

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 08:48:07  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация и социальная педагогика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

3. Разработчики: Авдеев Е.А – к.ф.н., доцент, доцент кафедры социальной философии и этнологии

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно	ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и

обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные ситуации	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Испытывает затруднения при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не знает приемы и методы	Знает приемы и методы становления	Знает приемы и методы становления	Знает приемы и методы становления

<p><i>Индикатор:</i> Опираясь на приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей. ИД-3опк-4 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>становления нравственног о отношения обучающихся к окружающей действительн ости</p>	<p>нравственного отношения, обучающихся к окружающей действительн ости на минимальном уровне, использует в профессиональ ной деятельности</p>	<p>нравственног о отношения, обучающихся к окружающей действительн ости на среднем уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей (индивидуаль но-личностных, общечеловече ских, национальны х, семейных и др.).</p>	<p>нравственного отношения, обучающихся к окружающей действительн ости на высоком уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей (индивидуальн о-личностных, общечеловече ских, национальных, семейных и др.).</p>
--	--	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	<p>Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) основ конституционного строя;</li> <li>b) прав и законных интересов человека и гражданина;</li> <li>c) нравственности и здоровья;</li> <li>d) обеспечения обороны страны и безопасности государства.</li> </ul>	УК-5
2.	d	<p>Религиозная принадлежность ставит гражданина в особое положение перед законом в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) политической жизни;</li> <li>b) экономической жизни;</li> <li>c) социальной жизни;</li> <li>d) культурной жизни</li> </ul>	УК-5
3.	a, b	<p>В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) создает и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической структурой;</li> <li>b) не выполняет функций органов государственной власти и органов местного самоуправления;</li> <li>c) может участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;</li> <li>d) может участвовать в деятельности политических партий и политических движений без оказания им материальной или иной помощи</li> </ul>	УК-5
4.	c	<p>Отличие религиозной группы от религиозной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) образуется в целях исповедания и распространения веры;</li> <li>b) осуществляет обучение религии и религиозное воспитание своих последователей;</li> <li>c) не обладают правоспособностью юридического лица;</li> <li>d) не несут ответственности общим имуществом</li> </ul>	ОПК-4

5.	c, d	<p>Понятие «светское государство» означает, что:</p> <p>a) основой государственной идеологии является научное мировоззрение;</p> <p>b) государство религиозно нейтрально;</p> <p>c) государство принципиально не приемлет никакую из религиозных мировоззренческих систем в качестве официальной идеологии;</p> <p>d) в своей законотворческой деятельности и практической политике государство не исходит из предписаний какой-либо религии</p>	ОПК-4
6.	<p>не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности;</p> <p>не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти и органов муниципального самоуправления;</p> <p>не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит Федеральному закону;</p> <p>обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях образования.</p>	<p>В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства государство:</p>	ОПК-4
7.	секуляризация	Освобождение общественной жизни от влияния религии	УК-5
8.	экуменизм	Движение за объединение христианских конфессий	УК -5
9.	клерикализм	Движение за усиление роли церкви в общественной жизни	УК-5
10.	прозелитизм	Стремление обратить в свою веру лиц других исповеданий	УК-5
11.	Возможность иметь, менять, отстаивать свои убеждения относительно религии и	Содержание принципа свободы совести:	ОПК-4

	действовать в соответствии с ними		
12.	Право человека свободно следовать своим религиозным убеждениям; выполнять вытекающие из религиозных убеждений ритуалы и обряды	Содержание принципа свободы вероисповедания:	ОПК-4
13.	содействие достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания; обеспечение конституционных прав верующих граждан Российской Федерации независимо от их религиозной принадлежности; достижение гражданского мира и согласия в обществе, обеспечение политической и духовной целостности страны, укрепление Российской государственности.	Цель ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:	ОПК-4
14.	правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания; правовое положение религиозных объединений.	Предмет регулирования ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:	УК-5
15.	Российская модель федерации – Конституция РФ 1993 ввела единое понятие «субъект Федерации», отнеся к нему республики, края, области, автономные округа, автономную область и города феде-	Российская модель федерации:	ОПК-4

<p>рального значения. Установив равноправие всех субъектов РФ, Конституция РФ определила и др. основополагающие принципы федеративного устройства России (ст. 5): гос. целостность, единую денежную единицу, единое экономич. пространство и др. Основополагающим принципом рос. федерализма является и право народов на самоопределение. Формула Конституции – «самоопределение народов в Российской Федерации» – означает, что все народы, населяющие Россию, могут самостоятельно изменять формы своего политич. устройства, но права выхода из состава России не имеют.</p>		
---	--	--

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;

- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

*Оценка «зачтено» выставляется студенту, если*

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если*

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*