

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: И.о. декана медико-биологического факультета
Дата подписания: 19.06.2026 15:03:15
Уникальный программный ключ:
842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического
факультета
д-р геогр.наук проф. Лиховид А.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике**

Фармацевтическая пропедевтическая практика

Специальность	<u>33.05.01 Фармация</u>
Год начала подготовки	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>2</u>

Введение

1. Фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижения запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2. ФОС является приложением к программе учебной фармацевтической пропедевтической практики.

3. Разработчик Арутюнова Н.В., доцент кафедры ФиФ.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Пахомова Т.А., председатель УМК МБФ

Члены комиссии: Глижова Т.Н., зав.кафедрой фармацевтики и фармакогнозии
Аненько Д.С., доцент кафедры фармацевтики и фармакогнозии

Представитель организации-работодателя Кузякова Л.М., директор НПК «Пульс»

Экспертное заключение: рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4.				
Результаты обучения ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	С трудом выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	С некоторыми ошибками выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Корректно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Грамотно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
Компетенция: УК-5.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не полностью способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	учитывает социокультурные особенности людей при выборе способов конструктивного взаимодействия с ними	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Компетенция: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с	С трудом устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с	С некоторыми ошибками устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с	Корректно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с	Грамотно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с

уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>				
ИД-1 УК-9 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	С трудом понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	С некоторыми ошибками понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Корректно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Грамотно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
<i>Компетенция: УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>				
ИД-2 УК-10. взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	несистематизированы знания в рамках формируемого элемента компетенции	наличие фрагментарных знаний в рамках формируемого элемента компетенции	наличие знаний об основных теоретико-методологических положениях в рамках формируемого элемента компетенции	наличие полного объема знаний в рамках формируемого элемента компетенции
<i>Компетенция: ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно -правового регулирования сферы обращения лекарственных средств</i>				
ИОПК-3.1. Знает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств	С трудом владеет знаниями о нормах и правилах, установленных уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств	С некоторыми ошибками владеет знаниями о нормах и правилах, установленных уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств	Корректно владеет знаниями о нормах и правилах, установленных уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств	Грамотно владеет знаниями о нормах и правилах, установленных уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств
<i>Компетенция: ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</i>				

Осуществляет взаимодействие «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.	С трудом осуществляет взаимодействие «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.	С некоторыми ошибками осуществляет взаимодействие «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.	Корректно осуществляет взаимодействие «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.	Грамотно осуществляет взаимодействие «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.
--	---	--	--	---

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Оценочные средства по учебной практике Фармацевтическая пропедевтическая практика

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировка	

УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-3; ОПК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	Задание 1 Аптечные помещения, их назначение и оснащение. Задание 2 Ассистентская комната, её оснащение, назначение оборудования. Задание 3 Асептический блок, его оснащение, оборудование, подвод воды. Задание 4 Виды упаковки готовых лекарственных препаратов, укупорочных средств и вспомогательных материалов, используемых при изготовлении различных лекарственных форм. Задание 5 Тара и упаковочные материалы, средства малой механизации.
	ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств; ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.	Задание 1 Штат аптеки по различным отделам. Задание 2 Основные виды аптек. Задание 3 Документы, регламентирующие деятельность аптек. Задание 4 Основные положения приказа по санитарному режиму в аптеках. Задание 5 Должностные обязанности санитарки – мойщицы. Задание 6 Подготовка персонала к работе в асептическом блоке, обработка рук персонала. Задание 7 Должностные обязанности фасовщика; его рабочее место Задание 8 Классификации и характеристики твердых, жидких, мягких, ингаляционных, инъекционных лекарственных форм.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировка	
УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-3; ОПК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	Задание 1 Структура и состав помещений аптеки. Задание 2 Оценивать правильность внешнего и внутреннего оформления аптеки. Задание 3 Охарактеризовать формы собственности аптек. Задание 4 Объяснить правильность размещения технического и хозяйственного оборудования в соответствии с отделами и рабочими местами. Задание 5 Дифференцировать организационную структуру и состав помещений аптеки.
	ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств; ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	Задание 1 Сформулировать основную задачу и миссию аптеки. Задание 2 Классифицировать должности персонала аптеки. Задание 3 Органы управления, регламентирующие на государственном уровне деятельность фармацевтических предприятий. Задание 4 Территориальное расположение аптеки. Задание 5 Функции персонала аптеки. Задание 6 Личная гигиена сотрудников аптеки. Задание 7 Перечислять мероприятия, обеспечивающие санитарный режим в аптеке и соблюдение личной гигиены сотрудников. Задание 8 Охарактеризовать правила работы аптеки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной фармацевтической пропедевтической практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, отчетный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-4, УК-5, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-3, ОПК-4.

Перед началом практики необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в «Методических указаниях по организации и проведению учебной фармацевтической пропедевтической практики». В период практики следует пройти инструктаж по технике безопасности, посетить ознакомительные лекции, выполнить задания, указанные в методическом пособии. Для успешного выполнения заданий по практике, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы.

Выполнение заданий ориентирует студентов на самостоятельность мышления, нестандартные творческие решения. Задания позволяют студенту продемонстрировать способность к анализу, синтезу, обобщению имеющихся знаний, проявить готовность к профессиональной деятельности.

При проверке заданий оцениваются:

- корректность представленной информации;
- полнота проведенного анализа;
- глубина и обоснованность сделанных выводов.

При защите отчета оцениваются:

- уровень владения материалом;
- полнота ответов на поставленные комиссией вопросы;

При проверке отчетов оцениваются

- оформление отчета в соответствии с требованиями, представленными в «Методических указаниях по организации и проведению учебной фармацевтической пропедевтической практики» для студентов направления подготовки 33.05.01 «Фармация».