

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный код:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____7_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2. Компетенция (ии), 3. индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
ИД-1 ПК-5 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	На низком уровне осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Слабо осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.

				потребностям и особенностям и развития.
ИД-2 ПК-5 Применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Частично применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья..	В целом успешно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснованно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья.
ИД-3 ПК-5 Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	На низком уровне владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Частично владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями и развития.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО 7 семестр	
1		Какую страну принято считать страной-родоначальником профориентации? а) Япония; b) Франция; c) США; d) Великобритания.	ПК -5
2		В каком году открылся первый кабинет профориентации? a) 1789 г.; b) 1967 г.; c) 1903 г.	ПК -5
3		В каком городе открылось первое бюро по выбору профессий? a) Вавилон; b) Лондон; c) Бостон.	ПК -5
4		Кем разработана система профессиональных проб? a) Дж. Холландом; b) Д. Сьюпером; c) С. Фукуямой; d) Г. С. Чистяковой.	ПК -5
5		Когда начал разрабатываться трудовой метод профессий в изучения отечественной психологии труда? а) в 1920-е гг.; b) в 1940-е гг.; c) в 1990-е гг.	ПК -5
6		Определите тип профконсультации: приведение профессиональных намерений в соответствие с реальными возможностями и способностями: а) справочно-	ПК -5

		информационная; b) корректирующая; c) диагностическая;	
--	--	--	--

		d) медицинская.	
7		Определите тип профконсультации: ознакомление с содержанием выбираемой профессии, требованиями профессии к человеку, путями получения профессии, возможностями трудоустройства и повышения профессионального мастерства: а) справочно-информационная; b) корректирующая; c) диагностическая; d) медицинская.	ПК -5
8		К какой группе принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию, относится стремление принести пользу обществу? а) принцип активности; b) принцип соответствия выбираемой профессии интересам; c) принцип сознательности.	ПК -5
9		Чем характеризуется принцип развития при выборе профессии? а) отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации; b) стремлением удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу; c) способностями личности и одновременно потребностью общества в кадрах определённой профессии.	ПК -5
10		В основе какой стратегии профконсультирования лежит система взаимодействия самых разных институтов: школы, предприятий, психологических центров и т.д.? а) глубинная, психоаналитическая;	ПК -5

		b) принудительная; с) организационно-управленческая.	
11		Метод ознакомительной профориентационной работы: а) встречи со специалистами различных профессий; b) анкетирование; с) педагогический эксперимент.	ПК -5
12		Метод изучения личности: а) использование средств массовой информации; b) анкетирование;	ПК -5

		с) тематические вечера.	
13		Какой метод не относится к группе методов изучения личности? а) тестирование; b) беседа; с) использование средств массовой информации; d) анализ результатов деятельности.	ПК -5
14		Какой метод не относится к группе методов ознакомительной профориентационной работы? а) встречи со специалистами различных профессий; b) уроки в учебных мастерских с сообщением определённых сведений профориентационного характера, демонстрацией практических умений; с) тестирование; d) использование средств массовой информации.	ПК -5
15		Уровень профессионального самоопределения, на котором человек работает только «по инструкции»: а) агрессивное неприятие деятельности по данному типу, демонстративное игнорирование и даже разрушение имеющихся возможностей; b) молчаливое	ПК -5

		избегание деятельности по данному типу; с) реализация стереотипных способов деятельности; d) стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности; е) стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом.	
16		Что такое профадаптация? а) создание условий для практической пробы сил в различных сферах трудовой деятельности; б) мероприятия, направленные на более быстрое достижение оптимального качества трудовой деятельности; с) мероприятия, направленные на длительное достижение качества трудовой деятельности.	ПК -5
17		Что такое профотбор? а) научно обоснованный допуск людей к виду профессионального обучения; б) разностороннее изучение профессиональной деятельности; с) развитие профессионально важных качеств личности.	ПК -5

18		Кто автор методики «Построение личной профессиональной перспективы»? а) Н. В. Бондаренко; б) Н. С. Пряжников; с) К. Н. Кулабин; d) Б. А. Смирнов.	ПК -5
19		Что из себя представляет методика «Построение личной профессиональной перспективы»? а) анкетирование; б) интервьюирование; с) опросник; d) закрытая анкета.	ПК -5

20		Профиспытание, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям – это... а) профессиональный выбор; b) профессиональная проба; с) профессиональное просвещение; d) профессиональная консультация.	ПК -5
21		Что такое «карьера»? а) определённая последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни; b) достижение успеха только в научной сфере деятельности; с) высокая самооценка.	ПК -5
22		Какая стратегия профконсультирования предполагает реальное взаимодействие с клиентом, выведение его на уровень субъекта построения своей жизни? а) принудительная; b) активизирующая; с) идеологическая.	ПК -5
23		Что такое профессиограммы? а) краткое описание профессий; b) краткое описание статей; с) краткое описание программ.	ПК -5
24		К какой группе методов профориентации относятся профессиональная реклама и агитация? а) информационно-справочные, просветительские методы; b) методы профессиональной психодиагностики; с) методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.	ПК -5
25		Профессиональные кризисы определяются особенностями возрастного развития	ПК -5

		и являются... а) нормативными; б) деструктивными; с) ненормативными; д) обязательными.	
26		В классификации Е. А. Климов выделяется пять типов профессий по... труда: а) средствам; б) целям; с) предмету; д) условиям.	ПК -5
27		Особенности восьми кризисов профессионального самоопределения человека выделил... а) Э. Ф. Зеер; б) Л. С. Выготский; с) Е. А. Климов; д) Н. С. Пряжников.	ПК -5
28		Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная... а) Б. Г. Ананьевым; б) В. И. Слободчиковым; с) Е. А. Климовым; д) Л. С. Выготским.	ПК -5
29		Подход к проблеме профориентации, когда выбор профессии рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью человека, называют... а) диагностический;	ПК -5
		б) трехфакторная модель; с) концепция возрастного развития;	

		d) концепция индивидуальности.	
30		Психограмма, ориентированная на изучение относительно более устойчивых, стабильных свойств, дифференцирующих людей по эффективности труда, составляется с целью... а) профотбора; б) профориентации; с) профконсультирования; д) производственного обучения.	ПК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*