

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«История южных и западных славян в новое и новейшее время»**

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь
2026

Оглавление

Введение

Тема 1. Образование и развитие славянских государств на Балканах
в XIX – начале XX века

Тема 2. Славянские народы в составе Австро-Венгрии (1867-1918 гг.)

Тема 3. Возникновение независимых славянских государств после Первой мировой войны

Тема 4 Польша в годы Второй мировой войны

Тема 5. Начальный этап социалистического строительства в Чехословакии
и Югославии (середина 1940-х – середина 1950-х гг.): сравнительный анализ

Тема 6. Кризис социалистической Чехословакии в конце 1960-х гг.

Тема 7. Распад Югославской федерации и балканский кризис 1990-х годов.

Тема 8. Славянские страны на современном этапе (конец XX -начало XXI века).

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «История южных и западных славян в новое и новейшее время»: формирование целостного, системного представления о специфике исторического процесса в славянских странах Центрально-Юго-Восточной Европы.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) формирование целостного представления об исторических процессах и явлениях в странах Центрально-Юго-Восточной Европы в их политическом и экономическом измерениях;

2) формирование системного представления о месте и роли славянских народов Центрально-Юго-Восточной Европы во всемирно - историческом процессе;

3) овладение методами исторического исследования на конкретном историческом материале.

Компетенции, реализуемые при изучении дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ИД-1.ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний ИД-2.ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды ИД-3.ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в новое и новейшее время Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма
ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте за-	ИД-1.ПК-2 осознает закономерности развития российской и мировой цивили-	Демонстрирует знание закономерностей развития южных и западных славян в новое и но-

кономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе	зации ИД-2.ПК-2 анализирует роль и место конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе ИД-3.ПК-2 применяет концептуальные подходы в исследовании закономерностей развития российской и мировой цивилизаций	вейшее время Анализирует роль южных и западных славян во всемирно-историческом процессе Применяет основные теоретические и методологические подходы при анализе исторических явлений южных и западных славян в новое и новейшее время
---	--	--

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Образование и развитие славянских государств на Балканах в XIX – начале XX века

Цель занятия – проследить основные этапы и особенности образования и развития славянских государств на Балканах XIX – начале XX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма.

Актуальность темы:

Целью данного занятия является рассмотрение важнейшей исторической эпохи в жизни южных славян, когда после многовекового турецкого гнета происходило возрождение их государственности. Возникшие в конце XIX в. славянские государства в своем дальнейшем развитии опирались на опыт, накопленный в первые десятилетия после возрождения государственности.

Теоретическая часть

Семинарское занятие следует начинать с рассмотрения положения славянских народов в составе Османской империи. При этом нужно определить территории расселения славянских народов на Балканах в рассматриваемый период, охарактеризовать их социально-экономическое положение и этноконфессиональную ситуацию в регионе. Затем нужно определить предпосылки, сущность и значение процесса национального возрождения у сербов и болгар.

Второй вопрос занятия посвящен рассмотрению основных этапов обретения сербской государственности. Нужно показать значение первого (1804-1813) и второго (1815) сербских восстаний, рассмотреть становление и развитие автономного сербского княжества в 1820-1860-е годы, изучить роль Сербии в Восточном кризисе 1875-1878 годов. Следует сделать выводы о международно-правовом признании сербской независимости.

Изучение третьего вопроса нужно начинать с характеристики национально-освободительного движения в Болгарских землях в 60-70-е годы XIX века. Важно показать роль русско-турецкой войны 1877-1878 годов в создании Болгарского государства. Также необходимо рассмотреть становление политической и экономической структуры болгарского государства. Особое внимание следует уделить процессу объединения Болгарского княжества и Восточной Румелии.

Задачей студентов при рассмотрении четвертого вопроса семинарского занятия является сравнительный анализ социально-экономического и политического развития двух славянских стран – Сербии и Болгарии в конце XIX - начале XX столетия, вплоть до начала Балканских войн.

Заключительный вопрос семинарского занятия имеет важное значение для уяснения студентами международного положения на Балканах накануне первой мировой войны. При его рассмотрении следует охарактеризовать внешнеполитический курс Сербии и Болгарии в первое десятилетие XX века, рассмотреть их взаимные противоречия. Следует также изучить причины, ход и итоги первой и второй балканских войн, показать место этих войн в истории славянских народов Балканского полуострова.

Вопросы и задания

1. Положение славянских народов в составе Османской империи. Национальное Возрождение.
2. Сербия в XIX столетии: путь от автономии к независимости.
3. Образование Болгарского национального государства.
4. Сербия и Болгария в конце XIX – начале XX века: особенности социально-экономического и политического развития.
5. Сербия и Болгария в системе международных отношений в начале XX века. Балканские войны.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

- Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Крючков И. В., Птицын А. Н. История южных и западных славян в новое и новейшее время: Практикум. Ставрополь, 2013.
- Селезенев, Р.С. История славян в Новое время: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485>.
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник. М.: Юрайт, 2016.
- История южных и западных славян: в 2-х т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2008. Т. 1.

Занятие 2. Славянские народы в составе Австро-Венгрии (1867-1918 гг.)

Цель занятия – выявить основные особенности положения славянских народов в составе Австро-Венгрии во второй половине XIX – начале XX вв.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма.

Актуальность темы:

Данная тема посвящена сложной и дискуссионной проблеме. Студентам следует дать ответ на основной вопрос: чем являлась Австро-Венгрия для славянских народов - «тюрьмой народов» или империей, создавшей условия для позитивного развития славян?

Теоретическая часть

При рассмотрении первого вопроса следует изучить основные конституционные законы 1867 г., сформировавшие политическую систему «дуализма», выявить сущность этой системы и ее значение для дальнейшего исторического развития народов Центральной Европы. При этом необходимо рассмотреть отношение славян Австро-Венгрии к дуалистической монархии.

Исследуя второй вопрос, важно проанализировать положение славян в Австрии в последней трети XIX - начале XX вв., характер «славянской политики» австрийского правительства, проследить развитие чешско-немецкого и польско-украинского конфликтов на рубеже XIX- XX вв., определить роль славян в общественно-политической и социально-экономической жизни Австрии.

Рассматривая третий вопрос, следует показать особенности положения славян в Венгрии и содержание национальной политики венгерского правительства в 1867-1918 гг. Особое внимание необходимо обратить на характер взаимоотношений Венгрии с Хорватией, статус хорватской автономии, а также распространение «чехословацкой» и «югославской» идей среди славянских народов Венгрии.

Четвертый вопрос следует рассматривать в следующем порядке: вначале проблему оккупации Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины после русско-турецкой войны 1877-1878 годов, затем особенности этнического состава населения провинции, основные тенденции экономического и социально-политического развития провинции в конце XIX – начале XX вв., наконец, аннексию Боснии и Герцеговины двуединой монархией в 1908 г. и вызванный этим событием международный кризис.

В последнем вопросе необходимо проследить изменения в положении славян Австро-Венгрии в годы первой мировой войны, эволюцию их отношения к войне и правительству империи. Необходимо рассмотреть формирование эмигрантских политических движений чехов и южных славян. Важно также проследить отношение воюющих стран к проблеме послевоенного устройства Центральной Европы.

Вопросы и задания

1. Конституционные реформы 1867 г. в империи Габсбургов и их влияние на положение славянских народов.
2. Экономическое и политическое развитие славянских народов в Австрии в конце XIX - начале XX вв.
3. Особенности положения славянских народов в Венгрии в последней трети XIX - начале XX вв.
4. Включение Боснии и Герцеговины в состав империи Габсбургов и особенности ее положения.
5. Славянские народы Австро-Венгрии в годы первой мировой войны.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

- Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Крючков И. В., Птицын А. Н. История южных и западных славян в новое и новейшее время: Практикум. Ставрополь, 2013.
- Селезнев, Р.С. История славян в Новое время: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485>.
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник. М.: Юрайт, 2016.
- Российско-Австрийский альманах: исторические и культурные параллели. Вып.1-5. Ставрополь: СКФУ.
- Россия и Венгрия на перекрестках европейской истории: альманах. Вып. 1-2. Ставрополь: СКФУ.
- Контлер Л. История Венгрии. Тысячелетие в центре Европы. М., 2002.
- Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2 кн. М., 2005.
- История южных и западных славян: в 2-х т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2008. Т. 1.

Занятие 3. Возникновение независимых славянских государств после Первой мировой войны

Цель занятия – проследить основные этапы создания независимых славянских государств после Первой мировой войны.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма.

Актуальность темы:

Целью данного семинарского занятия является изучение ключевого момента в истории славянских стран Центральной и Юго-Восточной Европы, когда они получили независимость и сформировались тенденции их дальнейшего развития.

Теоретическая часть

В первом вопросе рассматривается процесс кризиса и распада Австро-Венгерской монархии, исследуется социально-экономическая и общественно-политическая жизнь в чешских и словацких землях в годы первой мировой войны, создание и деятельность Чехословацкого национального совета и его взаимоотношения со странами Антанты. Особое место следует уделить рассмотрению революционных событий 28 октября 1918 г.

Анализируя второй вопрос, необходимо рассмотреть процесс становления чехословацкой государственности, охарактеризовать проблему установления границ нового государства, изучить национальный состав его населения. Важно показать внутривнутриполитическую и внешнеполитическую обстановку в 1918-1920 гг. и ее влияние на формирование основ государственности Чехословакии. Кроме того, следует показать конституционные основы Чехословацкого государства, при этом нужно проследить гарантию основных прав и свобод человека, прав национальных меньшинств и систему разделения властей в конституции ЧСР 1920 г.

Третий вопрос семинарского занятия необходимо рассматривать, начиная с выяснения положения южных славян на завершающем этапе первой мировой войны. Следует выделить основные варианты решения югославянского вопроса, выдвигаемыми различными политическими силами. Особое внимание необходимо уделить деятельности Югославянского комитета, проанализировать Корфскую программу 1917 г. Затем нужно показать ключевые моменты образования нового государства – прорыв Салоникского фронта и крах монархии Габсбургов, деятельность Загребского вече, провозглашение Королевства сербов, хорватов и словенцев.

При ответе на четвертый вопрос внимание нужно сконцентрировать на характеристике политического строя Королевства СХС, его унитарном характере. В подробном рассмотрении нуждается политическая система нового государства. Следует показать ее юридическое закрепление в Видовданской конституции 1921 г. Важное значение имеет также вопрос о межнациональных отношениях в Королевстве СХС, особенно проблема сербо-хорватского противостояния.

Ответ на пятый вопрос данного занятия следует начинать с рассмотрения положения польских земель в годы первой мировой войны, политике России, Австро-Венгрии и Германии по польскому вопросу в этот период. Следует отметить основные этапы процесса формирования институтов государственной власти и польских вооруженных сил в стране и за рубежом, охарактеризовать факт возникновения Польской республики (Второй Речи Посполитой), дать анализ ее политического устройства.

Последний вопрос занятия посвящен проблеме формирования государственной территории Польской республики в 1918-1920 гг. Здесь следует показать мирный и военный пути решения этого вопроса, остановиться на событиях советско-польской войны 1920 г., проблемах международно-правового урегулирования проблемы польских границ, а также положению национальных меньшинств в послевоенной Польше.

Вопросы и задания

1. Распад Австро-Венгрии и провозглашение независимого Чехословацкого государства.
2. Формирование Чехословацкой государственности. Территория и национальный состав Чехословакии.
3. Объединение югославянских народов в Королевстве сербов, хорватов и словенцев.
4. Формирование политической системы СХС. Межнациональные отношения в период становления СХС.
5. Польский вопрос в годы первой мировой войны и образование Польской республики.
6. Борьба Польши за спорные территории в 1919-1921 гг. Национальный вопрос в независимой Польше.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

- Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

- Крючков И. В., Птицын А. Н. История южных и западных славян в новое и новейшее время: Практикум. Ставрополь, 2013.
- Селезнев, Р.С. История славян в Новое время: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485>.
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник. М.: Юрайт, 2016.
- История южных и западных славян: в 2-х т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2008. Т. 2.
- Российско-Австрийский альманах: исторические и культурные параллели. Вып.1-6. Ставрополь: СКФУ.
- Российско-Польский исторический альманах. Вып.1-8. Ставрополь: СКФУ.
- Россия и Венгрия на перекрестках европейской истории: альманах. Вып. 1-3. Ставрополь: СКФУ.
- Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств. М., 2000.
- Тымовский М. и др. История Польши. М., 2004.
- Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2 кн. М., 2005.

Занятие 4. Польша в годы Второй мировой войны

Цель занятия – проследить влияние Второй мировой войны на историю Польши.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма.

Актуальность темы:

Целью данного семинарского занятия является изучение ключевого момента в истории Польши в период Второй мировой войны.

Теоретическая часть

В первом вопросе рассматривается положение Польши в конце 1930-х годов, ее роль в системе международных отношений, система обеспечения безопасности страны с помощью международных договоров.

Анализируя второй вопрос, необходимо рассмотреть причины нападения гитлеровской Германии на Польшу, охарактеризовать начало Второй мировой войны, рассмотреть военные действия в ходе польской кампании 1939 г.

Третий вопрос семинарского занятия необходимо рассматривать, начиная с выяснения положения польских земель после германской оккупации. Необходимо охарактеризовать сущность германского оккупационного режима для Польши. Особое внимание следует уделить проблеме формирования польского движения Сопротивления, показать различные направления в рамках данного движения. Далее нужно рассмотреть ход освобождения польских земель советской армией.

При ответе на четвертый вопрос внимание нужно сконцентрировать на месте польского вопроса в ходе Второй мировой войны. Особое внимание при этом следует уделить

позициям великих держав по польской проблеме, их стремлении урегулировать ее в ходе своего взаимодействия.

Вопросы и задания

1. Польша накануне второй мировой войны. Советско-германские договоры 1939 г. и их значение для Польши.
2. Нападение Германии на Польшу в сентябре 1939 г.
3. Германский оккупационный режим на территории Польши. Особенности польского движения Сопротивления. Освобождение Польши.
4. Польский вопрос в политике СССР, США и Великобритании в 1943-1945 гг. Итоги второй мировой войны для Польши.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

- Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Крючков И. В., Птицын А. Н. История южных и западных славян в новое и новейшее время: Практикум. Ставрополь, 2013.
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник. М.: Юрайт, 2016.
- История южных и западных славян: в 2-х т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2008. Т. 2.
- Российско-Австрийский альманах: исторические и культурные параллели. Вып.1-6. Ставрополь: СКФУ.
- Российско-Польский исторический альманах. Вып.1-8. Ставрополь: СКФУ.
- Россия и Венгрия на перекрестках европейской истории: альманах. Вып. 1-3. Ставрополь: СКФУ.
- Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств. М., 2000.
- Тымовский М. и др. История Польши. М., 2004.
- Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2 кн. М., 2005.

Занятие 5. Начальный этап социалистического строительства в Чехословакии и Югославии (середина 1940-х – середина 1950-х гг.): сравнительный анализ

Цель занятия – сравнить начальные этапы социалистического строительства в Чехословакии и Югославии в указанный период.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма.

Актуальность темы:

Целью семинарского занятия является рассмотрение одного из узловых моментов в истории славянских стран в новое и новейшее время – периода прихода к власти компартий и начального этапа строительства социализма.

Теоретическая часть

При рассмотрении первого вопроса необходимо проанализировать социальные, экономические, политические последствия второй мировой войны для Чехословакии, в том числе людские, материальные и территориальные потери страны, дать оценку депортации немецкого и венгерского населения за пределы ЧСР. Затем нужно дать всестороннюю характеристику социально-экономического и политического развития ЧСР после второй мировой войны, сущности социально-экономических преобразований в 1945–47 гг. и взаимоотношений между либералами и коммунистами в эти годы. Анализируя кризис 1948 г., важно показать его причины, тактику и стратегию противоборствующих сторон, его итоги, а также влияние так называемого «советского фактора» на последующее развитие Чехословакии.

Изучая второй вопрос, следует показать основные направления, этапы и последствия социалистических преобразований в ЧСР в конце 1940 – начале 1950-х гг., отношение лидеров КПЧ к «советскому опыту» социалистического строительства. Важно показать влияние на развитие страны политики национализации промышленности и кооперирования сельского хозяйства, а также перехода к плановому ведению хозяйства. Особое внимание необходимо уделить формированию авторитарной политической системы и проблеме политических репрессий в стране.

При рассмотрении третьего вопроса нужно показать эволюцию внешней политики ЧСР после прихода к власти КПЧ, характер взаимоотношений Чехословакии с СССР, странами «социалистического лагеря» и ведущими странами Запада.

Ответ на четвертый вопрос данного занятия следует начинать с рассмотрения положения в Югославии после ее освобождения от германской оккупации. Нужно показать причины победы сил коммунистической ориентации, охарактеризовать социально-экономические и политические преобразования 1944–1947 годов. Специально нужно остановиться на анализе Конституции 1946 года, которая закрепила принципы федеративного устройства Югославии.

Пятый вопрос раскрывает причины и сущность советско-югославского конфликта 1948 года. Нужно показать внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия данного конфликта, его дальнейшее влияние на историю страны.

Последний вопрос посвящен проблеме, имеющей большое значение – формированию особой югославской модели «самоуправленческого социализма». При этом нужно рассмотреть экономические и политические основы данной модели. Кроме того, важно показать изменения внешнеполитического курса страны в конце 1940 – начале 1950-х годов.

Вопросы и задания

1. Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945 – 1948 гг.). Социально-экономические реформы и политическая борьба в стране.
2. Формирование экономики «государственного социализма» и авторитарной партийно-политической системы в Чехословакии (конец 1940-х – середина 1950-х гг.).
3. Внешняя политика Чехословакии в послевоенные годы. Отношения с СССР.

4. Особенности становления политической системы «новой» Югославии в 1944 – 1947 гг. Конституция 1946 г. и закрепление федеративного устройства страны.
5. Советско-югославский конфликт 1948 г.
6. Поиски новой модели развития Югославии и новой внешнеполитической ориентации страны в конце 1940-х – первой половине 1950-х гг.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

- Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Крючков И. В., Птицын А. Н. История южных и западных славян в новое и новейшее время: Практикум. Ставрополь, 2013.
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник. М.: Юрайт, 2016.
- История южных и западных славян: в 2-х т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2008. Т. 2.
- Российско-Австрийский альманах: исторические и культурные параллели. Вып.1-6. Ставрополь: СКФУ.
- Российско-Польский исторический альманах. Вып.1-8. Ставрополь: СКФУ.
- Россия и Венгрия на перекрестках европейской истории: альманах. Вып. 1-3. Ставрополь: СКФУ.
- Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств. М., 2000.
- Тымовский М. и др. История Польши. М., 2004.
- Москва и Восточная Европа: становление политических режимов советского типа. 1949–1953 гг. Очерки истории / Ред.Т.В Волокитина и др. М., 2002.
- Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2 кн. М., 2005.

Занятие 6. Кризис социалистической Чехословакии в конце 1960-х годов

Цель занятия – изучить причины, ход и последствия кризиса в Чехословакии в конце 1960-х гг.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Актуальность темы Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма.

Актуальность темы:

Чехословацкий кризис 1968 г. являлся одним из важнейших моментов в истории т.н. «социалистического содружества». Он показал исчерпанность сталинской модели социализма и непрочность социалистических режимов в восточноевропейских странах.

Теоретическая часть

Рассмотрение темы следует начинать с описания экономической и политической ситуации, которая сложилась в ЧССР к середине 60-х годов, описать симптомы приближающегося политического кризиса.

Второй вопрос семинарского занятия предполагает рассмотрение итогов XIII съезда КПЧ (1966 г.), падения режима А. Новотного и приход к власти реформаторского крыла компартии во главе с А. Дубчеком, политику нового партийного руководства по либерализации общественно-политической жизни.

При рассмотрении третьего вопроса необходимо показать развитие широкого общественно-политического движения в Чехословакии в 1968 г., охарактеризовать его социальный состав, политические цели и достигнутые результаты.

Четвертый вопрос занятия посвящен рассмотрению международных аспектов чехословацкого кризиса. Необходимо показать отношение к чехословацкому кризису стран Запада, руководства СССР и других социалистических стран. Следует подробно изучить причины, ход и результаты интервенции стран Организации Варшавского договора в августе 1968 г., охарактеризовать реакцию чехов и словаков на вторжение.

Заключительный вопрос предполагает изучение следующих моментов: смену руководства страны и политического курса после августовских событий, преобразование ЧССР в федеративное государство чехов и словаков, итоги и уроки чехословацких событий 1968 г., их влияния на дальнейшую историю страны.

Вопросы и задания

1. Чехословакия в первой половине 1960-х гг.: нарастание застойных явлений в экономике и внутренних противоречий в обществе.
2. Приход к власти реформаторского крыла КПЧ в 1966 г и его политика.
3. «Пражская весна» 1968 г. Подъем общественно-политического движения в стране.
4. Международные аспекты чехословацкого кризиса. Интервенция стран Организации Варшавского договора в августе 1968 г.
5. Установление режима «нормализации». Итоги чехословацкого кризиса.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

- Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Крючков И. В., Птицын А. Н. История южных и западных славян в новое и новейшее время: Практикум. Ставрополь, 2013.

- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник. М.: Юрайт, 2016.
- История южных и западных славян: в 2-х т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2008. Т. 2.
- Российско-Австрийский альманах: исторические и культурные параллели. Вып.1-6. Ставрополь: СКФУ.
- Российско-Польский исторический альманах. Вып.1-8. Ставрополь: СКФУ.
- Россия и Венгрия на перекрестках европейской истории: альманах. Вып. 1-3. Ставрополь: СКФУ.
- Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств. М., 2000.
- Тымовский М. и др. История Польши. М., 2004.
- Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2 кн. М., 2005.

Занятие 7. Распад Югославской федерации и балканский кризис 1990-х годов

Цель занятия – выявить причины, ход и последствия балканского кризиса 1990-х.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма.

Актуальность темы:

Распад Югославской федерации оказался одним из судьбоносных моментов в истории. Балканский кризис, вызванный этим процессом, привел к гуманитарной катастрофе на территории бывшей Югославии и обострению международных отношений, в том числе между Россией и НАТО.

Теоретическая часть

Изучая первый вопрос, следует раскрыть особенности югославского федерализма, его противоречивость и неспособность гармонизировать отношения между республиками СФРЮ. Необходимо уделить первостепенное внимание определению роли СКЮ в качестве «объединяющей» силы страны и причинам обострения противоречий между республиками после смерти И.Б. Тито.

Затем нужно рассмотреть попытки проведения либеральных реформ в СФРЮ в конце 80-х годов и причины их провала. Необходимо исследовать процесс распада СФРЮ в 1990-92 гг., выделить его основные этапы, показать особенности выхода из федерации отдельных республик, охарактеризовать политику федеральных властей и отношение международного сообщества к Распаду Югославии.

Анализируя третий вопрос, следует раскрыть формирование государственных структур, внутренней и внешней политики вновь образованных независимых республик, их отношение к проблеме национальных меньшинств. Необходимо рассмотреть причины, ход и последствия гражданской войны в Хорватии.

При изучении четвертого вопроса исследуются причины, сущность, основные этапы вооруженных конфликтов в Боснии и Герцеговине и автономном крае Косово, а также роль мирового сообщества и России в их урегулировании. Очень важно отметить нарушение конфликтующими сторонами гуманитарных норм международного права по отноше-

нию к мирному населению и военнопленным в ходе боевых действий. Следует подчеркнуть, что, несмотря на все усилия мирового сообщества, не устранены глубинные причины конфликтов в Боснии и Косово.

В пятом вопросе анализируется отношение мирового сообщества к Балканскому кризису, роль ООН, НАТО, России в урегулировании вооруженных конфликтов на территории бывшей СФРЮ. При этом следует подчеркнуть различие подходов стран Запада и России к решению «Балканского вопроса». Необходимо показать причины и последствия конфликта Союзной республики Югославии и НАТО в 1999 г. Необходимо отметить влияние Балканского кризиса на другие государства Центральной и Юго-Восточной Европы. Кроме того, следует определить геополитические последствия югославского кризиса.

Вопросы и задания

1. Политическое устройство Югославской Федерации и обострение противоречий между ее субъектами в 1980-е гг.
2. Либерализация политической системы СФРЮ и провозглашение независимости отдельных республик.
3. Политика новых балканских государств и противоречия между ними.
4. Вооруженные конфликты в Боснии и Косово и их урегулирование.
5. Международные аспекты югославского кризиса.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

- Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Крючков И. В., Птицын А. Н. История южных и западных славян в новое и новейшее время: Практикум. Ставрополь, 2013.
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник. М.: Юрайт, 2016.
- История южных и западных славян: в 2-х т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2008. Т. 2.
- Российско-Австрийский альманах: исторические и культурные параллели. Вып.1-6. Ставрополь: СКФУ.
- Российско-Польский исторический альманах. Вып.1-8. Ставрополь: СКФУ.
- Россия и Венгрия на перекрестках европейской истории: альманах. Вып. 1-3. Ставрополь: СКФУ.
- Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств. М., 2000.
- Тымовский М. и др. История Польши. М., 2004.
- Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2 кн. М., 2005.
- Гуськова Е. Ю. История югославского кризиса (1990–2000). М., 2001.

Занятие 8. Славянские страны на современном этапе (конец XX -начало XXI в.)

Цель занятия – выявить причины, ход и последствия балканского кризиса 1990-х.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Осознает исторические явления и процессы южных и западных славян в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по истории южных и западных славян в новое и новейшее время

Выделяет причины и следствия прошлых событий южных и западных славян в новое и новейшее время в соответствии с принципом историзма.

Актуальность темы:

На рубеже XX-XXI вв. славянские страны переживали переходный этап своего развития, который обусловил изменение положения во всех сферах их жизни.

Теоретическая часть

Изучая первый вопрос, следует раскрыть особенности положения Польши в последние десятилетия, показать основные направления внешней и внутренней политики этого государства, его роль в европейской и мировой политике

Второй вопрос предполагает рассмотрение причин, хода и последствий распада чехословацкой федерации. Далее следует охарактеризовать основные проблемы развития независимых Чехии и Словакии в современный период.

Рассмотрение третьего вопроса предполагает рассмотрение положения Болгарии в последние десятилетия, показать основные направления внешней и внутренней политики этого государства, его роль в европейской и мировой политике

Завершающий вопрос занятия предполагает рассмотрение общего и особенного в развитии государств, образовавшихся после распада Югославии. Особое внимание при этом следует уделить проблеме преодоления последствий югославского конфликта.

Вопросы и задания

1. Развитие Польши с 1989 г. Польша в ЕС.
2. Распад Чехословакии. Основные проблемы развития Чехии и Словакии.
3. Развитие Болгарии в конце XX - начале XXI века.
4. Союзная Республика Югославия, Сербия и Черногория в конце XX – начале XXI века.
5. Особенности развития независимых Хорватии, Словении, Македонии, Боснии и Герцеговины.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

- Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- Крючков И. В., Птицын А. Н. История южных и западных славян в новое и новейшее время: Практикум. Ставрополь, 2013.
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник. М.: Юрайт, 2016.
- История южных и западных славян: в 2-х т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2008. Т. 2.
- Российско-Австрийский альманах: исторические и культурные параллели. Вып.1-6. Ставрополь: СКФУ.
- Российско-Польский исторический альманах. Вып.1-8. Ставрополь: СКФУ.
- Россия и Венгрия на перекрестках европейской истории: альманах. Вып. 1-3. Ставрополь: СКФУ.
- Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств. М., 2000.
- Тымовский М. и др. История Польши. М., 2004.
- Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2 кн. М., 2005.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «**История южных и западных славян в новое
и новейшее время**»
Для студентов направления подготовки
46.03.01 «История»
Направленность (профиль): История

Ставрополь
2026

Оглавление

Введение.....	18
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины...	19
План-график выполнения самостоятельной работы	20
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов с источниками и литературой.....	21
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.....	24
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке докладов.....	27
Список рекомендуемой литературы	31

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, подготовка докладов и сообщений.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История южных и западных славян в новое и новейшее время»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-8	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам изучаемого курса. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам изучаемого курса; - развитие творческого подхода к решению проблем изучаемого курса.	ПК-1 ПК-2
Подготовка к практическим занятиям: 1-8	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам изучаемого курса. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам изучаемого курса;	ПК-1 ПК-2

	- развитие способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	
Подготовка докладов по темам 3,5,7	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам изучаемого курса. <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы; - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства.	ПК-1 ПК-2

План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-8	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Темы: 1-8	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование
3	Темы 3,5,7	Подготовка доклада	доклад	оценка доклада

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и попу-

лярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект.

Конспект – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки аспиранта. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Тема 1. Образование и развитие славянских государств на Балканах в XIX – начале XX века	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1,5	1	1,2,3,4	2-я неделя семестра
2.	Тема 2. Славянские народы в составе Австро-Венгрии (1867-1918 гг.)	выписки, план, рецензия	Конспект	1	1,2,3,4	1	1,2,3,4	4-я неделя семестра

3.	Тема 3. Возникновение независимых славянских государств после Первой мировой войны	выписки, план, рецензия	Конспект	2	1,2,3,4,5	1	2,3,4,5	6-я неделя семестра
4.	Тема 4. Польша в годы Второй мировой войны	выписки, план, рецензия	Конспект	2	1,2,3,4,5	1	2,3,4,5	8-я неделя семестра
5.	Тема 5. Начальный этап социалистического строительства в Чехословакии и Югославии (середина 1940-х – середина 1950-х гг.): сравнительный анализ	выписки, план, рецензия	Конспект	2	1,3,4	1	2,3,4,5	10-я неделя семестра
6.	Тема 6. Кризис социалистической Чехословакии в конце 1960-х гг.	выписки, план, рецензия	Конспект	2	1,3,4	1	2,3,4,5	12-я неделя семестра
7.	Тема 7. Распад Югославской федерации и балканский кризис 1990-х годов	выписки, план, рецензия	Конспект	2	1,4	1	2,4,5,6	14-я неделя семестра
8.	Тема 8. Славянские страны на современном этапе (конец XX – начало XXI века)	выписки, план, рецензия	Конспект	2	1,4	1	2,4,5,6	16-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.

6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы аспиранта.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он знает роль славянских народов Центрально-Юго-Восточной Европы во всемирно-историческом процессе; умеет самостоятельно анализировать специальную литературу по дисциплине; владеет способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он хорошо знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные политические, экономические и культурные процессы в странах Центрально-Юго-Восточной Европы; хорошо умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; хорошо владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он поверхностно и фрагментарно знает движущие силы и закономерности исторического процесса; частично умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; частично владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности.

Методические указания по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендован-

ной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическим рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Тема 1. Образование и развитие славянских государств на Балканах в XIX – начале XX века 1. Положение славянских народов в составе Османской империи. Национальное Возрождение. 2. Сербия в XIX столетии: путь от автономии к независимости. 3. Образование Болгарского национального	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра

	государства. 4. Сербия и Болгария в конце XIX – начале XX века: особенности социально-экономического и политического развития. 5. Сербия и Болгария в системе международных отношений в начале XX века. Балканские войны.			
2.	Тема 2. Славянские народы в составе Австро-Венгрии (1867-1918 гг.) 1. Конституционные реформы 1867 г. в империи Габсбургов и их влияние на положение славянских народов. 2. Экономическое и политическое развитие славянских народов в Австрии в конце XIX - начале XX вв. 3. Особенности положения славянских народов в Венгрии в последней трети XIX - начале XX вв. 4. Включение Боснии и Герцеговины в состав империи Габсбургов и особенности ее положения. 5. Славянские народы Австро-Венгрии в годы первой мировой войны.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
3.	Тема 3. Возникновение независимых славянских государств после Первой мировой войны 1. Распад Австро-Венгрии и провозглашение независимого Чехословацкого государства. 2. Формирование Чехословацкой государственности. Территория и национальный состав Чехословакии. 3. Объединение югославянских народов в Королевстве сербов, хорватов и словенцев. 4. Формирование политической системы СХС. Межнациональные отношения в период становления СХС. 5. Польский вопрос в годы первой мировой войны и образование Польской республики. 6. Борьба Польши за спорные территории в 1919-1921 гг. Национальный вопрос в независимой Польше.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
4.	Тема 4 Польша в годы Второй мировой войны 1. Польша накануне второй мировой войны. Советско-германские договоры 1939 г. и их значение для Польши. 2. Нападение Германии на Польшу в сентябре 1939 г.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра

	3. Германский оккупационный режим на территории Польши. Особенности польского движения Сопротивления. Освобождение Польши. 4. Польский вопрос в политике СССР, США и Великобритании в 1943-1945 гг. Итоги второй мировой войны для Польши.			
5.	Тема 5. Начальный этап социалистического строительства в Чехословакии и Югославии (середина 1940-х – середина 1950-х гг.): сравнительный анализ 1. Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945 – 1948 гг.). Социально-экономические реформы и политическая борьба в стране. 2. Формирование экономики «государственного социализма» и авторитарной партийно-политической системы в Чехословакии (конец 1940-х – середина 1950-х гг.). 3. Внешняя политика Чехословакии в послевоенные годы. Отношения с СССР. 4. Особенности становления политической системы «новой» Югославии в 1944 – 1947 гг. Конституция 1946 г. и закрепление федеративного устройства страны. 5. Советско-югославский конфликт 1948 г. 6. Поиски новой модели развития Югославии и новой внешнеполитической ориентации страны в конце 1940-х – первой половине 1950-х гг.	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
	Тема 6. Кризис социалистической Чехословакии в конце 1960-х годов 1. Чехословакия в первой половине 1960-х гг.: нарастание застойных явлений в экономике и внутренних противоречий в обществе. 2. Приход к власти реформаторского крыла КПЧ в 1966 г и его политика. 3. «Пражская весна» 1968 г. Подъем общественно-политического движения в стране. 4. Международные аспекты чехословацкого кризиса. Интервенция стран Организации Варшавского договора в августе 1968 г. 5. Установление режима «нормализации». Итоги чехословацкого кризиса.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра
7.	Тема 7. Распад Югославской федерации и балканский кризис 1990-х годов 1. Политическое устройство Югославской Федерации и обострение противоречий между ее субъектами в 1980-е гг. 2. Либерализация политической системы СФРЮ и провозглашение независимости	выписки, план, рецензия	Конспект	14-я неделя семестра

	отдельных республик. 3. Политика новых балканских государств и противоречия между ними. 4. Вооруженные конфликты в Боснии и Косово и их урегулирование. 5. Международные аспекты югославского кризиса.			
8.	Тема 8. Славянские страны на современном этапе (конец XX -начало XXI века). 1. Развитие Польши с 1989 г. Польша в ЕС. 2. Распад Чехословакии. Основные проблемы развития Чехии и Словакии. 3. Развитие Болгарии в конце XX -начале XXI века. 4. Союзная Республика Югославия, Сербия и Черногория в конце XX – начале XXI века. 5. Особенности развития независимых Хорватии, Словении, Македонии, Боснии и Герцеговины.	выписки, план, рецензия	Конспект	16-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он знает роль славянских народов Центрально-Юго-Восточной Европы во всемирно-историческом процессе; умеет самостоятельно анализировать специальную литературу по дисциплине; владеет способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он хорошо знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные политические, экономические и культурные процессы в странах Центрально-Юго-Восточной Европы; хорошо умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; хорошо владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по те-

матике проводимых исследований.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он поверхностно и фрагментарно знает движущие силы и закономерности исторического процесса; частично умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; частично владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке докладов

Важная часть самостоятельной работы студента – подготовка доклада и выступление с ним на практическом занятии. Выступления студентов с докладами должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

Структура доклада

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Задания для подготовки доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	Тема 3. Возникновение независимых славянских государств после Первой мировой войны 1. Распад Австро-Венгрии и провозглашение независимого Чехословацкого государства. 2. Формирование Чехословацкой государственности. Территория и национальный состав Чехословакии. 3. Объединение югославянских народов в Королевстве сербов, хорватов и словенцев. 4. Формирование политической системы СХС. Межнациональные отношения в период становления СХС. 5. Польский вопрос в годы первой мировой войны и образование Польской республики. 6. Борьба Польши за спорные территории в 1919-1921 гг. Национальный вопрос в независимой Польше.	подготовка доклада	доклад	6-я неделя семестра
2.	Тема 5. Начальный этап социалистического строительства в Чехословакии и Югославии (середина 1940-х – середина 1950-х гг.): сравнительный анализ 1. Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития (1945 – 1948 гг.). Социально-экономические реформы и политическая борьба в стране. 2. Формирование экономики «государственного социализма» и авторитарной партийно-политической системы в Чехословакии (конец 1940-х – середина 1950-х гг.). 3. Внешняя политика Чехословакии в послевоенные годы. Отношения с СССР. 4. Особенности становления политической системы «новой» Югославии в 1944 – 1947 гг. Конституция 1946 г. и закрепление федеративного устройства страны. 5. Советско-югославский конфликт 1948 г. 6. Поиски новой модели развития Югославии и новой внешнеполитической ориентации страны в конце 1940-х – первой половине 1950-х гг.	подготовка доклада	доклад	10-я неделя семестра
3.	Тема 7. Распад Югославской федерации	подготовка	доклад	14-я неделя

	и балканский кризис 1990-х годов 1. Политическое устройство Югославской Федерации и обострение противоречий между ее субъектами в 1980-е гг. 2. Либерализация политической системы СФРЮ и провозглашение независимости отдельных республик. 3. Вооруженные конфликты в Боснии и Косово и их урегулирование. 4. Международные аспекты югославского кризиса.	доклада		семестра
--	---	---------	--	----------

Порядок подготовки докладов

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: предоставление устного сообщения по проблемам курса.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо учитывать время, отводимое на подготовку:

- 1) тема 3 – 6-я неделя семестра;
- 2) тема 5 – 10-я неделя семестра;
- 3) тема 7 – 14-я неделя семестра.

Для подготовки к сообщению следует выбрать тему сообщения, изучить и законспектировать рекомендованные исторические источники и научную литературу и на их основании подготовиться к устному изложению темы.

При проверке задания оцениваются

- творческий подход к подготовке сообщения;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных проблем темы сообщения;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе последующих по окончании сообщения дискуссий,
- полное соответствие изложения сообщения установленным требованиям;
- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики сообщения.

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он знает роль славянских народов Центрально-Юго-Восточной Европы во всемирно-историческом процессе; умеет самостоятельно анализировать специальную литературу по дисциплине; владеет способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он хорошо знает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные политические, экономические и культурные процессы в странах Центрально-Юго-Восточной Европы; хорошо умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; хорошо владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он знает движущие си-

лы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он поверхностно и фрагментарно знает движущие силы и закономерности исторического процесса; частично умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; частично владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности.

Список рекомендуемой литературы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Кручинина Н.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106429.html>
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Л. Хейфеца. – Москва: Юрайт, 2016. – 346 с. – Гриф: Рек. УМО.
3. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник. М.: Юрайт, 2016. Гриф: Рек. УМО.
4. История южных и западных славян: в 2-х т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2008. Т.1-2.
5. Крючков И. В., Птицын А. Н. История южных и западных славян в новое и новейшее время: Практикум. Ставрополь, 2013.
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Отв.ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Методическая литература:

1.Птицын А.Н. История южных и западных славян в средние века: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021 (Электронный ресурс).

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Славяноведение» // <http://www.inslav.ru/zurn.html>
2. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
3. Журнал «Полис» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
5. Институт славяноведения РАН // <http://www.inslav.ru/>
6. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>