

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Миротворчество в системе безопасности Российской Федерации

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026 г.
Реализуется в 3 семестре	

Введение

1. Назначение данного фонда оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», по дисциплине «Миротворчество в системе безопасности Российской Федерации».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Миротворчество в системе безопасности Российской Федерации»
3. Разработчик (и) Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель:
Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
Члены комиссии:
Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - В.Н. Григорян, подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю

Экспертное заключение фонда оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Миротворчество в системе безопасности Российской Федерации».

«_____»_____

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является верным.
<i>ПК-2 способен разрабатывать и реализовывать технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, определять эффективные коммуникативные тактики и стратегии конструктивного поведения в конфликте</i>				
ИД-1ПК-2 – выбирает способ работы с конфликтом, планирует и разрабатывает стратегию и тактику вмешательства, реализовывает ее, используя конфликтологиче ские процедуры коррекции неконструктивны х способов взаимодействия.	с трудом выбирает способ работы с конфликтом, не ориентируется в стратегиях и тактиках вмешательства	с ошибками осуществляет выбор способа работы с конфликтом, стратегии и тактики вмешательства	корректно, но с небольшой сторонней помощью осуществляет выбор способа работы с конфликтом и стратегии и тактики вмешательства	грамотно и самостоятельн о осуществляет выбор способа работы с конфликтом

ИД-2ПК-2 - определяет методы, принципы и технологии урегулирования конфликтов.	не ориентируется в методах, принципах и технологиях урегулирования конфликтов	с трудом ориентируется в методах, принципах и технологиях урегулирования конфликтов	с небольшой посторонней помощью ориентируется в методах, принципах и технологиях урегулирования конфликтов	самостоятельно определяет методы, принципы и технологии урегулирования конфликтов.
ИД-3ПК-2 Демонстрирует навыки применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной группы и личности в организации	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность навыков применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной группы и личности в организации	Демонстрирует существенные ошибки в применении методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной группы и личности в организации, не позволяющие установить качество достигнутого результата	Демонстрирует навыки верного применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной группы и личности в организации, но допускает неточности	Демонстрирует навыки верного применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития организации, социальной группы и личности в организации
ПК-4 способен использовать конфликtoresшающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества				
ИД-1ПК-4 - применяет техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	не демонстрирует способность применять техники конфликтологического консультирования	со значительными ошибками демонстрирует способность применять техники конфликтологического консультирования	корректно применяет техники конфликтологического консультирования, с небольшой помощью осуществляет выбор необходимой техники	грамотно и самостоятельно осуществляет выбор конфликтологического консультирования, демонстрирует высокий уровень способности

				применять технику в практической деятельности
ИД-2 _{ПК-4} - анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества	не способен анализировать закономерности конфликтного и мирного взаимодействия, не демонстрирует способность применять технологии урегулирования конфликтов	со значительным и ошибками анализирует закономерности и конфликтного и мирного взаимодействия и демонстрирует способность применять технологии урегулирования конфликтов	с небольшими ошибками ориентируется в закономерностях конфликтного и мирного взаимодействия и демонстрирует способность применять технологии урегулирования конфликтов	грамотно и самостоятельно ориентируется в закономерностях конфликтного и мирного взаимодействия и демонстрирует высокий уровень способности применять технологии урегулирования конфликтов
ИД-3 _{ПК-4} Способен применять организационно-управленческие технологии контроля и учета результатов деятельности подразделений экстремального профиля	Не способен применить организационно-управленческие технологии контроля и учета результатов деятельности подразделений экстремального профиля	Применяет организационно-управленческие технологии контроля и учета результатов деятельности подразделений экстремального профиля, нарушая целостность процесса	Применяет организационно-управленческие технологии контроля и учета результатов деятельности подразделений экстремального профиля, допуская неточности	Применяет без ошибок организационно-управленческие технологии контроля и учета результатов деятельности подразделений экстремального профиля

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _очная_ Семестр_3_	
1.	а	Работа, направленная на пресечение агрессивных действий и достижение сторонами устраивающих их компромиссов, которые будут для них более выгодны, чем продолжение конфликтного взаимодействия это: а) урегулирование конфликта, б) разрешение конфликта, в) трансформация конфликта	УК-1
2.	в	Деятельность, осуществляемая по окончании внутреннего или международного конфликта для восстановления основ мира это: а) мироустановление, б) мирозаключение, в) миростроительство.	УК-1
3.	а,б,в	Условия эффективности стратегии миротворческого карантина: а) поддержка карантина пограничными государствами являются; б) прогресс военного снаряжения и надзора; в) карантин особенно эффективен в случае пособничества внутригосударственному конфликту тяжелыми системами вооружения.	УК-1
4.		Дайте определение понятию « Конфликт»	УК-1
5.		Назовите причины актуальности миротворчества в системе безопасности России.	УК-1
6.		Назовте негативные последствия затяжных конфликтов в современном мире и на постсоветском пространстве.	УК-1
7.		Назовити угрозы международному миру и безопасности в 21 веке.	УК-1

8.		Определите объект и предмет конфликтологического анализа миротворчества	УК-1
9.		Проведите различие между обыденным смыслом и специальным значением понятия миротворчества.	УК-1
10.		Изложите содержание понятия «негативный мир» в аспекте миротворчества.	УК-1
11.		Изложите содержание понятия «позитивный мир» в аспекте миротворчества.	УК-1
12.		Назовите критерий выявления процессуальных компонентов миротворчества.	УК-1
13.		Назовите основные трудности мирного урегулирования насильственного этнонационального конфликта.	УК-1
14.		Определите различие и соотношение общих и частных аналитических методов изучения миротворчества.	УК-1
15.		Изложите типовые этапы применения ситуационного анализа миротворчества.	УК-1
16.		Изложите типовые этапы применения ивент-анализа миротворчества.	УК-1
17.		Изложите типовые этапы применения компаративного анализа миротворчества.	УК-1
18.		Изложите типовые этапы применения метода ППР.	УК-1
19.		Раскройте содержание метода конфликтологической экспертизы.	УК-1
20.		Изложите технологию конфликтологического мониторинга	УК-1
21.		Назовите главный критерий в оценке деятельности Совета безопасности (СБ) ООН.	УК-1
22.		Укажите приоритетные направления в области миротворчества СБ ООН.	УК-1
23.		Изложите дискуссию о применении права вето постоянными членами СБ ООН.	УК-1

24.		Назовите конфликты нового поколения, возникшие после окончания «холодной войны».	УК-1
25.		Назовите главы устава ООН, являющиеся международно-правовой основой института операций по поддержанию мира (ОПМ).	УК-1
26.		Изложите историю возникновения института операций по поддержанию мира в 1948 -1956 годах.	ПК-2
27.		Назовите основные элементы и условия успеха ОПМ.	ПК-2
28.		Дайте характеристику законодательной базы участия России в миротворческой деятельности. Предложите сравнительную характеристику участия России в ОПМ ООН в а) период холодной войны (до 1991 г.) и б) постхолодный период.	ПК-2
29.		Изложите позицию политического либерализма в дискуссии о критериях эффективности ОПМ ООН.	ПК-2
30.		Назовите критерий эффективности миротворчества, предлагаемый представителями политического реализма.	ПК-2
31.		Охарактеризуйте различие позиций политического либерализма и реализма по вопросу о критерии эффективности миротворчества.	ПК-2
32.		Изложите критические аргументы представителей политического реализма в адрес ОПМ.	ПК-2
33.		Приведите примеры однопараметровых классификаций стратегий нетрадиционного миротворчества (миротворческого контроля).	ПК-2
34.		Приведите примеры многопараметровых классификаций стратегий миротворческого контроля.	ПК-2
35.		Назовите виды реактивных защитных стратегий нетрадиционного миротворчества.	ПК-2

36.		Каковы условия успеха стратегии комиссариата?	ПК-2
37.		Назовите страны, в которых ООН применяла стратегию комиссариата в последние 20 лет?	ПК-2
38.		Объясните причины высокой легитимности стратегии комиссариата.	ПК-2
39.		Изложите цели и историю трансферной миротворческой стратегии?	ПК-2
40.		Обратитесь к Конвенции ООН о статусе беженцев 1951 г. (ст.33) и определите два базовых принципа стратегии трансфера.	ПК-2
41.		Назовите преимущества стратегии трансфера относительно стихийного обмена населением между государствами. Приведите примеры успешных трансферных миссий ООН.	ПК-4
42.		Назовите причины низкой легитимности трансферных миссий.	ПК-4
43.		Определите основные условия эффективности стратегии трансфера.	ПК-4
44.		Каковы задачи, условия успеха и ограниченность миротворческого карантина?	ПК-4
45.		Назовите трудности морального оправдания стратегии карантина.	ПК-4
46.		Назовите условия успеха миротворческой балансовой миссии.	ПК-4
47.		В каких странах Россия осуществляла миротворческую балансовую миссию в 21 веке?	ПК-4
48.		Назовите причины эффективной миротворческой балансовой миссии России в осетино-грузинском конфликте в августе 2008 г.	ПК-4
49.		Укажите причины, по которым стратегия баланса испытывает недостаточность	ПК-4

		международного признания.	
50.		Определите задачи миротворческой стратегии выбора победителя.	ПК-4
51.		Изложите содержание военного и миростроительного этапов стратегии выбора победителя.	ПК-4
52.	а	Первое определение психологии безопасности было сформулировано: а) М. А. Котиком; б) С. И. Ожеговым; в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.	ПК-4
53.	б	Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности: а) Й. Лангмейер и З. Матейчек; б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон; в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон.	ПК-4
54.		Назовите сомнительный в моральном отношении принцип, положенный в основу стратегии выбора победителя.	ПК-4
55.		Объясните причины затяжного характера миротворческих миссий в Ираке и Афганистане в XXI в.	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***