

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Борисовна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Лексикология первого иностранного языка»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2025

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

6

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Лексикология первого иностранного языка».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Лексикология первого иностранного языка»
3. Разработчики: Калиновская Е.А., Нагамова Н.В., Калашова А.С., Дюмон Н.Н., доценты департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Лексикология первого иностранного языка».

«12» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 УК-1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 УК-1. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Не способен эффективно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач
Компетенция: ОПК-1				
Результаты обучения по дисциплине:	Не способен применять систему	Применяет не в полной мере систему	Применяет систему лингвистическ	Применяет в полном объеме

ИД-1 ОПК-1. Понимает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка	лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка	их знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка	систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка
ИД-2 ОПК-1. Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне				
Компетенция: ОПК-5				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-5. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	Не способен применять компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области межкультурной коммуникации	Применяет не в полной мере компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области межкультурной коммуникации	Применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области межкультурной коммуникации	В полном объеме применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области межкультурной коммуникации
ИД-2 ОПК-5. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедическ				

их, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы				
---	--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен осуществлять в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; в полном объеме использует систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; использует систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять не в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; не в полном объеме использует систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; не в полной мере применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен эффективно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; не применяет в достаточной степени систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; не способен применять компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Английский язык</i>			
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Give the definition to lexicology.	УК -1
2.		Give definitions to the following branches of lexicology: semasiology, onomasiology, etymology.	УК -1
3.		Give definitions to the following branches of lexicology: phraseology, lexicography, onomastics, word-formation.	УК -1
4.		Explain the principles of connection between lexicology and phonetics.	УК -1
5.		Speak about a word as a linguistic unit.	УК -1
6.		Speak about native words and borrowed words.	УК -1
7.		Speak about meaning as a linguistic phenomenon.	УК -1
8.	c	What is abbreviation a) a type of word-derivation b) a type of compounding c) a minor way of word-formation	УК -1
9.	b	A procedure generally used for the purposes of segmenting words into the constituent morphemes is a) a structural word-formation analysis b) the analysis into immediate constituents c) morphemic analysis	УК -1
10.	a	_____ are words different in sound-form but identical or similar in meaning a) synonyms b) antonyms	УК -1

		c) homonyms d) neologisms	
11.		Give the definition to morpheme.	ОПІК-1
12.		Speak about extralinguistic causes of borrowings.	ОПІК-1
13.		Speak about linguistic causes of borrowings.	ОПІК-1
14.		Speak about meaning in the Referential Approach.	ОПІК-1
15.		Speak about meaning in the Functional Approach.	ОПІК-1
16.		Speak about denotational aspect of lexical meaning.	ОПІК-1
17.		Speak about connotational aspect of lexical meaning.	ОПІК-1
18.	a b	Which criteria are used to define the derived member of the conversion pair? a) comparison of a conversion pair with synonymous word-pairs b) semantic relations within conversion pairs c) morphemic structure of the words related through conversion	ОПІК-1
19.	b	The system of derivative types of words and the process of creating new words from the material available in the language after certain structural and semantic formulas and patterns is termed a) word-composition b) word-formation c) word-derivation	ОПІК-1
20.	a	Within the following synonymic group single out the word with least connotations a) look b) stare c) glare d) gaze E) glance	ОПІК-1
21.		Using open access resources on languages and	ОПІК-5

		linguistics on the Internet give the definitions to general and special lexicology.	
22.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find information about syntagmatic and paradigmatic linguistic relationships.	ОПІК-5
23.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet give the definition to a phraseological unit. Provide the examples.	ОПІК-5
24.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find different definitions of the word.	ОПІК-5
25.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find the examples of the words of the Indo-European origin.	ОПІК-5
26.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find the examples of the words of common Germanic origin.	ОПІК-5
27.		Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find the information about diachronic and synchronic approaches to polysemy.	ОПІК-5
28.	b	Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find an answer: _____ are words identical in spelling, but different in their sound form and meaning. a) homophones b) homographs c) perfect homonyms	ОПІК-5
29.	c d e	Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find an answer: What are the results of semantic change in the connotational meaning	ОПІК-5

		a) generalization b) specialization c) amelioration d) deterioration e) elevation	
30.	c	Using open access resources on languages and linguistics on the Internet find an answer: Words originating from the same etymological source, but differing in phonemic shape and in meaning are called a) translation loans b) synonyms c) etymological doublets d) barbarisms	ОПК-5

<i>Немецкий язык</i>			
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
31.		Erklären Sie den Begriff «Lexikologie»	УК -1
32.		Nennen Sie die Teildisziplinen der Lexikologie	УК -1
33.		Geben Sie die Funktionen an, die das Wort in der Sprache ausübt.	УК -1
34.		Charakterisieren Sie das Wort als Einheit der Sprache	УК -1
35.		Charakterisieren Sie das Wort als Einheit der Rede	УК -1
36.		Führen Sie die Definition der Wortbedeutung von M.D. Stepanova und I.I. Černyševa an.	УК -1
37.		Erklären Sie den Begriff «Motiviertheit der Wortbedeutung».	УК -1
38.	b	Von entscheidender Bedeutung für die Linguistik ist das Verhältnis... a) Sprache – Lexik – Phonetik	УК -1

		b) Sprache – Denken – objektive Realität c) Denken – Sprechen – Sagen	
39.	a	Das Merkmal, das der Bezeichnung eines Gegenstandes zu Grunde liegt, nennt man: a) die innere Wortform b) die Verdunkelung des Etymons c) das Wesen der Wortbedeutung	YK -1
40.	c	In der semantischen Struktur mehrdeutiger Wörter kann man ____ Typen (Oppositionen) der Bedeutungen aussondern a) fünf b) zwei c) drei d) vier	YK -1
41.		Nennen Sie die Arten der Motivation	ОПІК-1
42.		Geben Sie die Definition des Begriffs «Mehrdeutigkeit» an.	ОПІК-1
43.		Nennen Sie die Wege der Entstehung der Polysemie	ОПІК-1
44.		Erläutern Sie die Typen der Homonyme	ОПІК-1
45.		Nennen Sie 5 Grundtypen der Bedeutungsbeziehungen im Wortschatz	ОПІК-1
46.		Definieren Sie Synonyme.	ОПІК-1
47.		Was wird unter Hyporonym - Hyponym - Beziehungen verstanden ?	ОПІК-1
48.	c	Antonyme sind Wörter... a) des gleichen Sinns b) des neuen Sinns c) des Gegensinns	ОПІК-1

49.	d	Die Bildung neuer Wörter mit Hilfe von Affixen heißt____ a) Lautnachahmung b) Wortartwechsel c) Zusammensetzung d) Ableitung	OPIK-1
50.	a	Helvetismen sind nationale Varianten der deutschen Sprache in _____ a) der Schweiz b) Luxemburg c) Österreich d) Lichtenstein	OPIK-1
51.		Die Nutzung von frei zugänglichen Ressourcen zu Sprachen und Linguistik im Internet ermöglicht zu bestimmen, wodurch sich die Synonyme voneinander unterscheiden	OPIK-5
52.		Die Verwendung von frei zugänglichen Ressourcen zu Sprachen und Linguistik im Internet gibt die Information über die Arten des Bedeutungswandels	OPIK-5
53.		Mit Hilfe von frei zugänglichen Ressourcen über Sprachen und Linguistik im Internet finden Sie Informationen über die Entlehnung	OPIK-5
54.		Die Verwendung von frei zugänglichen Ressourcen zu Sprachen und Linguistik im Internet ermöglicht die Definition von der Wortbildungskonstruktion.	OPIK-5
55.		Mit Hilfe von frei zugänglichen Ressourcen zu Sprachen und Linguistik im Internet können Sie Informationen über deutsche Zusammensetzung finden.	OPIK-5

56.		Finden Sie mit Hilfe von frei zugänglichen Ressourcen zu Sprachen und Linguistik im Internet Informationen über feste Wortkomplexe.	OPIK-5
57.		Erklären Sie den Begriff «Lexikographie» mit Hilfe von frei zugänglichen Ressourcen zu Sprachen und Linguistik im Internet.	OPIK-5
58.	c	Nutzen Sie die frei zugänglichen Ressourcen zu Sprachen und Linguistik im Internet, um eine Antwort zu finden: In der folgenden Wörtern haben wir es mitzu tun: <i>Venus, Zweig der Wissenschaft, Fensterscheibe, erfassen, Tischbein</i> a) Metonymie b) Synekdoche c) Metapher	OPIK-5
59.	d	Nutzen Sie die frei zugänglichen Ressourcen zu Sprachen und Linguistik im Internet, um eine Antwort zu finden: Expressive Dubletten der Fachwörter heißen a) Termini b) Halbtermini c) Professionalismen d) Berufsjargonismen	OPIK-5
60.	c	Nutzen Sie die frei zugänglichen Ressourcen zu Sprachen und Linguistik im Internet, um eine Antwort zu finden: Die Phraseologismen «die Augen für immer schließen» und «ins Gras beißen» sind Synonyme a) ideographische b) territorial gebundene c) stilistische	OPIK-5

--	--	--	--

<i>Испанский язык</i>			
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		Hable sobre las variedades de la lexicología.	УК -1
2		Hable sobre la semaseología.	УК -1
3		Caractericeel «triángulo» de Ogden y Richards.	УК -1
4		Hable sobre la motivación de la palabra.	УК -1
5		Hable sobre la derivación en español.	УК -1
6		Hable sobre la derivación verbal en español.	УК -1
7		Hable sobre la sustativación.	УК -1
8	a	Las palabras de la misma categoría gramatical que tienen significado opuesto son: a) antónimos б) sinónimos в) parónimos	УК -1
9	a	Los antónimos tienen mucha importancia estilística, porque forman una parteen: a) la antítesis б) la personificación в) la perífrasis	УК -1
10	б	Las palabras onomatopéicas y interjecciones pertenecen al grupo de motivación: a) relativa б) absoluta в) parcial	УК -1
11		Hable sobre el sinificado léxico y gramatical.	ОПК-1
12		Diga qué tipo de cambios semánticos son regulares en español.	ОПК-1
13		Diga cómo Pedro Chanizo caracteriza la palabra tabú.	ОПК-1

14		Hable sobre los modelos de formación de nuevos significados mediante la metáfora.	ОПК-1
15		Hable sobre los modelos de formación de nuevos significados mediante la metonimia.	ОПК-1
16		Hable sobre la homonimia.	ОПК-1
17		Hable sobre los antónimos.	ОПК-1
18	a	Diga a qué tipo formativo se refiere la palabra <i>agridulce</i> . a) composición б) derivación в) parasíntesis	ОПК-1
19	derivación	Diga a qué tipo formativo se refiere la palabra <i>rebueno</i> .	ОПК-1
20	г	Determine el origen de la palabra <i>guerra</i> : a) latín б) griego в) francés г) alemán	ОПК-1
21		Usando las fuentes lingüísticas abiertas de Internet, hable sobre la clasificación de fraseologismos de V. V. Vinogradov.	ОПК-5
22		Usando las fuentes lingüísticas abiertas de Internet, hable sobre las locuciones verbales.	ОПК-5
23		Usando las fuentes lingüísticas abiertas de Internet, diga qué zonas se suele diferenciar en el español e América.	ОПК-5
24		Usando las fuentes lingüísticas abiertas de Internet, diga qué es el neologismo. Cite ejemplos.	ОПК-5
25		Usando las fuentes lingüísticas abiertas de Internet, diga qué es el arcaísmo. Cite ejemplos.	ОПК-5
26		Usando las fuentes lingüísticas abiertas de Internet, cite 5 ejemplos del habla juvenil.	ОПК-5

27		Usando las fuentes lingüísticas abiertas de Internet, hable sobre los cultismos y cite ejemplos.	ОПК-5
28	г	Usando las fuentes lingüísticas abiertas de Internet, determine el origen de la palabra <i>alcázar</i> a) latín б) griego в) francés г) árabe	ОПК-5
29	panecillo	Usando las fuentes lingüísticas abiertas de Internet, forme el diminutivo de la palabra <i>pan</i> .	ОПК-5
30	в	Usando las fuentes lingüísticas abiertas de Internet, en la palabra <i>empujón</i> el sufijo <i>-on</i> denota: a) agente de la acción б) valor aumentativo в) acción rápida o brusca	ОПК-5

Французский язык			
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		Expliquez la difference entre la lexicologie synchronique et diachronique	УК -1
2.		Le lien de la lexicologie avec les autres branches de la linguistique.	УК -1
3.		Donnez le sens étymologique des vocables. Les vocables motivés et immotivés.	УК -1
4.		Nommez des sources d'enrichissement du	УК -1

		vocabulaire français.	
5.		Nommez les types d'emprunts	YK -1
6.		Donnez la définition et la place de la formation de mots dans le système de la langue.	YK -1
7.		Définissez la polysémie et monosémie des mots.	YK -1
8.	a	L'apocope est ... des syllabes finales. a) l'ablation b) l'addition c) la division	YK -1
9.	b	La langue prise dans son ensemble est caractérisée par une grande ... a) destabilisation b) stabilité c) anarchie	YK -1
10.	a	Lorsque nous voulons faire entendre le plus en disant le moins nous employons ... a) une litote b) une hyperbole c) une métaphore	YK -1
11.		Définissez l'abréviation et le redoublement et la déformation des mots.	ОПІК-1
12.		Nommez les types d'emprunts	ОПІК-1
13.		Donnez les caractéristiques essentielles du mot français	ОПІК-1
14.		Définissez l'homonymie	ОПІК-1
15.		Définissez la synonymie	ОПІК-1
16.		Définissez l'antonymie	ОПІК-1
17.		Donnez la différence entre conversion et	ОПІК-1

		dérivation impropre	
18.	a	On appelle ... les mots, qui ayant une même forme phonique, se distinguent par leur sens. a) homonymes b) synonymes c) antonymes	ОПІК-1
19.	a	Le dictionnaire dont le but est de fixer et définir les innovations lexicales et sémantiques... a) le dictionnaire de néologismes b) le dictionnaire de synonymes c) le dictionnaire phraseologique	ОПІК-1
20.	a	L'affaiblissement du sens est une conséquence de l'emploi abusif... a) hyperbolique b) métaphorique c) métonymique	ОПІК-1
21.		Trouvez la valeur de l'expression " <i>Salle à manger</i> " sur Internet	ОПІК-5
22.		Reproduisez la définition classique du mot et du signe en utilisant des ressources linguistiques 'Internet.	ОПІК-5
23.		Trouvez à quoi sert l'étymologie sur Internet	ОПІК-5
24.		Trouvez comment s'effectuent les transformations du sens propre des mots vers le figuré en utilisant des ressources linguistiques 'Internet.	ОПІК-5
25.		Trouvez quelles sont les particularités des composés français sur Internet	ОПІК-5

26.		Trouvez des emprunts au russe et aux langues des minorités nationales sur Internet	ОПІК-5
27.		la classification de V.V. Vinogradov au français en utilisant des ressources linguistiques Internet.	ОПІК-5
28.	a	Le mot “ <i>asticoter</i> ” vient d’une forme ancienne dasticoter, emprunte à ... a) l’allemand b) l’anglais c) l’italien	ОПІК-5
29.	a	Selon ... les groupes tels que <i>chemin de fer</i> , <i>salle à manger</i> ne sont pas des mots composes. a) V.V.Vinogradov b) A.L.Smirnitsky c) P.Gilbert	ОПІК-5
30.	c	Le Grand Larousse est un dictionnaire... a) phraseologique b) aide – memoire c) lingvo-encyclopedique	ОПІК-5

