

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:53:30

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Неотложное состояние

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	9

Введение

1. Предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Неотложное состояние» у студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Неотложное состояние»

3. Разработчик Ивченко Г.С., и.о. зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Кубанов С.И., доцент кафедры хирургии, ортопедии и травматологии

Члены комиссии: Джандарова Т.И., зав. кафедрой анатомии и гистологии

Позднякова О.Ю., профессор кафедры терапии

Представитель организации-работодателя: Виленский И.Л., главный врач ООО «Независимая КДЛ»

Экспертное заключение – ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
Результаты обучения по дисциплине: Коммуникация Индикатор: ИД-1 УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Не способен выделить проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине: Коммуникация Индикатор: ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения вариантов решений в проблемной ситуации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине: Коммуникация Индикатор: ИД-3 УК-1 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Не способен определить и оценить риски	Определяет и оценивает риски	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
<i>Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>				

Результаты обучения по дисциплине: Коммуникация Индикатор: ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Не способен выбрать приемлемый стиль делового общения	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном языке	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
Результаты обучения по дисциплине: Коммуникация Индикатор: ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности и профессионального взаимодействия на государственном языке	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине: Коммуникация Индикатор: ИД-3 УК-4 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит	Не способен оценить эффективность применяемых коммуникативных технологий	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном языке	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном языке, производит выбор	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках,

<i>выбор оптимальных</i>			оптимальных	производит выбор оптимальных
--------------------------	--	--	-------------	------------------------------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 9	
1.	c	Служба скорой медицинской помощи предназначена для: а) Оказания экстренной и неотложной медицинской помощи всем больным и пострадавшим б) Оказания экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим вне лечебных учреждений с) Оказания экстренной и неотложной медицинской помощи больным и пострадавшим вне лечебных учреждений	УК-1
2.	d	Соотношение между компрессиями грудной клетки и вдуваниями воздуха при СЛР, проводимой 1 реаниматором должно быть: а) 1 вдох: 5-6 компрессий б) 1-2 вдоха: 6-8 компрессий с) 2 вдоха: 10 компрессий д) 2 вдоха: 12-15 компрессий	УК-1
3.	b	Выездная бригада после выполнения вызова возвратиться на подстанцию без разрешения диспетчера: а) Может б) Не может	УК-1
4.	d	Эффективная реанимация проводится: а) 5 минут б) 10 минут с) 30 минут д) До восстановления самостоятельной сердечной деятельности	УК-1
5.	b	Нажатие на грудину при непрямом массаже сердца проводится:	УК-1

		а) Всей ладонной поверхностью кисти, не сгибая рук в локтях б) Запястьями, не сгибая рук в локтях с) Запястьями, умеренно согнуть руки в локтях	
6.	б	Проводить дефибрилляцию при отсутствии признаков эффективности проводимой сердечно-легочной реанимации: а) Можно б) Нельзя	УК-1
7.	б	Основная терапия обострения бронхиальной астмы а) диуретики, муколитики, бронходилататоры б) бронходилататоры, глюкокортикостероиды (ГКС), оксигенотерапия с) наркотические анальгетики, бронходилататоры д) муколитики, глюкокортикостероиды (ГКС), оксигенотерапия	УК-1
8.	а	КАКОЙ ТИП ГИПОКСИИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ОСТРОЙ МАССИВНОЙ КРОВОПОТЕРЕ гемическая; циркуляторная; тканевая; респираторная	УК-1
9.	е	АЛИМЕНТАРНАЯ ГИПЕРГЛИКЕМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ а) избытка инсулина; б) недостатка контринсулярных гормонов; с) глюкозурии; д) эмоционального возбуждения; е) приема углеводной пищи	УК-1
10.	а	Ожирение, без изменения числа адипоцитов возможно а) да б) нет	УК-1
11.	а	Гипервентиляционный синдром может быть причиной гипертонической	УК-1

		дегидратации а) да б) нет	
12.	a, b, d	Состояния, которые сопровождаются положительным азотистым балансом, следующие а) рост организма; б) беременность; в) голодание; г) после голодания; д) термические ожоги	УК-1
13.	b, c	Патологические состояния, которые сопровождающиеся гиперпротеинемией, следующие а) голодание б) сгущение крови в) усиление синтеза антител г) заболевание печени д) нарушение всасывания белков	УК-1
14.	a, c, e	Увеличение основного обмена характерно для а) гиперфункции щитовидной железы, б) гиперфункции паращитовидных желез в) гиперфункции аденогипофиза, г) гипофункции половых желез д) гиперфункции половых желез.	УК-1
15.	c, d	Дефициту витамина D соответствуют следующие изменения в обмене веществ а) гиперкальциемия б) гиперфосфатемия в) гипокальциемия г) гипохлоремия	УК-1

		е) активация перекисного окисления липидов	
16.	a, b, c, e	Компенсаторными реакциями при дегидратации являются повышение продукции альдостерона централизация кровообращения повышение выделения вазопрессина понижение выделения ренина уменьшение суточного диуреза.	УК-1
17.	b	Беспокойство, тревога, сильный голод, дрожь, потливость характерны для a) гипергликемии b) гипогликемии c) лактацидоза d) диабетического e) кетоацидоза	УК-1
18.	Реанимация	Совокупность мероприятий по оживлению организма, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы	УК-1
19.	Голодание	Состояние организма, вызванное недостаточным поступлением веществ, необходимых для поддержания гомеостаза - это	УК-1
20.	экстренная, неотложная, плановая	Формы оказания медицинской помощи	УК-1
21.	Недостаток белка в рационе. Неусвоение незаменимых аминокислот. Расстройства пищеварения и всасывания в кишечнике. Нарушение процессов синтеза и распада	Перечислите причины первичного нарушения белкового обмена.	УК-1

	аминокислот. Генетические дефекты.		
22.	Лейцин, лизин, треонин, аргинин	Перечислите аминокислоты, недостаток которых может привести к нарушению роста растущего организма.	УК-1
23.	Витамин В6, В12, С	Перечислите витамины, участвующие в обмене нуклеотидов	УК-1
24.	с	Служба скорой медицинской помощи предназначена для: а) Оказания экстренной и неотложной медицинской помощи всем больным и пострадавшим б) Оказания экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим вне лечебных учреждений в) Оказания экстренной и неотложной медицинской помощи больным и пострадавшим вне лечебных учреждений	УК-4
25.	d	Соотношение между компрессиями грудной клетки и вдуваниями воздуха при СЛР, проводимой 1 реаниматором должно быть: а) 1 вдох: 5-6 компрессий б) 1-2 вдоха: 6-8 компрессий в) 2 вдоха: 10 компрессий г) 2 вдоха: 12-15 компрессий	УК-4
26.	b	Выездная бригада после выполнения вызова возвратиться на подстанцию без разрешения диспетчера: а) Может б) Не может	УК-4
27.	d	Эффективная реанимация проводится: а) 5 минут б) 10 минут в) 30 минут г) До восстановления самостоятельной сердечной деятельности	УК-4
28.	b	Нажатие на грудину при непрямом массаже сердца проводится:	УК-4

		а) Всей ладонной поверхностью кисти, не сгибая рук в локтях б) Запястьями, не сгибая рук в локтях с) Запястьями, умеренно согнуть руки в локтях	
29.	б	Проводить дефибрилляцию при отсутствии признаков эффективности проводимой сердечно-легочной реанимации: а) Можно б) Нельзя	УК-4
30.	б	Основная терапия обострения бронхиальной астмы а) диуретики, муколитики, бронходилататоры б) бронходилататоры, глюкокортикостероиды (ГКС), оксигенотерапия с) наркотические анальгетики, бронходилататоры д) муколитики, глюкокортикостероиды (ГКС), оксигенотерапия	УК-4
31.	а	КАКОЙ ТИП ГИПОКСИИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ОСТРОЙ МАССИВНОЙ КРОВОПОТЕРЕ гемическая; циркуляторная; тканевая; респираторная	УК-4
32.	е	АЛИМЕНТАРНАЯ ГИПЕРГЛИКЕМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ а) избытка инсулина; б) недостатка контринсулярных гормонов; с) глюкозурии; д) эмоционального возбуждения; е) приема углеводной пищи	УК-4
33.	а	Ожирение, без изменения числа адипоцитов возможно а) да б) нет	УК-4
34.	а	Гипервентиляционный синдром может быть причиной гипертонической	УК-4

		дегидратации а) да б) нет	
35.	a, b, d	Состояния, которые сопровождаются положительным азотистым балансом, следующие а) рост организма; б) беременность; в) голодание; г) после голодания; д) термические ожоги	УК-4
36.	b, c	Патологические состояния, которые сопровождающиеся гиперпротеинемией, следующие а) голодание б) сгущение крови в) усиление синтеза антител г) заболевание печени д) нарушение всасывания белков	УК-4
37.	a, c, e	Увеличение основного обмена характерно для а) гиперфункции щитовидной железы, б) гиперфункции паращитовидных желез в) гиперфункции аденогипофиза, г) гипофункции половых желез д) гиперфункции половых желез.	УК-4
38.	c, d	Дефициту витамина D соответствуют следующие изменения в обмене веществ а) гиперкальциемия б) гиперфосфатемия в) гипокальциемия г) гипохлоремия	УК-4

		е) активация перекисного окисления липидов	
39.	a, b, c, e	Компенсаторными реакциями при дегидратации являются повышение продукции альдостерона централизация кровообращения повышение выделения вазопрессина понижение выделения ренина уменьшение суточного диуреза.	УК-4
40.	b	Беспокойство, тревога, сильный голод, дрожь, потливость характерны для a) гипергликемии b) гипогликемии c) лактацидоза d) диабетического e) кетоацидоза	УК-4
41.	Реанимация	Совокупность мероприятий по оживлению организма, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы	УК-4
42.	Голодание	Состояние организма, вызванное недостаточным поступлением веществ, необходимых для поддержания гомеостаза - это	УК-4
43.	экстренная, неотложная, плановая	Формы оказания медицинской помощи	УК-4
44.	Недостаток белка в рационе. Неусвоение незаменимых аминокислот. Расстройства пищеварения и всасывания в кишечнике. Нарушение процессов синтеза и распада	Перечислите причины первичного нарушения белкового обмена.	УК-4

	аминокислот. Генетические дефекты.		
45.	Лейцин, лизин, треонин, аргинин	Перечислите аминокислоты, недостаток которых может привести к нарушению роста растущего организма.	УК-4
46.	Витамин В6, В12, С	Перечислите витамины, участвующие в обмене нуклеотидов	УК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения вариантов решений в проблемной ситуации, определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке, оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном языке, производит выбор оптимальных.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выделяет проблемную ситуацию, осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации, определяет и оценивает риски, выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном языке, использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия на государственном языке, оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном языке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен выделить проблемную ситуацию, не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации, не способен определить и оценить риски, не способен выбрать приемлемый стиль делового общения, не может использовать информационно-коммуникационные

технологии, не способен оценить эффективность применяемых коммуникативных технологий.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет рабочий план, вовремя изучает материал и отвечает его на контрольных точках, изучает дополнительную литературу, самостоятельно находит информационные источники.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если рабочий план не выполнен, в дискуссии не участвует, материал к контрольным точкам не сдан.