

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Управление командой и стратегия лидерства»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при работе в команде и развитии умения практического использования знаний в преподавании дисциплин;

образовательная - усвоение теоретических положений дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование;

воспитательная - формирование умения работать в команде и быть эффективной ее частью.

В рамках изучения учебной дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить знания основ командообразования, механизма управления и развития команды, теорий лидерства, научиться применять современные методы управления командой, проявлять инициативность, ответственность и другие лидерские качества, овладеть навыками публичных выступлений для формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися базовых вопросов психологии человеческих взаимоотношений, выстраиванию межличностных отношений. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные явления прошлого и настоящего; владеть базовыми цифровыми технологиями в сфере образования; пользоваться различного рода информацией и литературой при организации самостоятельной работы.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Грамотно осуществляет совместную деятельность и учитывает особенности поведения и общения разных людей.
	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Компетентно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Использует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Грамотно применяет современные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Эффективно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; правильно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ИОПК 3.3. Применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Компетентно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, эссе.

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема 1. Основы командообразования

Цель: рассмотреть понятие и признаки команды, принципы ее функционирования; основные сферы деятельности; формы управления в команде; требования, навыки и умения членов команды.

В результате изучения темы студент:

- понимает общую конструкцию и признаки формирования команды; принципы ее работы; различия в выстраивании команд в различных сферах; формы управления в команде; требования, навыки и умения членов команды.

- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов организации команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать функции и признаки, по которым формируется команда, различия в формах управления и потребность в формировании эффективных команд.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и признаки команды, принципы ее функционирования
2. Основные сферы деятельности
3. Формы управления в команде
4. Требования, навыки и умения членов команды

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Упражнение «Круг-треугольник-квадрат-спираль».

Задание 2. Упражнение "Башня".

Задание 3. Упражнение "Герб группы".

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422792> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Набок, О. А. HR-менеджмент. Управленческие перекрестки: команда как капитал и ресурс : учебное пособие для вузов / О. А. Набок. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483017> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2

Тема 2. Организация работы в команде

Цель: рассмотреть вопросы организации взаимодействия между командами или внешними партнерами; планирования деятельности команды; этапы планирования деятельности команды.

В результате изучения темы студент:

- понимает сам процесс организации взаимодействия между командами; разбирается в вопросах планирования деятельности команды;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов организации команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно разбираться в вопросах организации и координирования всех работ в команде, планировать свою деятельность и осуществлять контроль за исполнением заданий, а также осуществлять ситуационный анализ.

Вопросы и задания:

1. Организация взаимодействия между командами или внешними партнерами
2. Планирование деятельности команды
3. Этапы планирования деятельности команды
4. Ситуационный анализ

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Провести SWOT-анализ вашей команды при реализации различных проектов. Если не было такого опыта, то проведите анализ вашей организации, в которой работаете (работали).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422792> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Набок, О. А. HR-менеджмент. Управленческие перекрестки: команда как капитал и ресурс : учебное пособие для вузов / О. А. Набок. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483017> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 3

Тема 3. Распределение ролей в команде

Цель: рассмотреть вопросы гибкого ролевого распределения; взаимодействия команды с клиентами, партнерами, внешней средой; ситуации решения проблем; процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития.

В результате изучения темы студент:

- учится учитывать сильные и слабые стороны членов команды; разбирается в вопросах адекватного и гибкого ролевого распределения ролей в команде;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов организации команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание гибкое ролевое распределение ролей в команде.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Гибкое ролевое распределение
2. Непосредственная профессиональная деятельность
3. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой
4. Ситуации решения проблем
5. Процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития

1. Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Пройти тест «Командные роли» Р.М. Белбина.

Провести анализ полученных результатов и выяснить к какому типу ролей Вы относитесь?

Какие качества Вам нужно развивать в тех разделах, в которых набрано наименьшее количество баллов?

Задание 2. Пройти опрос по методике оценки социально-личностных компетенций Дэвида Кейрси. Проанализировать полученный результат и определить склонности к экстраверсии или интроверсии, способ получения и анализа информации и способ решения проблем.

Сделать вывод.

Задание 3. В рамках вашей профессиональной деятельности попробуйте определить роли в вашем коллективе, которые задаются кругом должностных обязанностей и функций членов команды:

- организатор-координатор;
- главный специалист
- напарник, дублер;
- мастер;
- агент по снабжению;
- финансист (продюсер).

Все ли роли охвачены? Или есть недостаток в их реализации? Насколько они важны в вашей сфере?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422792> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Набок, О. А. HR-менеджмент. Управленческие перекрестки: команда как капитал и ресурс : учебное пособие для вузов / О. А. Набок. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483017> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 4

Тема 4. Жизненные циклы команды

Цель: обсудить динамику успешности развития команды; этапы становления, успешного развития и поиска команды; особенности индивидуального развития членов команды

В результате изучения темы студент:

- изучает подробно каждый этап развития команды, особенности индивидуального развития членов команды;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов организации команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на динамику развития любой команды и подробно изучить каждый этап жизненного цикла.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Динамика успешности развития команды
2. Этап становления
3. Этап успешного развития
4. Этап поиска, или поисковый период
5. Особенности индивидуального развития членов команды

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Какие стратегические ситуации в контексте продуктивной работы вашей команды (коллектива) возникали? Опишите одну-две самых ярких (наступление, аналитическая пауза, оборона, поражение, победа).

Задание 2. Изучив в лекции пять типичных ситуаций, негативно влияющих на команду описать одну-две ситуации с позиции своего профессионального опыта.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422792> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Набок, О. А. HR-менеджмент. Управленческие перекрестки: команда как капитал и ресурс : учебное пособие для вузов / О. А. Набок. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483017> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 5

Тема 5 Мониторинг эффективности команды

Цель: рассмотреть понятие и формы мониторинга эффективности команд; профилактический мониторинг эффективности команды; мониторинг личной эффективности лидера команды и каждого члена команды, а также эффективности команды в целом.

В результате изучения темы студент:

- изучает сам механизм проведения мониторинга эффективности команды;

- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов мониторинга эффективности команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать как выстраивается эффективность деятельности команд, а также мониторинг конкурентоспособности; какие формы мониторинга используются и чем они отличаются.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и формы мониторинга эффективности команд.
2. Профилактический мониторинг эффективности команды. Программа мониторинга.
3. Мониторинг личной эффективности лидера команды.
4. Мониторинг личной эффективности каждого члена команды.
5. Мониторинг эффективности команды в целом

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Провести опрос личной эффективности лидера команды с помощью серии опросников, представленных ниже по блокам:

ФОРМА 1. ОПРОСНИК САМООЦЕНКИ ЛИДЕРА КОМАНДЫ

ФОРМА 2 ОПРОСНИК ОЦЕНКИ ЛИДЕРА ЧЛЕНОМ КОМАНДЫ

ФОРМА 3 ОПРОСНИК ОЦЕНКИ ЛИДЕРА ВЫШЕСТОЯЩИМ РУКОВОДСТВОМ

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422792> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Набок, О. А. HR-менеджмент. Управленческие перекрестки: команда как капитал и ресурс : учебное пособие для вузов / О. А. Набок. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483017> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Практическое занятие № 6.

Тема 6 Основные направления развития команды

Цель: приобрести понимание основных характеристик управленческой команды; организационного консультирования управленческой команды и основных подходов к формированию управленческой команды.

В результате изучения темы студент:

- изучает основные направления развития команды;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов направления развития команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать основные направления развития команды; разбираться в особенностях организационного консультирования.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные характеристики управленческой команды
2. Организационное консультирование управленческой команды
3. Основные подходы к формированию управленческой команды

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. В процессе развития организации наступает момент, когда возникает необходимость проведения структурных изменений или изменений в организационной культуре для улучшения эффективности ее функционирования.

В соответствии с материалами лекции в части типичных запросов клиентов в процессе организационного консультирования членов управленческой команды отметить какие вопросы требуют первостепенного решения у Вас в команде (организации). Привести 1-2 примера из практики или Ваше видение.

Задание 2. В продолжении предыдущего задания отменить как развиты в вашей команде (организации) уровни консультирования сопровождения процессов формирования команд? Какие из них хорошо развиты на Ваш взгляд? Какие необходимо внедрять для повышения эффективности работы команды?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422792> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Набок, О. А. HR-менеджмент. Управленческие перекрестки: команда как капитал и ресурс : учебное пособие для вузов / О. А. Набок. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483017> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 7.

Тема 7 Личность лидера

Цель: изучить цели и функции лидера, типы лидеров, личностный ресурс в реализации лидерской позиции, а также основные компетенции в реализации лидерской позиции.

В результате изучения темы студент:

- изучает функции, типы и основные компетенции лидера;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов лидерства.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать функции лидера, типы лидеров, личностный ресурс в реализации лидерской позиции, а также основные компетенции в реализации лидерской позиции.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цели и функции лидера.
2. Типы лидеров.
3. Личностный ресурс в реализации лидерской позиции
4. Основные компетенции в реализации лидерской позиции

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовить краткое сообщение о мировом лидере. Пояснить как Вы понимаете почему он стал лидером?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422792> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Набок, О. А. HR-менеджмент. Управленческие перекрестки: команда как капитал и ресурс : учебное пособие для вузов / О. А. Набок. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483017> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Источники власти и стили управления

Цель: изучить вопросы лидерства и командной работы, личные качества лидера, организационные возможности командной работы.

В результате изучения темы студент:

- изучает источники власти и стили управления;

- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, написание эссе.

Актуальность темы: на сегодняшний день правильное понимание вопросов направления развития команд является достаточно актуальной и важной проблемой.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать вопросы лидерства и командной работы, личные качества лидера, организационные возможности командной работы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Лидерство и командная работа.
2. Личные качества лидера.
3. Организационные возможности командной работы.
4. Лидерство и власть.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовить доклад на одну из тем концепции лидерского поведения:

1. Три стиля руководства
2. Исследования университета штата Огайо
3. Исследования Мичиганского университета
4. Системы управления (Ликерт)
5. Управленческая сетка (Блейк и Моутон)
6. Концепция вознаграждения и наказания
7. Заменители лидерства

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422792> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Набок, О. А. HR-менеджмент. Управленческие перекрестки: команда как капитал и ресурс : учебное пособие для вузов / О. А. Набок. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483017> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9
2. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znaniium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Практическое занятие № 9.

Тема 9. Лидерство в условиях конфликтных ситуаций

Цель: рассмотреть понятие конфликта в организации, типы конфликтов.

В результате изучения темы студент:

- изучает лидерство в условиях конфликтных ситуаций;
- правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности.

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки.

Актуальность: на сегодняшний день правильное понимание вопросов лидерства в условиях конфликтных ситуаций является достаточно актуальной и важной проблемой. Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно понимать вопросы конфликта в организации, типы конфликтов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие конфликта в организации. Типы конфликтов.
2. Конфликты в команде и управление ими.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал по особенностям лидерства в различных странах мира.

Задание 2. Подготовьте презентацию темы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422792> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Набок, О. А. HR-менеджмент. Управленческие перекрестки: команда как капитал и ресурс : учебное пособие для вузов / О. А. Набок. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483017> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9
2. Брэнсон, Ричард. Мои правила: Слушай, учись, смейся и будь лидером Электронный ресурс / Ричард Брэнсон ; пер. М. Вторникова. - Мои правила: Слушай,

учись, смейся и будь лидером, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 360 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-5048-4

3. Джон, Уитмор. Внутренняя сила лидера Электронный ресурс : практическое руководство / Уитмор Джон. - Внутренняя сила лидера, 2020-08-31. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 310 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5269-3

4. Ридецкая, О. Г. Эффективное лидерство : хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-0350-8

5. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

6. Стивен, Кови. Четыре правила успешного лидера Электронный ресурс / Кови Стивен ; ред. П. Суворовой. - Четыре правила успешного лидера, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 140 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-5382-9

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Управление командой и стратегия лидерства»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические указания
6. Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
7. Критерии оценивания
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при работе в команде и развитии умения практического использования знаний в преподавании дисциплин;

образовательная - усвоение теоретических положений дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование;

воспитательная - формирование умения работать в команде и быть эффективной ее частью.

В рамках изучения учебной дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить знания основ командообразования, механизма управления и развития команды, теорий лидерства, научиться применять современные методы управления командой, проявлять инициативность, ответственность и другие лидерские качества, овладеть навыками публичных выступлений для формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися базовых вопросов психологии человеческих взаимоотношений, выстраиванию межличностных отношений. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные явления прошлого и настоящего; владеть базовыми цифровыми технологиями в сфере образования; пользоваться различного рода информацией и литературой при организации самостоятельной работы.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Грамотно осуществляет совместную деятельность и учитывает особенности поведения и общения разных людей.
	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Компетентно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Использует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Грамотно применяет современные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Эффективно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; правильно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ИОПК 3.3. Применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Компетентно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, эссе.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине;
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области управления командой и стратегии лидерства;
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе исследований.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ источников;
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- написание эссе;
- собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Грамотно осуществляет совместную деятельность и учитывает особенности поведения и общения разных людей
	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Компетентно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Использует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Грамотно применяет современные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Эффективно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; правильно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ИОПК 3.3. Применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Компетентно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Вопросы для собеседования и коллоквиума

Тема 1 Основы командообразования

1. Понятие и признаки команды, принципы ее функционирования
2. Основные сферы деятельности
3. Формы управления в команде
4. Требования, навыки и умения членов команды

Тема 2 Организация работы в команде

1. Организация взаимодействия между командами или внешними партнерами
2. Планирование деятельности команды
3. Этапы планирования деятельности команды
4. Ситуационный анализ

Тема 3 Распределение ролей в команде

1. Гибкое ролевое распределение. Непосредственная профессиональная деятельность
2. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой
3. Ситуации решения проблем
4. Процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития

Тема 4 Жизненные циклы команды

1. Динамика успешности развития команды
2. Этап становления
3. Этап успешного развития
4. Этап поиска, или поисковый период
5. Особенности индивидуального развития членов команды

Тема 5 Мониторинг эффективности команды

1. Понятие и формы мониторинга эффективности команд
2. Профилактический мониторинг эффективности команды. Программа мониторинга
3. Мониторинг личной эффективности лидера команды
4. Мониторинг личной эффективности каждого члена команды
5. Мониторинг эффективности команды в целом

Тема 6 Основные направления развития команды

1. Основные характеристики управленческой команды
2. Организационное консультирование управленческой команды
3. Основные подходы к формированию управленческой команды

Тема 7 Личность лидера

1. Цели и функции лидера.
2. Типы лидеров.
3. Личностный ресурс в реализации лидерской позиции
4. Основные компетенции в реализации лидерской позиции

Тема 8 Источники власти и стили управления

1. Лидерство и командная работа
2. Личные качества лидера

3. Организационные возможности командной работы
4. Лидерство и власть

Тема 9 Лидерство в условиях конфликтных ситуаций

1. Понятие конфликта в организации. Типы конфликтов.
2. Конфликты в команде и управление ими.

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливая причинно-следственные связи;

- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегль – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Темы рефератов по дисциплине
«Управление командой и стратегии лидерства»

(УК-3, ОПК-3)

- 1 Тенденции современного командообразования.
- 2 Российская специфика создания команды в коллективе.
- 3 Лидерство на уровне общественных движений.
- 4 Политическое лидерство.
- 5 Лидерство в организации.
- 6 Понятие об индивидуальном и групповом лидерстве.
- 7 Социально-психологическая компетентность лидера.
- 8 Коммуникативная компетентность лидера.
- 9 Эмоциональная компетентность лидера.
- 10.Готовность к изменениям как компетенция лидера.
- 11.Ассертивность как лидерское качество.
- 12.Стрессоустойчивость как личностное качество лидера.
- 13.Креативный лидер: понятие и характеристика.
- 14.Трансформационное лидерство в организации.
- 15.Патриотизм и принятие социальной ответственности как условие развития лидерства в молодежной среде.
- 16.Роли в проектной команде.
- 17.Компоненты деловой культуры руководителя.
- 18.История и классификация метода кейсов.
- 19.Содержание молодежной политики РФ в направлении развития лидерства.
- 20.Конфликты в команде и управление ими.

Темы эссе

по дисциплине «Управление командой и стратегии лидерства»

- 1 Почему лидером быть плохо?
- 2 Почему невозможен идеальный лидер?
- 3 Каких качеств не должно быть у лидера?
- 4 Почему я являюсь лидером?
- 5 Чему мне надо учиться, чтобы стать лидером?
- 6 Какие задачи не под силу командам?
- 7 Как можно разрушить любую команду?
- 8 Как из аморфной группы сделать команду?
- 9 Каких людей не должно быть в команде?
- 10 В чем главная сила команды?
- 11 Чем я могу быть полезен команде?
- 12 Как заставить людей делать то, чего они не хотят делать?
- 13 Чего нельзя узнать о группе с помощью социометрии?
- 14 Как узнать, что перед тобой лидер?

Критерии оценивания

Собеседование:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает

материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Реферат:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, имеет целостное представление о теории, принципах, функциях, особенностях и методах командообразования и лидерства, показывает умение творчески применять полученные знания при выполнении профессиональных обязанностей педагога, аргументировано излагает материал. Компетенции УК-3, ОПК-3 освоены на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает предмет, имеет целостное представление о теории, принципах, функциях, особенностях и методах командообразования и лидерства, логично излагает материал, умеет применять конкретные методы оценки эффективности командообразования и лидерства. Компетенция УК-3, ОПК-3 освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в основном знает предмет, имеет определенное представление о дисциплине, с ошибками и замечаниями умеет применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Компетенции УК-3, ОПК-3 частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не усвоил содержания учебной дисциплины. Компетенции УК-3, ОПК-3 не освоены.

Эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, имеет целостное представление о теории, принципах, функциях, особенностях и методах командообразования и лидерства, показывает умение творчески применять полученные знания при выполнении профессиональных обязанностей педагога, аргументировано излагает материал. Компетенции УК-3, ОПК-3 освоены на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает предмет, имеет целостное представление о теории, принципах, функциях, особенностях и методах командообразования и лидерства, логично излагает материал, умеет применять конкретные методы оценки эффективности командообразования и лидерства. Компетенция УК-3, ОПК-3 освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в основном знает предмет, имеет определенное представление о дисциплине, с ошибками и замечаниями умеет применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Компетенции УК-3, ОПК-3 частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не усвоил содержания учебной дисциплины. Компетенции УК-3, ОПК-3 не освоены.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература

1. Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422792> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Набок, О. А. HR-менеджмент. Управленческие перекрестки: команда как капитал и ресурс : учебное пособие для вузов / О. А. Набок. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52096-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483017> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования Электронный ресурс / Басманова Н. И. : учебное пособие. - Королёв : МГОТУ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9

2. Брэнсон, Ричард. Мои правила: Слушай, учись, смейся и будь лидером Электронный ресурс / Ричард Брэнсон ; пер. М. Вторникова. - Мои правила: Слушай, учись, смейся и будь лидером, 2020-03-26. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 360 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-5048-4

3. Джон, Уитмор. Внутренняя сила лидера Электронный ресурс : практическое руководство / Уитмор Джон. - Внутренняя сила лидера, 2020-08-31. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 310 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5269-3

4. Ридецкая, О. Г. Эффективное лидерство : хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4458-0350-8

5. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

6. Стивен, Кови. Четыре правила успешного лидера Электронный ресурс / Кови Стивен ; ред. П. Суворовой. - Четыре правила успешного лидера, 2020-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 140 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9614-5382-9

Методическая литература:

1. Воротилина Т.В. Методика преподавания права в профильной школе: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2017.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>