использует базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований

географических исследований на разных территориальных уровнях	Б-ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности Б-ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	ческих исследований на разных территориальных уровнях
---	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з. е., 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	48/0
Лекции/из них практическая подготовка	16/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/0
Самостоятельная работа	24
Формы контроля	
Экзамен	36
Курсовая работа	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Понятие о геоморфологии. История развития учения о рельефе Земли. Введение. Предмет изучения геоморфологии, ее место в естествознании. Общие сведения о рельефе и рельефообразовании.	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.				2	Собеседование

2	Эндогенные процессы рельефообразования. Общие особенности рельефа Земли. Мегарельеф материков. Мегарельеф геосинклинальных областей (переходных зон). Мегарельеф ложа океана и срединно-океанических хребтов.	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2	6		2	Индивидуальные творческие задания
3	Экзогенные процессы рельефообразования. Выветривание и склоновые процессы. Экзогенные процессы и рельеф. Выветривание и рельефообразование. Понятие “склон”. Классификация склонов. Склоновые процессы и рельеф склонов. Понятие о пене-пленах, педиментах, педипленах и поверхностях выравнивания.	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2	4		2	Собеседование
4	Флювиальные процессы и формы рельефа. Общие закономерности работы водотоков. Работа временных водотоков и создаваемые ими формы рельефа. Работа рек. Речные долины. Морфологические и генетические типы речных долин. Речная и долинная сеть. Речные бассейны. Типы эрозионного и эрозионно-денудационного рельефа. Устья рек.	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2	8		2	Собеседование
5	Карстовые и суффозионные формы рельефа. Понятие карста и условия его формирования. Формы рельефа карстовых областей. Реки и долины карстовых областей. Пещеры карстовых областей. Зональные особенности карстовых процессов. Псевдокарст.	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2			2	Индивидуальные творческие задания
6	Гляциальный и флювиогляциальный рельеф. Гляциальные рельефообразующие процессы. Условия образования и типы ледников. Формы горноледникового рельефа. Рельеф областей покровных плейстоценовых оледенений. Рельеф перигляциальных областей.	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2			2	Индивидуальные творческие задания

7	Рельефообразование в областях распространения многолетней мерзлоты. Географическое распространение многолетней мерзлоты. Льды криолитозоны. Мерзлотные формы рельефа. Криогенное выветривание и склоновые процессы. Формы рельефа, связанные с морозной сортировкой грунта и морозобойными трещинами. Формы рельефа, связанные с морозным пучением и наледообразованием. Термокарстовые и термоэрозионные формы рельефа.	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2			2	Семинар
8	Рельеф аридных областей и эоловые формы рельефа Рельефообразующая деятельность ветра. Формы рельефа эоловой денудации. Формы рельефа эоловой аккумуляции. Рельеф аридных областей.	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2			2	Собеседование
9	Береговые морские процессы и формы рельефа. Береговые морские процессы. Аккумулятивные формы побережья, созданные поперечным перемещением наносов. Аккумулятивные формы побережья, созданные продольным перемещением наносов. Абразионная работа волн и формы рельефа. Типы берегов. Берега приливных морей. Коралловые берега и острова. Морские террасы. Защита морских берегов от размыва	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2			2	Собеседование
10	Биогенные и антропогенные формы рельефа. Роль биоты в рельефообразовании. Биогенное рельефообразование. Антропогенный рельеф и антропогенное рельефообразование	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3				4	Собеседование
11	Методы и виды геоморфологических исследований. Прикладные геоморфологические исследования.	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1		14		2	Собеседование

	Орогидрографическая характеристика территории. Геологические структуры и рельеф. Построение геолого-геоморфологического профиля. Геоморфологическое картирование	Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3					
	Экзамен	ОПК-1. Б-ОПК-1.1 Б-ОПК-1.2 ОПК-2 Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3: Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3				36	
	ИТОГО за 2 семестр		16	32		60	
	ИТОГО		16	32		108	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Диденко, П.А. Геоморфология: учебник / П. А. Диденко; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 415 с. - Печатается по решению УМС СКФУ.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Геоморфология: [учеб. пособие]: для вузов / [С.Ф. Болтрамович, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин и др.]; под ред.: А.Н. Ласточкина, Д.В. Лопатина. - 2-е изд., перераб. - Москва: Academia, 2011. - 457, [1] с.: ил.; 22. - (Высшее профессиональное образование

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Геоморфология: учеб.-метод. пособие: спец. 032500 - География / авт.-сост. П. А. Диденко; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 56 с.: прил.2. Динамическая и историческая геология: учеб.-метод. пособие: специальность 020401 - География и 013400 - Природопользование / авт.-сост. Б. Л. Годзевич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 100 с.: прил.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://geo.web.ru/> - Все о геологии – неофициальный сервер геологического факультета МГУ.

2. <http://popovgeo.professorjournal.ru/geology> - Открытый образовательный геологический ресурс

3. <http://seismos-u.ifz.ru> - Геодинамика.

4. http://wsyachina.narod.ru/earth_sciences/index.html - Науки о Земле

5. <http://www.ginras.ru/> - Геологический институт РАН.

6. http://www.kabinetgeo.narod.ru/oglavl_lech_m.htm - Лекции по геологии

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.