

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Александрович
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230785

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Управление командой и стратегия лидерства
название дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами по дисциплине «Управление командой и стратегии лидерства». Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Управление командой и стратегии лидерства».

3. Разработчик: Алексеева Оксана Анатольевна, к.экон.н., доцент кафедры менеджмента

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): .Индикатор: ИУК 3.1. Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): .Индикатор: ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): .Индикатор: ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

руководства командой и достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Испытывает затруднения при демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Не может эффективно взаимодействовать с членами команды.	Испытывает затруднения при взаимодействии с членами команды.	В целом верно взаимодействует с членами команды.	Логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-3Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-3 Использует основы применения образовательных технологий (в том	Не может применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными	Испытывает затруднения в применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	В целом верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с	Логически обосновывает необходимость применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),

числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-3. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Не способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; не может соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Испытывает затруднения при взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; с большими проблемами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом эффективно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; способен в общем соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Эффективно и логично взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ОПК-3 Применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; не обладает умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Испытывает затруднения в применении методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; затрудняется в реализации умений оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом верновладеет применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; обладает большей частью умений оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Логически обосновывает необходимость применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий (умений) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 1	
		Тестовые задания	
1.	а	Данная форма управления используется в командах, имеющих общепризнанного талантливое лидера-профессионала «уникальной пробы», команда доверяет лидеру, полагая, что никто, кроме него, не предложит более рациональных и продуманных решений а) "театр одного актера" б) команда согласия в) совет	УК-3
2.	в	Член команды с критическим складом ума, обладающий умением определять риски различных сценариев действий команды - это а) аналитик б) переговорщик в) конструктивный критик г) коммерсант д) душа команды	УК-3
3.	б	В рамках данного этапа развития команды имеет место четкое осознание общего результата, владение технологиями ситуационного анализа и решения проблем, технологиями создания общего терминологического поля и продуктивная работа на результат: а) зона становления; б) зона успешной деятельности; в) зона «поискового периода»; г) альтернативная зона распада; д) альтернативная зона роста на основании новой цели.	УК-3
4.	а	Четкое понимание своих конкурентных преимуществ, «изюминок», ресурсов, возможностей является важным моментом данной стратегической ситуации: а) наступление б) оборона в) поражение г) победа	УК-3
5.	а	Основная цель профилактического мониторинга эффективности команды - это: а) диагностика актуального состояния команды и анализ основных тенденций ее развития; б) оценка тенденции развития, проблемы и формирование сценариев ее решения; в) сопоставимость показателей качества с аналогичными показателями основных конкурентов.	УК-3
6.	а, б	Требования диагностики внутрикомандных процессов	УК-3

		а) системность б) полнота и логическая завершенность в) рациональность г) эффективность	
7.	в	В основе абсолютного лидерства заложена: а) авторитет, отдача своей жизненной энергии и ресурсов в дело, получение привилегии заслуженно; б) решение проблемы, не затягивая, не избегая и действуя на опережение; в) полноценная и полномасштабная харизма; г) умение ставить значимые цели, интуитивно выделяя из всей массы возможностей так называемое основное звено, которое вытащит все остальное	УК-3
8.	б	Данный стиль лидерства предполагает строгое соблюдение лидером и его последователями правовых актов, нормативных документов, инструкций: а) авторитарный (директивный); б) бюрократический; в) деловой; г) демократический; д) стиль, ориентированный на персонал; е) обслуживающий.	УК-3
9.	а, б, в	Ситуационный анализ включает этапы: а) создание поля идей, вариантов, сценариев; б) оценка и отбор; в) план действий; г) контроль	УК-3
10.	а	Конфликты, при которых человек испытывает угрозу по отношению к одним своим потребностям, интересам, стремлениям в результате актуализации других потребностей - это: а) внутриличностные; б) межличностные; в) между личностью и группой; г) межгрупповые	УК-3
		Вопросы для собеседования	
11		Понятие и признаки команды, принципы ее функционирования	УК-3
12		Основные сферы деятельности	УК-3
13		Формы управления в команде	УК-3
14		Требования, навыки и умения членов команды	УК-3
15		Этапы планирования деятельности команды	УК-3
16		Ситуационный анализ	УК-3
17		Ситуации решения проблем	УК-3
18		Процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития	УК-3
19		Динамика успешности развития команды	УК-3

20		Этап становления	УК-3
21		Этап успешного развития	УК-3
22		Этап поиска, или поисковый период	УК-3
23		Понятие и формы мониторинга эффективности команд	УК-3
24		Профилактический мониторинг эффективности команды. Программа мониторинга	УК-3
25		Мониторинг личной эффективности лидера команды	УК-3
26		Мониторинг личной эффективности каждого члена команды	УК-3
27		Мониторинг эффективности команды в целом	УК-3
28		Основные характеристики управленческой команды	УК-3
29		Цели и функции лидера	УК-3
30		Типы лидеров	УК-3
31		Личностный ресурс в реализации лидерской позиции	УК-3
32		Основные компетенции в реализации лидерской позиции	УК-3
33		Лидерство и командная работа	УК-3
34		Личные качества лидера	УК-3
35		Организационные возможности командной работы	УК-3
36		Лидерство и власть	УК-3
37		Понятие конфликта в организации. Типы конфликтов.	УК-3
38		Конфликты в команде и управление ими.	УК-3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 1	ОПК-3
		Тестовые задания	
1	а	Этот подход к формированию управленческой команды основан на совершенствовании умения членов группы ориентироваться в процессах выбора и реализации групповых целей: а) целеполагающий подход; б) межличностный подход; в) ролевой подход; г) проблемно-ориентированный подход.	ОПК-3
2	в, г	Требования диагностики внутрикомандных процессов: а) рациональность; б) эффективность; в) системность; г) полнота и логическая завершенность	ОПК-3
3	а	Процесс создания комплекса согласованных между собой действий, позволяющих команде	ОПК-3

		реализовывать поставленные задачи и достичь намеченных целей в установленный срок - это а) планирование б) организация в) контроль г) анализ	
4	а, в, г, д	Основные процедуры планирования деятельности команды: а) определение стратегических и оперативных целей; б) разрешение конфликтов между членами команды; в) составление долгосрочного плана достижения стратегических целей; г) оперативное календарное планирование; д) организация отчетности по установленным плановым позициям	ОПК-3
5	а	В периоды напряженной непрерывной работы, когда в силу различных обстоятельств установлены крайне сжатые сроки составляются в приоритете а) еженедельные графики б) годовые планы работы в) ежемесячные планы	ОПК-3
6	а, б, в, г	Контроль исполнения работы в команде обеспечивает: а) личное представление руководителем команды складывающейся ситуации с выполнением плановых заданий; б) выявление «узких мест» и возможностей их преодоления; в) оценку характера взаимодействия с другими командами внутри организации и внешними партнерами; г) получение обратной связи от членов команды; д) гарантированную эффективность работы команды.	ОПК-3
7	а, б, в, г	На основании информации, собранной в процессе контроля исполнения работы, руководитель команды должен: а) провести ситуационный анализ с прогнозированием дальнейшего хода плановых и внеплановых работ; б) уточнить план и стратегию дальнейших действий; в) оказать членам команды помощь в «узких местах» и определить дополнительные задания; г) уточнить и нормализовать взаимодействие членов команды; д) провести оценку настроения членов команды в процессе осуществления поддерживающей или мотивирующей работы.	ОПК-3
8	а	Процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств в прошлом, настоящем и будущем с целью определения наиболее рациональной поведенческой линии - это а) ситуационный анализ; б) планирование; в) регулирование; г) контроль	ОПК-3

9	е	При рассмотрении команды, как модели государства это тип довольно замкнутого человека, одержимого определенной идеей и делающего все возможное для ее воплощения: а) воин б) крестьянин в) пролетарий г) чиновник д) купец е) монах	ОПК-3
10	б	Типичные ситуации, негативно влияющие на команду (ВЫБРАТЬ ЛИШНЕЕ): а) обновление состава команды б) назначение нового административного руководителя команды в) снижение авторитета лидера, отсутствие опережающего личностного роста лидера команды г) «выпадение из обоймы» отдельных членов команды д) неадекватный рост мотивационных запросов, изменение личностных и духовных ориентиров у отдельных членов команды е) появление в команде альтернативного неформального лидера	ОПК-3
		Вопросы для собеседования	
11		Организация взаимодействия между командами или внешними партнерами	ОПК-3
12		Планирование деятельности команды	ОПК-3
13		Гибкое ролевое распределение.	ОПК-3
14		Непосредственная профессиональная деятельность	ОПК-3
15		Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой	ОПК-3
16		Особенности индивидуального развития членов команды	ОПК-3
17		Организационное консультирование управленческой команды	ОПК-3
18		Основные подходы к формированию управленческой команды	ОПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций:

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции УК-3, ОПК-3 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции УК-3, ОПК-3 не достигнуты.