

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основные направления и школы психологического консультирования» является формирование профессиональных компетенций магистра, формирование у них основ знаний по практике психологической помощи исходя из различных направлений консультативной практики; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.
- освоить методологию психологической помощи (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологической помощи, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологической помощи при различных запросах на нее.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	ИД-1 ПК-1 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2 ПК-1 Формулирует научный аппарат и составляет программу исследования	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и	ИД-1 ПК-2 Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы,	Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных

<p>кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности;</p>	<p>методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p>	<p>состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p>
<p>разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>ИД-2_{ПК-2} Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>

ТЕМА 1. Введение. Определение понятия, сущность и специфика

психологического консультирования. Цели, задачи, принципы

психологического консультирования

Цель: овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Формируемые компетенции: ПК-1: ИД-1_{ПК-1}, ИД-2_{ПК-1}; ПК-2: ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}.

Актуальность темы: психологическое консультирование, как профессиональная деятельность появилось сравнительно недавно и до сих пор находится на стадии развития. Однако степень его влияния на людей и общество стремительно увеличивается. Увеличивается количество людей,

обращающихся за помощью к психологу-консультанту. Проблематика, с которой обращаются люди, чрезвычайно разнообразна. Это проблемы отношений, партнерских. Это трудности во взаимодействии с миром, людьми. Это трудности с самим собой. А также проблемы работы.

Таким образом, востребованность и потенциальные возможности консультанта сегодня охватывают все сферы человеческой жизни и становятся практически неисчерпаемыми.

Теоретическая часть:

Психологическое консультирование –это область практической психологии, в которой посредством различных процедур решаются проблемы психически здорового человека, связанные с такими сферами жизни, как его профессиональная деятельность, семья, брак, межличностное общение, совершенствование личности, профессиональная помощь психолога клиенту в поиске решения проблемной ситуации.

Понятие психологического консультирования зародилось в 1940–1950-е гг. в гуманистическом направлении в психотерапии, основателем которого является Карл Роджерс. Главной предпосылкой возникновения психологического консультирования как отдельного направления в психологической работе была все более нарастающая социальная потребность в оказании психологической помощи психологически здоровым людям, не имеющим клинических нарушений, но испытывающих трудности в повседневной жизни.

Психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуального или группового взаимодействия профессионального консультанта с клиентом в позиции «личность – личность».

Цель этого взаимодействия – помощь клиенту в понимании и осознании им себя, происходящих с ним изменений, умении делать выбор, ставить цели, а также в разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

Вопросы и задания:

1. Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Тождество и различия этих понятий.
2. Место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи.
3. Содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.
4. Знакомство с методиками психодиагностического обследования родителей (беседа, анализ актуальной семейной ситуации, методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Ю. Эйдемиллера, методика «Опросник родительского отношения» (ОРО) Варги-Столина, «Анкета для родителя» и др.).

ТЕМА 2. Виды психологического консультирования

Цель: овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Формируемые компетенции: ПК-1: ИД-1_{ПК-1}, ИД-2_{ПК-1}; ПК-2: ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}.

Актуальность темы: Поскольку в психологическом консультировании нуждаются разные люди и обращаются за помощью по различным проблемам, то психологическое консультирование можно разделить на виды

в зависимости от индивидуальных особенностей клиентов и тех проблем, по поводу которых они обращаются за психологической помощью.

Теоретическая часть:

Выделяют следующие виды психологического консультирования: Интимно-личностное консультирование; Семейное консультирование; Психолого-педагогическое, психолого-управленческое консультирование; Деловое консультирование.

Интимно-личностное консультирование осуществляется по проблемам психологических или поведенческих недостатков, от которых хотел бы избавиться клиент; личностных взаимоотношений со значимыми людьми по поводу разнообразных страхов, неудач, глубокого недовольства клиента самим собой, интимными отношениями.

К семейному консультированию прибегают при выборе супруга, с целью предупреждения и разрешения конфликтов во внутрисемейных отношениях и в отношениях членов семьи с родственниками, по поводу решения текущих внутрисемейных проблем (распределение обязанностей, экономические вопросы семьи и т.д.), до и после развода.

Психолого-педагогическое консультирование предусматривает обсуждение консультантом и клиентом вопросов обучения и воспитания детей, повышения педагогической квалификации взрослых, совершенствования педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами.

Последний вид консультирования следует отличать от рекомендаций, предоставляемых учителям, ученикам, родителям, администрации и т.д., сущность которых сводится к тому, что психолог советует прибегать к конкретным действиям, изменениям поведения, отношений с целью влияния на других участников учебно-воспитательного процесса. На это указывают Г. С. Абрамова, М. П. Матвеева и др.

Деловым называется консультирование, связанное с преодолением людьми деловых проблем выбора профессии, совершенствования и развития способностей, организации труда, повышения работоспособности, проведения деловых переговоров.

За продолжительностью сотрудничества психолога и клиента различают:

Разовую консультацию. Это консультация, продолжительностью 45-60 мин. Она проводится в случаях, когда клиент обратился к психологу по поводу проблемы, с которой ему, прежде всего, нужна помощь других специалистов;

когда психолог информирует клиента по вопросам, входящим в его

компетентность, когда клиент обращается к психологу за поддержкой

решения, которое он собирается принять в отношении определенной

жизненной ситуации; когда клиент вдруг прийти не может;

Краткосрочное консультирование. Длится на протяжении 3-4 встреч. Чаще всего проводится в случаях, когда клиент нуждается в консультации

просветительно-рекомендательного характера или с диагностической

целью; Среднесрочное консультирование. В течение 10-15 встреч

осуществляется значительная психокоррекционная работа;

Длительное консультирование. Психолог работает с клиентом в течение года.

Проведение психологического консультирования выдвигает ряд требований к психологу-консультанту. Так, в частности, человек, который занимается психологическим консультированием, должно иметь высшее психологическое образование, достаточный практический опыт работы в качестве психолога-консультанта, подтвержденный соответствующими сертификатами.

Кроме знаний и умений, психолог-консультант должен быть наделен рядом специальных личностных качеств: любить людей, быть проникательным, хорошим, терпеливым, ответственным и коммуникабельным. Р.Мей отмечал, что главное у психолога-консультанта — это «доброжелательность и стремление понять клиента, помочь ему увидеть себя с лучшей стороны и осознать свою ценность как личности».

Вопросы и задания

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Принципы психологического консультирования.
3. Виды психологического консультирования
4. Собеседование по теме: Измерения беседы между специалистом, оказывающим воздействие, и клиентом по Дж.Бьюдженталю.
5. Исследовать процесс психологической беседы, позицию психолога в ходе психологической беседы, основные этапы и фазы беседы.

6. Дать представление о разных типах психологической беседы.

В ходе работы используются стенограммы психотерапевтических сессий (из психологической литературы). Студенты разыгрывают предложенные преподавателем записи психотерапевтических сессий. После чего организовывается обсуждение данных бесед. Особый акцент делается на репликах психолога, его действиях, его контакте с клиентом.

Преподаватель

активизирует своими вопросами навыки наблюдения, полученные на предыдущих занятиях. Исследуется динамика беседы, студенты выделяют этапы и фазы беседы. Исследуется поведение клиента во время беседы. Производится наблюдение за поведением клиента во время беседы: вербальное и невербальное поведение.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

- 1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
- 2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>
- 3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

ТЕМА 3. Методы аналитического исследования

Цель: овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Формируемые компетенции: ПК-1: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1; ПК-2: ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2.

Актуальность темы:

Важность теории в психологическом консультировании, как и в других областях психологической практики, трудно переоценить. Можно сказать, что попытка квалифицированно помочь другому человеку в разрешении его проблем без опоры на систему теоретических воззрений, подобна полету без ориентиров. Такой "летчик" в консультировании не только не эффективен, но иногда и опасен. В психологическом консультировании роль карты выполняет теория личности, открывающая широкую перспективу понимания проблем клиента и указывающая эффективные методы их разрешения.

Теоретическая часть:

По теории З. Фрейда, все люди имеют внутренние конфликты. В общественной жизни эффективней всего можно подавить сексуальное побуждение имеются социальные ограничения. Но именно это и побуждает индивида к действию, именно энергия и либидо влияют на развитие личности и на уровень ее зрелости. Многие черты характера и аномалии в половой сфере зависят от неудовлетворенности и конфликтов из-за подавления этих влечений в детстве.

Предмет изучения психоанализа - динамика отношений сознания и бессознательного. То, что бессознательное существует, некоторые ученые признавали и до З. Фрейда, но динамику его влияния на сознание, его механизмы впервые пристально стал рассматривать именно З. Фрейд. Это означало, что изменился сам предмет психологии: сознание уже не замкнутое

в себе когнитивное пространство, а часть живого целого. Сексуальная жизнь тоже стало предметом рассмотрения психологов благодаря З. Фрейду. Он привлек особое внимание и к тому, какую роль играет детский, прежде всего

- семейный опыт в развитии личности. Психологическая защита тоже теперь является одной из центральных в психотерапии. Конечно, не все полностью принимают теоретические объяснения Фрейда, но обычно вынуждены признать, что именно его метод стал основой многих терапевтических систем. Психоаналитический подход З. Фрейда к личности представлен двумя базовыми концепциями. Первая ранняя концепция: организация психики через "топографическую модель". Согласно этой модели личностной организации в психической жизни выделяют три уровня 1. сознание; 2. предсознательное; 3. бессознательное.

Эти три уровня З. Фрейд рассматривал как единый организм. Психика по З. Фрейду представляет айсберг, где вершина, выступающая над поверхностью воды, представляет область сознательного, занимает маленькую часть, вся оставшаяся большая часть под водой представляет область бессознательного. В бессознательном находятся влечения, страсти, подавленные мысли и чувства, те жизненные силы, которые осуществляют контроль над сознательными мыслями и поступками индивида. Эта структура называется топической моделью психики.

Вторая концепция З. Фрейд появилась в 1920 году, в анатомии личности он выделил три структуры: Ид, Эго, Супер-эго. Данная трехструктурное деление личности имеет название "структурная модель психической жизни" или динамическая модель психики.

Где Ид является психическим, это нечто врожденное и дается человеку при рождении, сюда же можно отнести и инстинкты. Ид взаимодействует с процессами в теле, откуда им и черпается его энергия. З. Фрейд определил Ид как "истинную психическую реальность", потому что в ней отражаются субъективные переживания, их внутренний мир.

Вопросы и задания

1. Понимание человеческой природы в психоаналитической теории.
2. Перенос и контрперенос в консультировании.
3. Комплекс неполноценности, социальный интерес, жизненный стиль как основные компоненты адлеровской теории.
4. Методы транзактного анализа и психотехники транзактного консультирования
5. Подготовить тематические сообщения:
 - Техника интерпретации в психоаналитически ориентированном консультировании.
 - Техника структурирования и руководства в психологическом консультировании.
 - Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании.
6. Упражнение «Раннее детское воспоминание»

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

ТЕМА 4. Аффективные техники экзистенциально-гуманистической парадигмы

Цель: овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Формируемые компетенции: ПК-1: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1; ПК-2: ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2.

Актуальность темы: После рассмотрения психодинамической парадигмы психологической помощи логично перейти к гуманистической. Эти парадигмы внешне имеют много общего между собой. Так, обе парадигмы акцентируют помощь на факте вытеснения из процесса осознания текущего опыта жизни личности его существенных моментов, без которых невозможно найти решение возникающих трудностей.

Теоретическая часть: Экзистенциальное направление, так же как и гуманистическое, явилось «третьей силой», противостоящей теориям личности психодинамического и поведенческого подходов. Идеи и принципы экзистенциальной психотерапии базируются на экзистенциальной философии. Идеологами и пропагандистами экзистенциального подхода в психотерапии выступают Р. Мей, И. Ялом, Дж. Бюдженталь, В. Франка.

Экзистенциальная психотерапия выдвигает следующие принципы работы:

- упор на «свободную волю», свободное развитие личности;
- ведущая способность человека – это способность познавать свой внутренний мир;
- исследование проблемы одиночества и отношений личности с другими, проблемы смерти и ее принятия человеком.

Согласно экзистенциальному направлению:

а) основой мотивации личности является экзистенциальная тревога, которая ставит перед индивидом задачу поиска уникального личностного

смысла в бессмысленном мире и обретения личностного смысла существования;

б) существует базисная тревога, основанная на переживании индивидом объективной угрозы существованию (смерть, болезнь, угроза своим ценностям и т. п.), и невротическая тревога, для которой свойственна неадекватная реакция подавления на объективную угрозу;

в) человеку свойственно переживание изоляции, которая может быть:

г) межличностной, когда человек переживает свое внешнее одиночество;

д) внутриличностной, когда у индивида заблокированы некоторые части личности и они не осознаются;

е) экзистенциальной, когда человек ощущает свою отделенность от мира независимо от наличия у него каких-либо социальных контактов;

ж) основой психического здоровья является уникальность каждого человека;

з) причиной невроза являются не проблемы прошлого опыта (фиксации либидо, незавершенные стадии развития и т. п.), а те проблемы, которые индивид не может решить в настоящий момент.

Экзистенциальная психотерапия ставит следующие практические задачи:

1) подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути;

2) освобождение от невротической тревоги через осознание базисной тревоги;

3) помощь клиенту в осознании и принятии конечности своего бытия, в примирении с неизбежностью смерти;

4) развитие творческих сил и потенциала личности;

5) помощь в осознании и проживании клиентом своей экзистенциальной и личностной изоляции, выработка адекватных способов проживания своей изоляции.

Вопросы и задания

1. Общая характеристика личностно-центрированного консультирования.

2. Методы экзистенциальных консультантов.

3. Роль гештальт-консультанта в восстановлении личностной целостности, преодолении нарушений контакта с окружающей средой и самим собой, примирении

дихотомий. Подготовить доклад по темам:

1. Цели и задачи экзистенциального консультирования

2. Личностно-центрированное консультирование: понятие тенденции адаптации, развитие Я- концепции, основные принципы.

3. Гештальт-консультирование как комплекс эффективных микротехник.
4. Транзактный анализ: основные положения и психотехники. Логотерапия В. Франкла. Метод парадоксальной интенции

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

- 1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
- 2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

ТЕМА 5. Методы когнитивно-поведенческого подхода в

психологическом консультировании

Цель: овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Формируемые компетенции: ПК-1: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1; ПК-2: ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2.

Актуальность темы: Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и консультирование основаны на теории бихевиоризма (от англ. behaviour - поведение), которая связана с именами У. Бэлла, И.П. Павлова, И. М. Сеченова, Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера, Дж. Вольпе, А. Лазаруса и др. Методологическими предпосылками теории бихевиоризма явились принципы философии позитивизма, согласно которым наука должна описывать только то, что доступно непосредственному наблюдению.

Теоретическая часть: Терапия поведения (бихевиоризм) полностью поддерживает принципы бихевиорального подхода к пониманию личности и

в консультативной работе ориентируется на коррекцию поведения. Терапия поведения опирается на следующие принципы:

- предметом теоретического изучения и практической работы является поведение человека;
- поведение человека формируется в процессе обучения через положительные и отрицательные подкрепления;
- у личности есть побуждения, обусловленные психологически и складывающиеся в иерархию мотивов в результате социального научения;
- в результате прошлого опыта положительного подкрепления у человека формируются ожидания;
- неподкрепление или отрицательное подкрепление сформированных ожиданий может вызывать различного рода психологические проблемы;
- неправильное поведение есть результат плохого, неправильного обучения;
- человек формируется в среде, в которой находится, но способен ее изменить, изменяя свое поведение.

Терапия поведения использует в качестве метода психологической работы, обучающего правильному поведению, подкрепление, которое определяется как воздействие на клиента, в результате которого формируется условная реакция и повышается или понижается вероятность повторения поведения. Подкрепление может быть:

- положительным, когда в результате воздействия стимула поведение повторяется, так как стимул соответствует ожиданиям индивида;
- отрицательным, когда то или иное поведение исчезает в результате несоответствия подкрепления ожиданиям индивида или когда индивид не получает никакого подкрепления, что также не соответствует его ожиданиям.

Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и консультирование основаны на теории бихевиоризма (от англ. behaviour – поведение), которая связана с именами У. Бэлла, И. П. Павлова, И. М. Сеченова, Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера, Дж. Вольпе, А. Лазаруса и др.

Методологическими предпосылками теории бихевиоризма явились принципы философии позитивизма, согласно которым наука должна описывать только то, что доступно непосредственному наблюдению. Кардинальной позицией представителей бихевиоризма стал поиск упорядоченности, единообразия, законов взаимосвязей событий в природе. Для них этот поиск всегда начинается с наблюдения отдельных эпизодов, затем переходит к общим правилам и от них – к общим законам. Частью функционирования организма человека, доступной непосредственно наблюдению, является его поведение. Именно по поведению, убеждены бихевиористы, можно достоверно судить о характере взаимодействия человека с миром и о его воздействии на мир.

Вопросы и задания

1. Общая характеристика личностно-центрированного консультирования.
2. Методы когнитивно-поведенческих консультантов.
3. Роль гештальт-консультанта в восстановлении личностной целостности, преодолении нарушений контакта с окружающей средой и самим собой, примирении дихотомий. Подготовить доклад по темам:
 1. Основные положения теории поведенческого консультирования
 2. Основные методы и процедуры рационально-эмотивного поведенческого консультирования (А.Эллис).
 3. Когнитивное консультирование А. Бека: теоретические основы, цели, методы.
 4. Роли консультанта, поведенческие техники.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной

работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

- 1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
- 2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>
- 3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

ТЕМА 6. Основы кризисного консультирования.

Цель: овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Формируемые компетенции: ПК-1: ИД-1 _{ПК-1}, ИД-2 _{ПК-1}; ПК-2: ИД-1 _{ПК-2}, ИД-2 _{ПК-2}.

Актуальность темы: Консультирование людей, перенесших утрату, — это нелегкое испытание духовных сил и профессиональной компетенции. В жизни утраты более или менее ощутимы, но во всех случаях человек испытывает душевную боль, переживает горе. Утраты, как и многие события нашей жизни, не только болезненны, они предоставляют и возможность личностного роста. Консультант может способствовать реализации этой

возможности, если понимает природу утраты, ее связь с другими эмоциями, роль в становлении человека.

Теоретическая часть:

Утрата близкого человека случается не только при его смерти. Развод представляет собой аналогичную ситуацию и порождает схожую динамику переживаний. Развод – это смерть отношений, вызывающая самые разнообразные, но почти всегда болезненные чувства.

Froiland и Hozman (1977; цит. по: George, Cristiani, 1990) для описания развода воспользовались известной моделью Kubler-Ross, о которой упоминалось выше.

1. *Ситуация отрицания.* Первоначально реальность происшедшего отрицается. Обычно человек затрачивает на близкие отношения много времени, энергии и чувств, поэтому трудно сразу смириться с разводом. На этой стадии ситуация развода воспринимается с выраженной защитой, посредством механизма рационализации обесцениваются брачные отношения: «Ничего такого не случилось», «Все хорошо», «Наконец пришло освобождение» и т. п.

2. *Стадия озлобленности.* На этой стадии от душевной боли защищаются озлобленностью по отношению к партнеру. Нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.

3. *Стадия переговоров.* Третья стадия самая сложная. Предпринимаются попытки восстановить брак, и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.

4. *Стадия депрессии.* Угнетенное настроение наступает, когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов. Человек чувствует себя неудачником, уменьшается уровень самооценки, он начинает сторониться других людей, не доверять им. Нередко испытанное во время развода чувство отвержения и депрессия довольно долгое время мешают заводить новые интимные отношения.

5. *Стадия адаптации.* Когда консультант встречается с разведенным клиентом во время одной из вышеназванных стадий, его цель — помочь клиенту «перейти» в стадию приспособления к изменившимся условиям жизни. В тех случаях, когда после развода остается неполная семья, детям тоже нужна поддержка в адаптации к новой ситуации. Таковую поддержку может оказать как оставшийся с ними родитель, так и консультант, помогающий матери или отцу преодолеть кризис.

Диапазон проблем, возникающих после развода, довольно широк — от финансовых до ухода за детьми. В разрешении проблем существенное место занимает умение жить без супруга (мужа или жены) и преодолевать одиночество. Неизбежна определенная ломка социальных отношений — приходится привыкать одному (одной) ходить на концерты, в гости. Важно здоровым и приемлемым путем удовлетворять сексуальную потребность.

Роль консультанта в этих обстоятельствах может оказаться довольно значительной. Он должен помочь отделить одиночество от уединенности, открыто анализировать отношение к сексу и т. п.

Вопросы и задания

1. Консультирование в случае смерти близкого человека.
2. Переживание утраты при разводе.
3. Особенности консультирования с умирающим человеком. Подготовить доклад по теме:
 1. Особенности консультирования клиентов с посттравматическим расстройством.
 2. Особенности организации индивидуальной и групповой работы с лицами, перенесшими насилие.
 3. Особенности консультирования депрессивных клиентов и с суицидальными намерениями.
 4. Особенности психологического консультирования агрессивных клиентов.
 5. Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. -

<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2.Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

ТЕМА 7. Динамическое направление в психологическом консультировании

Цель: ознакомиться с динамическими направлениями в психологии

Формируемые компетенции: ПК-1: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1; ПК-2: ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2.

Теоретическая часть:

Общее название ряда видов психотерапии, ориентированных на психоаналитическую теорию. Основой Д. н. в п. является достижение понимания динамики психической жизни индивида, основанное на концепции бессознательного. Динамическая (психодинамическая) психотерапия известна также под названием психоаналитической психотерапии, ориентированной на инсайт терапии, эксплоративной психотерапии. В ней акцентируется внимание на воздействии прошлого опыта на

формирование определенног

о стиля поведения — через особые когнитивные способы (защита), межличностное взаимодействие и восприятие партнера по общению (перенос),

— которому пациент следует в течение жизни и который таким образом влияет на его здоровье.

Вопросы и задания:

1. Классический психоанализ (З.Фрейд);
2. Аналитическая психология (К.Юнг);
3. Индивидуальная психология (А.Адлер);
4. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

Дополнительная литература:

Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс : учебное пособие / Г.И. Дереча / С.В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

базовой версии ЭБС IPRbooks.

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Основы психологического консультирования организаций, 2019-04-20. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-584-8

Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9

Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

- 1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
- 2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>
- 3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Ставрополь 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью освоения дисциплины «Основные направления и школы психологического консультирования» является формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций магистра, формирование у них основ знаний по практике психологической помощи исходя из различных направлений консультативной практики; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.
- освоить методологию психологической помощи (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологической помощи, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологической помощи при различных запросах на нее.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

Самостоятельная работа носит комплексный характер и основывается на диалектическом сочетании активности студента по доработке лекционного и дополнительно изученного под руководством преподавателя теоретического материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности магистранта и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Самостоятельная работа магистрантов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом в течение всего срока изучения дисциплины. В плане-графике самостоятельной работы студентов сроки выполнения каждого вида задания по соответствующей теме, а также форма представления результатов работы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине сгруппировано по темам в соответствии с программой курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На первом этапе необходимо ознакомиться с обязательным минимумом содержания основной образовательной программы по изучаемой дисциплине. Далее необходимо изучить рабочую программу дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС.

В творческом проекте должна быть раскрыта заявленная тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. Проект *должен содержать все структурные части: вступление, основную часть, заключение.*

При написании работы использовать, по крайней мере, 5 учебных изданий, размер работы – 25 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы. В работе должна быть выделена обсуждаемая проблема, представлены точки зрения отечественных и зарубежных исследователей, описаны основные результаты проведенных исследований, оценено состояние проблемы. Оценить состояние проблемы можно, например, ответив на такие вопросы: насколько противоречивы позиции исследователей данной проблемы, какие аспекты проблемы более и какие – менее изучены, используются или нет накопленные знания на практике.

Содержание работы лучше иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценки творческого проекта:

- полнота раскрытия темы;
- ясность стиля;
- композиционная четкость,
- самостоятельность мышления.

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план,

подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6

Методическая литература

1.Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

2.Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

- 1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
- 2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>
- 3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению курсовых работ
по дисциплине**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	
Цель, задачи и реализуемые компетенции.....	
Формулировка задания.....	
Структуры работы.....	
Общие требования к написанию и оформлению работы.....	
Последовательность выполнения задания	
Критерии оценивания работы.....	
Порядок защиты работы.....	
Список рекомендуемой литературы.....	

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основные направления и школы психологического консультирования» является формирование профессиональных компетенций магистра, формирование у них основ знаний по практике психологической помощи исходя из различных направлений консультативной практики; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.
- освоить методологию психологической помощи (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологической помощи, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологической помощи при различных запросах на нее.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

Методические указания призваны помочь магистрам сориентироваться в учебной программе курса, самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, качественно готовиться к практическим занятиям и эффективно подготовиться к экзамену.

Реализуемые компетенции: ПК-1: ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1; ПК-2: ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2.

Формулировка задания

Курсовые проекты являются неотъемлемой частью подготовки бакалавров с высшим психологическим образованием в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования и способствуют формированию компетенций в области научно-исследовательской деятельности. Курсовая работа должна подтверждать уровень подготовленности студентов, соответствующий требованиям, предъявляемым на определенном этапе обучения.

Цель курсовых работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов. Данные навыки являются необходимыми не только

академическим ученым и исследователям, но и психологам–практикам. В процессе подготовки и написания курсовых работ, обучающиеся должны научиться проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. В результате этой работы они должны

знать: основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний;

уметь: проводить стандартное психологическое исследование, описывать и представлять его результаты;

владеть: навыками проведения психологических исследований, обработки и описания его результатов, составления и оформления отчётов.

При выполнении курсовой работы студент должен показать:

знание библиографического и фактического материала по теме;

умение его анализировать и обобщать;

умение выделять научную проблему и обоснованно выдвигать гипотезу;

умение организовать и провести сбор эмпирических данных;

умение анализировать эмпирический материал;

умение делать выводы и обобщения из полученных результатов;

умение излагать свои мысли в письменной форме;

умение оформлять свой текст в соответствии с определенными требованиями.

Структуры работы

курсовая работа должна:

быть актуальной, соответствовать современному состоянию психологии и перспективам развития общества;

носить научно-исследовательский характер;

содержать теоретическую главу и главы, посвященные анализу экспериментального фактического материала, т.е. иметь таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Текст курсовой работы должен быть разбит на отдельные главы с подразделением на параграфы (вопросы), озаглавленные соответственно плану.

Одно из основных требований – четкое и логичное изложение материала, а также полное соответствие содержания теме курсовой работы.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», а также «по мнению

автора» (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение эмпирических данных свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного языка.

Курсовая работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с исследованиями по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Она не должна быть собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему или публицистическую статью, так как курсовая работа всегда основывается на научной или учебно-научной проблеме и опирается на научные источники.

Курсовая работа не может быть целиком простой компиляцией и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена научным содержанием, фактами, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д., содержать нечто новое: обобщение изученной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения.

Курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. В ней должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования. Она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний. В ней содержатся научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы. Курсовая работа, таким образом, носит целостный, однородный и заверченный характер.

Курсовая работа является результатом самостоятельного исследования студента под руководством преподавателя кафедры психологии. Работа оформляется в виде текста по установленному образцу и представляется для защиты к определенному сроку. Научный руководитель помогает выбрать тему, рекомендует основную литературу по теме; проводит систематические консультации со студентами; проверяет выполнение работы по частям и в целом. Вместе с тем, ответственность за достоверность данных, сделанные выводы, своевременность выполнения работы и правильность оформления возлагается на студента.

Общие требования к написанию и оформлению работы

Курсовая работа (проект) должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ

современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа (проект) должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами. Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы. Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии. Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, расчетные материалы, рисунки, ответы респондентов и т.д.). Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 1–2 печатных листа. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы

начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Последовательность выполнения задания

Студент совместно с научным руководителем составляют примерный график написания курсовой работы. Составляется также примерный план всей курсовой работы. Во введении указывается в основных чертах гипотеза и проблема исследования, цель и конкретные задачи, основные методики исследования, характеристика выборки. Первоначальный рабочий план студент составляет совместно с руководителем. В дальнейшем такой план может уточняться, изменяться, однако основная задача должна оставаться неизменной.

При составлении плана студенту необходимо уяснить очередность и логическую последовательность намеченных работ, определиться с базой исследования, уточнить объём выборки, выбрать необходимые приемы и методы (методики) исследования и статистической обработки данных, сформулировать гипотезу, цель и задачи своего исследования. В творческом исследовании план имеет динамический, подвижный характер.

Критерии оценивания работы

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлен список использованных источников по теме работы;

- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;

- работа актуальна, написана самостоятельно;

- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;

- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
 - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований
 - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”:
- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
 - содержание работы не соответствует ее теме;
 - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
 - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
 - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
 - предложения автора четко не сформулированы.

Порядок защиты работы

Защита курсовой работы (проекта) является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита производится на заседании кафедры, научно-методического семинара кафедры, научной проблемной группы специальной комиссией, утверждаемой директором института, состоящей обычно из 3 преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов. Результаты наиболее интересных курсовых работ (проектов) могут быть доложены на научных конференциях. Публичная защита стимулирует научный интерес, творчество, ответственность студентов. Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Научный руководитель зачитывает отзыв на курсовую работу (проект) студента. Результаты защиты курсовой работы (проекта), согласно действующему Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации в СКФУ, оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы (проекта) заносится в зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре в течение всего срока обучения студента, другой представляется в дирекцию института (филиала) или деканат факультета. Защита курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, проводится не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу (проект) или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Вопросы для собеседования

1. Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Тождество и различия этих понятий.
2. Место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи.
3. Содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Принципы психологического консультирования.
6. Виды психологического консультирования
7. Измерения беседы между специалистом, оказывающим воздействие, и клиентом по Дж.Бьюдженталю.
8. Процесс психологической беседы, позиция психолога в ходе психологической беседы, основные этапы и фазы беседы.
9. Разные типы психологической беседы.
10. Навыки, применяемые консультантом в фазах понимания и действия
11. Базовые коммуникативные навыки
12. Сложные навыки процедуры консультирования. Навыки внимания и выслушивания. Навыки воздействия
13. Понимание человеческой природы в психоаналитической теории.
14. Перенос и контрперенос в консультировании.
15. Комплекс неполноценности, социальный интерес, жизненный стиль как основные компоненты адлеровской теории.
16. Методы транзактного анализа и психотехники транзактного консультирования
17. Общая характеристика личностно-центрированного консультирования.
18. Методы экзистенциальных консультантов.
19. Роль гештальт-консультанта в восстановлении личностной целостности, преодолении нарушений контакта с окружающей средой самим собой, примирении дихотомий.
20. Основные положения теории поведенческого консультирования
21. Основные методы и процедуры рационально-эмотивного поведенческого консультирования (А.Эллис).
22. Когнитивное консультирование А. Бека: теоретические основы, цели, методы.
23. Роли консультанта, поведенческие техники.
24. Консультирование в случае смерти близкого человека.
25. Переживание утраты при разводе.
26. Особенности консультирования с умирающим человеком. Подготовить доклад по теме:
27. Особенности консультирования клиентов с посттравматическим расстройством.
28. Особенности организации индивидуальной и групповой работы с лицами, перенесшими насилие.
29. Особенности консультирования депрессивных клиентов и с суицидальными намерениями.
30. Особенности психологического консультирования агрессивных клиентов.
31. Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами.

Вопросы к экзамену

Знать:

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.

2. Консультирование в междисциплинарном контексте изучения, области и цели консультирования.
3. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное.
4. Виды психологического консультирования: краткосрочное и длительное.
5. Виды психологического консультирования: очное и заочное (телефонное, по интернету и др.).
6. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.
7. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
8. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.).
9. Профессионально-этический кодекс консультанта.
10. Становление консультанта: трудности начинающих консультантов, «эффект сгорания» и его профилактика, супервизорство в профессиональном становлении.
11. История и теория консультирования: когнитивный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
12. История и теория консультирования: гуманистическое направление в консультировании. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
13. История и теория консультирования в России (медико-биологический, философский и культурно-исторический контекст).
14. Принципы построения клинико-биографического исследования и психологического заключения.
15. Специальные проблемы в консультировании: консультирование тревожных и агрессивных, консультирование «немотивированных», плачущих клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.
16. Специальные проблемы в консультировании: консультирование при обсессивных и параноидных расстройствах, консультирование асоциальных клиентов, консультирование клиентов с сексуальными расстройствами.
17. Специальные проблемы в консультировании: консультирование депрессивных и суицидальных личностей, консультирование лиц с психосоматическими расстройствами, консультирование истерических и шизоидных личностей.
18. Телефон доверия как форма психологического консультирования.
19. Возможности и особенности профессионального консультирования.
20. Формы проведения профессионального консультирования.
21. Управленческое консультирование.

Уметь/Владеть:

1. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
2. Начальный и заключительный этапы беседы, их цели и трудности проведения.
3. Сбор информации о клиенте — расспрос клиента как самостоятельный этап интервью.
4. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
5. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.

6. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Выбор стратегии тактики консультирования для клиентов, открытых к диалогическому взаимодействию.
7. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Отсутствие диалогической интенции клиентов, стратегия и тактика работы с ними.
8. Общая характеристика этапа выдвижения и проверки гипотез в консультировании.
9. Административный и профессиональный контракты в консультировании: вопросы для обсуждения и возможные трудности заключения контракта.
10. Этап психокоррекционной работы в консультировании как совместная выработка решений.
11. Психотерапевтическая направленность консультирования. Сравнительная характеристика стилей консультирования. Виды терапевтических вербальных реакций, их характеристика.
12. Цели, содержание, приемы клинической беседы как метода экстренной психотерапевтической помощи.
13. История и теория консультирования: классический психоанализ. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
14. История и теория консультирования: консультирование в индивидуальной психологии. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
15. История и теория консультирования: бихевиоральный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
16. История и теория консультирования: когнитивный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
17. История и теория консультирования: гуманистическое направление в консультировании. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
18. История и теория консультирования в России (медико-биологический, философский и культурно-исторический контекст).
19. Принципы построения клинико-биографического исследования и психологического заключения.
20. Специальные проблемы в консультировании: консультирование тревожных и агрессивных, консультирование «немотивированных», плачущих клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.
21. Специальные проблемы в консультировании: консультирование при обсессивных и параноидных расстройствах, консультирование асоциальных клиентов, консультирование клиентов с сексуальными расстройствами.
22. Специальные проблемы в консультировании: консультирование депрессивных и суицидальных личностей, консультирование лиц с психосоматическими расстройствами, консультирование истерических и шизоидных личностей.
23. Телефон доверия как форма психологического консультирования.
24. Возможности и особенности профессионального консультирования.
25. Формы проведения профессионального консультирования.
26. Управленческое консультирование.
27. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.
28. Консультирование в междисциплинарном контексте изучения, области и цели консультирования.
29. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное.
30. Виды психологического консультирования: краткосрочное и длительное.

31. Виды психологического консультирования: очное и заочное (телефонное, по интернету и др.).
32. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.
33. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
34. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.).
35. Профессионально-этический кодекс консультанта.
36. Становление консультанта: трудности начинающих консультантов, «эффект сгорания» и его профилактика, супервизорство в профессиональном становлении.
37. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
38. Начальный и заключительный этапы беседы, их цели и трудности проведения.
39. Сбор информации о клиенте — расспрос клиента как самостоятельный этап интервью.
40. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
41. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.
42. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Выбор стратегии тактики консультирования для клиентов, открытых к диалогическому взаимодействию.
43. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Отсутствие диалогической интенции клиентов, стратегия и тактика работы с ними.
44. Общая характеристика этапа выдвижения и проверки гипотез в консультировании.
45. Административный и профессиональный контракты в консультировании: вопросы для обсуждения и возможные трудности заключения контракта.
46. Этап психокоррекционной работы в консультировании как совместная выработка решений.
47. Психотерапевтическая направленность консультирования. Сравнительная характеристика стилей консультирования. Виды терапевтических вербальных реакций, их характеристика.
48. Цели, содержание, приемы клинической беседы как метода экстренной психотерапевтической помощи.
49. История и теория консультирования: классический психоанализ. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
50. История и теория консультирования: консультирование в индивидуальной психологии. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
51. История и теория консультирования: бихевиоральный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным; без ошибок определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования и достигает качественного результата;

результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным; без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным; без ошибок определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения, но допускает незначительные ошибки при методическом обеспечении исследования; результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности; без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи; допускает определенные ошибки при определении цели и задачи исследования, обосновании гипотезы, разработки программы проведения методическом обеспечении исследования, не позволяющие установить качество достигнутого результата; результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи; допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; допускает ошибки при определении цели и задачи исследования, обосновании гипотезы, разработки программы проведения методическом обеспечении исследования, не позволяющие достичь результат; результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован

1								
2								
...								

Темы групповых и творческих проектов

1. Групповые творческие задания (проекты):

1. Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Тождество и различия этих понятий.
2. Место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи.
3. Содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Принципы психологического консультирования.
6. Виды психологического консультирования
7. Измерения беседы между специалистом, оказывающим воздействие, и клиентом по Дж.Бьюдженталю.
8. Процесс психологической беседы, позиция психолога в ходе психологической беседы, основные этапы и фазы беседы.
9. Разные типы психологической беседы.
10. Навыки, применяемые консультантом в фазах понимания и действия
11. Базовые коммуникативные навыки
12. Сложные навыки процедуры консультирования. Навыки внимания и выслушивания. Навыки воздействия
13. Понимание человеческой природы в психоаналитической теории.
14. Перенос и контрперенос в консультировании.
15. Комплекс неполноценности, социальный интерес, жизненный стиль как основные компоненты адлеровской теории.
16. Методы транзактного анализа и психотехники транзактного консультирования
17. Общая характеристика личностно-центрированного консультирования.
18. Методы экзистенциальных консультантов.
19. Роль гештальт-консультанта в восстановлении личностной целостности, преодолении нарушений контакта с окружающей средой самим собой, примирении дихотомий.
20. Основные положения теории поведенческого консультирования
21. Основные методы и процедуры рационально-эмотивного поведенческого консультирования (А.Эллис).
22. Когнитивное консультирование А. Бека: теоретические основы, цели, методы.
23. Роли консультанта, поведенческие техники.
24. Консультирование в случае смерти близкого человека.
25. Переживание утраты при разводе.
26. Особенности консультирования с умирающим человеком. Подготовить доклад по теме:
27. Особенности консультирования клиентов с посттравматическим расстройством.
28. Особенности организации индивидуальной и групповой работы с лицами, перенесшими насилие.
29. Особенности консультирования депрессивных клиентов и с суицидальными намерениями.
30. Особенности психологического консультирования агрессивных клиентов.
31. Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами.

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным; без ошибок определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования и достигает качественного результата; результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным; без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным; без ошибок определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения, но допускает незначительные ошибки при методическом обеспечении исследования; результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности; без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи; допускает определенные ошибки при определении цели и задачи исследования, обосновании гипотезы, разработки программы проведения методическом обеспечении исследования, не позволяющие установить качество достигнутого результата; результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи; допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи; допускает ошибки при определении цели и задачи исследования, обосновании гипотезы, разработки программы проведения

				инфор маци ю				
1								
2								
...								

Оценочные средства для курсовой работы (проекта)

1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (для каждого вида деятельности, предусмотренного образовательной программой высшего образования)

Направление деятельности	Примерная тематика
	<p>Работа психолога в консультирующих организациях различного ведомственного подчинения, возможности и недостатки.</p> <p>Проблемы сопротивления клиента: причины, формы, тактика работы психолога.</p> <p>Психологические трудности начинающих психологов-консультантов, объективные и субъективные показатели этих проблем.</p> <p>Модель эффективного психолога-консультанта.</p> <p>Структура процесса психологического консультирования.</p> <p>Психологические защитные механизмы и их роль в принятии психологической помощи клиентом.</p> <p>Особенности этапа постановки психологического диагноза: консультативная гипотеза и способы работы с ней.</p> <p>Принцип конфиденциальности. Этические принципы работы психолога-консультанта.</p> <p>Портрет современного клиента: общая характеристика.</p> <p>Типы нарушения контакта в психологическом консультировании, их причины и способы восстановления диалога.</p> <p>Методы активного слушания, их характеристика.</p> <p>Основные виды психологического консультирования.</p> <p>Психоаналитическое направление в психологическом консультировании.</p> <p>Экзистенциальное направление в психологическом консультировании.</p> <p>Поведенческое направление в психологическом консультировании.</p> <p>Когнитивное направление в психологическом консультировании.</p> <p>Роль и место консультанта в психологическом консультировании.</p> <p>Отличительные особенности, проблемы и возможности психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.</p> <p>Этап завершения беседы, его цели, задачи, особенности и методические приемы.</p> <p>Межличностное давление и его формы в консультативной беседе.</p> <p>Продуктивное слушание в процессе консультативной беседы и его разновидности.</p> <p>Руководство, инструктирование и требование как уровни консультативной беседы.</p> <p>Параллелирование темы в консультативной беседе.</p>

реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Графический материал (при необходимости)

Раздел 2 Состав испытуемых и методы исследования

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)							
		ПК-1				ПК-2			
Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным; без ошибок определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования и достигает качественного результата; результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным; без ошибок разрабатывает и реализовывает программы	Задание 1 Описание выборки исследования	ИД-1 ПК-1	ИД-2 ПК-1			ИД-1 ПК-2	ИД-2 ПК-2		
	Задание 2 Подбор адекватных цели методов исследования	ИД-1 ПК-1	ИД-2 ПК-1			ИД-1 ПК-2	ИД-2 ПК-2		
	Задание 3 Составление плана исследования	ИД-1 ПК-1	ИД-2 ПК-1			ИД-1 ПК-2	ИД-2 ПК-2		

оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Графический материал (при необходимости) _____

Раздел 3 Анализ и интерпретация результатов исследования

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)							
		ПК-1				ПК-2			
ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ПК-2 ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	Задание 1 Качественный и количественный анализ результатов исследования	ИД-1	ИД-2			ИД-1	ИД-2		
		ПК-1	ПК-1			ПК-2	ПК-2		