

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная

Ставрополь, 2026

Введение

Целью освоения дисциплины «Практикум по технологиям обучения географии» является расширение дидактического инструментария будущих учителей, выработка собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к педагогическим нововведениям.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами образовательных технологий;
- приобретение умений разработки на научной основе собственных (авторских) образовательных технологий;
- приобретение умения проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и способность их реализации в предлагаемых методиках и технологиях обучения;

Перечень осваиваемых компетенций:

Код	Формулировка
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	числе информационные	коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий
	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Способен применять предметные теоретические и методические знания дисциплин естественно-научного цикла с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, практические умения и навыки в области географии и биологии в профессиональной деятельности учителя
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Классификация педагогических технологий

Цель: формирование умений классифицировать педагогические технологии обучения.

Задачи:

- формирование умений определения квалификационных признаков для разных педагогических технологий;
- формирование умений определения выбора педагогических технологий для конкретного процесса обучения географии.

Тип занятия - практикум - исследование

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп.

По **уровню применения** выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По **философской основе**: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

По **ведущему фактору** психического развития: *биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские* технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип - **педагогическая технология всегда комплексна**. Однако своим акцентом на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает от этого свое название.

По **научной концепции** усвоения опыта выделяются: *ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие*. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нечролингвистического программирования и суггестивные.

По **ориентации на личностные структуры**: *информационные технологии* (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); *операционные* (формирование способов умственных действий - СУД); *эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные* (формирование сферы эстетических и нравственных отношений — СЭН), технологии *саморазвития* (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); *эвристические* (развитие творческих способностей) и *прикладные* (формирование действенно-практической сферы - СДП).

По **характеру содержания и структуры** называются технологии: *обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии*.

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, в комплексных -

комбинируется из элементов различных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими. \

По *типу организации и управления познавательной деятельностью* В. П. Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть *разомкнутым* (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), *циклическим* (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), *рассеянным* (фронтальным) или *направленным* (индивидуальным) и, наконец, *ручным* (вербальным) или *автоматизированным* (с помощью учебных средств). Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В. П. Беспалько - дидактических систем):

- 1) *классическое лекционное обучение* (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
- 2) *обучение с помощью аудиовизуальных технических средств* (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- 3) *система «консультант»* (разомкнутое, направленное, ручное);
- 4) *обучение с помощью учебной книги* (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;
- 5) *система «малых групп»* (циклическое, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;
- 6) *компьютерное обучение* (циклическое, рассеянное, автоматизированное);
- 7) *система «репетитор»* (циклическое, направленное, ручное) - индивидуальное обучение;
- 8) *программное обучение»* (циклическое, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

Классификационные параметры педагогических технологий.

Виды технологий.	По концепции усвоения	По ориентации на личностные структуры	По характеру содержания и структуре	По типу управления	По организационным формам
Перспективно опережающие	Ассоциативно-рефлекторная	Информационная (ЗУН) с элементами операционной (СУД)	Обучающе-воспитательная	Система малых групп	Традиционная классно-урочная академическая элементами дифференциации индивидуализации
Технология уровневой дифференциации	Приспосабливающаяся	Информационная 1)ЗУН, 2) СУД	Обучающая	Система малых групп + репетитор	Все формы
Технология Индивидуализации обучения	Ассоциативно-рефлекторная	Информационная 1)ЗУН, 2) СУД	Обучающая	Система репетитор	Индивидуально групповые

Технология программированного обучения	Ассоциативно-рефлекторная	ЗУН	Проникающая	Программная	Классно-урочная групповая, индивидуальная
Технология КСО	Ассоциативно-рефлекторная	Информационная ЗУН + СУД	Обучающая	Репетитор + система малых групп	Альтернативная классно-урочная КСО
Групповые технологии	Приспосабливающаяся	Приспосабливающаяся	Проникающая	Система малых групп	Классно-урочная групповая
Компьютерные технологии обучения	Ассоциативно-рефлекторная	Информационная + операционная (ЗУН+ СУД)	Проникающая	компьютерная	Индивидуальная система малых групп

Задания, проверяющие сформированность компетенций:

1. Зайдите на один из образовательных форумов в сети Интернет (форумы для педагогов и школьников имеются по адресу: (<http://www.eidos.ru/about/forum/index.htm>)). Зарегистрируйтесь в форуме и примите участие в обсуждении проблем внедрения педагогических технологий в образовательных учреждениях разных типов. Проведите анализ обсуждений следующим параметрам:

- мотивы участников;
- интенсивность обсуждения;
- приемы коммуникаций;
- содержательность обсуждения;
- эмоциональная насыщенность;
- действующие правила;
- нарушения правил или норм.

2. Оцените информацию о дидактических и методических основах технологии модульного обучения, имеющуюся в русскоязычном секторе сети Интернет. Для этого с помощью поисковой системы yandex.ru или rambler.ru отыщите сайты с соответствующей информацией. Скопируйте наиболее содержательные материалы и их интернет-адреса (URL).

Анализ и вопросы для обсуждения:

1. Возможно ли в российской школе применении технологии ДЕМСОС (демократическая система обучения по способностям). Обоснуйте ваше мнение.

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная:

1. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2001.
2. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения :Дидактика в диалогах. - М.: Народное образование, 2004.
3. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технологии творческого мышления. Практическое пособие. Минск – Москва, 2000.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебные пособия / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 224 с.
5. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. - М.: Народное образование, 2001.
6. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В. С. Кукушина. – Ростов/н/Дону: изд. Центр «МарТ», Феникс, 2010. – 333 с.
7. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно – практическое пособие. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем» «Роспедагенство», 1997. – 176 с.
8. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического совершенствования УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
9. Теория и практика образовательной технологии /Научный ред. В. В. Гузеев – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 192 с.
10. Чернявская А. П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Педагогический поиск, 2001
11. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогической общество России, 1998. – 250 с.

Интернет-источники:

1. www.ychitel.com- Педагогический журнал «Учитель»,
2. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование",
3. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал,
4. www.ict.edu.ru -Информационно-коммуникационные технологии в образовании,
5. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования,
6. www.journal.edusite.ru - Сетевой образовательный журнал для учителей,
7. www.katalog.iot.ru- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет,
8. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Технология модульного обучения (Третьяков П. И.).

Цель: рассмотреть эффективность модульной технологии при изучении отдельных тем по географии.

Задачи:

- выявить общие понятия о модульной системе обучения;
- ознакомиться с практическим применением данной технологии на уроках географии
- определить влияние модульной технологии обучения на личность учащегося и его развитие.

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о технологии.

Модульное обучение возникло в 40-е годы в сфере профессионального обучения. Применение модулей явилось попыткой устранить недостатки существующей профессиональной подготовки. У истоков модульного обучения в зарубежной школе стоял Дж. Д. Рассел, по определению которого модуль представляет собой пакет, охватывающий одну концептуальную единицу учебного материала.

Основопологающее понятие в этой технологии — модуль. Модуль — это целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им. Сущность модульного обучения заключается в том, что ученик самостоятельно или с помощью учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности.

Структура модульной программы.

В основе любой модульной программы лежит совокупность целей. Составление модульной программы всегда начинается с выделения основных научных идей курса, внутри которых формулируются цели изучения тем и отдельных уроков. Лишь затем учебное содержание структурируется вокруг этих идей в определенные блоки. Совокупность целей модульной программы можно представить в виде дерева. Ствол дерева по содержанию соответствует отдельной теме, для которой формулируется комплексная дидактическая цель (КДЦ). Стволовые ветви соответствуют отдельным урокам, к каждому из которых формулируются интегрирующие дидактические цели (ИДЦ). Модульные уроки подразделяются на учебные элементы (УЭ) или этапы урока. Отличительной особенностью модульной технологии является то, что для каждого учебного элемента разрабатываются свои частные дидактические цели (ЧДЦ).

Таким образом, модульная программа представляет собой многослойную структуру, состоящую из модулей разного порядка (рис. 4).

Наиболее общепринятой является «трехслойная» модульная программа, ограничивающаяся уровнем темы. В такой программе разрабатываются модули 1, 2 и 3-го порядков, которым соответствуют цели: КДЦ — темы, ИДЦ — урока, ЧДЦ — учебных элементов урока (рис 5).

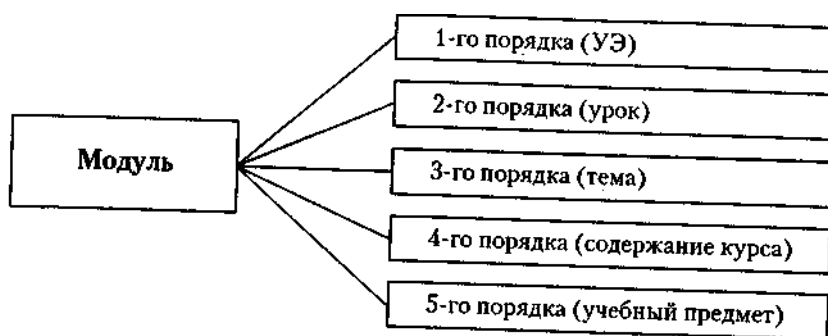


Рис. 5. Структура модуля (Душина И. В., 2007).

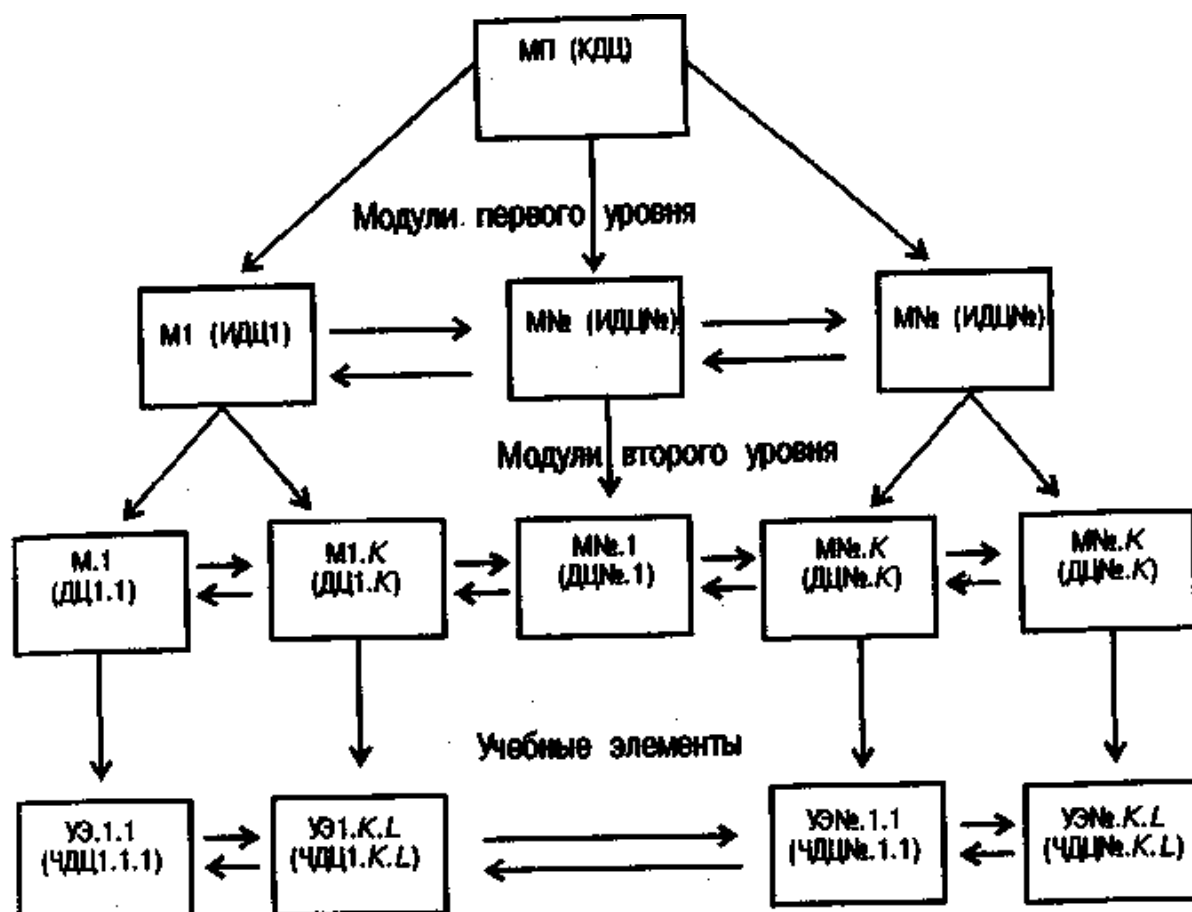


Рис. 4. Структура модульной программы (МП) (Третьяков П. И., 1997).

Условные обозначения: комплексная дидактическая цель — КДЦ; интегрирующая дидактическая цель — ИДЦ; частная дидактическая цель — ЧДЦ; дидактическая цель — ДД; К, L — порядковые номера учебных элементов; № — продолжение порядкового номера.

Модульная технология также применима в обучении географии. Модулем называют особый функциональный узел, в котором "учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися. Учитель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы школьников, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает точные указания к использованию источников информации и разъясняет способ овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий (чаще в форме тестов).

Модульная технология определяет четкую структуру урока, дает учителю возможность «видеть» весь класс, работать индивидуально с каждым учеником, оказывать помощь отстающим. Результат — повышение качества обученности учащихся.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Разработайте модульную программу по одному из элективных курсов школьной географии в профильной школе, используя структуру П. И. Третьякова.
2. Разработайте модульный урок по одному из курсов школьной географии.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключаются отличия модульного обучения от традиционного?
2. Определите «плюсы» и «минусы» модульной технологии.
3. Для каких курсов школьной географии можно применять модульное обучение?

Ответ поясните.

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная:

1. Греханкина Л. Ф., Добрякова З. Ф. Блочно-модульное изучение курса «География материков и океанов» // География в школе. — 1999. — № 4.
2. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203 с.
3. Ермоленко В.А., Данькин С.Е. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее. – М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002. – 162с.
4. Ксенозова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. — М., 2000.
5. Кутейников С. Е. Модульные блок-циклы в преподавании географии // География в школе. — 2000. — № 5.
6. Кутейников С. Е. Типы учебных элементов модульной программы // География в школе. — 1998. — № 2.
7. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Слагаемые технологии модульного обучения. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 1994. -128 с.
8. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 1998. -252 с.
9. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В. С. Кукушина. – Ростов/н/Дону: изд. Центр «МарТ», Феникс, 2010. – 333 с.
10. Савина Н. Г. Применение дидактических технологий в преподавании школьного курса географии. — Брянск, 2000.
11. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.:НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с. С.122-137.

12. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе / Под ред. П.И. Третьякова. М.: Новая школа. 2001. С. 42–65.
13. Шамова Т.И. Модульное обучение. Теоретические основы, опыт, перспективы. Новосибирск: НГУ, 1994. 127 с
14. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1990. С. 2–42.
15. Яковлева З. Л. Использование модулей в курсе географии X класса // География в школе. — 2001. — № 2.

Интернет-источники:

1. www.ychitel.com - Педагогический журнал «Учитель»,
2. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование",
3. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал,
4. www.ict.edu.ru - Информационно-коммуникационные технологии в образовании,
5. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования,
6. www.journal.edusite.ru - Сетевой образовательный журнал для учителей,
7. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет,
8. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (Шаталов В.Ф.).

Цель: рассмотреть структуру, содержание и методики внедрения технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала при изучении географии

Задачи:

- рассмотреть классификационные параметры технологии;
- изучить особенности содержания и методики использования технологии в процессе обучения географии;
- смоделировать фрагменты технологии по отдельным курсам географии.

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о технологии.

Главной заслугой В.Ф.Шаталова является разработка системы учебной деятельности школьников, обеспечивающей достаточно полную и всеобщую активность на уроке. Это достигается созданием определенного динамического стереотипа деятельности учащихся.

Основу стереотипа учебной деятельности представляют опорные конспекты (сигналы) - наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал. Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается еще целым рядом приемов и принципиальных методических решений.

В основе этой технологии лежит идея опоры, которая хорошо известна в практике работы учителей географии. Они широко применяют на уроках опоры словесные (яркие образные рассказы, описания, отрывки из художественных произведений), графические (схемы, рисунки, таблицы) и картографические.

К особенностям этой технологии относят: определенную «закодированную» учебную информацию, возможность выделять этапы в изучении учебного материала, применять различные формы организации учебной деятельности школьников, проявлять творческие приемы выражения учебного материала в символах и рисунках, организовывать индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

Логические опоры позволяют учителю проводить многократно и вариативно повторение изучаемого материала, что приводит к его усвоению школьниками.

Зрительное восприятие опорных конспектов (сигналов), воспроизведение их в тетрадях учащихся, устный рассказ по опоре развивают все виды памяти школьников. ЛОК и ЛОС создают благоприятные условия для проверки усвоения учебного материала, позволяют вести четкий учет результатов усвоения каждой темы.

При построении ЛОК и ЛОС целесообразно соблюдать ряд условий:

- определить цели урока как планируемые результаты, которые необходимо получить в конце урока и проверить их усвоение учащимися;
- разделить учебный материал на смысловые блоки и продумать способы изображения содержания каждого блока, т. е. подобрать определенные знаки, символы, рисунки; продумать схематический способ кодирования информации;
- все смысловые блоки должны быть тесно связаны между собой по содержанию и создавать условия для выявления причинно-следственных связей между изучаемыми объектами и явлениями;
- общая схема содержания урока изображается в форме единого опорного логического конспекта.

Листы опорных сигналов (ЛОС) или логические опорные конспекты должны удовлетворять следующим основным требованиям:

1. Листы сигналов-конспектов должны быть лаконичны, содержать не более 80-100 знаков, так как много знаков школьники не смогут запомнить.
2. Они должны отличаться структурностью, т. е. состоять из малых логических блоков, содержать стрелки, вопросительные и восклицательные знаки, схематические рисунки.
3. Основной учебный материал целесообразно выделять цветом, линиями разной формы, толщины, геометрическими фигурами, шрифтом.
4. При построении ЛОС и ЛОК необходимо использовать уже знакомые школьникам условные знаки карт, сигналы и символы, применяемые в рабочих тетрадях и учебниках географии.
5. Сигналы должны отличаться оригинальностью по форме, графике, цвету, так как среди школьников (как установлено психологами) преобладают личности, отличающиеся зрительной памятью.
6. Опорные конспекты должны быть тесно связаны с текстом учебника, чтобы школьники могли лучше понять материал, при подготовке домашнего задания могли бы сопоставить его с учебником, а также с картами атласа и другими средствами обучения. С этой целью в ЛОКе или ЛОСе указываются страницы учебника и атласа, номера параграфов.

При составлении сигналов для учащихся 6-7 классов чаще всего используют схематические рисунки, цветные карандаши или мелки. В старших классах чаще ограничиваются стрелками, текстом, линиями.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Составьте серию ЛОС для одной крупной темы школьного курса географии (по выбору).
2. Составьте ЛОК для одной из лекций, используя методику А.В. Шатных по выбранной теме в учебнике В.П. Максаковского. Представить ЛОК в виде презентации.
3. Составьте задания для работы с ЛОК на разных уровнях усвоения учебного материала.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем сущность применения ЛОК в обучении географии?
2. Прокомментируйте условия составления ЛОК и требования к ним.
3. Влияют ли возрастные особенности школьников на выбор приемов работы с ЛОК?

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная:

1. Бенькович Т. М, Опорные конспекты в обучении географии России. 8-9 кл. - М., 1997.
2. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. — М., 1995.
3. Винокур М. С, Скуратович О. Я. Листы опорных сигналов и структурно-логические схемы на уроках географии. — Киев, 1990.
4. Дмитриева В.Т., Воробьев А.Н. Современные образовательные технологии в преподавании географии // География в школе, 2001: - №4. — с.88-90.
5. Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии // География в школе, 2001: - №3. — с.49-54.
6. Журавская М.Б. Использование логических опорных конспектов в курсе экономической и социальной географии // География в школе, 2006: - №3. — с.61-65.
1. Колесова С.А. Активизация познавательной деятельности учащихся с ослабленным здоровьем / География в школе, 2001: - №4. — с.72-74.
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В. С. Кукушина. – Ростов/н/Дону: изд. Центр «МарТ», Феникс, 2010. – 333 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
8. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.:НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с. С.122-137.
9. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. - М.: Педагогика, 1980.
10. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. - М.: Педагогика, 1980.
11. Шаталов В.Ф. Точка опоры. - М.: Педагогика, 1987.
12. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. - М.: Педагогика, 1989.

Интернет-ресурсы:

9. www.ychitel.com- Педагогический журнал «Учитель»,
10. www.edu.ru - [Каталог образовательных интернет-ресурсов](#). Федеральный портал "Российское образование",
11. www.school.edu.ru - [Российский общеобразовательный портал](#),
12. www.ict.edu.ru - [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#),
13. www.openet.edu.ru - [Российский портал открытого образования](#),
14. www.journal.edusite.ru - Сетевой образовательный журнал для учителей,
15. www.katalog.iot.ru- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет,
16. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Технология дифференцированного обучения (Гузик Н.П.).

Цель: изучить возможности технологии дифференцированного обучения для формирования географических знаний учащихся в процессе преподавания школьной географии.

Задачи:

- собрать и обработать материал по данной тематике.
- определить степень использования технологии дифференцированного обучения в курсах школьной географии.

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о технологии.

Дифференциация рассматривается как разделение, расчленение, расслоение целого на части, формы, ступени.

Гузик Н. П. назвал свою систему «Комбинированной системой обучения», имеющей две отличительные стороны: внутриклассную дифференциацию обучения по уровню и развивающий цикл уроков по теме.

Уроки по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом: первый - уроки общего разбора темы (их называют лекциями); второй - комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся (таких уроков по каждой теме несколько, как правило, от трех до пяти); третий - уроки обобщения; и систематизации знаний (так называемые тематические зачеты); четвертый - {уроки межпредметного обобщения материала (их называют уроками защиты тематических заданий); пятый - уроки-практикумы.

Дифференцирование сложности учебных заданий для каждого ученика позволяет индивидуализировать процесс обучения: максимально используя время урока, учить каждого.

Выделяется три типа дифференцированных программ: «А», «В», «С», разной степени сложности. Дифференцированные программы (именно «программы», а не «задания») предусматривают два важнейших аспекта:

а) обеспечение определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого);

б) обеспечение определенной степени самостоятельности детей в учении (от постоянной помощи со стороны учителя - работа по образцу, инструктаж и т.д. до полной самостоятельности).

Между программами «А», «В», «С» существует строгая преемственность, каждой теме предоставлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, необязательно цельную картину основных представлений.

Программа А (первая группа сложности). Суть направления работы над заданиями этой программы заключается в том, что от учащегося требуется самостоятельная творческая деятельность в ситуациях, отличающихся от обычных. Материал в программе А подается в новых взаимосвязях и опосредствованиях.

Программа В (вторая группа сложности). Выполнение этих заданий основывается на репродукции приобретенных знаний в новых условиях с последующим теоретическим и практическим их объяснением. Учебные умения, знания и навыки, выработанные на предыдущих уроках, ученик имеет возможность здесь применить по аналогии.

Программа С (третья группа сложности). Задания этой программы репродуктивны и требуют применения знаний по образцу. Чтобы ученики могли выбрать программу, в начале семинарского занятия все три программы, написанные на прозрачной пленке,

проецируются на экран через кодоскоп (программы можно напечатать на карточках и выдать каждому школьнику).

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Составьте задания программ «А», «В», «С» для темы школьного курса географии (по выбору).
2. Составьте тематическое планирование регионального курса «География Ставропольского края», используя комбинированную систему обучения Н. П. Гузика. Результаты оформите в виде таблицы.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем проявляются положительные и отрицательные аспекты технологии уровневой дифференциации?
2. Возможно ли применение элементов технологии уровневой дифференциации на различных этапах уроков географии?

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная:

1. Дмитриева В.Т., Воробьев А.Н. Современные образовательные технологии в преподавании географии // География в школе, 2001: - №4. – с.88-90.
2. Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии // География в школе, 2001: - №3. – с.49-54.
3. Колесова С.А. Активизация познавательной деятельности учащихся с ослабленным здоровьем / География в школе, 2001: - №4. – с.72-74.
4. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М., 2001.
5. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В. С. Кукушина. – Ростов/н/Дону: изд. Центр «МарТ», Феникс, 2010. – 333 с.
6. Рыжаков М. В. Школьная география: современное состояние и перспективы развития // География в школе. 2003. — № 10.
7. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
8. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.:НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с. С.122-137.
9. Теория и практика образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
10. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения. = СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

11. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2002. – 437 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.ychitel.com - Педагогический журнал «Учитель»,
2. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование",
3. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал,
4. www.ict.edu.ru - Информационно-коммуникационные технологии в образовании,
5. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования,
6. www.journal.edusite.ru - Сетевой образовательный журнал для учителей,
7. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет,
8. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Технология проектной деятельности.

Цель: изучение технологии проектного обучения, позволяющей наиболее эффективно организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность школьников.

Задачи:

- изучение модели системы проектного обучения географии;
- выявление методических условий, способствующих организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности школьников по географии в рамках проектного обучения.

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о реализации проектной деятельности в процессе обучения географии.

Технология проектной деятельности учащихся на уроках географии создает широкие возможности для развития многих компонентов личности: опыта творческой деятельности, рационального стиля мышления, эмоционального, теоретического и практического познания окружающего мира.

Для применения проектной технологии в процессе обучения географии используют учебники, атласы, рабочие тетради, практикумы и другие средства обучения, содержащие вопросы и задания, рассчитанные на применение в учебном процессе активных методов обучения — проблемного изложения, исследовательского метода, интерактивных приемов обучения.

В настоящее время существуют различные классификации проектов, используемых в процессе изучения географии. Обобщая их, выделим следующие наиболее характерные типы проектов.

Таблица 1.

Классификация типов проектов

Критерии	Типы проектов
Содержание	Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические

Уровень интеграции	Монопредметные (выполняются на материале географии) Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике) • Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)
Продолжительность выполнения	• Мини-проект (несколько недель) • Средней продолжительности (несколько месяцев) • Долгосрочные (в течение года)
Количество участников проекта	Индивидуальные, групповые, коллективные
Способ преобладающей деятельности	Познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные (прикладные), исследовательские, ознакомительно-ориентировочные (информационные), ролевые
Использование средств обучения	Классические традиционные средства обучения (печатные, наглядные, технические). Информационные и коммуникативные средства обучения (сетевое оборудование, программные комплексы и т.п.)
Включенность проектов в тематический план	Текущие (на проектную деятельность выносятся часть содержания). Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
Характер координации	открытый (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
Характер контактов	внутренние или региональные (в пределах одной страны), международные (участники являются представителями разных стран).

При выборе тем проекта для выполнения учащимися в ходе изучения курса географии учитель руководствуется следующими критериями:

- значимость данной информации для учащихся;
- социальная значимость проекта;
- наличие в проекте воспитательного потенциала;
- связь с изучаемыми темами курса географии;
- возможность постановки проблемы;

- время, отводимое на изучение данного раздела и темы (нередко учитывается время года, поскольку использование ряда методик требует определенного состояния природных объектов);
- возможность реализации межпредметных связей;
- соотношение имеющихся знаний и личного опыта учащихся в пользу первых.

Поскольку технология проектного обучения ориентирована на «создание» новых знаний об объекте, процессе, способе деятельности, то изменяется и роль учителя. Он должен овладеть технологией проектирования деятельности учащихся, уметь выполнять роль «независимого консультанта».

Проектная технология включает промежуточную и итоговую оценки проекта и осуществляется либо учителем, либо независимыми экспертами из числа учащихся. Результаты проектной деятельности школьников обсуждаются, как правило, на специально отводимых для этого уроках типа диспутов, конференций, смотра знаний, отчетов или на обобщающих уроках в конце темы (раздела). Оценка результатов работы должна быть, такой, чтобы учащиеся пережили ситуацию успеха. С этой целью организуется совместное обсуждение проекта учителем и учащимися.

Использование метода проектов в школьном курсе географии можно рассматривать как «высший пилотаж» учителя в технологии личностно ориентированного обучения, так как учитель создает условия для самореализации школьника, нацеливает его на поиск путей оптимального решения проблемы.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Разработайте проблемные вопросы и подберите к ним вопросы исследования учащихся по нескольким направлениям: в соответствии с изучаемыми темами курсов географии, в соответствии с трудовой деятельностью родителей учеников, в соответствии с проблемами региона.
2. Подготовьте макет проекта с использованием электронных средств обучения (электронной энциклопедии, ресурса из сети Интернет, видеоматериалов и др.). В качестве главной цели проекта определите создание учащимися образовательной продукции по предложенной теме исследования.
3. Разработайте монопроект "Создание комплекта опорных карт при изучении крупных ФГР России".
4. Разработайте мультимедийный интегрированный проект (информатика + география) по теме: "Мировая интеграция".

Вопросы к обсуждению:

1. Какое отражение проектная технология находит в нормативных документах, в учебниках и других средствах обучения?
2. Считаете ли Вы проектный метод основным звеном в организации творческой самостоятельной работы учащихся?
3. С применением каких методов обучения связана проектная технология?
4. Каковы методические условия организации проектной деятельности школьников?
5. Почему использование технологии проектной деятельности педагогически оправданы и эффективны?

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.:

табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная:

1. Грачева Л.М., Оноприенко Т.Н. Организация деятельности учащихся при работе над проектом // География в школе, 2002: - №6. – с. 49.
2. Дмитриева В.Т., Воробьев А.Н. Современные образовательные технологии в преподавании географии // География в школе, 2001: - №4. – с.88-90.
3. Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии // География в школе, 2001: - №3. – с.49-54.
4. Колесова С.А. Активизация познавательной деятельности учащихся с ослабленным здоровьем / География в школе, 2001: - №4. – с.72-74.
5. Лысова Н.В. Проектная деятельность в обучении географии // География в школе, 2005: - №2. – с.38-44.
6. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В. С. Кукушина. – Ростов/н/Дону: изд. Центр «МарТ», Феникс, 2010. – 333 с.
- 7.
8. Проектная деятельность старшеклассников // География в школе,
9. 2006. - №1. – с.55-62.
1. Солодухина Н.Н., Хлебосолова О.А. Подготовка к ЕГЭ по географии на основе проектной деятельности // География в школе, 2008: - №2. – с.51-53.
2. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен. - М.,- 2002.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- Москва. 2001.

Интернет – источники:

1. Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии" <http://geo.web.ru>
2. Сервер проекта "Globe".- <http://www.globe-germany.de/>
3. Сервер школьного образования Европы. - www.schulweb.de. –
4. аздел «Проекты», «Школьная сеть».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Групповые технологии на уроках географии

Цель: сформировать владение групповыми технологиями в педагогическом процессе и исследовать возможности их применения в процессе изучения географии.

Задачи:

- рассмотреть характеристику групповых технологий в обучении;
- разработать примеры уроков с использованием групповых технологий для процесса изучения географии.

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о использовании групповых технологий на уроках географии.

По В.К.Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение. К групповым способам обучения можно отнести:

- классно урочную организацию;
- лекционно-семинарскую систему (см. гл. 3);
- формы дифференциации учебного процесса (см. и. 6.4.);
- дидактические игры (см. п. 5.1.);
- белл-ланкастерскую систему (см. п. 6.7.);
- бригадно-лабораторный метод (см. п. 6.8.);
- метод проектов (см. п. 6.8.);
- метод Трампа (см. п. 6.5.).

Современный уровень школьного образования характеризуется тем, что в рамках классно-урочной системы широко применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и внутри-классные групповые.

И. Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

1) Фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели.

2) Работа в статичных парах.

3) Групповая работа (на принципах дифференциации).

4) Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

5) Фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Собственно групповыми технологиями в практике называют лишь третий и четвертый уровень организации учебной работы в классе.

Такая работа требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Классификационные параметры технологии

По уровню применения: все уровни. По философской основе: приспособляющаяся. По основному фактору развития: социогенная. По концепции усвоения: приспособляющаяся. По ориентации на личностные структуры: приспособляющаяся. По характеру содержания: проникающая. По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп. По организационным формам: классно урочная, академическая + клубная, групповая.

По подходу к ребенку: сотрудничество.

По преобладающему методу: диалогическая.

По категории обучаемых: все категории.

Акценты целей

- Обеспечение активности учебного процесса. " Достижение высокого уровня усвоения содержания.

Концептуальные позиции

Гипотеза: способ организации деятельности детей является особым фактором совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка. Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;

- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия — задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности — решения проблемы;
- взаимопонимание - диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени во.) растает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Опыт показывает, что если вводную часть взять за единицу времени, то групповая работа должна продолжаться примерно 6 и заключительная часть - 2 единицы.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при

Проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественным ненаучным предметам; при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка (работа в парах); на уроках трудового обучения при решении конструктивно-технических задач; при изучении текстов, копии исторических документов и т.п. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации

Разновидности групповых технологии

Групповой опрос. Своеобразной разновидностью группового занятия является групповой опрос, который проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Он может быть организован как после уроков, так и на самом уроке. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы ученика комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов к такому занятию составляет учитель.

Структура группового опроса сходна со структурой группового занятия с тем лишь различием, что соотношение вводной, основной (опрос учащихся в группах) и заключительной части в данном случае составляет пропорцию 1:8:2. Такой он рос, организованный в классе, ведется по всех группах одновременно. Беседа происходит вполголоса, чтобы не мешать друг другу.

Кроме высокой интенсивности группового опроса, позволяющего в течение урока выявить знания всех без исключения учащихся, эта форма организации коллективной деятельности способствует воспитанию у школьников чувства взаимной требовательности и ответственности за свою учебу.

Общественный смотр знаний. В системе различных форм групповой познавательной деятельности общественный смотр знаний занимает особое место. В его организации очень важно правильно провести подготовительный период.

Время подготовки зависит от содержания смотра, его сложности, уровня знаний и умений учащихся. В период подготовки класс разбивается на группы по 4-5 человек во главе с консультантом. Если в классе уже сформированы группы (для групповых занятий), целесообразно их оставить в том же составе. Вся подготовка к смотру практически ведется в этих группах.

Для более полной подготовки учитель заранее составляет перечень вопросов задач, практических, графических и других видов работ, которые учащиеся должны повторить в группах во внеурочное время.

Учитель в период подготовки работает главным образом с консультантами, управляя через них деятельностью групп.

Общественный смотр знаний открывает председатель жюри, смотру придается приподнятый, торжественный характер. Учащиеся приходят в праздничной форме. Помещение украшается, делается выставка работ учащихся и учебно-методических материалов и т.д. Расстановка столов (парт) и помещений (классе) необычна. Члены жюри рассаживаются за столами так, чтобы были видны доска и класс. Впереди один ряд столов оставляется свободным - для самостоятельно работающих учащихся. Они сидят по группам со своим консультантом.

После торжественного открытия приступает к своим обязанностям ведущий общеклассного смотра, у которого есть план смотра с указанием видов работ (письменных, устных, графических, решения задач, задания на смекалку и т.п.) и список учащихся.

Часть учеников выполняют работу у доски, часть - сидя за отдельными столами, часть отвечают с мест. После каждого ответа, если он недостаточно полон, учащиеся с мест могут дополнить и уточнить его. Все ответы и поправки также учитываются. Жюри, если сочтет нужным, может задать вопросы отвечающему. На общественном смотре может быть предусмотрена и фронтальная работа (короткий диктант, текст, перфокарты или простые задачи, требующие для выполнения немного времени). В программу смотра могут быть включены развлекательные элементы, домашние заготовки (по типу известного КВН).

Результаты общественного смотра знаний зачитывает перед всем классом председатель жюри. Вместе с индивидуальными оценками, полученными каждым учеником, сообщаются данные, характеризующие работу групп. Итоги общественного смотра

знаний предаются гласности, обсуждаются в педагогическом коллективе школы, а также в органах информации.

Учебная встреча обычно проводится при повторении изучаемого материала как на уроке, так и во внеурочное время. Учебная встреча может быть организована между двумя командами параллельных классов или одного класса. Тему учебной встречи намечает учитель или учебный актив класса (на классном собрании, а иногда прямо на уроке утверждается ее тема и время).

Так же, как и при общественном смотре знаний, организация учебной встречи состоит из подготовки и самой встречи. Ведет учебную встречу учитель.

Встреча протекает следующим образом. Ведущий задает вопрос одной стороне. Отвечает тот, кто первым поднял руку. Учащиеся из той же команды могут дополнить его. Если ответы окажутся недостаточными, то отвечает другая сторона. Ведущий и члены жюри могут задавать и дополнительные вопросы. Одновременно несколько учеников вызываются к доске, к столу для выполнения письменных (графических) работ. Учебная встреча отличается от общественного смотра знаний своим рабочим характером. Это по существу обычный текущий контроль знаний, в котором используются групповые эффекты.

Диспут. Разновидностью учебной встречи является *диспут*. Организация диспута, основанного на столкновении разных мнений, - сложное и ответственное дело. Успех диспута во многом определяется темой, заключающей в себе, как минимум, две разноречивые позиции.

Педагог тщательно продумывает задачи диспута, его предполагаемое течение, возможные варианты и, главное, выводы, к которым учащиеся должны прийти в результате обсуждения. В ходе дискуссии он следит за соблюдением *правил ведения дискуссии*:

- Я критикую идеи, а не людей.
- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
- Я сначала выясняю *все* идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.
- Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
- Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

Очень велика роль ведущего на диспуте. Он обязан предоставлять слово желающим, следить за соблюдением регламента, регулировать очередность выступлений и, главное, заботиться о том, чтобы накал встреч не спадал до конца.

Диспут не требует ни выставления отметок, ни принятия решений. Поэтому по цель - научиться логично, доказательно отстаивать свою точку зрения, и откровенном споре показать ученикам истинность той или иной позиции.

Нетрадиционные уроки. К групповым технологиям следует отнести и многие технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы.

Примеры: урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др. При использовании групповых технологий на уроках и во внеурочное время происходит увеличение учебного актива учащихся, основное ядро которого составляют консультанты (их называют также ассистентами, лаборантами) по различным предметам. Консультанты по учебному предмету - это хорошо успевающие и интересующиеся предметом ученики, которые проявляют желание помочь своим товарищам в учении.

Для эффективного проведения групповых занятий педагог должен очень хорошо знать класс (не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе) и систематически заниматься с консультантами (проверять

качество их знаний, давать методические советы и т.д.). Некоторые дополнительные затраты времени на подготовку полностью компенсируются большим педагогическим выигрышем.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Разработайте занятия по каждому виду групповой работы, используя классификацию (групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, диспут).

2. Разработайте занятие по теме школьной географии (по выбору), используя пример технологического процесса (представлен ниже).

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1) *Подготовка к выполнению группового задания.*

а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)

б) Инструктаж о последовательности работы.

в) Раздача дидактического материала по группам.

2) *Групповая работа.*

г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

д) Распределение заданий внутри группы.

е) Индивидуальное выполнение задания.

ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

з) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения)

и) Подведение итогов группового задания

3) *Заключительная часть.*

к) Сообщение о результатах работы в группах.

л) Анализ познавательной задачи, рефлексия.

м) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключаются методические особенности групповой работы?

2. В чем состоит значение групповой работы для развития личности школьников?

3. Какое место групповая работа занимает в учебно-воспитательном процессе?

4. Способствует ли групповой работы воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся?

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная:

1. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
2. Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2007. — 256 с. — 978-5-386-00233-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70995.html>
3. Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>
Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.: табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9925-0914-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Интернет – источники

1. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
2. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
3. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.
4. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
6. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
8. www.edukids.ru Образование для детей.
9. www.mcsme.ru Олимпиады для школьников.
10. www.openclass.ru «Открытый класс».
11. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Технология синхронного моделирования в географии (Сухов В.П.).

Цель: изучить педагогические технологии на примере синхронного моделирования.

Задачи: _

- выявить особенности синхронного моделирования, как одной из педагогических технологий;
- научить моделировать фрагменты уроков по технологии синхронного моделирования.

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о технологии.

Один из методов, повышающих эффективность обучения - моделирование. Больше известно техническое моделирование, но и на уроках географии можно моделировать рассказ или объяснение учителя.

Действие моделирования - основа содержания учебной деятельности. Синхронное моделирование - это письменная работа учащихся, которую они выполняют в процессе восприятия рассказа или объяснения учителя, модель не выполняют заранее, ее выстраивают по ходу работы. Результат моделирования - модель понятия, физического процесса или объекта природы.

На первый взгляд, моделирование не отличается от педагогического рисования. Однако педагогическое рисование, т.е. готовые иллюстрации, опорные схемы, план - конспекты, лишь дополняют рассказ или объяснение учителя, они так же репродуктивны, как и подготовленный учителем монолог.

Синхронное моделирование учащиеся отрабатывают поэтапно. На репродуктивном уровне получения знаний учитель сопровождает свой рассказ рисунком на доске. Учащиеся слушают учителя и переносят за ним рисунок в свои тетради. Эту работу они выполняют по принципу "Делай, как я", на репродуктивном уровне. Следующий этап - частично-поисковый: учитель конструирует модель не полностью. Учащиеся должны самостоятельно достроить модель, основываясь на устной информации учителя. Девиз работы: "Делай за мной только часть, остальное - самостоятельно", на исследовательском уровне учитель вообще не строит модель. Учащиеся самостоятельно выполняют ее в тетради, фиксируя основные моменты рассказа учителя. Девиз: "Делай, как я, но самостоятельно; делай лучше меня".

Преимущества синхронного моделирования:

1. Преподавание школьной географии предполагает формирование образного мышления. Однако обычное восприятие объяснения учителя, как правило, не создает на уроке ситуацию решения учебной задачи. Зная это, учащийся слушает рассказ учителя невнимательно. Эта ситуация усугубляется, если монолог учителя малоинтересен, не иллюстрирован наглядным материалом. Выполнение синхронных моделей изменяет ситуацию на уроке. Активно работает весь класс, учащиеся охотно выполняют модели, которые служат им опорными схемами при ответе у карты.

2. Построение синхронной модели требует от учащихся полной мобилизации, усиленного внимания. Учебные модели материализуют в опорных схемах такие абстрактные понятия, как причинно-следственные связи, которые в природе непосредственно не выражены.

3. Моделирование - один из приемов самостоятельного приобретения знаний. Опорные схемы, полученные в результате моделирования, выполняют эвристическую функцию, так как служат средством познания изучаемых объектов, разрешения проблемных ситуаций. На этой основе возможно формирование творческого мышления учащихся.

4. Моделирование позволяет организовать коллективную деятельность на уроке всех учащихся класса и оценить работу каждого ученика.

Недостатки синхронного моделирования:

1. Выполняется письменная работа на устном предмете.
2. Не развивается устная речь.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Разработай поэтапную модель урока по изучению крупной природной территории (по выбору). Результат оформите в виде презентации.
2. Разработай поэтапную модель урока по изучению экономического района России или страны мира (по выбору). Результат оформите в виде презентации.

Вопросы к обсуждению:

1. Является ли представленная технология общепедагогической? Ответ аргументируйте.
2. Можно ли представленную технологию использовать при разноуровневом обучении географии? Ответ аргументируйте.
3. Способны ли мастерство учителя и личностный подход реализовать технологию синхронного моделирования на уроках географии?

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная:

1. Дмитриева В.Т., Воробьев А.Н. Современные образовательные технологии в преподавании географии // География в школе, 2001: - №4. – с.88-90.
2. Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии // География в школе, 2001: - №3. – с.49-54.
3. Колесова С.А. Активизация познавательной деятельности учащихся с ослабленным здоровьем / География в школе, 2001: - №4. – с.72-74.
4. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В. С. Кукушина. – Ростов/н/Дону: изд. Центр «МарТ», Феникс, 2010. – 333 с.
5. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.:НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с. С.122-137.
7. Теория и практика образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.

Интернет-ресурсы:

9. www.ychitel.com - Педагогический журнал «Учитель»,
10. www.edu.ru - [Каталог образовательных интернет-ресурсов](#). Федеральный портал "Российское образование",
11. www.school.edu.ru - [Российский общеобразовательный портал](#),
12. www.ict.edu.ru - [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#),
13. www.openet.edu.ru - [Российский портал открытого образования](#),
14. www.journal.edusite.ru - Сетевой образовательный журнал для учителей,
15. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет,
16. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Технология игровой деятельности в географии (Николина В.В.).

Цель: выявить влияние игровых форм обучения в педагогическом процессе и исследовать возможности их применения в процессе изучения географии.

Задачи:

- рассмотреть классификацию игровых форм обучения;
- разработать фрагменты игр для процесса изучения географии.

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о использовании игровой технологии на уроках географии.

Игры одинаково интересны для учащихся всех возрастных групп. Они привлекают детей желанием выиграть. Важным мотивом для учащихся является мотив коллективного и индивидуального соревнования в игре.

Географические игры позволяют моделировать поисковую деятельность учащихся, направленную на достижение общей значимой цели, получение конкретных результатов.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Как показывает опыт, обычно организуют игры сюжетно-ролевого характера, имитирующие различную деятельность: экспедиции, путешествия, пресс-конференции. Целью проведения таких игр являются закрепление, углубление, обобщение знаний учащихся. Для проведения и организации такой игры необходима значительная подготовка, включающая несколько этапов.

Подготовительный этап. Определение цели, программы, методики проведения игры. Учитель подбирает необходимый материал, знакомит учащихся с замыслом и условиями игры. Учащиеся, получив определенное задание, подбирают необходимую литературу, анализируют ее. В игре принимают участие все участники.

Игровой этап. Учащиеся оформляют кабинет в соответствии с замыслом игры. Учитель выполняет роль ведущего, являясь одновременно и участником коллективных действий. Он создает непринужденную эмоциональную обстановку, поощряет активность, самостоятельность, творчество. В начале игры учитель знакомит участников с содержанием, правилами игры, напоминает ее тему и цели.

Учащиеся решают поставленные перед ними задачи, разыгрывают ситуации, обдумывают игровые действия. В роли ведущего может быть и ученик.

Заключительный этап. Анализ полученных результатов, выводы на будущее. Особенно важно после каждой игры принять значимое решение.

Представленная ниже классификация (рис. 6) базируется на двух признаках: характере действий и содержании.



Рис. 6. Классификация игр.

Существует множество видов классификации игр в зависимости от того, какие основания положены в ее основу. По месту проведения игры могут быть урочными и внеурочными. По дидактической цели — игры на изучение нового материала, проверку знаний и умений, закрепление и обобщение. По форме организации учебной деятельности — индивидуальные и коллективные.

Деление академических игр на имитационные и неимитационные связано с технологией их создания и использования. Если при использовании игры моделируется какой-либо изучаемый процесс или имитируется какая-то реальность, то такие игры относятся к имитационным.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Разработайте урок с дидактической игрой на примере одного из курсов школьной географии.
2. Разработайте алгоритмическое предписание к методике проведения деловых игр.
3. Разработайте методику проведения ролевых игр в различных формах: виртуальное путешествие; дискуссии на основе распределения ролей, пресс-конференции, уроки — суды и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключаются методические особенности игровых ситуаций?
2. В чем состоит значение игровой технологии для развития личности школьников?
3. Какое место игровые технологии занимают в учебно-воспитательном процессе?
4. Способствуют ли игровые технологии воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся?

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная:

1. Данилишина В.Ю. Изучение нового материала в игровой форме // География в школе, 2009. - №1. - с.54-57.
2. Дмитриева В.Т., Воробьев А.Н. Современные образовательные технологии в преподавании географии // География в школе, 2001: - №4. - с.88-90.
3. Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии // География в школе, 2001: - №3. - с.49-54.
4. Зотова А.М. Учебные игры на уроках и их роль в развитии личности учащегося // География в школе, 2004. - №3. - с.46-50.
5. Керимова Ф., Шалвашвили Л. Уроки - деловые игры по географии и биологии // География в школе, 2001. - №4. - с.56-57.
6. Колесова С.А. Активизация познавательной деятельности учащихся с ослабленным здоровьем / География в школе, 2001: - №4. - с.72-74.
7. Крылова О.П. Познавательно-развлекательная игра «Да здравствует Африка» // География в школе, 2006. - №1. - с.62-67.
8. Литвинова Т.И. Обобщающий урок-игра по теме «Население России» // География в школе, 2001. - №1. - с.76-78.
9. Мамченко С.Л. Урок-игра при изучении Африки // География в школе, 2003. - №10. - с.59-62
10. Мартемьянов В.В. Игросистема в преподавании географии // География в школе, 2001. - №8. - с.64-70.
11. Мосеева И.И. Урок – игра по природоведению в V классе // География в школе, 2001. - №6. - с.50-54.
12. Павловская Т.В. Урок-игра «Слабое звено» // География в школе, 2007. - №2. - с.56-57.
13. Россеев В.Ф. Географическая игра «Угадай...» // География в школе, 2001. - №5. - с.77-82.

Интернет-ресурсы:

1. www.ychitel.com - Педагогический журнал «Учитель»,
2. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование",
3. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал,
4. www.ict.edu.ru - Информационно-коммуникационные технологии в образовании,
5. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования,
6. www.journal.edusite.ru - Сетевой образовательный журнал для учителей,
7. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет,

8. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Технология "кейс-стади" на уроках географии

Цель: сформировать владение технологией «кейс – стади» в педагогическом процессе и исследовать возможности их применения в процессе изучения географии.

Задачи:

- рассмотреть характеристику «кейс – стади» обучения;
- разработать фрагменты кейсов для процесса изучения географии.

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о использовании кейс - технологии на уроках географии.

В современном географическом образовании школьников на первый план выходит задача создания условий и ресурсного обеспечения для функционирования среды, способствующей формированию компетентностей обучающихся. Почему? Наша школа и в предыдущие годы обеспечивала достаточно высокий уровень знаний выпускников, гарантирующий 100 %-е поступление в ВУЗы виды при одновременной широкой общекультурной подготовке. Однако, в ходе ежегодно проводимого в ОУ социального опроса было установлено, что школа недостаточно успешно готовит выпускников к решению жизненных проблем, организации эффективного межличностного взаимодействия, слабо развивает способность разбираться в людях, отстаивать свою точку зрения, не в полной мере формирует компетенцию самообразования и саморазвития. Это свидетельствует о недостаточной ориентации образовательного процесса на развитие критического мышления обучающихся и формирование ключевых компетенций, что затрудняет процессы вхождения выпускников в социальную среду, приобщения к системе социальных связей. Кроме того, введение ЕГЭ в 11 классе и ГИА в 9 классе в штатный режим поставило в полный рост проблему формирования предметной компетентности школьников. Для выполнения заданий уровней В и С требуется уметь грамотно интерпретировать имеющиеся знания, владеть в совершенстве информационной компетентностью. Решение данной задачи возможно при применении современной технологии обучения «кейс-стади».

Кейс (от англ. case – случай) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная способность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Кейс (от англ. case – случай) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная способность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

В качестве кейсов можно использовать научные, публицистические, художественные, учебные тексты (материалы газет, журналов, в т.ч. «География в школе», «География для школьников», «География 1 сентября», «Вокруг света», материалы из ИНТЕРНЕТ и др.). Кейсы могут быть практическими (для закрепления ЗУН), обучающими (для решения учебных и воспитательных задач), научно-исследовательскими (для осуществления исследовательской деятельности и формирования исследовательской компетентности).

Требования к кейсу:

Постановка актуальной проблемы, которую можно обсуждать и которая не имеет однозначного решения.

Соответствие текста поставленным образовательным задачам и теме урока (разделу), в рамках которого он предлагается.

Присутствие достаточного количества информации для проведения анализа и нахождения путей решения исследовательской проблемы.

Отсутствие авторской оценки проблемы.

От других технологий «кейс-стади» отличается:

Наличием проблемной ситуации, которую необходимо увидеть и решить;

Коллективной выработкой решений;

Возможностью нескольких решений проблемы;

Наличием управляемого эмоционального напряжения обучающихся;

Наличием системы оценивания деятельности.

При организации работы с кейсом на учебном занятии следует обратить внимание на определенную организационную деятельность учителя, включающую две фазы:

Первая фаза – творческая работа по поиску или созданию кейса и вопросов для его анализа; подготовка методического обеспечения для предстоящего урока. Этот процесс осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструктивную деятельность педагога.

Вторая фаза – работа учителя в классе, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в классе, оценивает вклад учеников в анализ ситуации.

Работа с кейсом может быть организована в 3 этапа:

1 этап. Погружение в совместную деятельность. Основная задача этого этапа – формирование мотивации к совместной деятельности;

2 этап. Организация совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы в малых группах или индивидуально. В каждой группе выбираются спикер, который представляет решение, секретарь, фиксирующий ход обсуждения, и хранитель времени, который следит за временем работы. Если кейс грамотно подобран (или составлен), то решения групп не должны совпадать. Учитель организует и направляет общую дискуссию.

В качестве примера рассмотрим фрагмент урока в 8 классе по теме «Влияние климата на жизнь человека»

Учебная задача: установить связь климата со здоровьем человека.

Формируемые ключевые компетентности:

информационная (умение анализировать текст, выделять проблему, устанавливать причинно-следственные связи, предлагать пути решения проблемы, составлять свёртки информации);

коммуникативная (умение вести диалог, убеждать окружающих, защищать свою точку зрения, умение слушать, оценивать поведение людей, контролировать себя);

рефлексивная (умение анализировать свое мнение и мнение других людей).

Этапы работы с кейсом

Методический комментарий для лучшего понимания содержания.

1. Чтение текста «От жары Россия заболевает» (статья из газеты «Аргументы и факты»). Лучше читать 2 раза: про себя и вслух по цепочке.

2. Пересказ текста.

Пересказ осуществляется по цепочке, по ходу можно уточнять детали.

3. Поиск (выделение) проблемы. О какой проблеме идет речь в тексте?

Проблем может быть несколько. В этом случае важно установить связь между ними, их соподчинение.

4. Обсуждение. Каковы проявления проблемы? – составление схемы, кластера («смысловой грозди»).

Составление схемы, таблицы, кластера помогает затем найти пути решения проблемы.

5. Выделение критериев (признаков идеального состояния системы – то, при котором проблемы нет).

Это необходимо, чтобы определить к чему должны привести пути решения.

6. Определение путей решения проблемы («Мозговой штурм»).

Запись путей желательна, чтобы не упустить важное.

7. Подготовка презентации решения группы (возможные формы):

сочинение-миниатюра;

опорный контекст;

схема;

таблица;

мультимедийная презентация.

Здесь формируются творческие навыки обучающихся.

8. Презентация итогов работы.

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Разработайте урок с кейсом, представленным как пример.

Текст кейса: «Как отразится изменение климата...».

Проблема № 1: Глобальное потепление климата.

Проблема № 2: Рост заболеваемости россиян (проблема 2 рождается проблемой 1)

Проявление проблемы: ???????

2. Разработайте алгоритмическое предписание к методике составления кейсов.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключаются методические особенности кейс - технологий?

2. В чем состоит значение кейс - технологии для развития личности школьников?

3. Какое место кейс - технологии занимают в учебно-воспитательном процессе?

4. Способствуют ли кейс - технологии воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся?

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная:

1. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

2. Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2007. — 256 с. — 978-5-386-00233-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70995.html>

3. Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.: табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Интернет – источники

1. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
2. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
3. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.
4. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
6. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
8. www.edukids.ru Образование для детей.
9. www.mcsme.ru Олимпиады для школьников.
10. www.openclass.ru «Открытый класс».
11. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Технология кластеров на уроках географии

Цель: сформировать владение технологией «Кластеров» в педагогическом процессе и исследовать возможности их применения в процессе изучения географии.

Задачи:

- рассмотреть характеристику кластеров в обучении;
- разработать кластеры для процесса изучения географии.

Тип занятия - учебная лаборатория

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о использовании кластеров на уроках географии.

“Кластеры” – технология, зародившаяся в США. Американские педагоги считают: прежде, чем изучать что-то, надо сначала построить свою собственную модель на основе известных представлений, после чего по ходу приобретения новых сведений совершенствовать эту модель.

Название технологии происходит от английского слова “clustery” – растущий пучками, кистями или гроздьями.

Модификацией технологии “кластеры” является составление разветвленных кластеров.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Учащийся записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от

которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Луч означает существующую между терминами логическую связь.

Некоторые слова кластера тоже можно соединять друг с другом черточками, иллюстрируя наличие между ними логических связей.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
 - без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
 - без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами

- Самостоятельно при выполнении домашней работы
- Самостоятельно на практическом занятии
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину
- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер
- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера.

Использование технологий с составлением кластеров открывает широкие возможности для активизации работы учащихся на уроке.

Почему традиционно ведется хуже?

Традиционный урок ведётся по давно отработанной схеме: проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление. Если деревенскому человеку легко представить себе ландшафт местности, животный и растительный мир, почвенный слой, то для городского ученика это порой очень сложная задача. Ведь наши дети всё больше и больше оторваны от земли. Не всегда отвечают современным требованиям и учебники. Вот здесь-то становятся незаменимыми ИКТ. Уроки, для подготовки и проведения которых учитель использует Интернет, различные учебные программы, создает рабочие листы, кластеры (привлекая учеников), становятся динамичными, информационно-инновационными и технологичными. В этом их преимущества перед традиционным уроком.

Например, кластер, созданный вручную, на бумажке, невозможно:

- использовать многократно (бумажные ветшают и требуют места для хранения)
- показать ученикам разных классов
- сделать такими яркими и наглядными, как созданные с помощью специальных программ
- подключить к их созданию целую группу учащихся
- так легко оценить по заранее разработанным критериям, как их электронные версии, которые можно выложить на школьном сайте или веб-газете

Новые технологии позволяют сделать урок природоведения более интересным, ярким, запоминающимся и понятным. Разве можно объяснить «на пальцах», как выглядит

слой почвы, кто там живет, какие «чудеса» происходят под землёй? Урок природоведения необходимо проводить на природе. Но есть ли такая возможность у каждого учителя? Думаю, что нет. И здесь на помощь учителю придут различные ИКТ.

Как можно сделать урок лучше, если использовать кластер, созданный с помощью ИКТ.

Используя программы Inspiration, Kidspiration, можно подготовить к уроку красочные кластеры.

Работу на уроке с кластером сделать интерактивной. Можно вносить дополнения прямо на компьютере во время урока.

Акцентировать внимание на те продукты, которые формируют компост и не портят экологию.

Что изменится для детей?

Увеличивается возможность самообучения через программы Inspiration, Kidspiration при составлении кластера.

Создание кластера в картинках вносит в учебу элементы игры. При работе с кластером по теме «Почва» городской ученик видит тех животных, которые живут в почве.

Проиллюстрированный учебный материал легче усваивается, лучше запоминается. Созданные образы запечатлеваются в памяти надолго.

Использование кластера позволяет лучше учитывать индивидуальные особенности ученика: один ученик при составлении собственного кластера будет использовать слова, а другой нарисует.

Представление учителем кластера на экране облегчает выполнение заданий на рабочих листах и их контроль.

Преимущества использования кластера:

- Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.
- Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями
- Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связан с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")
- Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.
- Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.
- В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождаётся групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.
- Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

Прием «Кластер» предполагает предварительную подготовку учителя: ключевое понятие урока (допустим «Реки Русской равнины») записывается в центре страницы, вокруг располагаются 8 – 10 пустых квадратов. Учитель просит называть возникающие у учеников слова-ассоциации с заданным понятием («именование», «предмет»,

«реальность», «абстрактность», «склонение», «связь с другими словами» и т.д.), фиксирует их в пустых квадратах в порядке озвучивания. Затем объекты-ассоциации выделяются, перемещаются, при помощи функции доски, окрашиваются, таким образом, производится их систематизация по группам на основе общности признаков («значение», «грамматические признаки»). Результат проведенной операции – наглядное представление ключевого понятия урока и его параметров; ученики, опираясь на визуально-словесную информацию, структурированную на экране, формулируют задачи урока.

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Цель: подготовить учащихся к восприятию новой информации.

Задания студентам для самостоятельной работы.

3. Разработайте кластер по курсам физической географии.

4. Разработайте кластер по курсам экономической географии.

Пошаговое описание метода

1. В центре классной доски или большого листа бумаги записываем ключевое слово (предложение)

2. Далее предлагаем учащимся высказывать слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данной темой.

3. По мере поступления идей записываем их на доске (листе бумаги).

4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Советы преподавателю

2. Записывайте все идеи учащихся

3. Не судите о качестве идей (не комментируйте)

4. Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо

5. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. При необходимости можно помочь с идеями учащимся, задавая наводящие вопросы.

6. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

7. Помните о том, что групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключаются методические особенности кластеров?

2. В чем состоит значение технологии кластеров для развития личности школьников?

3. Какое место кластеры могут занять в учебно-воспитательном процессе?

4. Способствуют ли кластеры воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся?

Литература

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная:

1. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
 2. Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2007. — 256 с. — 978-5-386-00233-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70995.html>
 3. Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>
- Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.: табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Интернет – источники

1. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
2. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
3. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.
4. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
6. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
8. www.edukids.ru Образование для детей.
9. www.mcsme.ru Олимпиады для школьников.
10. www.openclass.ru «Открытый класс».
11. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.

Список рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.:

табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная литература:

1. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

2. Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2007. — 256 с. — 978-5-386-00233-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70995.html>

3. Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.: табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Интернет-ресурсы:

9. www.ychitel.com- Педагогический журнал «Учитель»,
10. www.edu.ru - [Каталог образовательных интернет-ресурсов](#). Федеральный портал "Российское образование",
11. www.school.edu.ru - [Российский общеобразовательный портал](#),
12. www.ict.edu.ru - [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#),
13. www.openet.edu.ru - [Российский портал открытого образования](#),
14. www.journal.edusite.ru - Сетевой образовательный журнал для учителей,
15. www.katalog.iot.ru- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет,
16. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по технологиям обучения географии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) География и биология

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном его непосредственном участии. Она является важным видом учебной и научной деятельности студентов, способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования на самостоятельную работу отводится значительный объем времени из общей трудоемкости образовательной программы, а значит и каждой дисциплины.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
 - подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
 - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
 - компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Синтезируя различные точки зрения на родовое понятие ПТ, можно дать ей такое определение. *Педагогическая технология (ПТ) — это педагогически и экономически обоснованный процесс достижения гарантированных, потенциально воспроизводимых, запланированных педагогических результатов, включающих формирование знаний и умений путем раскрытия специально переработанного содержания, строго реализуемого на основе НОТ и поэтапного тестирования.*

Педагогические технологии можно классифицировать в несколько групп.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер),

перестраивают содержание образования.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии - атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, систему В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, Н.А. Зайцева, А.А.Окунева, Р.Г.Хазанкина, К.В.Маховой и другие.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Педагогическая технология как процесс является управляемой системой с планируемыми результатами. Структуру технологического процесса обучения можно представить тремя основными каналами движения информации (рис. 10).

1. Основной канал - движение содержания, передача информации от источника (учителя) к приемнику (ученику) (ее предъявление ученикам, управление учебно-познавательной деятельностью, процедура восприятия, усвоения, закрепления знаний учениками).

Существенным обстоятельством является наличие дополнительных управляемых источников информации - книг, ТСО, компьютера и самостоятельного ее восприятия учеником (процесс самоуправления).

2. Канал управляющих воздействий, включающий в себя планирование (стратегическое и тактическое), коррекцию основного технологического движения обучающей информации.

3. Канал передачи информации от ученика к учителю о результатах процесса (обратная связь, контроль, оценивание и канал дополнительной информации).

Рассмотрение структуры технологического процесса показывает, что повышение его эффективности можно получить за счет:

- оптимальной структуры содержания учебной информации, предъявляемой ученику;
- эффективного управления и организации познавательной деятельности детей;
- использования возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения информации учеником;
- организации эффективного контроля за усвоением информации (обратной связи).

Лишь тогда можно говорить о достаточном уровне управления учебным процессом, когда в результате его учащиеся овладевают знаниями и умениями на уровне планируемых результатов.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Логическая структура учебного материала имеет в своей основе логику науки, но определяется еще совокупностью дидактических целей и требований, особенностями учебно-познавательного процесса. Было бы нецелесообразно повторять в обучении логику исторического развития науки: необходимо избежать всех заблуждений и ненужных трудностей. Школьник за 5-7 лет обучения должен овладеть системой знаний, создававшейся подчас столетиями. В этом состоит основная задача педагогической технологии,

Поэтому в дидактической системе элементы знаний соединены кратчайшими логическими связями, количество доказательств сведено к минимуму, максимум внимания уделяется главным, наиболее общим и значимым сведениям и идеям. В этом заключается принцип оптимального содержания дидактической системы знаний.

Второе важнейшее требование к построению дидактической структуры знаний вытекает из принципа систематичности обучения в его современном, расширенном понимании, включающем требования системности передаваемой информации. Задача обучения включает последовательное формирование систем в индивидуальных знаниях учащихся: частнопонятийных, внутрипредметных, межпредметных и т. д. Подход к знаниям с системных позиций реализуется и в структуре предъявляемой информации, и в использовании основанных на ней приемов систематизации знаний.

Наконец, построение дидактической структуры знаний не может не учитывать одного из самых современных требований формирования СУД - умения самостоятельно

пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и общественной информации. В дидактической системе знаний ученику должны предъявляться не только сами знания, но и наиболее рациональные методы овладения знаниями — ориентировочная основа действий. По П.Я.Гальперину, обучаемый, овладев общим методом анализа определенного круга явлений, способен в дальнейшем самостоятельно составлять ориентировочную основу для усвоения нового материала в данной области знаний. Достижению этого результата способствует определенное построение изложения учебного материала, использование специальных схем умственных действий и других дидактических приемов.

Реализация названных принципов, комбинации расположения учебных предметов, частей учебного материала, преемственность, логика взаимосвязей, акценты содержания составляют сущность ряда известных педагогических технологий.

Частнопредметные педагогические технологии

Дидактические задачи конкретных учебных предметов решаются с помощью адекватных частнопредметных технологий обучения, целостность которых обеспечивается системностью научного содержания учебного предмета, а также выполнением в учебно-воспитательном процессе критериев технологичности.

Частнопредметные технологии могут быть как обособленными, самостоятельными, так и встроенными в общешкольную технологию, иметь общую с ней концептуальную часть.

Альтернативные технологии

В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения ТО (см. гл. III) какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.

Более адекватным определением этого понятия, видимо, будет следующее: это радикальный отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), так и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замена их другими, альтернативными.

Так одной из сущностных характеристик ТО является авторитарность, подчиненное положение ребенка педагогу. Альтернатива этой системе - свободное воспитание - зародилась еще в древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), прошла сквозь века (В.Ратке, Я.А. Каменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Песталоцци) к новым

временам (Л.Толстой, М.Монтессори, А.Нейлл, К.Вентцель, Я.Корчак, П.Каптерев, П.Блонский). Оно провозглашает в качестве основной идеи воспитания - обеспечить ребенку независимый свободный выбор поступка и деятельности.

Еще одной альтернативой авторитарной, командно-административной педагогики выступают гуманистические и демократические технологии, основанные на отношениях уважения, равенства, педагогической любви к детям.

Важнейшей стороной традиционной системы образования является классно-урочная организация учебного процесса. Альтернативу такой организации представляют некоторые формы дифференциации и индивидуализации, деятельность разновозрастных групп и взаимодействие старших с младшими в отдельных технологиях, различные формы внеурочной работы.

В западноевропейских странах получила распространение технология «Йена-план», которая основывается на постоянных разновозрастных группах и отличном от класса обустройстве помещения для работы.

Сегодня эти и другие альтернативные идеи являются одним из источников новой, рождающейся парадигмы образования XXI века, целью которого будет свободный творческий человек.

Задания для проверки сформированности компетенций

1. Разработайте модульную программу по одному из элективных курсов школьной географии в профильной школе, используя структуру П. И. Третьякова.
2. Разработайте модульный урок по одному из курсов школьной географии.
3. Составьте серию ЛОС для одной крупной темы школьного курса географии (по выбору).
4. Составьте ЛОК для одной из лекций, используя методику А.В. Шатных по выбранной теме в учебнике В.П. Максаковского. Представить **ЛОК в виде презентации.**
5. Составьте задания для работы с ЛОК на разных уровнях усвоения учебного материала.
6. Составьте задания программ «А», «В», «С» для темы школьного курса географии (по выбору).
7. Составьте тематическое планирование регионального курса «География Ставропольского края», используя комбинированную систему обучения Н. П. Гузика. Результаты оформите в виде таблицы.
8. Разработайте поэтапную модель урока по изучению крупной природной территории (по выбору). Результат оформите в виде презентации.

9. Разработайте поэтапную модель урока по изучению экономического района России или страны мира (по выбору). Результат оформите в виде презентации.
10. Представьте соподчиненность основных понятий проблемного обучения в виде простейшей структурной схемы. Для выполнения задания использовать учебное пособие Понуровой Г. А. «Проблемный подход в обучении географии в средней школе» (М., 1991).
11. Предложите варианты проблемных ситуаций, проблем, проблемных заданий и проблемных вопросов к различным темам школьных курсов физической и экономической и социальной географии. Для выполнения заданий использовать школьные учебники разных авторов.
12. Разработайте уроки по пропедевтическому курсу «Природоведение» по технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин - В.В.Давыдов) (по выбору).
13. Разработайте дидактический материал, формирующий творческие склонности учащихся 6-7 классов (темы определить по выбору).
14. Сконструируйте учебный текст географического содержания в соответствии с критериями технологии личностно – ориентированного обучения.
15. Разработайте дидактический материал учебного диалога ученика и учителя в процессе изучения новой темы по одному из курсов географии (по выбору).
16. Разработайте проблемные вопросы и подберите к ним вопросы исследования учащихся по нескольким направлениям: в соответствии с изучаемыми темами курсов географии, в соответствии с трудовой деятельностью родителей учеников, в соответствии с проблемами региона.
17. Подготовьте макет проекта с использованием электронных средств обучения (электронной энциклопедии, ресурса из сети Интернет, видеоматериалов и др.). В качестве главной цели проекта определите создание учащимися образовательной продукции по предложенной теме исследования.
18. Разработайте монопроект "Создание комплекта опорных карт при изучении крупных ФГР России".
19. Разработайте мультимедийный интегрированный проект (информатика + география) по теме: "Мировая интеграция".
20. Разработайте урок с дидактической игрой на примере одного из курсов школьной географии.
21. Разработайте алгоритмическое предписание к методике проведения деловых игр.

22. Разработайте методику проведения ролевых игр в различных формах: виртуальное путешествие; дискуссии на основе распределения ролей, пресс- конференции, уроки – суды и т.д.
23. Разработать уроки по пропедевтическому курсу «Природоведение» по технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин - В.В.Давыдов) (по выбору).
24. Разработать дидактический материал, формирующий творческие склонности учащихся 6-7 классов (темы определить по выбору).
25. Сконструировать учебный текст географического содержания в соответствии с критериями технологии личностно – ориентированного обучения.
26. Разработать дидактический материал учебного диалога ученика и учителя в процессе изучения новой темы по одному из курсов географии (по выбору).
27. Представить соподчиненность основных понятий проблемного обучения в виде простейшей структурной схемы.
28. Предложить варианты проблемных ситуаций, проблем, проблемных заданий и проблемных вопросов к различным темам школьных курсов физической и экономической и социальной географии.

Список рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.: табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная литература:

4. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные.

— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

5. Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2007. — 256 с. — 978-5-386-00233-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70995.html>

6. Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.: табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Интернет-ресурсы:

7. www.ychitel.com- Педагогический журнал «Учитель»,
8. www.edu.ru - [Каталог образовательных интернет-ресурсов](#). Федеральный портал "Российское образование",
9. www.school.edu.ru - [Российский общеобразовательный портал](#),
10. www.ict.edu.ru -[Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#),
11. www.openet.edu.ru - [Российский портал открытого образования](#),
12. www.journal.edusite.ru - Сетевой образовательный журнал для учителей,
13. www.katalog.iot.ru- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет,
14. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.