

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Наргиз Ахмедовна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:19:00

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1f398a6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-

педагогического факультета

доктор педагогических наук, доцент

Палиева Н.А.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Практическая психология образования»
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:

к.п.н., доцент, доцент кафедры
воспитания и социализации личности
Мищерина И.В.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Практическая психология образования, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка степени усвоения студентами теоретических положений дисциплин базовой и вариативной части;
- оценка уровня сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, вынесенных на государственных экзамен;
- оценка степени подготовленности выпускника к деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; организации и оказания адресных психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценки их эффективности.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

– Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);

– Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса (ПК-2);

– Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-3);

– Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания (ПК-4);

– Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-5).

3. Структура государственного экзамена

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций у выпускника структура государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных частей программы, формирующих конкретные компетенции.

В государственный экзамен междисциплинарного характера включены следующие дисциплины:

- Цифровые технологии в науке и образовании;
- Методология научных исследований в профессиональной деятельности;
- Проектирование образовательных систем;
- Экспертиза образовательной среды образовательной организации;
- Управление командой и стратегии лидерства;
- Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития;
- Региональные модели службы практической психологии образования;
- Современные теории и практика коррекционно-развивающей работы;
- Теория и практика семейного консультирования;
- Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса.

Структура экзаменационного билета включает три вопроса, в том числе вопрос повышенного уровня, отражающих теоретические, методические и практические аспекты педагогики и психологии.

4. Содержание государственного экзамена

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана
Наука и образование как предмет философской рефлексии Предмет и основные концепции современной философии науки. Философия образования как методологическая основа исследования процессов взаимодействия образования и науки. Образование в контексте философии науки. Цифровизация образования	Цифровые технологии в науке и образовании
Методология – наука о научном познании Специфика научной деятельности в области образования Логика научного исследования	Методология научных исследований в профессиональной

Методы организации психолого-педагогического исследования	деятельности
Признаки образовательной системы. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Современные образовательные системы. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения. Обязательные компоненты образовательной системы. Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности и виды педагогических проектов.	Проектирование образовательных систем
Категория «образовательная среда» и ее характеристика. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. Научные основы экспертного оценивания образовательной среды. Технология проведения экспертной оценки образовательной среды	Экспертиза образовательной среды образовательной организации
Психологическая структура учебного коллектива. Методы изучения межличностных отношений учащихся. Общие закономерности социальной перцепции. Характеристика общения педагогов и детей. Основы педагогической социальной перцепции. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом и учебном коллективе.	Управление командой и стратегии лидерства
Система образования Российской Федерации. Сущность и особенности педагогической деятельности. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Личностное и профессиональное становление педагога-психолога. Сущность деятельностного подхода в психологии образования. Принципы деятельностного подхода как конкретно-научной методологии изучения человека в психологии образования. Целостность человека в психолого-педагогической науке. Антропология деятельности и становления личности педагога	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития
Психологическая служба в образовании. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Организация работы психологической службы в образовательном учреждении. Организация рабочего пространства и времени педагога-психолога.	Организация психологической службы в системе образования
Актуальные вопросы практической психологии образования. Теоретические основы практической психологии образования. Формы и методы коррекционно-развивающей работы психологической службы в школе. Школьный психолого-педагогический консилиум.	Современные теории и практика коррекционно-развивающей работы
Теоретические основы психолого-педагогической работы по поддержке семьи. Организация системы психолого-педагогической поддержки семье. Работа педагога-психолога с различными типами семей. Неблагополучная семья как фактор	Теория и практика семейного консультирования

жизненного риска детей. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая служба работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения. Методологические основы конструирования профилактических и коррекционно-развивающих программ работы с семьей.	
Специфика научных исследований в образовании. Основные элементы программы психолого-педагогического исследования, его логика. Ведущие категории и методы психолого-педагогического исследования. Технология экспериментальной работы в современной школе. Технология подготовки проекта развития в образовании.	Психолого-педагогическая диагностика в образовании

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана	Перечень примерных вопросов
Наука и образование как предмет философской рефлексии Предмет и основные концепции современной философии науки. Философия образования как методологическая основа исследования процессов взаимодействия образования и науки. Образование в контексте философии науки. Цифровизация образования	Цифровые технологии в науке и образовании	1. Социально-психологические особенности личности обучающегося. 2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. 3. <i>Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</i> 4. <i>Методология, теория и методы психолого-педагогических исследований.</i> 5. Система методов научного исследования. 6. Методы психолого-педагогических исследований. 7. Характеристика и техника использования методов эмпирического исследования. 8. Характеристика и техника проведения психолого-педагогического эксперимента. 9. Методы интерпретации и представления результатов исследования. 10. <i>Проекты и научные исследования в психолого-педагогической профессиональной деятельности.</i> 11. Содержание научно-исследовательской деятельности педагога-психолога. 12. <i>Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения.</i> 13. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства. 14. Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности. 15. Содержание и специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в общем образовании и профессиональном образовании. 16. Аксиологические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
Методология – наука о научном познании Специфика научной деятельности в области образования Логика научного исследования Методы организации психолого-педагогического исследования	Методология научных исследований в профессиональной деятельности	
Признаки образовательной системы. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Современные образовательные системы. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения. Обязательные компоненты образовательной системы. Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности и виды педагогических проектов.	Проектирование образовательных систем	
Категория «образовательная среда» и ее характеристика. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Технологии	Экспертиза образовательной среды Экспертиза образовательной	

создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. Научные основы экспертного оценивания. Технология проведения экспертной оценки	организации	17. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, состав, организация деятельности. 18. Психолого-медико-педагогическая комиссия: задачи, состав, организация деятельности. 19. <i>Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ.)</i> 20. Педагогическая диагностика: понятие и функции. 21. Методы психолого-педагогической диагностики. 22. <i>Методологические основы проектирования образовательной среды.</i> 23. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 24. Мониторинг как метод диагностики уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды. 25. Технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. 26. <i>Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы психолога в сфере образования.)</i> 27. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации. 28. Нормативные и правовые акты, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность. 29. <i>Личностно ориентированное обучение: теории и технологии.</i> 30. Сущность индивидуального подхода в обучении. 31. Методы активного социально-психологического обучения. 32. <i>Коммуникативная культура личности, ее уровни и критерии.</i> 33. Вербальные и невербальные средства общения, особенности их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности. 34. Психологические механизмы, средства и формы педагогического взаимодействия.
Психологическая структура учебного коллектива. Методы изучения межличностных отношений учащихся. Общие закономерности социальной перцепции. Характеристика общения педагогов и детей. Основы педагогической социальной перцепции. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом и учебном коллективе.	Управление командой и стратегии лидерства	
Система образования Российской Федерации. Сущность и особенности педагогической деятельности. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Личностное и профессиональное становление педагога-психолога. Сущность деятельностного подхода в психологии образования. Принципы деятельностного подхода как конкретно-научной методологии изучения человека в психологии образования. Целостность человека в психолого-педагогической науке. Антропология деятельности и становления личности педагога	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития	
Психологическая служба в образовании. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Организация	Организация психологической службы в системе	

работы психологической службы в образовательном учреждении. Организация рабочего пространства и времени педагога-психолога.	образования	35. <i>Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.</i> 36. Структура деятельности руководителя в подсистемах организации. 37. Социально-психологические особенности группового взаимодействия. 38. Разработайте и <i>проанализируйте</i> модель эффективного взаимодействия участников образовательных. 39. Опишите структуру и <i>обоснуйте</i> логику психолого-педагогического исследования. 40. Охарактеризуйте принципы организации эффективного межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. 41. Разработайте и <i>проанализируйте</i> модель эффективного междисциплинарного и межведомственное взаимодействие специалистов ПМПК и ППК образовательной организации. 42. Составьте и <i>проанализируйте</i> план диагностического обследования уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. 43. Составьте и <i>проанализируйте</i> план научного исследования в своей профессиональной деятельности. 44. Составьте и проанализируйте комплексную программу преодоления социально-психологического неблагополучия обучающихся. 45. Составьте и <i>проанализируйте</i> программу повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. 46. Составьте модель дидактического цикла (по Л.Я. Зориной) и <i>обоснуйте</i> место активных методов в образовательном процессе. 47. Составьте памятку для руководителя о стиле и методах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <i>Обоснуйте принципы определения стратегии управления коллективом в сфере своей профессиональной</i>
--	--------------------	--

		<i>деятельности.</i>
Актуальные вопросы практической психологии образования. Теоретические основы практической психологии образования. Особенности организации деятельности психологической службы образования. Формы и методы коррекционно-развивающей работы психологической службы в школе. Школьный психолого-педагогический консилиум.	Современные теории и практика коррекционно-развивающей работы	48. <i>Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.</i> 49. Основные принципы проведения психодиагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз. 50. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики обучающегося. 51. <i>Коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательной школе как тенденция дифференциации и интеграции образования.</i> 52. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. 53. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска». 54. <i>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.</i> 55. Технологии проведения групповой коррекционно-развивающей работы. 56. <i>Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в массовой школе.</i> 57. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. 58. <i>Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</i> 59. Образовательные инновации и проекты, критерии оценки их эффективности. 60. Психологическое просвещение в образовательной организации: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы работы. 61. <i>Комплексная диагностика образовательной среды.</i> 62. <i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</i> 63. Методы организационно-методического сопровождения
Теоретические основы психолого-педагогической работы по поддержке семьи. Организация системы психолого-педагогической поддержки семье. Работа педагога-психолога с различными типами семей. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая служба работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения. Методологические основы конструирования профилактических и коррекционно-развивающих программ работы с семьей.	Теория и практика семейного консультирования	
Специфика научных исследований в образовании. Основные элементы программы психолого-педагогического исследования, его логика. Ведущие категории и методы психолого-педагогического исследования. Технология экспериментальной работы в современной школе. Технология подготовки проекта развития в образовании.	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	

		основных общеобразовательных программ. 64. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. 65. <i>Современные теории и методы консультирования.</i> 66. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей обучающихся. 67. <i>Основные стадии профессионализма. Прогрессивная и регрессивная линии профессионального развития личности.</i> 68. Организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 69. Активные методы профессионального самоопределения подростков. 70. <i>Особенности психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования.</i> 71. Педагог – родитель – психолог: взаимодействие в контексте психологического сопровождения ребенка в пространстве дополнительного образования. 72. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 73. <i>Психологические основы исследовательского обучения.</i> 74. <i>Методология и практика современных междисциплинарных исследований.</i> 75. Классификация педагогических и междисциплинарных исследований. 76. Составьте и обоснуйте план междисциплинарного научного исследования. 77. Составьте и обоснуйте план диагностического обследования обучающихся. 78. Составьте и обоснуйте план профилактических или коррекционно-развивающих мероприятий в образовательной
--	--	--

		организации. 79.Разработайте и <i>обоснуйте</i> стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. 80.Разработайте и <i>обоснуйте</i> программу психолого-педагогического консилиума образовательной организации. 81.Разрабатывать и <i>обоснуйте</i> индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. 82.Разработайте и <i>проанализируйте</i> план проведения консультаций участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. 83.Составьте и <i>проанализируйте</i> план диагностического обследования образовательной среды образовательной организации. 84.Разработайте и <i>проанализируйте</i> план проведения консультаций участников образовательных отношений по вопросам оптимизации образовательной деятельности. 85.Разработайте и <i>обоснуйте</i> модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации. 86.Разработайте и <i>проанализируйте</i> программу профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего или дополнительного образования. 87.Разработайте и <i>проанализируйте</i> положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. 88.Понятие кризиса в психологии. Возрастные кризисы, их периодизация и характеристика. 89.Социализации личности, ее стадии и факторы. 90.Коррекционные и развивающие возможности психологического тренинга в образовательном учреждении. 91.Техники психологического консультирования: активное слушание, эмпатия, искусство слова.
--	--	--

		92. Проблемы неуспеваемости в системе общего образования. 93. Разработайте и обоснуйте модель психологического сопровождения обучающихся классов инклюзивного образования. 94. Разработайте и проанализируйте школьную систему профилактических мероприятий правонарушений обучающихся. 95. Разработайте и проанализируйте систему профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов в образовательной организации.
--	--	---

6. Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1.Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>. — ЭБС «IPRbooks»

2.Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-7638-3586-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84367.html>

3.Логика и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Филатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73831.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4.Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

5.Профессиональная этика и служебный этикет / ред. В.Я. Кикоть. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

6.Психолого-педагогическая антропология: учебно-методическое пособие / — Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. 77— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54960>.

7.Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

8.Семейный кодекс РФ [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1806.html>

9.Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.В. Бендас [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>

10.Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

11.Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

12.Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1.Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г.,

Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.htm>

2.Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266>

3.Бабушкин Г.Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65064.html>

4.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

5.Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бахвалова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.Ванесян А. С. Антропология: учебное пособие / А. С. Ванесян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 192 с. (Электронный ресурс http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450)

7.Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829.html>

8.Едильбаева С.Ж. История и философия образования [Электронный ресурс]: монография/ Едильбаева С.Ж.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html>. — ЭБС «IPRbooks»Основная

9.Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html>

10.Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М.: Логос, 2014. – 624 с. (Электронный ресурс http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233781)

11.Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н.Коломийцев, Н.Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 292 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

12.Лаптева, О. И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 438 с. — ISBN 978-5-94477-175-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80380.html>

13.Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

14.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. В. Н. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

15.Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : практикум / сост. Н. В. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>

16.Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 233 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

17.Минько, Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — 978-5-4486-0325-9. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/74225.html>

18.Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 80 с. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>

19.Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>

20.Осипов А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29535.html>. — ЭБС «IPRbooks»

21.Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

22.Полещук, Л. Г. Философия : учебное пособие / Л. Г. Полещук. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7387-0743-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83989.html>

23.Поликарпов, В. С. Прикладная философия : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова, В. А. Поликарпова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 297 с. — ISBN 978-5-9275-2581-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87472.html>

24.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>

25.Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.И. Медведева [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>

26.Романов, К.М. Психологическая культура личности / К.М. Романов. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 314 с. : табл. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582>

27.Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник / Самойлов В.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631>

28.Семенова, Л. Э. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>

29.Современные технологии родительского образования : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова, О. С. Самбикина, Ю. И. Якина ; под редакцией В. В. Коробковой, Ю. И. Якиной. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-85218-861-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86379.html>

30.Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html>

31.Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Течиева В.З., Малиева З.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

32.Философия образования [Электронный ресурс]: словарь/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26650.html>. — ЭБС «IPRbooks»

33.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

34.Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html>

35.Цибулькикова, В. Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0408-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>

7. Организация и проведение государственного экзамена

Согласно основным требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 09.02.2015 №140-о, касающиеся вопросов организации и проведения государственного экзамена:

– Порядок проведения государственных аттестационных испытаний утверждается правовыми актами СКФУ.

– Прием государственных экзаменов и защита выпускной квалификационной работы проводятся на заседании экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее списочного состава. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании.

– Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

– Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана (из автоматизированной системы) по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом.

– При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

– На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

– По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

– В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

– В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в установленном порядке (п.п. 4.12.19 – 4.12.22 Положения об ГИА).

– По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

– После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

– Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

8.1 Описание показателей.

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
ИД-3 УК-1 Разрабатывает	Не может разработать	Разрабатывает стратегию	Разрабатывает стратегию	Разрабатывает стратегию

стратегию достижения поставленной цели как последовательнос ть шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношени я ее участников	стратегию достижения поставленной цели как последовательнос ть шагов	достижения поставленной цели как последовательнос ть шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	достижения поставленной цели как последовательнос ть шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	достижения поставленной цели как последовательнос ть шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношени я ее участников с позиции системного анализа
---	---	--	---	--

Компетенция: УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1 УК-2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающ их ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающ их ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
ИД-2 УК-2 организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач,	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих

действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения задач, исходя из действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений	решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Компетенция: УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-1 УК-3 инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия
--	--	---	---	---

поставленной цели	для достижения поставленной цели	взаимодействия для достижения поставленной цели	взаимодействия для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3 организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.

	отклонения.	отклонения.	отклонения.	
<i>Компетенция: УК-4</i> Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1 УК-4 Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Не учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Испытывает затруднение при учете особенностей академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	В целом учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.
ИД-2 УК-4 Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Не использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает существенные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия
ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной	Не применяет коммуникационные технологии для представления	Применяет коммуникационные технологии для представления	Применяет коммуникационные технологии для представления	Применяет коммуникационные технологии для представления

й деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках	результатов академической и профессиональной деятельности только на русском языке	результатов академической и профессиональной деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении результатов на иностранных языках	результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
ИД-2 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.

обычаев и различий в поведении людей.				
ИД-3 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
Компетенция: УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие
ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

задачами саморазвития.		испытывает серьезные затруднения	направлений саморазвития	
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ИД-1 опк 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Не руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Всегда руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики
ИД-2 опк 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.	Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в сфере образования, частично учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В полной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.
ИД-3 опк 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Не осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом правильно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В полной мере осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.

			й этики.	
Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ИД-1 опк 2.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИД-2 опк 2.	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
ИД-3 опк 2.	Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных	Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и	Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и

дополнительных образовательных программ.	образовательных программ.	образовательных программ, но допускает существенные ошибки	дополнительных образовательных программ.	дополнительных образовательных программ.
Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями
ИД-2 опк 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Не проектирует совместно с другими специалистами образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательным и потребностями	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специалистами образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательным и потребностями	Участвует совместно с другими специалистами проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательным и потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательным и потребностями
ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления	В полной мере использует методы (первичного) выявления

достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	обучающихся с особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	обучающихся с особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
--	--	--	--	--

Компетенция: ОПК-4

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-1 опк 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) .	Не ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) .	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) потребностями, но допускает существенные ошибки	В целом ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) .	В полной мере ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) .
---	---	--	--	--

ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.	Не использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Испытывает затруднения в отборе и использовании оптимальных педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	В целом правильно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Обоснованно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся
ИД-3 опк 4. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	Не проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	Проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы, но допускает существенные ошибки	В целом успешно проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	В полной мере проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологически	Не использует методы мониторинга образовательных	Использует методы мониторинга образовательных	В целом успешно использует методы мониторинга	Обоснованно использует методы мониторинга

е основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	результатов обучающихся	результатов обучающихся . допуская существенные ошибки	образовательных результатов обучающихся	образовательных результатов обучающихся
ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационн ых технологий, разрабатывает программы целенаправленно й деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении
ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

Компетенция: ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей .	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.
ИД-3 опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных

(рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	психолого-педагогических технологий	педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	психолого-педагогических технологий	психолого-педагогических технологий
--	-------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------

Компетенция: ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов соответствии принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия,	Не применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
--	---	---	---	--

развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.				
ИД-2 опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Не способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция: ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
--	---	--	--	--

научно-исследовательской деятельности.				
ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
Компетенция: ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-1 Проектирует психолого-педагогическое	Не проектирует психолого-педагогическое сопровождение	Проектирует психолого-педагогическое сопровождение реализации	В целом правильно проектирует психолого-педагогическое	Обоснованно проектирует педагогическое сопровождение реализации

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	реализации основных и дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ
ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не определяет оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения в определении оптимальных способов психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Пытается определить оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Анализирует и использует оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Компетенция: ПК-2

способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса

ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
--	--	---	--	--

ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Компетенция: ПК-3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает	Не использует методы	Использует методы	В целом правильно	Обоснованно использует

программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Компетенция: ПК-4 Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Не знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ	Не участвует в проектировании инновационного содержания	Испытывает затруднения в проектировании инновационного	Пытается проектировать инновационное содержание	Проектирует инновационное содержание программ

обучения и воспитания	программ обучения и воспитания	содержания программ обучения и воспитания	программ обучения и воспитания	обучения и воспитания
ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Обоснованно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания
Компетенция: ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Не использует методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Испытывает затруднения в применении методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	В целом правильно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Обоснованно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Не участвует в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,

- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания:

- закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- истории и теории проектирования образовательных систем; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методологию психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии;
- нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- основ возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- основ педагогики, форм и способов обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- превентивных методов работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- процедур и методов проведения, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- психологии личности и социальной психологии малых групп;
- современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы, современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- теорий и методов педагогической психологии, истории и теорий организации образовательного процесса;
- теорий и методов организации психологического исследования;
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Умеет:

- организовывать и проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- организовывать и проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать и реализовывать программу психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Владение навыками:

- навыками организации и оказания всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи;
- навыками активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
- навыками восстановления внутрисемейных связей;
- навыками проведения мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирования программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства;
- навыками разработки социальных проектов и внедрения их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками программы экзамена;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по дисциплинам, включенным в государственный экзамен.