

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d13412506ca83178623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современные подходы к изучению истории зарубежных стран

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Современные подходы к изучению истории зарубежных стран».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Современные подходы к изучению истории зарубежных стран»

3. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры Всеобщей истории Птицын А.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1.Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатора (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК 1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	Ошибочно определяет факторы развития современной историографии	Допускает отдельные ошибки в определении факторов развития современной историографии	Вычленяет факторы и этапы становления и развития современной историографии, допускает незначительные неточности	Верно вычленяет факторы и этапы становления и развития современной историографии
ИД-2 ПК 1. Проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания;	Слабо демонстрирует понимание особенностей современной историографии	Неуверенно демонстрирует понимание особенностей современной историографии	Демонстрирует понимание особенностей процесса становления современной историографии, допуская незначительные неточности	Демонстрирует четкое понимание особенностей процесса становления современной историографии

ИД-3 ПК 1. Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	Ошибочно определяет факторы развития современной историографии	Допускает отдельные ошибки в определении факторов развития современной историографии	Анализирует процесс становления и развития современной историографии	На высоком уровне анализирует процесс становления и развития современной историографии
ИД-4 ПК 1. Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования, высшего образования (в рамках программ бакалавриата) и (или) ДПП, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	Ошибочно применяет приёмы, технологии проектного обучения	Слабо использует технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий	Применяет приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий	Уверенно применяет приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организациях.
Компетенция: ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала.				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор</i> ИД-1 ПК 2. Разрабатывает и реализует методическое	Ошибочно интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития	Слабо интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития	Интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития современной	Верно интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции раз-

сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования;	современной историографии	современной историографии	историографии, допуская незначительные неточности	вития современной историографии
ИД-2 ПК 2. Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	Ошибочно определяет специфику формирования и функционирования	Слабо определяет специфику формирования и функционирования	Определяет специфику формирования и функционирования	Уверенно определяет специфику формирования и функционирования
ИД-3 ПК 2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Ошибочно определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития современной историографии	Слабо определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития современной историографии	Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития современной историографии	Уверенно и без ошибок определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития современной историографии
ИД-4 ПК 2. Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ общеобразователь	Ошибочно корректирует учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей).	Слабо корректирует учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей).	Корректирует учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей).	Уверенно и без ошибок корректирует учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей).

ных организаций, среднего профессионального образования, программам бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.				
ИД-5 ПК 2. Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.	Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений.	Слабо применяет теоретические знания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений.	На высоком теоретическом уровне разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений.
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК 4. Выявляет и анализирует особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Ошибочно применяет знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Слабо применяет знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.	Уверенно применяет знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.

ИД-2 ПК 4. Формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы.	Ошибочно систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию в процессе работы с источниками	Слабо систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию в процессе работы с источниками	Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию в процессе работы с источниками, в контексте исторических реалий этапов становления	На высоком уровне систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию в процессе работы с источниками, в контексте исторических реалий этапов становления
ИД-3 ПК 4. Оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.	Ошибочно анализирует историографические концепции становления и развития.	Слабо анализирует историографические концепции становления и развития.	Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития.	Верно проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития.
ИД-4 ПК 4. Обосновывает выводы по результатам научного исследования/проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /проекта.	Не обладает умением интерпретировать данные исторических источников и историографии	Слабо умеет интерпретировать данные исторических источников и историографии	Обладает умением интерпретировать данные исторических источников и историографии.	Обладает умением интерпретировать данные исторических источников и историографии. Возможность самостоятельно творчески подходить к работе с историографией и выдвигать новые подходы

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Совокупность теоретических знаний и конкретных приемов исследования социальных явлений: а) историческая методология б) историческое моделирование в) исторический метод г) историческая информатика	ПК-1
2.	b	Какое направление исторической науки наиболее активно использует информационные технологии а) история культуры б) социальная история в) история первобытного общества г) локальная история	ПК-1
3.	d	Какая из стран является родиной клиометрики: а) Италия б) ФРГ в) Япония г) США	ПК-1
4.	историография	Впишите пропущенное слово Дисциплина исторической науки, которая возникла как практика критики работ историков – это _____	ПК-1
5.	Блок, Февр	Назовите фамилии двух французских историков – основателей школы «Анналов»	ПК-1
6.		Дайте определение понятия «политическая история»	ПК-1
7.		Дайте определение понятия «квантитативная история»	ПК-1
8.		В чем заключается сущность принципа междисциплинарности в исторических исследованиях	ПК-1
9.		Дайте определение понятия «историография»	ПК-1
10.		Дайте определение понятия «историческая закономерность»	ПК-1
11.		Дайте определение понятия «историческая демография»	ПК-1
12.		Дайте определение понятию «новая научная история»	ПК-1
13.		Дайте определение понятия «историческая	ПК-1

		урбанистика»	
14.		Дайте определение понятия «историческая концепция»	ПК-1
15.		Дайте определение понятия «информатизация образования»	ПК-1
16.		Дайте определение понятию «психоистория»	ПК-1
17.		Укажите три основных составляющих понятия «исторический факт»	ПК-1
18.		Дайте определение понятия «интеллектуальная история»	ПК-1
19.		Укажите пять основных проблем при организации дистанционного образования.	ПК-1
20.		Укажите три основных сферы применения информационных технологий при работе с историческими источниками	ПК-1
21.	b	Укажите ученых в области экономической истории, ставших Нобелевскими лауреатами: а) англичане А. Тойнби, Д. Эшли b) американцы Д. Норт, Р. Фогель с) немцы К. Бюхер, В. Зомбарт d) французы М. Блок, Л. Февр	ПК-2
22.	a	Совокупность теоретических знаний и конкретных приемов исследования социальных явлений: а) историческая методология b) историческое моделирование с) исторический метод d) историческая информатика	ПК-2
23.	c	Объект, замещающий в процессе исследования объект-оригинал а) схема b) структура с) модель d) форма	ПК-2
24.		Укажите фамилию крупнейшего представителя второго поколения школы «Анналов»	ПК-2
25.		Укажите фамилию крупнейшего английского историка XX в. – представителя цивилизационного подхода	ПК-2
26.		Дайте определение понятия «устная история»	ПК-2
27.		Дайте определение понятия «историографическая ситуация»	ПК-2
28.		Дайте определение понятия «историко-биографический метод»	ПК-2
29.		Укажите цель применения математических методов в исторической науке	ПК-2

30.		Дайте определение понятия «принцип историзма»	ПК-2
31.		Дайте определение понятия «дистанционное образование»	ПК-2
32.		Дайте определение понятия «экономическая история»	ПК-2
33.		Укажите, в чем заключается цель историографии	ПК-2
34.		Дайте определение понятия «имагология»	ПК-2
35.		Дайте определение понятия «историографическое направление»	ПК-2
36.		Назовите фамилии двух французских историков конца XIX – начала XX в., сформулировавших основные принципы классической исторической науки	ПК-2
37.		Укажите три основных составляющих понятия «исторический факт»	ПК-2
38.		Укажите пять основных направлений использования количественных методов исследования в исторической науке	ПК-2
39.		Укажите три основных свойства, присущих массовым историческим источникам	ПК-2
40.		Укажите пять основных проблем при организации дистанционного образования.	ПК-2
41.	b	Термин «новая экономическая история» ввел в научный обиход а) Л. Альтюссер б) Р.-В. Фогель с) Ж. Кайзер д) Э. Нойман	ПК-4
42.	информатизация образования	Создание и внедрение в учебный процесс электронных средств обучения – это	ПК-4
43.	d	В какой области исторической науки информационные технологии используются наиболее активно: а) историческая антропология б) военная история с) интеллектуальная история д) экономическая история	ПК-4
44.	Фукуяма	Укажите фамилию американского ученого, автора концепции «конца истории»	ПК-4
45.		Дайте определение понятию «гендерная история»	ПК-4
46.		Дайте определение понятия «верификация»	ПК-4
47.		Укажите предмет исторической информатики	ПК-4
48.		Дайте определение понятия «историографическое течение»	ПК-4

49.		Дайте определение понятия «контент-анализ»	ПК-4
50.		Дайте определение понятия «историческая антропология»	ПК-4
51.		Дайте определение понятию «историографический источник»	ПК-4
52.		Дайте определение понятия «клиометрика»	ПК-4
53.		Дайте определение понятия «историческая картография»	ПК-4
54.		Дайте определение понятия «метод классификации»	ПК-4
55.		Дайте определение понятия «идиографический метод»	ПК-4
56.		Дайте определение понятия «глобальная история»	ПК-4
57.		Укажите три вида моделей, применяемых при моделировании исторических процессов	ПК-4
58.		Укажите пять основных преимуществ дистанционного образования	ПК-4
59.		Укажите три значения понятия «историография»	ПК-4
60.		Укажите пять основных методов исторического исследования	ПК-4

2.Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

3.Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он демонстрирует четкое понимание процесса становления и эволюции современной историографии, безошибочно вычленяет их факторы и этапы, особенности и типологию становления и развития в их временных и пространственных характеристиках, владеет основными историографическими концепциями по узловым и дискуссионным проблемам развития определяет степень их аргументации, роль человеческого фактора на основе систематизации и анализа исторической информации, почерпнутой из источников и научной литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он демонстрирует четкое понимание процесса становления и эволюции современной историографии, вычленяет их факторы и этапы, особенности и типологию становления и развития в их временных и пространственных характеристиках, владеет основными историографическими концепциями по узловым и дискуссионным проблемам развития, определяет степень их аргументации, роль человеческого фактора на основе систематизации и анализа исторической информации, почерпнутой из источников и научной литературы, однако допускает незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он демонстрирует слабое понимание процесса становления и эволюции современной историографии, слабо вычленяет их факторы и этапы, особенности и типологию становления и развития в их временных и пространственных характеристиках, владеет основными историографическими концепциями по узловым и дискуссионным проблемам развития, определяет степень их аргументации, роль человеческого фактора.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он демонстрирует ошибочное понимание процесса становления и эволюции современной историографии, ошибочно вычленяет факторы и этапы, особенности и типологию становления и развития в их временных и пространственных характеристиках, не владеет основными историографическими концепциями по узловым и дискуссионным проблемам развития, определяет степень их аргументации, роль человеческого фактора на основе систематизации и анализа исторической информации, почерпнутой из источников и научной литературы.