

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58
Уникальный программный идентификатор:
с45abce04df3131d28c1ca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Юридическая психология

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование целостного научно-обоснованного представления об особенностях в системе правоотношений человека, обусловленных психическими процессами, состояниями и свойствами личности.

Задачи освоения дисциплины:

- научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие юридико-психологической сущности фундаментальных категорий права;
- формирование содержательного представления об объекте, предмете юридической психологии, о её методологических основах, структуре юридической психологии как науки, функциях в современном обществе;
- формирование представлений о психических особенностях субъектов правоотношений, их специфических состояниях в различных ситуациях правоприменения и правоохранения;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	использует психолого-правовые понятия, категории, принципы, методологию психологического анализа и исследования психических явлений в юридической практике
	ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	1. проводит психологический анализ юридически релевантных ситуаций, обобщает юридические факты и выводит на их основе психологические закономерности 2. устанавливает и поддерживает в рамках решения профессиональных задач психологически грамотный контакт с гражданами, нуждающимися в юридической помощи

		<p>3. применяет психологические приемы и методы в ходе проведения следственных (судебных) действий, повышающих их эффективность и качество</p> <p>4. анализирует психические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, вовлеченных в правоохранительную, правотворческую, правореализующую деятельность</p> <p>5. квалифицированно формулирует основания назначения судебно-психологической экспертизы, применяет её выводы для юридической оценки деяния, расследуемого события, конкретных обстоятельств и особенностей дела</p> <p>6. выявляет психологические ресурсы, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности в области юридической психологии</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИД-1_{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИД-2_{УК-11} - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность</p>	<p>1. анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p> <p>2. соблюдает требования антикоррупционного законодательства, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения</p> <p>1. пресекает коррупционное поведение в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p> <p>2. планирует и проводит</p>

	в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
ПК-4 Способен использовать конфликторазрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества	ИД-2 _{ПК-4} – анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и применяет конфликторазрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества	1. сохраняет спокойствие и моральный облик в конфликтной ситуации 2. анализирует различные ситуации, возникающие в процессе реализации правоохранительной и правоприменительной деятельности 3. применяет на практике психологические приемы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	44
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики 1. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики 2. Структура юридической психологии 3. Методологические принципы юридической психологии 4. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний 5. История развития юридической психологии	УК-2 ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-11 ИД-1 _{УК-11} ИД-2 _{УК-11} ПК-4 ИД-2 _{ПК-4}	2	2	-	4	собеседование

2	<p>Методы исследования в юридической психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов юридической психологии 2. Метод наблюдения в юридической психологии 3. Метод опроса в юридической психологии 4. Эксперимент в практике психолого-юридических исследований 5. Метод тестов и границы его применения в юридической психологии 6. Метод анализа продуктов деятельности в юридической психологии 7. Психологический портрет и техника его составления 8. Психологическое воздействие в юридической практике 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	2	собеседование
3	<p>Познавательные психические процессы и их учет в профессиональной деятельности юриста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение ощущения и восприятия в профессиональной деятельности юриста 2. Значение мнемических процессов в сфере права 3. Значение особенностей мышления при оценке сознания участников судопроизводства 4. Воображение и его значение в деятельности юриста. 5. Внимание в профессиональной деятельности юриста 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	4	собеседование

4	<p>Психолого-правовая оценка эмоциональной сферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и чувства в юридической деятельности 2. Состояния эмоциональной напряженности в уголовном и гражданском процессе 3. Уголовно-правовое значение аффекта 4. Психолого-правовая оценка стрессовых и фрустрационных реакций 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	2	собеседование
5	<p>Психологическое содержание понятия личности в праве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности в психологической и правовой науке 2. Влияние темперамента на поведение субъектов правоприменительной деятельности 3. Оценка основных свойств и черт характера в правоприменительной деятельности 4. Мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского судопроизводства 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	4	собеседование

6	<p>Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая психология и правовая социализация личности 2. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии и правоисполнительное поведение 3. Деформация правосознания 4. Понятие и задачи превентивной психологии 5. Психологическая характеристика девиантного поведения 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	2	собеседование
7	<p>Криминальная психология как наука</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Криминальная психология: предмет, задачи, принципы 2. Психологические особенности преступного поведения 3. Криминологические теории причин преступности 4. Психологический механизм преступного поведения как один из аспектов системного психологического объяснения преступных деяний 5. Психологические аспекты вины и юридической ответственности 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	4	собеседование

8	<p>Психология личности преступника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура личности преступника 2. Типология личности преступника 3. Криминогенная мотивация в преступном поведении 4. Психологические особенности (черты) личности преступника 5. Психические аномалии в структуре личности преступника 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	2	собеседование
9	<p>Психология группового преступного поведения (Психология преступной группы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преступные группы как объект исследования правовых и психологических наук 2. Психологическая характеристика преступных групп 3. Виды преступных формирований (групп) 4. Особенности формирования и функционирования преступных групп и сообществ 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	4	собеседование

10	<p>Общее представление о виктимологической науке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные особенности виктимологии как науки. Предмет и задачи виктимологии. 2. Виктимность: понятие и основные характеристики 3. Психологическое содержание понятия жертвы (потерпевшего от преступления) 4. Классификация и типология жертв (потерпевших от преступлений) 5. Психологические особенности личности жертвы преступлений 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	2	собеседование
11	<p>Психология оперативно-розыскной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и задачи оперативно-розыскной психологии 2. Психологические основы получения информации в оперативно-розыскной деятельности 3. Психологические аспекты опроса в оперативно-розыскной деятельности 4. Психологический портрет оперативного сотрудника 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	4	собеседование

12	<p>Психология следственной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика следственной деятельности 2. Психология осмотра места происшествия 3. Психология проведения обыска 4. Психология предъявления для опознания 5. Психология допроса 6. Психология проведения очной ставки 7. Психологические особенности проведения следственного эксперимента 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	2	собеседование
13	<p>Психология судебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судебная психология как отрасль юридической психологии: предмет, задачи, отрасли 2. Психологические основы судебной деятельности 3. Стадии судебной деятельности 4. Психология судебных прений и судебной речи 5. Психологическая характеристика постановления приговора 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	2	собеседование

14	<p>Судебно-психологическая экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных психологических знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, предмет и компетенции судебно-психологической экспертизы 2. Методы судебно-психологической экспертизы 3. Виды судебно-психологической экспертизы 4. Организация проведения судебно-психологической экспертизы 5. Права и обязанности психолога-эксперта 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	2	собеседование
15	<p>Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии 2. Психологические проблемы наказания и исправления преступников 3. Психологическая характеристика адаптации к пребыванию в местах лишения свободы и динамика психических состояний осужденных 4. Психология личности осужденных 5. Статусно-групповая категоризация в среде осужденных 6. Тюремная субкультура в среде осужденных 	<p>УК-2 ИД-2_{УК-2} ИД-3_{УК-2} УК-11 ИД-1_{УК-11} ИД-2_{УК-11} ПК-4 ИД-2_{ПК-4}</p>	2	2	-	2	собеседование

16	Психология юридической деятельности 1. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание 2. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста 3. Профессиограмма судьи 4. Профессиограмма прокурора 5. Профессиограмма адвоката	УК-2 ИД-2 _{УК-2} ИД-3 _{УК-2} УК-11 ИД-1 _{УК-11} ИД-2 _{УК-11} ПК-4 ИД-2 _{ПК-4}	2	2	-	2	собеседование
	ИТОГО за 4 семестр		32	32	-	44	
	ИТОГО		32	32	-	44	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2

2. Юридическая психология: учебник / Н.Д. Эриашвили / В.Я. Кикоть / В.Л. Цветков / В.Ф. Родин / И.Б. Лебедев ; ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Шевченко В.М. Юридическая психология: Учебное пособие / Шевченко В.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.