

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 15.06.2026 11:59:45
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института,
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Педагогические технологии правового образования

Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Направленность (Профиль)	«Юрист в сфере финансового, банковского и таможенного права»
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«Педагогические технологии правового образования»*. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Педагогические технологии правового образования»*.

3. Разработчик: Ряснянская Наталья Александровна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Клюковская Ирина Николаевна, д.ю.н., профессор, зав. кафедрой теории и истории государства и права.

Члены комиссии:

Апарина Ольга Юрьевна, к.и.н., доцент кафедры теории и истории государства и права.

Габрилян Роман Русланович, к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права

Представитель организации-работодателя:

Диреганова А.В. Заместитель главы администрации города Ставрополя, канд. юрид. наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере финансового, банковского и таможенного права», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-7 Способен к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-7 Определяет и анализирует задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Не может определить задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Не совсем корректно определяет задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	В целом правильно определяет задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Грамотно определяет задачи системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-7 Реализует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Не может классифицировать принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Не совсем корректно классифицирует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	В целом правильно классифицирует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	Правильно классифицирует принципы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.
Результаты обучения по дисциплине	Не может применить профессиональный инструментальный	Испытывает затруднения при применении	В целом верно применяет профессиональные	Логически обосновывает применение

(модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-7 Применяет профессиональные и инструментальные умения обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	профессионального инструментального умения обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	и инструментальное умение обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.	профессионального инструментального умения обучения правовым дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения.
---	---	--	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? a) Совершенное владение педагогической техникой. b) Совершенное знание своего предмета. c) Совершенное владение педагогическими методами. d) Все ответы верны.	ПК 7
2.	b	Что означает термин «технология»? a) «технос» - прогресс b) .«техне» - искусство, «логос» - учение. c) «техникос» - высокая техника. d) «технология» - образование.	ПК 7
3.	a	Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. a) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом b) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. c) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.	ПК 7

		d) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.	
4.	b	Что такое технологическая карта a) Единый процесс разработки определённой продукции. б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. с) Показатель процесса выполнения работы производителя. d) Порядок реализации технологических операций	ПК 7
5.	d	Что такое педагогические инновации? a) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. с) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. d) Все ответы верны.	ПК 7
6.	a	Определите виды обучения. a) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. с) Начальное, общее, средне-специальное, высшее. d) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.	ПК 7
7.	c	Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:	ПК 7

		а) Обучение, воспитание, развитие. б) Преподавание, учение, деятельность. с) Вызова, осмысления, размышления. д) Определение, активизация, закрепление.	
8.	б	Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. а) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. с) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, д) компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. е) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты	ПК 7
9.	а	Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это... а) Методы критического мышления. б) Методы обучения. с) Методы воспитания. д) Все ответы верны.	ПК 7 ПК 7
10.	а	Дайте определение понятию «нестандартный урок». а) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. с) Нововведение.	ПК 7

		d) Инновации.	
11.	d	Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся – это... a) Преподавание. b) Учение. c) Образование. d) Обучение.	ПК 7
12.	b	Что такое учение? a) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. b) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. c) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. d) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.	ПК 7
13.	c	Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности. a) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. b) Беседа, лекции, диспуты, метод примера. c) Соревнование, поощрение, наказание. d) Познавательные игры, анализ жизненных	ПК 7

		ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.	
14.	с	По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный. а) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный. б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля. с) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. д) Словесные, наглядные, практические, логические.	ПК 7
15.	а	Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению? а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде. б) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. с) Словесные методы, наглядные методы, практические методы. д) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.	ПК 7

16.	с	К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению? а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде. б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы. с) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога. д) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.	ПК 7
17.	а	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. с) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.	ПК 7
18.	а	Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?	ПК 7

		а) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой. б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. с) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений. д) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.	
19.		Дайте определение понятия «Педагогическое проектирование»	ПК 7
20.		Что входит в структуру педагогического проектирования?	ПК 7
21.		Элементами современных педагогических систем являются:	ПК 7
22.		Проблемная ситуация – это Проектное мышление это	ПК 7
23.		Перечислите критерии готовности к участию в проектной деятельности педагога включают в себя:	ПК 7
24.		Креативное мышление это	ПК 7
25.		Раскройте понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР)	ПК 7
26.		Что входит в понятие «качество образования	ПК 7
27.		Назовите критерии эффективной оценки.	ПК 7
28.		Стандарты измерения качества образования включают	ПК 7
29.		Перечислите функции контроля	ПК 7
30.		Перечислите виды контроля	ПК 7

31.		Перечислите формы контроля	ПК 7
32.		Перечислите функции педагогических технологий	ПК 7
33.		Раскройте содержание педагогического конструирования.	ПК 7
34.		Перечислите виды и уровни педагогического проектирования	ПК 7
35.		Что включает в себя простой и сложный цифровой образовательный ресурс.	ПК 7
36.		Охарактеризуйте программное обеспечение, необходимое для корректной работы с различными форматами.	ПК 7
37.		Перечислите критерии технологичности педагогической технологии	ПК 7
38.		Технологии повышенного уровня это-	ПК 7
39.		Технологии компенсирующего обучения-это -	ПК 7
40.		Виктимологические технологии это-	ПК 7
41.		Технологии работы с отклоняющимися детьми в рамках массовой школы это -	ПК 7
42.		Раскройте структуру педагогической технологии	ПК 7
43.		Перечислите основные элементы педагогической технологии	ПК 7
44.		Перечислите дополнительные элементы педагогической технологии	ПК 7
45.		Информационно-коммуникационная технология это-	ПК 7
46.		Что такое педагогика сотрудничества	ПК 7
47.		Что предполагает технология интегрированного обучения	ПК 7
48.		Раскройте суть кейс-технология,	ПК 7
49.		Модульная технология это-	ПК 7
50.		Здоровье сберегающие технологии это	ПК 7

51.		Технология проблемного обучения это-	ПК 7
52.		Игровые технологии это -	ПК 7
53.		Технология развивающего обучения это -	ПК 7
54.		В концепции модернизации Российского образования под качеством понимается:...	ПК 7
55.		Раскройте понятие лицензирование	ПК 7
56.		Раскройте понятие аккредитация	ПК 7
57.		Компетентностный подход в образовании включает в себя:	ПК 7
58.		Укажите цели оценки качества образования:	ПК 7
59.		Дайте понятие педагогического мониторинга	ПК 7
60.		Раскройте содержание педагогического процесса	ПК 7

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций:

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- эффективно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;

- обеспечивает слаженную работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

- полностью обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

- не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; не понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;

- не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

- не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.