

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОЙ РАЗГОВОР-  
НОЙ РЕЧИ И ГРАММАТИКИ»**  
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) Правозащитная деятельность

**Ставрополь, 2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

| Введение                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы и содержание практических занятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 семестр                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                      | <b>Части речи. Существительное.</b> Падежные форма существительных. Именительный падеж.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                      | <b>Части речи. Существительное.</b> Предлог и падежная форма существительных. Родительный падеж.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                      | <b>Части речи. Существительное.</b> Предлог и падежная форма существительных. Дательный падеж.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                      | <b>Части речи. Существительное.</b> Предлог и падежная форма существительных. Винительный падеж.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                                      | <b>Части речи. Существительное.</b> Предлог и падежная форма существительных. Творительный падеж.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                      | <b>Части речи. Существительное.</b> Предлог и падежная форма существительных. Предложный падеж.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7                                      | <b>Знакомство. Расскажите о себе.</b> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. «Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.                                                                                                                                                                |
| 8                                      | <b>Знакомство. Расскажите о себе.</b> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Русские имена и фамилии».                                                                                                                                                                              |
| 9                                      | <b>Знакомство. Расскажите о себе.</b> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Почему меня так зовут». Заполнение анкеты.                                                                                                                                                             |
| 10                                     | <b>Знакомство. Расскажите о себе.</b> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение текстов по теме.                                                                                |
| 11                                     | <b>Знакомство. Расскажите о себе.</b> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.<br>Письмо: в интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Описание внешности. Характеристика характера человека.                                                                                           |
| 12                                     | <b>Знакомство. Расскажите о себе.</b> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Англичанин Павля». Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.                                                                                                                |
| 13                                     | <b>Знакомство. Расскажите о себе.</b> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Кинозал: просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Сценарий мультфильма.                                                                                                                                  |
| 14                                     | <b>Знакомство. Расскажите о себе.</b> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.                                                                                                                                          |
| 15                                     | <b>Клуб по интересам.</b> Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Кинозал: просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы. |
| 16                                     | <b>Клуб по интересам.</b> Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Текст о бытине. Определение сказки. Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.                                                                                                                                                     |
| 17                                     | <b>Клуб по интересам.</b> Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Кинозал: просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.                                                                                                                           |
| 18                                     | <b>Клуб по интересам.</b> Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Рецензия. Положительная и отрицательная рецензия.                                                                                                                                                                                        |
| 2 семестр                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                      | <b>Национальная кухня.</b> Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Императив. Текст «Русская кухня». Обсуждение русской кухни.                                                                                                                                              |
| 2                                      | <b>Национальная кухня.</b> Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Рецепты блюд.                                                                                                                                                                                            |
| 3                                      | <b>Национальная кухня.</b> Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Диалог «Винегрет» (чтение по ролям). Рассказ рецепта в форме императива. «В кафе», «В ресторане».                                                                                                        |
| 4                                      | <b>Национальная кухня.</b> Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Кинозал: просмотр фильма «Каша из топора». Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации.                                                                                                 |
| 5                                      | <b>Национальная кухня.</b> Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Презентация и сообщение о национальной кухне вашей страны.                                                                                                                                               |
| 6                                      | <b>Национальная кухня.</b> Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив.                                                                                                                                                                                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7                                                  | <b>Знаменитые люди.</b> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Тексты «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана».                                                                                                                                                                                                      |
| 8                                                  | <b>Знаменитые люди.</b> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Тексты «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт».                                                                                                                                                                              |
| 9                                                  | <b>Знаменитые люди.</b> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Тексты «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин». Угадывание героя текста. Тест. План и пересказ текста.                                                                                                                                                      |
| 10                                                 | <b>Знаменитые люди.</b> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Презентация и рассказ о знаменитом человеке вашей страны.                                                                                                                                                                                          |
| 11                                                 | <b>Знаменитые люди.</b> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Текст о русском поэте А.С. Пушкине. План текста и рассказ о А.С. Пушкине. Чтение и анализ стихотворения «Я вас любил...».                                                                                 |
| 12                                                 | <b>Знаменитые люди.</b> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Рассказ об А.С. Пушкине. Чтение стихотворения «Я вас любил...» наизусть. Тест. Презентация и рассказ о знаменитом писателе или поэте вашей страны. Чтение стихотворения поэта родной страны (по желанию). |
| 13                                                 | <b>Удивительное рядом.</b> Склонение имен числительных. Текст «Удивительные открытия и изобретения XXI века». Обсуждение текста.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14                                                 | <b>Удивительное рядом.</b> Склонение имен числительных. Диалог-беседа об изобретениях и удивительных фактах родной страны. Игра «Верю – не верю».                                                                                                                                                                                                                 |
| 15                                                 | <b>Удивительное рядом.</b> Склонение имен числительных. Кинозал: мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Сверхпроводимость и капелька любви», «Исправительное питание», «Сказка для Биби»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.                  |
| 16                                                 | <b>Удивительное рядом.</b> Склонение имен числительных. Кинозал: мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.                                                                 |
| 17                                                 | <b>Удивительное рядом.</b> Склонение имен существительных, прилагательных, числительных. Просмотр видео из серии «Семь чудес света». Обсуждение видеофильмов. Чтение краткого содержания.                                                                                                                                                                         |
| 18                                                 | <b>Удивительное рядом.</b> Склонение имен существительных, прилагательных, числительных. Рассказ об удивительных местах, которые нравятся студентам. Составление презентаций.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Введение

**Целью** изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
2. освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
3. знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;
4. формирование знаний о системе языка;
5. развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
6. формирование навыков речевого выражения определённых интенций; подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» относится к факультативным дисциплинам ФТД.02 программы бакалавриата. Ее освоение происходит во 1,2 семестрах.

### **3. Связь с предшествующими дисциплинами**

Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Русский язык».

### **4. Связь с последующими дисциплинами**

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения студентами дисциплин всех циклов на русском языке («Русский язык и культура речи», «Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»). Овладение материалом, представленным в программе, создает необходимую базу для осуществления успешной коммуникации в условиях русской языковой среды. Удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **5.1. Наименование компетенций**

| <b>Код</b>  | <b>Формулировка:</b>                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b> | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

**Указания по технике безопасности:** Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии.

**Содержание отчета:** отчетом по данной дисциплине являются письменные задания и устные ответы.

## 1 СЕМЕСТР

### **Практическое занятие №1**

#### **Тема 1. Части речи. Существительное. Падежные форма существительных. Именительный падеж.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Падежные формы существительных» на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить именительный и родительный падежи имен существительных и научиться употреблять их в коммуникативных ситуациях.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического**

**занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков употребления именительного и родительного падежей имен существительных.

### Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить значение именительного и родительного падежей, знать, на какие вопросы отвечают эти падежи и какие имеют окончания. Также студенты должны иметь представление о падежной системе русского языка.

|                           |                    |                                                                                              |                                                           |
|---------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Именительный падеж</b> | <b>Кто? Что?</b>   | <b>Стол</b><br><b>Словарь</b><br><b>Девочка</b><br><b>Картина</b>                            | <b>В комнате стоит <u>стол</u></b>                        |
| <b>Родительный падеж</b>  | <b>Кого? Чего?</b> | <b>Стол (М.Р)</b><br><b>Словаря (М.Р.)</b><br><b>Девочки (Ж.р.)</b><br><b>Картины (Ж.р.)</b> | <b>В комнате нет стола</b><br><b>У девочки есть книга</b> |

### РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 П) (ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО)

| <b>Род</b>         | <b>Именительный падеж<br/>(кто? что?)</b> | <b>Родительный падеж<br/>(кого? чего?)</b> | <b>Окончания</b> |
|--------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| <b>Мужской род</b> | студент                                   | студента                                   | -а               |
|                    | словарь                                   | словаря                                    | -я               |
|                    | музей                                     | музея                                      | -я               |
| <b>Женский род</b> | комната                                   | комнаты                                    | -ы               |
|                    | деревня                                   | деревни                                    | -и               |
|                    | тетрадь                                   | тетради                                    | -и               |
|                    | аудитория                                 | аудитории                                  | -и               |
| <b>Средний род</b> | письмо                                    | письма                                     | -а               |
|                    | море                                      | моря                                       | -я               |
|                    | здание                                    | здания                                     | -я               |

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.

### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

**Задание 1. Слушайте, повторяйте, запоминайте.** (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – с. 17).

|                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| Как вас зовут?               | What is your name?                |
| Как тебя зовут?              | What is your name?                |
| Меня зовут                   | My name is...                     |
| Как ваша фамилия?            | What is your last name (surname)? |
| Моя фамилия...               | My last name (surname) is...      |
| Как ваше отчество?           | What is your patronymic?          |
| Моё отчество...              | My patronymic is...               |
| Как ваше имя?                | What is your name?                |
| Моё имя...                   | My name is...                     |
| Давайте познакомимся!        | Let's get acquainted.             |
| Познакомьтесь, пожалуйста... | Let me introduce you...           |
| Познакомься, пожалуйста...   | Let me introduce you...           |

**Задание 2. Читайте диалоги.** (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык.

1. – Как Вас зовут?  
– Меня зовут Слава. А Вас?  
– А меня Лена.  
– Очень приятно.
2. – Здравствуйте!  
– Здравствуйте!  
– Меня зовут Иван. А Вас?  
– А меня Тамара.  
– Очень приятно.

(я) **Меня** зовут Дима.  
(ты) **Тебя** зовут Денис.  
(он) **Его** зовут Володя. [yevo]  
(она) **Её** зовут Татьяна.  
(мы) **Нас** зовут Дима и Саша.  
(вы) **Вас** зовут Денис и Катя?  
(они) **Их** зовут Володя и Татьяна.

#### Memorize!

We pronounce letter *z* in the position between letters *e* and *o* or *o* and *o* as *z*:  
-его- [yevo]  
-ого- [ovo]

**Задание 3. Обратите внимание.** (См. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008 – с. 17).

| Есть кто? что?<br>(именительный падеж 1) | Нет кого? чего?<br>(родительный падеж 2) |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Антон дома.                              | <b>Антон</b> нет дома                    |
| Нина в университете.                     | <b>Нины</b> нет в университете.          |
| В городе есть театр.                     | В городе <b>нет театра</b> .             |
| На площади есть аптека                   | На площади <b>нет аптеки</b> .           |

**Задание 4.. Дайте отрицательный ответ.** (См. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008 – с. 45).

*Образец:* – Денис дома?  
– Нет, Дениса нет дома.

1. Борис в институте? 2. Таня в библиотеке? 3. Нина сейчас в театре? 4. Игорь в аптеке? 5. Ольга в комнате? 6. Преподаватель в аудитории? 7. Иван Иванович на заводе? 8. Кумар в деканате? 9. Индира в академии? 10. Елена Владимировна в поликлинике?

**Задание 5. Анализируйте модели.** (уч. «Изучаем русский язык», В.Н. Лысенко, Н.К. Маяцкая и др., Ставрополь, 2008, с. 46).

O<sub>6</sub>      S<sub>1</sub>  
Где есть что, кто  
O<sub>6</sub>      O<sub>2</sub>  
Где нет чего, кого

**Задание 6.. Дайте отрицательный ответ.** (Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008 – с. 47).

*Образец:* – На улице Морозова есть театр?  
– Нет, на улице Морозова нет театра.

1. В классе есть видеомаягнитофон? 2. В доме № 35 есть почта? 3. Здесь есть врач? 4. В этом городе есть заводы? 5. На улице Пушкина есть кинотеатр? 6. В киоске есть газета «Известия»? 7. На площади есть

гостиница? 8. В институте есть общежитие?

**Задание 7. Зачеркните лишнее слово:** (См. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011 – с. 9).

1) Город, университет, метро, вокзал, аэропорт, аптека, работа, зоопарк, цирк, здание, дом, парк, супермаркет, банк, бассейн, ресторан, кухня, поликлиника, театр, центр, фабрика, район, почта, музей, библиотека, кафе, станция.

2) Банк, компьютер, стол, окно, вход, монитор, выход, лифт, одеяло.

3) Книга, журнал, кабинет, класс, студент, литература, аудитория, институт, вагон, университет, профессор, конкурс, компьютер.

4) Отдых, море, парк, сад, бассейн, музыка, работа.

.

## **Практическое занятие №2.**

### **Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Родительный падеж.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Предлог и падежные формы существительных» на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить именительный и родительный падежи имен существительных и научиться употреблять их в коммуникативных ситуациях. Иметь представление о предлогах русского языка, научиться строить словосочетания и предложения, используя предлоги.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков употребления именительного и родительного падежей имен существительных, а также навыков употребления предлогов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить значение именительного и родительного падежей, знать, на какие вопросы отвечают эти падежи и какие имеют окончания. Также студенты должны иметь представление о падежной системе русского языка. Знать значения предлогов русского языка.

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1. Вставьте правильный предлог: на, над, в, под, за, рядом, перед, между.**

Образец: Ваза стоит \_\_\_\_ столе. – Ваза стоит на столе.

1. Кроссовки стоят \_\_\_\_ шкафу. 2. Книги стоят \_\_\_\_ полке. 3. Сестра сидит \_\_\_\_ столом. 4. Лампа висит \_\_\_\_ столом. 5. Тетрадь лежит \_\_\_\_ с учебником. 6. Телефон лежит \_\_\_\_ тетрадкой и ручкой. 7. Я сижу \_\_\_\_ телевизором. 8. Кот сидит \_\_\_\_ столом.

**Задание 2. Выберите правильный вариант:** (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – С.45).

|                                                        |                |  |
|--------------------------------------------------------|----------------|--|
| Моя сестра – математик. Она работает ... институте.    | а) в;<br>б) на |  |
| Мой папа – историк. Он работает ... музее.             | а) в;<br>б) на |  |
| Наша мама – тренер. Она работает ... стадионе.         | а) в;<br>б) на |  |
| Мой дядя – политолог. Он работает ... телевидении.     | а) в;<br>б) на |  |
| Наш друг – ветеринар. Он работает ... зоопарке.        | а) в;<br>б) на |  |
| Сергей Зуев – артист. Он работает ... опере.           | а) в;<br>б) на |  |
| Его дочка – балерина. Она работает ... филармонии.     | а) в;<br>б) на |  |
| Павел Петрович – врач. Сейчас он работает ... курорте. | а) в;<br>б) на |  |

**Задание 3. Работайте по модели:** (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – с. 48).

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| <p>Кто живёт в Китае?</p> <p>В Китае живут китайцы.</p> |
|---------------------------------------------------------|

- 1) Кто живёт в Грузии?.....
- 2) Кто живёт в Америке?.....
- 3) Кто живёт в Армении?.....
- 4) Кто живёт в России?.....
- 5) Кто живёт в Англии?.....
- 6) Кто живёт во Франции?.....
- 7) Кто живёт в Германии?.....

**80. Работайте по модели:**

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| <p>Это Япония. Здесь говорят и пишут по-японски.</p> |
|------------------------------------------------------|

- 1) Это Англия.....
- 2) Это Германия.....
- 3) Это Грузия.....
- 4) Это Россия.....
- 5) Это Украина.....
- 6) Это Франция.....

**81. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:**

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| <p>Где <u>ваши</u> дети? (сад).</p> <p><u>Наши</u> дети в саду.</p> |
|---------------------------------------------------------------------|

- 1) Где мои новые брюки? (стул).....
- 2) Где твоя большая машина? (гараж).....
- 3) Где моё тёплое пальто? (шкаф).....
- 4) Где эти студенты? (аудитория).....
- 5) Где наш профессор? (лекция).....
- 6) Где мой бутерброд? (стол).....
- 7) Где мои книги? (библиотека).....
- 8) Где твой папа ? (работа).....
- 9) Где наша гостиница? (центр).....
- 11) Где вы отдыхаете? (море).....
- 12) Где твой брат? (университет).....
- 14) Где их собака? (балкон).....
- 15) Где наш учитель? (урок).....
- 16) Где вы учитесь? (школа).....
- 17) Где вы обедаете?.....
- 18) Как вас зовут? .....
- 18) Как ваша фамилия?.....

### Практическое занятие №3

#### Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Дательный падеж.

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Дательный падеж существительных» на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить дательный падеж имен существительных и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Иметь представление о предлогах русского языка, научиться строить словосочетания и предложения, используя предлоги.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков употребления дательного падежа имен существительных, а также навыков употребления предлогов.

#### Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить значение дательного падежа, знать, на какие вопросы отвечают этот падеж, какие имеют окончания и с какими предлогами используется. Также студенты должны иметь представление о падежной системе русского языка.

#### ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

| Род и число        | Именительный падеж<br>(кто? что?) | Дательный падеж<br>(кому? чему?) | Окончания |
|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------|
| <b>Мужской род</b> | студент                           | студенту                         | -у        |
|                    | театр                             | театру                           | -у        |
|                    | преподаватель                     | преподавателю                    | -ю        |
|                    | словарь                           | словарю                          | -ю        |
|                    | Алексей                           | Алексею                          | -ю        |
|                    | музей                             | музею                            | -ю        |
| <b>Женский род</b> | студентка                         | студентке                        | -е        |
|                    | комната                           | комнате                          | -е        |
|                    | Таня                              | Тане                             | -е        |
|                    | деревня                           | деревне                          | -е        |
|                    | Мария                             | Марии                            | -и        |
|                    | аудитория                         | аудитории                        | -и        |

|                                |               |                |     |
|--------------------------------|---------------|----------------|-----|
|                                | площадь       | площади        | -и  |
| <b>Средний род</b>             | окно          | окну           | -у  |
|                                | море          | морю           | -ю  |
|                                | здание        | зданию         | -ю  |
| <b>Множественное<br/>число</b> | студенты      | студентам      | -ам |
|                                | театры        | театрам        | -ам |
|                                | преподаватели | преподавателям | -ям |
|                                | музеи         | музеям         | -ям |
|                                | комнаты       | комнатам       | -ам |
|                                | деревни       | деревням       | -ям |
|                                | окна          | окнам          | -ам |
|                                | моря          | морям          | -ям |

**Обратите внимание!**

|             |              |
|-------------|--------------|
| <b>Кто?</b> | <b>кому?</b> |
| Мать        | матери       |
| Дочь        | дочери       |
| Отец        | отцу         |
| Друзья      | друзьям      |

#### ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

| Кто?                                    | Кому Антон дал книгу? |                                              | К кому он пришёл? |
|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-------------------|
| я<br>ты<br>он<br>она<br>мы<br>вы<br>они | Антон дал книгу       | мне<br>тебе<br>ему<br>ей<br>нам<br>вам<br>им | Он пришёл         |

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.; Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.

#### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

**Задание 1.** Продолжите предложения. Напишите в правильной форме слова, данные в скобках. (См.: Наградова Л.А «Русский язык как иностранный»: Иванова, 2011 – С.47)

1. Он всегда помогает (брат и сёстра). 2. Мы послали телеграмму (). 3. Мы позвонили (преподаватель и студентка). 4. (Отец) вчера исполнилось 52 года. 5. Завтра он пойдёт (заместитель) декана. 6. Вчера (телевизор) показывали интересный фильм. 7. Он долго ходил (аудитория). 8. Мы долго гуляли (площадь). 9. (Девушка) трудно ходить, потому что у неё болит нога. 10. Мы подарили цветы (Татьяна Петровна, Людмила Фёдоровна) 11. Мы сдавали экзамен (профессор Петров). 12. Мы подошли (здание). 13. Я купил книгу (математика). 14. Хасан дал словарь (товарищ). 15. (Андрей) нужно заниматься, у него скоро экзамен. 16. Студенты подошли (преподаватель) после занятий. 17. (Наташа) 20 лет. 18. (Александр) нравится классическая музыка. 19. Моя сестра очень любит говорить (телефон).

**Задание 2.** Задайте вопросы по образцу. . (См: Наградова Л.А. «Русский язык как иностранный»:

Образец: Я иду к брату. Куда (к кому) ты идёшь?

1) Я иду к врачу. 2) Завтра он поедет к друзьям. 3) Летом я поеду к отцу и матери. 4) Они пришли к другу. 5) Он поехал к сестре. 6) Мы приехали в гости к Нине Ивановне.

**Задание 3. Дополните предложения, используя слова в скобках.** (См.: Наградова Л.А «Русский язык как иностранный»: Иванова, 2011, с. 48)

1) (поликлиника, врач) Я иду ... 2) (Москва, родители) Она приехала ... 3) (деревня, отец, мать) Когда у него будут каникулы, он поедет ... 4) (гость, Наташа) Друзья пришли ... 5) (Украина, муж) Скоро моя сестра поедет ... 6) (Санкт-Петербург, дочь) Мать приехала ... 7) (университет, декан) Студенты пришли ... 8) (общезитие, друг) Виктор пришёл ... 9) (кабинет, директор) Инженер вошёл ... 10) (лаборатория, инженер) Рабочие пришли... 11) (север, брат) Скоро она поедет ....

**Задание 4. Читайте диалоги. Обратите внимание на формы дательного падежа** (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – С. 167).

А) – Здравствуй, Ахмед!  
– Доброе утро, Радж!  
– Где ты был вчера? Я искал тебя весь день.  
– А что случилось?  
– Позвонила твоя сестра и сказала, что сегодня в Ставрополь прилетит твой отец. Ты **должен** встретить его в аэропорту.

Б) – Вы любите писать письма?  
– Люблю. Я часто пишу письма.  
– А **кому** вы пишете?  
– Пишу своей **младшей сестре**. Она сейчас учится в Москве. Пишу **своему старому другу**.

В) – Позвони, пожалуйста, **Олегу**. Скажи **ему**, что завтра в клубе будет интересный фильм.  
– Я не могу **ему** позвонить, я не знаю его телефон.

Г) – Максим, кто это? Я его не знаю.  
– Это наш новый профессор.  
– Такой молодой! **Сколько ему лет?**  
– Точно не знаю, наверное, **35 -37 лет**.

Д) – Что с тобой, Ахмед? Ты очень плохо выглядишь.  
– У меня очень болит живот, не знаю, что делать.  
– **Тебе надо принять лекарство**.  
– Нет, без врача **нельзя**. Наверное, **надо** вызвать «Скорую помощь».  
– Да, конечно.

Е) – Ты смотрел вчера новый фильм?  
– Да, смотрел.  
– Ну и как?  
– **Мне фильм не понравился**, я не люблю мелодрамы. А **моим друзьям понравился**.

Е) – Я приехал в город моего детства. Я ходил **по знакомым улицам**. Город не изменился. Но друзей моего детства в городе не было. И я ходил **по городу** один и не мог спросить: «А помнишь?»

#### Практическое занятие №4

##### Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Винительный падеж

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Винительный падеж имен существительных» на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить винительный падеж имен существительных и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Иметь представление о предлогах русского языка, научиться строить словосочетания и предложения, используя предлоги винительного падежа.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков употребления винительного падежа имен существительных с предлогами.

#### Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить значение винительного падежа, знать, на какие вопросы отвечают этот падеж, какие имеют окончания и с какими предлогами используется.

### ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ACCUSATIVE CASE OF ANIMATE NOUNS

| Род и число<br>(gender and number) | Именительный падеж (1)<br>(кто?)                          | Винительный падеж (4)<br>(кого?)                           | Окончания<br>(endings)                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| мужской род                        | студент<br>преподаватель<br>Алексей                       | студента<br>преподавателя<br>Алексея                       | -а<br>-я<br>-я                                           |
| женский род                        | студентка<br>Таня<br>Мария<br>мать                        | студентку<br>Таню<br>Марию<br>мать                         | -у<br>-ю<br>-ю<br>--                                     |
| множественное число                | студенты<br>преподаватели<br>матери<br>студентки<br>врачи | студентов<br>преподавателей матерей<br>студенток<br>врачей | согл. + -ов<br>-ь<br>-ь -ей<br>-а --<br>ч, щ, ш, ж + -ей |

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.; Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.

#### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

**Задание 1. Прочитайте, где и что можно купить:** (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – С. 45)

**Магазин «Одежда»:** шуба, пальто, куртка, плащ, дублёнка, блузка, ремень, костюм, жакет, платье, шарф, шляпа, кепка, сумочка, зонт, джемпер, пиджак, шорты, брюки, юбка, кофта, галстук

**Магазин «Обувь»:** сапоги, туфли, кроссовки, тапочки, босоножки, боты

**Магазин «Книги»:** англо-русский словарь, русско-английский словарь, грузино-русский словарь, русско-грузинский словарь, энциклопедии, книги, учебники, тетради, блокнот, ручка, карандаш, калькулятор, карта, фломастер, альбом

**Магазин «Продукты»:** колбаса, мясо, яйца, рыба, хлеб, соль, сахар, макароны, рис, картошка, масло, яблоки, виноград, морковка, груши, вишня, мороженое, шоколад, чай, кофе, какао, сосиски, сыр, торт, пиво, вино, вода, соки, фанта, лимонад

**Магазин «Техника»:** компьютер, калькулятор, телевизор, магнитофон, холодильник, лампа, плеер, диск, монитор, клавиатура, пульт, музыкальный центр, телефон, динамики, антенна

**Задание 2. Напишите, что и где вы купите?** (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому язык: М., 2011. – С.45)

В магазине «Одежда» я куплю: .....

.....

.....

В магазине «Обувь» я куплю: .....

.....

.....

В магазине «Книги» я куплю: .....

.....

.....

В магазине «Продукты» я куплю: .....

.....

.....

В магазине «Техника» я куплю: .....

.....

.....

**Задание 3. Выберите правильный вариант:** (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому язык: М., 2011. – С. 45)

|                                                   |                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Сосед учится в: а) университете; б) университет   | По утрам мы ходим в: а) университете; б) университет |
| Журналист сфотографировал: а) девушка; б) девушку | В парке читала: а) девушка; б) девушку               |
| Директор назвал: а) учительницы; б) учительниц    | Мы знаем: а) фамилия; б) фамилию                     |
| Наконец все поднялись на: а) горе; б) гору        | Водопад находится на: а) горе; б) гору               |
| Туристы жили в: а) гостиницу; б) гостинице        | Мы очень рано приехали в: а) гостиницу; б) гостинице |
| Хирург работает в: а) больнице; б) в больницу     | Бабушка не поехала: а) больнице; б) в больницу       |

|                                                       |                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Она одевается в: а) Париж; б) в Париже                | Она едет в: ) Париж; б) в Париже      |
| Группа изучала испанский язык на: а) курсах; б) курсы | Я буду ходить на: а) курсах; б) курсы |

**Задание 4. Задайте вопросы по образцу.** (См.: Наградова Л.А. «Русский язык как иностранный»: Иванова, 2011 – С.30).

**Образец:** Девочка рисует дом. Что она рисует? (Что рисует девочка?)

1) Учитель спрашивает ученика. 2) Ученик хорошо знает урок. 3) Студентка пишет письмо. 4) Сестра любит брата. 5) Брат любит сестру. 6) Я вижу врача. 7) Ученики повторяют правило. 8) Студент учит слова. 9) Мальчик пьёт воду. 10) Студенты слушают преподавателя. 11) Преподаватель слушает студентов. 12) Я читаю книгу. 13) Они смотрят фотографию. 14) Дети любят своих родителей. 15) Мы видим деревню. 16) Я покупаю словарь и тетради. 17) Мальчик хорошо знает Катю. 18) Ученики решают задачу. 19) Туристы осматривают достопримечательности. 20) Преподаватель объясняет задание. 21) Мать открывает дверь.

**Задание 5. Дополните предложения, используя слова в скобках.** (См.: Наградова Л.А. «Русский язык как иностранный»: Иванова, 2011 – С.30).

1) (ученики) Учитель спрашивает ... 2) (сын и дочь) Мать любит ... 3) (задание) Студенты выполняют ... 4) (телевизор) Они смотрят ... 5) (друг) Я вижу ... 6) (родители, братья, сёстры) Он очень любит ... 7) (этот писатель) Все знают ... 8) (Виктор) Я внимательно слушаю ... 9) (Англия) Она любит ... 10) (студент) Преподаватель спрашивает ... 11) (песня) Девушка поёт ... 12) (Москва) Москвичи любят ... 13) (газета) Дедушка читает ... 14) (журнал и книга) Он берёт в библиотеке ...

**Задание 6. Прочитайте диалоги. Read the dialogues.** (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – С. 78).

А) – Я видел **преподавателя**  
– **Какого** преподавателя? **Нового?**  
– Да, **нашего нового** преподавателя. Он преподаёт математику.  
Б) – Я жду **преподавательницу**.  
– **Какую** преподавательницу? **Нашу** Анну Петровну?  
– Нет, я жду **новую** преподавательницу. Она преподаёт химию.

В) – Я знаю **студентов**.  
– **Каких** студентов? **Индийских?**  
– Да, я знаю **этих новых индийских** студентов.

Г) – Ты знаешь, как зовут этого студента?  
– Какого студента?  
– Студента, который сидит справа.  
– Нет, я не знаю, как зовут этого студента. Я не видел его раньше. Я думаю, что он новый студент.

**Задание 7. Обратите внимание. Pay attention..** (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – С. 78)

|            |       |                          |
|------------|-------|--------------------------|
| Знать      |       | знать друга              |
| Любить     |       | любить сестру            |
| Просить    |       | просить декана           |
| Спрашивать |       | спрашивать преподавателя |
| Приглашать |       | приглашать гостей        |
| Видеть     |       | видеть подругу           |
| Встречать  |       | встречать отца           |
| Ждать      |       | ждать девушку            |
| Вспоминать |       | вспоминать отца          |
| Искать     | КОГО? | искать товарища          |
| Принимать  |       | принимать гостей         |
| Слушать    |       | слушать преподавателя    |

Благодарить  
Звать  
Провожать  
Целовать

благодарить сестру  
звать друга  
проводить девушку  
целовать сестру

**Задание 8. Раскройте скобки. Open the brackets.** (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – С. 78)

1. Преподаватель спрашивает (студенты). 2. Студенты внимательно слушают (преподаватель). 3. Вы хорошо знаете (друзья Хуана)? 4. Кевин ждёт (подруга). 5. Вы знаете (братья и сёстры Ахмеда)? 6. Тамара ждёт (сестра).

## Практическое занятие №5

### Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Творительный падеж.

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Творительный падеж» на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить творительный падеж имен существительных и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Иметь представление о предлогах русского языка, научиться строить словосочетания и предложения, используя предлоги творительного падежа .

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков употребления творительного падежа имен существительных с предлогами.

#### Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить значение творительного падежа, знать, на какие вопросы отвечают этот падеж, какие имеют окончания и с какими предлогами используется.

### ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

| Род и число            | Именительный падеж<br>(кто? что?)                               | Творительный падеж<br>(кем? чем?)                                           | Окончания                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Мужской род            | студент<br>преподаватель<br>герой                               | студентом<br>преподавателем<br>героем                                       | -ом<br>-ем<br>-ем                            |
| Женский род            | студентка<br>земля<br>аудитория<br>площадь                      | студенткой<br>землёй<br>аудиторией<br>площадью                              | -ой<br>-ёй<br>-ей<br>-ью                     |
| Средний род            | окно<br>море<br>здание                                          | окном<br>морем<br>зданием                                                   | -ом<br>-ем<br>-ем                            |
| Множественное<br>число | студенты<br>преподаватели<br>студентки<br>земли<br>окна<br>моря | студентами<br>преподавателями<br>студентками<br>землями<br>окнами<br>морями | -ами<br>-ями<br>-ами<br>-ями<br>-ами<br>-ями |

Обратите внимание на формы родительного падежа слов с основой на ж, ш, ч, щ, ц, ь!

Мужской род

врачом  
отцом  
карандашом  
словарём

преподавателем  
немцем  
мужем  
товарищем

### Женский род

землёй  
статьёй  
душой

учительницей  
задачей  
деревней

### Запомните! Memorize!

|                     |        |          |
|---------------------|--------|----------|
|                     | кто ?  | кем?     |
| Единственное число  | мать   | матерью  |
|                     | дочь   | дочерью  |
| Множественное число | дочери | дочерьми |
|                     | люди   | людьми   |
|                     | дети   | детьми   |

### ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

| кто                  | с кем он говорил? |                                      | кто             | с кем он говорил ? |
|----------------------|-------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------|
| я<br>ты<br>он<br>она | Он говорил        | со мной<br>с тобой<br>с ним<br>с ней | мы<br>вы<br>они | Он говорил         |

### ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И МЕСТОИМЕНИЙ

|                                                                                                                                          |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| с ним, с <b>этим</b> новым студентом<br>Я разговаривал с ней, с <b>этой</b> новой студенткой<br>с ними, с <b>этими</b> новыми студентами | м.р. -ым /-им<br>ж.р. -ой / -ей<br>мн.ч. -ыми / -ими |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

### Обратите внимание. Pay attention.

|                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здороваться / поздороваться<br>Разговаривать<br>Прощаться / попрощаться<br>Гулять<br>Играть / сыграть<br>Танцевать / станцевать<br>Знакомиться / познакомиться<br>Встречаться / встретиться<br>Видеться / увидеться | С КЕМ? | поздороваться с преподавателем<br>разговаривать с подружкой.<br>прощаться с другом<br>гулять с друзьями<br>играть с детьми<br>танцевать с девушкой<br>познакомиться со студентами<br>встречаться с братом<br>видеться с родителями |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов–медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.; Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.

### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

**Задание 1. Переспросите товарища.** (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – С.67)

*Образец:* – Нина была в театре с Денисом.  
– Извините, с кем она была в театре?

1. В Москве Жан познакомился с Сергеем. 2. Вечером Татьяна попрощалась с Алексеем. 3. На вечере Володя танцевал только с Тamarой. 4. В коридоре Ахмед разговаривал с деканом. 5. Антон любит играть в шахматы с отцом. 6. Виктор ходил на концерт с Марией. 7. На улице Николай попрощался с товарищами.

**Задание 2. Раскройте скобки. (См. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 67)**

1. В клубе Курт познакомился (Виктор и Анна). 2. В воскресенье Рауль был в кино (друг). 3. На вечере Анна танцевала (Борис), а Виктор танцевал (Мария). 4. Олег поедет в Москву (сестра). 5. Саша был в театре (Дмитрий). 6. Володя играет в теннис (Таня). 7. Утром студенты поздоровались (преподаватель). 8. Вера обычно ходит в кино (подруга). 9. Антон был на стадионе (друзья). Иван Иванович ездил на дачу (жена и дети).

**Задание 3. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 67)**

1. С кем разговаривал Анвар в поликлинике? (врач) 2. С кем говорил студент в магазине? (продавец) 3. С кем Наташа познакомилась в Москве? (студент из Краснодара) 4. С кем поздоровался утром Андрей? (преподаватель) 5. С кем Алексей говорил по телефону? (товарищ) 6. С кем Ольга танцевала на вечере? (Игорь) 7. С кем Антон попрощался в аэропорту? (мать) 8. С кем Нина была в театре? (подруги) 9. С кем разговаривал декан? (преподаватели) 10. С кем эта женщина гуляет утром? (дети) 11. С кем Тамара играла в теннис? (Володя) 12. С кем студенты познакомились на вечере? (писатели и журналисты).

**Задание 4. Вставьте вместо точек личные местоимения. (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 67)**

*Образец:* Это Анвар. Я познакомился ... на вечере.  
Это Анвар. Я познакомился с ним на вечере.

1. Это Нина. Денис познакомился ... в театре. 2. Это Кумар и Рашид. Анвар часто играет ... в шахматы. 3. Вы уже пришли? Я хочу поговорить ... . 4. Это мой друг Василий. Я учился ... в школе. 5. Это Ольга. Виктор танцевал ... на вечере. 6. Это наши преподаватели. Студенты каждое утро здороваются ... в институте. 7. Мы идём в кино. Ты не хочешь пойти вместе ... ?

**Задание 5. Прочитайте текст. (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – С. 69)**

### НАША КОМНАТА

Мы студенты. Мы живём в общежитии. Наше общежитие находится на улице Морозова в доме номер восемь. Это очень хорошая улица, потому что рядом находятся большие магазины, почта, библиотека, аптека, поликлиника, банк. Наше общежитие большое. Здание не новое, но красивое.

Вот наша комната. Это комната небольшая, но очень светлая. Это моя кровать, а это кровать Хуана. В комнате слева стоит один небольшой стол. Здесь мы обедаем или ужинаем. А вот ещё один большой стол. Здесь мы занимаемся. На этом столе стоит настольная лампа, лежат наши книги, тетради, словари, ручки и карандаши. На стене висят наши фотографии, а справа висит большая географическая карта. На окне стоят комнатные цветы. Шкаф стоит в углу. В шкафу висят наши вещи: куртки, рубашки, брюки. На шкафу лежат книги. А вот наш новый телевизор. Он стоит на тумбочке. Красивый, правда? На полу лежит красивый ковёр. Вот большое окно. На окне висит красивая светлая занавеска. Жаль, что в нашей комнате нет балкона.

Наша комната уютная и чистая. В свободное время мы здесь отдыхаем, слушаем музыку, вспоминаем о своей стране, о родном городе.

**Задание 6. Запишите, кто чем интересуется. (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому язык: М., 2011. – С.67)**

- 1) Лика интересуется .....(балет).
- 2) Мужчины обычно интересуются .....(спорт и политика).
- 3) Все женщины интересуются .....(мода).
- 4) Я интересуюсь .....(компьютеры, телефоны, техника).
- 5) Бабушка интересуется .....(лекарства и сериалы).

**Задание 7. Кто мечтает стать кем (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому язык: М., 2011. – С. 67):**

- 1) Маленькая девочка мечтает стать .....(принцесса).
- 2) Папа мечтает стать .....(министр).
- 3) Я мечтаю стать .....(дизайнер).
- 4) Лика мечтает стать .....(балерина).
- 5) Все мечтают стать .....(миллионеры).

**Задание 8. Запишите ответы (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому язык: М., 2011. –):**

- 1) С кем вы любите говорить по телефону?  
.....
- 2) С кем вы хотите познакомиться?  
.....
- 3) С чем вы обычно пьёте чай?  
.....
- 4) Чем вы интересуетесь?  
.....
- 5) Чем вы пишете в тетради?  
.....
- 6) С чем вы едите макароны?  
.....
- 7) Чем вы нарезаете хлеб, сыр, колбасу?  
.....
- 8) Чем едят в ресторанах?  
.....
- 9) Чем мы едим суп и борщ?  
.....

## Практическое занятие №6

### Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных.

## Предложный падеж

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Предложный падеж» на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить предложный падеж имен существительных и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Иметь представление о предлогах русского языка, научиться строить словосочетания и предложения, используя предлоги предложного падежа.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков употребления предложного падежа имен существительных с предлогами.

### Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить значение творительного падежа, знать, на какие вопросы отвечают этот падеж, какие имеют окончания и с какими предлогами используется.

### *Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями*

**Задание 1. Допишите окончания** (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому язык: М., 2011. – С. 78):

| Что?         | Где?             | Куда?            |
|--------------|------------------|------------------|
| город        | в город...       | в город...       |
| концерт      | на концерт...    | на концерт...    |
| деревня      | в деревн...      | в деревн...      |
| Париж        | в Париж...       | в Париж...       |
| Москва       | в Москв...       | в Москв...       |
| аудитория    | в аудитори...    | в аудитори...    |
| гостиница    | в гостиниц...    | в гостиниц...    |
| офис         | в офис...        | в офис...        |
| киностудия   | на киностуди...  | на киностуди...  |
| здание       | в здани...       | в здани...       |
| магазин      | в магазин...     | в магазин...     |
| аэропорт     | в аэропорт...    | в аэропорт...    |
| лекция       | на лекци...      | на лекци...      |
| Сибирь       | в Сибир...       | в Сибир...       |
| лес          | в лес...         | в лес...         |
| больница     | в больниц...     | в больниц...     |
| страна       | в стран...       | в стран...       |
| музей        | в музе...        | в музе...        |
| вокзал       | на вокзал...     | на вокзал...     |
| площадь      | на площад...     | на площад...     |
| министерство | в министерств... | в министерств... |
| зоопарк      | в зоопарк...     | в зоопарк...     |
| свидание     | на свидани...    | на свидани...    |
| дом          | дом...           | дом...           |

**Задание 2. Допишите окончания** (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому язык: М., 2011. – С. 78):

**а) куда мы идём?**

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| музей – в музе...         | цирк – в цирк...       |
| лекция – на лекци...      | зоопарк – в зоопарк... |
| кафе – в каф...           | вокзал – на вокзал...  |
| пляж – на пляж...         | станция – на станци... |
| ресторан – в ресторан...  | лес – в лес...         |
| аудитория – в аудитори... | море – на мор...       |
| дом – дом...              | аптека – в аптек...    |
| гостиница – в гостиниц... | опера – в опер...      |
| площадь – на площад...    | работа – на работ...   |
| магазины – в магазин...   | лекции – на лекци...   |

**б) куда вы едете?**

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Москва – в Москв...         | Франция – во Франци...          |
| Португалия – в Португали... | Египет – в Египет...            |
| Китай – в Кита...           | деревня – в деревн...           |
| аэропорт – в аэропорт...    | озеро – на озер...              |
| конгресс – на конгресс...   | министерство – в министерств... |
| завод – на завод...         | филармония – в филармони...     |
| Лондон – в Лондон...        | Сибирь – в Сибир...             |

**Задание 3. Задайте вопрос «где?» или «куда?». Выберите правильный вариант (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. –С. 78):**

|                                                    |                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Мой брат идёт: а) в школу; б) в школе;             | Мой сосед ходит: а) на работе; б) на работу;      |
| Ирина живёт: а) в городе; б) в город;              | Родители едут: а) на даче; б) на дачу;            |
| Туристы едут: а) на экскурсии; б) на экскурсию;    | Офис: а) в банке; б) в банк;                      |
| Дети гуляют: а) в саду; б) в сад;                  | Они идут: а) на завод; б) на заводе;              |
| Профессор идёт: а) на лекцию; б) на лекции;        | Мы едим: а) дома; б) домой;                       |
| Семья едет: а) в круиз; б) в круизе;               | Мы всегда ходим: а) в оперу; б) в опере;          |
| Сегодня мы идём: а) на площади; б) на площадь;     | Коллеги идут: а) на встрече; б) на встречу;       |
| Студенты любят отдыхать: а) на озеро; б) на озере; | Они едут отдыхать: а) на озере; б) на озеро;      |
| Семья идёт: а) в театре; б) в театр;               | Мама каждый день ходит: а) в аптеке; б) в аптеку; |

**Задание 4. Задайте вопрос «где?» или «куда?». Выберите правильный вариант (множественное число) (См.: Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – С 80):**

|                                                  |                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Врачи идут: а) в поликлиниках; б) в поликлиники; | Дети ходят: а) в школы; б) в школах;           |
| Иван едет: а) в горы; б) в горах;                | Родители ездят: а) на курорты; б) на курортах; |

|                                                    |                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Туристы ходят: а) на экскурсии; б) на экскурсиях;  | Футболисты по утрам ездят: а) на тренировках; б) на тренировки; |
| Друзья ходят: а) в театрах ; б) в театры;          | Они идут: а) на заводах; б) на заводы;                          |
| Летом мы едем отдыхать: а) на озёра; б) на озерах; | Сегодня они идут: а) на свидания; б) на свиданиях;              |

**Задание 5. Вместо точек вставьте предлог в или на.** (См.: Наградова Л.А. «Русский язык как иностранный»: Иванова, 2011. – С.40).

1) Он живёт ... общежитии . 2) Картина висит ... стене. 3) Дети играют ... комнате. 4) Студенты сидят ... аудитории. 5) Чашки стоят ... столе. 6) Тетрадь лежит ... портфеле. 7) Цветы стоят ... вазе ... окне. 8) Девочка сидит ... диване. 9) Сестра сейчас ... работе ... поликлинике. 10) ... здании находится новая библиотека. 11) ... уроке мы пишем и читаем. 12) Мои родители живут ... деревне. 13) Его отец работает ... заводе. 14) Студент пишет ... доске. 15) Дети играют ... улице. 16) Сейчас его брат ... концерте, а сестра ... клубе ... дискотеке. 17) Памятник находится ... площади. 18) ... городе большие и красивые здания. 19) Я часто занимаюсь ... библиотеке. 20) ... аудитории много студентов. 21) Он родился ... юге, а она ... севере. 22) Вчера я не был ... лекции. 23) Девочка учится ... первом классе. 24) Ты был ... почте? 25) Мой друг учится ... университете ... экономическом факультете. Он уже ... третьем курсе. 26) ... прошлой неделе они были ... театре ... балете. 27) Моя тётя работает ... магазине, а её муж ... заводе. 28) Мальчик пишет ... тетради. 29) Его сестра учится ... Франции. 30) ... этом упражнении много трудных слов?

## Практическое занятие № 7.

**Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. «Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Склонение имен прилагательных». на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Уметь рассказывать о себе, представляться.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков употребления полных и кратких прилагательных.

### Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить полные и краткие прилагательные. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся их личности.

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.; Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.;

Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. «Русский язык как иностранный (разговорные темы)», Санкт-Петербург, 2016.- 61 с. )

### *Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями*

**Задание 1. Вспомните случаи, когда Вам надо было рассказать о себе (в устной или письменной форме).** (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – – С. 4-7)

**Задание 2. Представьте, что вы хотите устроиться на новую работу. Ответьте на вопросы.**

1. Как вас зовут? Как ваше имя? Как ваша фамилия?
2. Где вы живете?
3. Какой у вас адрес? Скажите ваш адрес?
4. Где вы прописаны?
5. Назовите фактический адрес проживания?

6. Назовите номер мобильного телефона?
7. Скажите свой мейл.
8. Вы женаты? Вы замужем?
9. Что вы закончили? Где вы учились?
10. Где вы работали / работаете?
11. Вы владеете навыками работы на компьютере? Оцените свой уровень.
12. Знаете ли вы иностранные языки?
13. Умеете ли вы водить машину?

**Задание 3. Какие советы человеку, желающему найти работу, может дать психолог? (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 4-7).**

- Лучший друг?
- Родители?
- Имиджмейкер?
- Недоброжелатель?

**Задание 4. Можете вспомнить какие-нибудь смешные истории о том, как вы или ваши друзья, знакомые, родственники устаивались на работу? Расскажите. (См. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 4-7).**

## **Практическое занятие №8**

**Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Русские имена и фамилии».**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Склонение имен прилагательных». на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Уметь рассказывать о себе, представляться.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков употребления полных и кратких прилагательных.

### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить полные и краткие прилагательные. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся их личности.

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.; Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.;

Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. «Русский язык как иностранный (разговорные темы)», Санкт-Петербург, 2016.- 61 с. )

### ***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

**Задание 1. Прочтите текст. Что нового вы узнали из этого текста (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 4-7)**

### **Русские имена и фамилии**

В России полное имя человек включает в себя фамилию, имя и отчество. Существуют дополнительная форма имени – уменьшительная форма. Русская формула имени, равно как и большинство европейских, имеет свой порядок слов. Имя, как правило, ставится на первое место. Нарушение порядка, тем не менее, ошибкой не будет. Отличительной чертой русской именной формулы от большинства

европейских является наличие отчества. На сегодняшний день отчество используется лишь в восточнославянских странах – в Беларуси и Украине, Болгарии. Все имена можно разделить на три большие группы: 1. имена, считающиеся исконно русскими, но пришедшие на Русь вместе с принятием христианства из Византии (греческие имена) –Александр, Петр, Иван, Елена, Татьяна, Анна и др.; 2. Латинские имена – Виктор, Константин, Диана, Мария, Наталья; 3. Славянские имена – Владимир, Ярослав, Святослав, Вера, Любовь, Людмила.

Имя и отчество присутствуют в русской культуре уже давно. Первые фамилии возникли в русской культуре гораздо позже и в их основе, как правило, использовались имена и прозвища прародителей. Первые фамилии появились в 14-15 веках у князей и бояр, однако вплоть до 16 века наследование фамилий в боярских семьях было непостоянным. Позднее фамилии получили семьи купцов и духовенства. И лишь с отменой крепостного права в 1861 году, к концу 19 века фамилии стали появляться у крестьян.

Окончательное завершение формирования фамилий произошло в 30-х годах прошлого столетия. Русские фамилии чаще всего имеют окончание - ов/-ев. Данные фамилии образованы следующим образом: 1. фамилии, образованные, в основном, как отчества, т.е. по имени отца: Никанор → сын Никанора – Никаноров, Иван → сын Ивана – Иванов, Алексей → сын Алексея – Алексеев и т. п. Таким образом закреплялось наследственное имя в третьем поколении. Подобную этимологию имеют большинство русских фамилий. Так проще стало обозначать семьи одного корня. Сюда же относятся фамилии, образованные от прозвищ, связанных с профессией. Например, человек по профессии кузнец → сын кузнеца – Кузнецов. Примеры: Бондарев, Бочаров, Гончаров, Мельников, Ковалёв, Кожевников, Кожемякин, Красильников, Кузнецов, Плотников, Столяров, Ткачёв, Токарев, Ямщиков. 2. фамилии на - ин.-ин редко использовались, обычно он добавлялся к основам на - а/я (Бусыга – Бусыгин, Ерёма – Ерёмин, Илья – Ильин). 3. фамилии на - их/ых. Русский Север является исторической родиной русских фамилий, имеющих суффиксы -их и -ых. Фамилии на -их/-ых произошли от прозвища, характеризовавшего семью – Короткие, Белые, Красные, Крупные, Мелкие и т. д. – и являются формой родительного (или предложного) падежа множественного числа притяжательного прилагательного, которая образовалась путём прибавления патронимического суффикса к корню прозвища, например, глава семьи именуется Золотой, все семейство – Золотые. Выходец или выходцы из семьи в следующем поколении – Золотых». Прозвища, существовавшие в древности, отличались от имен тем, что отражали реальные качества человека, его происхождение или место жительства. С помощью прозвища, окружающие пытались передать смысл, который несли качества характера и другие свойства того или иного человека.

#### **Задание 2. Ответьте на вопросы:**

1. У вас есть русские друзья? Какие у них фамилии?
2. Какие фамилии являются самыми распространенными в вашей стране?
3. Как вы думаете, в каких еще странах кроме России существуют отчества?
4. Попробуйте образовать от имени вашего отца ваше собственное отчество.

#### **Список литературы**

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык, Ставрополь, 2008 – 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

#### **Практическое занятие №9**

**Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Почему меня так зовут». Заполнение анкеты.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Склонение имен прилагательных» на основе лексико-грамматических упражнений. Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Научиться заполнять анкеты, записывать личные данные.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков заполнения документов, анкет, фиксации личных данных.

### Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить полные и краткие прилагательные. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся их личности.

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СГГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.; Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.;

Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. «Русский язык как иностранный (разговорные темы)», Санкт-Петербург, 2016.- 61 с. )

### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

**Задание 1. Прочтите рассказ студента, о том, как родственники выбирали ему имя. Расскажите, если знаете, как родители выбирали вам имя. (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 8-9)**

### Почему меня так зовут

Здравствуйте, я из Монголии. Мне рассказывали, что, когда я родился, мои родители долго не могли решить, как меня назвать. Тогда все мои родственники собрались у нас дома: мои бабушки, дедушки, дяди, тети. Каждый написал на листочке бумаги то имя, которое ему нравится больше всего. Все бумажки сложили в большую вазу. Отец закрыл глаза и вытащил – Батар. Теперь вы знаете, как меня зовут.

### Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Вы общительный человек?
2. У вас много друзей?
3. А у вас есть личная страница на «Фейсбуке», «ВКонтакте»?
4. Сколько у вас там друзей?
5. Вы часто пишете им письма?
6. Подсчитайте, у скольких друзей вы помните дату их дня рождения.

### Задание 3. Представьте, что вам нужно устроиться на работу. Заполните анкету.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| ФИО                           |  |
| Дата рождения                 |  |
| Место рождения                |  |
| Гражданство                   |  |
| Адрес                         |  |
| Номер паспорта                |  |
| Образование                   |  |
| Предыдущее место работы       |  |
| Вредные привычки              |  |
| Положительные черты характера |  |

### Практическое занятие №10

**Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение текстов по теме.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знакомство». Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Научиться рассказывать о себе, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать вопросы собеседника.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического**

**занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков заполнения документов, анкет, фиксации личных данных.

### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить полные и краткие прилагательные. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся их личности.

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.; Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.;

Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. «Русский язык как иностранный (разговорные темы)», Санкт-Петербург, 2016.- 61 с.

#### ***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

**Задание 1. Ответьте на вопросы. Answer the questions.** (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – С. 69)

Чем интересуется человек, если:

- каждый день он смотрит спортивные программы;
- он часто ходит на концерты;
- он внимательно слушает политические новости;
- он всё время читает книги по биологии;
- он любит решать математические задачи;
- он часто ходит в музеи;
- он учится на физическом факультете;
- он хорошо знает историю
- он поступил в медицинский институт.

**Задание 2. Прочитайте шутки. Перескажите их. Read the jokes. Retell them.** (См.: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – С. 69)

#### **А) У доктора**

- Я слушаю вас.
- Вы знаете, доктор, мне так трудно с женой. Она сама спрашивает, сама отвечает, а потом час объясняет, почему я ответил неправильно.

#### **Б) Разговор**

Мама разговаривает с сыном:

- Сынок, кем ты хочешь стать? Космонавтом? Врачом? Художником?
- Нет, мам, я хочу стать автоматом.
- Почему?
- Потому что он ничего не делает, он только стоит и получает деньги.

#### **В) Мечта**

Женщина рассказывает подруге, какого мужа она хочет иметь:

- Я хочу, чтобы он интересовался политикой, увлекался спортом и музыкой, рассказывал мне всякие смешные истории, чтобы мы с ним много путешествовали и чтобы он никогда не спорил со мной!
- Тогда, дорогая, тебе нужен не муж, а телевизор!

**Задание 3. Прочитайте текст. Read the text.** (См.: Лысенко В.Н., Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – С.109)

### **О ПРОФЕССИИ**

Каждый выбирает профессию по-разному. Один с 7 – 9 лет знает, кем он будет, а другой и в 17 лет не может решить для себя этот нелёгкий вопрос.

Какую вы выбрали дорогу в жизни, чем станете заниматься в жизни – тут каждый человек сам себе хозяин. Никто не может сказать: будь космонавтом – и всё. Можно только посоветовать, а выбирать вы должны сами. А как выбирали свою профессию вы?

**Задание 4. Прочтите текст. Как вы понимаете словосочетание «эпистолярный жанр»? Вы всегда соблюдаете правила оформления электронных писем? (См. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 10-11)**

Общение между людьми – это естественный и жизненно важный процесс. Когда-то эпистолярный жанр был единственным доступным способом общения людей, находящихся вдалеке друг от друга. Почта существовала со времен древнего Рима, если не раньше. Люди много переписывались. В литературе известны даже романы и повести в письмах. Современные достижения в сфере информационных технологий предлагают новые, более совершенные способы общения. Современный формат почтовой переписки представляет электронная почта, иначе e-mail. Электронная почта, в отличие от обычной, позволяет общаться адресатам практически мгновенно: нажал кнопку «Отправить» (письмо), и через несколько секунд получатель видит это письмо в своей почте, в папке «Входящие». Став доступной и распространенной среди пользователей, электронной почте присущи определенные правила ведения переписки. Подобные правила позволяют организовать и вести переписку в рамках принятых культурных и деловых норм. Свод систематизированных правил «е-мейл» переписки получил негласное название «Этикет электронной почты». Этикет электронной переписки включает особенности оформления, составления писем, а также принципы общения адресатов. Правило 1. В электронном письме заполняйте все поля. Почти на всех почтовых сервисах электронное письмо содержит следующую информацию: почтовый адрес (e-mail) получателя письма; тема (заголовок, название) письма; содержание письма, в которое входит (приветствие, основной текст, заключение, подпись); приложение к письму (прикрепленные файлы или вложенные файлы). Обязательны для заполнения все перечисленные пункты, кроме последнего – приложения к письму. Если к письму не требуется прикреплять никаких файлов, поясняющих текст письма, то об этом пункте можно забыть. Текст письма должен содержать приветствие. Как минимум, «Здравствуйте» или «Доброго времени суток». Если знаете имя, то обращайтесь к человеку по имени. «Доброго времени суток» часто применяется при общении в интернете вместо «Доброе утро», «Добрый день» или «Добрый вечер». Это связано с тем, что отправитель письма никогда не может знать точно, когда его письмо будет открыто получателем. Отправитель и получатель могут находиться в разных концах Земли, в разных часовых поясах. А также отправитель никогда точно не знает, когда получатель откроет и прочтет его письмо. В переписке с друзьями не принято пользоваться автоматическими подписями из шаблона электронного письма. Правило 2. Тему (заголовок, название) письма нужно указывать всегда. В строке «Тема» обычно пишут несколько слов, который помогают понять, о чем письмо, и получатель не отправит такое письмо в спам. Правило 3. При ответе на какое-либо письмо подумайте, нужно ли менять тему письма. Лучше просто оставить ее (от английского *reply* – отвечать). Правило 4. Почтовый адрес получателя заполняйте в последнюю очередь, уже после того, как письмо будет написано и проверено. Это позволит избежать часто повторяющейся ошибки, когда отправитель письма отправляет его адресату не дописанным, случайно нажав на кнопку «Ответить».

**Задание 5. Напишите электронное письмо. Расставьте фразы в нужном порядке (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 12-14)**

Ты ведь не забыл о моем дне рождения?  
Так что встречаемся завтра в кафе «Красное и черное» в 5 часов вечера.  
Кому: dima@mail.ru  
Кстати, вечеринка, как мы и договаривались, будет в стиле диско.  
Тема: День рождения  
Привет, Дим!  
Надеюсь это не проблема, и костюм ты купил заранее.  
Маша  
Увидимся. Пока!

## Практическое занятие №11

**Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и**

**краткие прилагательные. Письмо: в интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Описание внешности. Характеристика характера человека.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знакомство». Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Научиться рассказывать о себе, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, писать письма.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков заполнения документов, анкет, фиксации личных данных.

**Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить полные и краткие прилагательные. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся их личности.

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.; Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.;

Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. «Русский язык как иностранный (разговорные темы)», Санкт-Петербург, 2016.- 61 с.

***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

**Задание 1. Внешность и характер. Попробуйте описать внешность и характер вашего лучшего друга/подруги.** (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С.5-6.)

**Задание 2. Давайте поиграем! Кто больше?** (См. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С.7-8.)

**Внешний вид:** приятный, некрасивый, мускулистый, красивый, симпатичный, неприметный, невзрачный, неприятный, несимпатичный, нескладный, пригожий, приметный.

**Рост:** большой, высокий, высоченный, рослый, долговязый, огромный, невысокий, приземистый, маленького/среднего/ высокого роста.

**Комплекция, стройность:** горбатый, неполный, полный, толстый, тучный, статный, стройный, сутулый, тонкий, худой.

**Лицо:** веселое, веснучатое, вытянутое, грустное, доброе, злое, печальное, красивое, некрасивое, полное, приятное, радостное, толстое, овальное, треугольное, узкое, худое, широкое.

**По форме цвету лица:** бледнолицый, бледный, круглолицый, темнолицый, узколикий, тёмный.

**Глаза:** большие, голубые, черные, зелёные, карие, серые, синие, стальные, тёмные, строгие, печальные.

**По цвету и форме глаз:** большеглазый, голубоглазый, зеленоглазый, кареглазый, светлоглазый, светлоокий, сероглазый, синеглазый, темноглазый, черноглазый.

**Взгляд:** быстрый, весёлый, грустный, завистливый, любопытный, суровый, острый, печальный, прямой, радостный, строгий.

**По зрению:** близорукий, глазастый, дальнозоркий, подслеповатый, слепой, слеповатый.

**Лоб:** большой, высокий, маленький, низкий, узкий.

**Нос:** большой, маленький, огромный, прямой.

**По форме и размеру носа:** большеносый, курносый, остроносый.

**Щёки:** румяные. **Губы:** красные, пухлые, толстые, тонкие.

**По форме и размеру головы:** круглоголовый, низколобый.

**Волосы:** длинные, короткие, кудрявые, прямые, крашенные, рыжие, седые, светлые, тёмные, чёрные.

**По цвету волос:** белокурый, рыжеволосый, рыжий, светловолосый, седовласый, темноволосый, черноволосый.

**Задание 3. Прочтите прилагательные, характеризующие характер человека. Выберите сначала те, что можно отнести к положительной характеристике человека, а потом к отрицательной:**

аккуратный, бездушный, бережливый, бестактный, весёлый, вредный, глупый, гордый, общительный, гостеприимный, гуманный, добродушный, добро-12 желательный, добрый, жадный, завистливый, злой, злопамятный, коммуникабельный, ленивый, мстительный, мужественный, неаккуратный,

небережливый, невеселый, нетерпеливый, остроумный, отважный, подлый, разговорчивый, рассеянный, самолюбивый, смелый, спокойный, способный, умный, старательный, строгий, тактичный, талантливый, умный, терпеливый, трусливый, трудолюбивый, хитрый, щедрый.

**Задание 4. Просклоняйте следующие прилагательные: – хорошая; – красивый; – добрые.**

**Задание 5. Прочитайте вопросы анкеты. Знаете ли вы, что такое прописка? Объясните. Заполните анкету. Образец и форму анкеты смотрите (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С.5-6.):**

## **Практическое занятие №12**

**Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Англичанин Павля». Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знакомство». Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Научиться рассказывать о себе, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать вопросы собеседника, писать письма.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыка вести беседу о любимых передачах.

### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны усвоить полные и краткие прилагательные. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся личных предпочтений.

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.; Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.;

Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. «Русский язык как иностранный (разговорные темы)», Санкт-Петербург, 2016.- 61 с.

### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1. Прочтите текст. (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С.13-14).**

### **АНГЛИЧАНИН ПАВЛЯ**

Завтра первое сентября, - сказала мама. - И вот наступила осень, и ты пойдешь уже во второй класс. Ох, как летит время!..

– И по этому случаю, – подхватил папа, – мы сейчас «зарежем» арбуз!

И он взял ножик и разрезал арбуз. И я уже приготовился есть его, но тут дверь распахнулась, и в комнату вошел Павля. Мы все страшно обрадовались, потому что он давно уже не был у нас и мы по нему соскучились.

– Ого, кто пришел! – сказал папа. – Сам Павля.

Сам Павля-Бородавя!

– Садись с нами, Павлик, арбуз есть, – сказала мама, – Дениска, подвинься.

Я сказал:

– Привет! – и дал ему место рядом с собой.

– Привет! – сказал он и сел.

И мы начали есть и долго ели и молчали. Нам неохота было разговаривать.

А о чем тут разговаривать, когда во рту такая вкуснотища!

А когда мама стала убирать корки, папа сказал:

– А ты чего, Павля, так давно не был у нас?

– Да, – сказал я. – Где ты пропадал? Что ты делал?

И тут Павля напыжился, покраснел, поглядел по сторонам и вдруг небрежно так обронил, словно нехотя:

– Что делал, что делал?.. Английский изучал, вот что делал. Я прямо опешил. Я сразу понял, что я все лето зря провел. С ежами возился, в футбол играл, пустяками занимался. А вот Павля, он времени не

терял, нет, он работал над собой, он повышал свой уровень образования. Он изучал английский язык и теперь небось сможет переписываться с английскими детьми и читать книжки по-английски! Я сразу почувствовал, что умираю от зависти, а тут еще мама

добавила:

– Вот, Дениска, учись. Это тебе не футбол!

– Молодец, – сказал папа. – Уважаю!

Павля прямо засиял.

– К нам в гости приехал студент, Сева. Так вот он со мной каждый день занимается. Вот уже целых два месяца. Прямо замучил совсем.

– А что, трудный английский язык? – спросил я.

– С ума сойти, – вздохнул Павля.

– Еще бы не трудный, – вмешался папа. – Там у них сам черт ногу сломит. Уж очень сложное правописание. Пишется Ливерпуль, а произносится Манчестер.

– Ну да! – сказал я. – Верно, Павля?

– Прямо беда, – сказал Павля. – Я совсем измучился от этих занятий, похудел на двести граммов.

– Так что ж ты не пользуешься своими знаниями, Павлик? – сказала мама. – Ты почему, когда вошел, не сказал нам по-английски «здрассте»?

– Я «здрассте» еще не проходил, – сказал Павля.

– Ну вот ты арбуз поел, почему не сказал «спасибо»?

– Я сказал, – сказал Павля.

– Ну да, по-русски-то ты сказал, а по-английски?

– Мы до «спасибо» еще не дошли, – сказал Павля. – Очень трудное пропо-ви-сание.

Тогда я сказал:

– Павля, а научи-ка меня, как по-английски «раз, два, три».

– Я этого еще не изучил, – сказал Павля.

– А что же ты изучил? – закричал я. – За два месяца ты все-таки хоть что-нибудь-то изучил?

– Я изучил, как по-английски «Петя», – сказал Павля.

– Ну, как?

– «Пит»! – торжествующе объявил Павля. – По-английски «Петя» будет «Пит». – Он радостно засмеялся и добавил: – Вот завтра приду в класс и скажу Петьке Горбушкину: «Пит, а Пит, дай ластик!» Небось рот разинет, ничего не поймет. Вот весело-то будет! Верно, Денис?

– Верно, – сказал я. – Ну, а что ты еще знаешь по-английски?

– Пока все, – сказал Павля.

**Задание 2. Ответьте на вопросы (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С.13-14):**

1. Как зовут Денискиного друга? А какое у него прозвище?
2. Как вы думаете, сколько лет Дениске?
3. Сколько языков знает Павля?
4. Студент Сева – хороший учитель? Объясните/обоснуйте ваш ответ.
5. Как вы понимаете фразу: «повысить свой уровень образования?»

### **Практическое занятие №13**

**Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Кинозал: просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Сценарий мультфильма.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знакомство». Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Научиться рассказывать о себе, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать вопросы собеседника, интерпретировать тексты.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своей личности.

Для подготовки к этому занятию студент должен обратиться к следующим пособиям: Лысенко В.Н.

Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов –медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СТГМА, 2008. – 304 с.; Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.; Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с; Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.

### *Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями*

**Задание 1. Посмотрите известный в России мультфильм «Трое из Простоквашино».**

**Задание 2. Прочтите отрывок из сценария мультфильма.** (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 14)

Трое – это мальчик дядя Федор, кот Матроскин и пес Шарик, а Простоквашино – это название деревни, где они поселились. Дядя – это обращение детей к взрослому человеку, но главного героя все зовут дядя Федор, потому что он очень серьезный рассудительный мальчик. С чего же началась эта история?

Сцена 1. «На лестнице»

Матроскин: Неправильно ты, Дядя Фёдор, бутерброд ешь. Ты его колбасой сверху держишь, а его надо колбасой на язык класть. Так вкуснее получится. Дядя Фёдор: Откуда ты знаешь, что меня Дядей Фёдором звать? Матроскин: Я в нашем доме всех знаю. Я на чердаке живу, мне всё видно. Кот Матроскин меня зовут. Это фамилия такое. Ну да сейчас мой чердак ремонтируют, и мне жить негде. Дядя Фёдор, а у тебя только один неправильный бутерброд был? Дядя Фёдор: М-м-м, дома еще есть. Хочешь, пошли ко мне жить? Матроскин: Твоя мама меня прогонит. Дядя Фёдор: Ха! Ничего, не прогонит. Может... может папа заступится.

**Задание 3. Ответьте на вопросы:**

1. Как зовут мальчика? Какое у него прозвище?
2. Как с точки зрения кота Матроскина делают правильный бутерброд?
3. Какие ошибки вы заметили в речи Матроскина?
4. Как вы думаете, что можно сказать о характере мамы мальчика? А о папе? Используйте прилагательные из предыдущего задания.
5. А у вас есть кошка или собака? Расскажите. Если нет, то кого хотели бы завести.

## **Практическое занятие №14**

**Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знакомство». Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Научиться рассказывать о себе, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать вопросы собеседника, интерпретировать тексты.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своей личности.

### *Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями*

**Задание 1. Давайте поиграем! Знаете ли вы популярную в России игру «Сто к одному»? Если нет, то прочтите текст об этой игре.** (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 15)

В России уже 20 лет на телевидении идет передача, которая называется «Сто к одному». Задача участников игры «Сто к одному» состоит в том, чтобы угадать наиболее распространённые ответы людей с улицы на предложенные вопросы, на которые невозможно дать однозначный объективный ответ, например,

«Какую еду больше всего любят французы?». Ответы бывают порой совершенно непредсказуемы и очень забавны. К примеру, на вопрос «Кто поддерживает порядок в стране?» десять из ста случайных прохожих могли дать неожиданный ответ «дворники». Попробуйте догадаться, что ответили люди на вопрос: «Какой кот самый известный?».

Ответы:

- Матроскин
- Базилио
- Леопольд
- чеширский

«Сто к одному» – командная игра. Каждый игрок должен высказать своё мнение, предложить свою версию, но победа (или поражение) достаётся всей команде в целом. Чаще всего команды для телеигры составляются по профессиональному признаку, и нередко в игре принимают участие популярные певцы, актёры, спортсмены.

**Задание 2. Итак, играем?** (ответы можно проверить в приложении) (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 15):

1. В каком виде спорта самые сильные спортсмены?
2. Какая русская фамилия самая распространенная?
3. Какие страны начинаются на букву «А»?
4. Кинозвезды – они какие?
5. Самый типичный русский. Какой он?
6. Каким бывает шоколад?
7. Каким словом подростки заменяют слово «отлично»?
8. Откуда вы узнаете последние новости?
9. Какое слово начинается с «пар»?
10. Какое животное чаще всего фигурирует в русских сказках?

**Задание 3. Есть ли подобная игра на телевидении в вашей стране?**

**Задание 4. Какая ваша любимая передача? Расскажите о ней. Почему вы ее любите? Сколько лет уже смотрите?**

**Задание 5. Измените по падежам следующие прилагательные:**

- хорошая;
- красивый;
- добрые.

## Практическое занятие №15

**Тема 3. Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Текст о бытине. Определение сказки. Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Клуб по интересам». Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Научиться рассказывать о себе, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать вопросы собеседника, интерпретировать тексты, рассказывать о своих увлечениях.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

### Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своей личности.

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Выполните задания 1–5** (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 17-19)

## 1. Прочитайте текст о былине.

Знаете ли вы, что такое былина? И чем она отличается от сказки? Былина – это героический эпос русского народа. Героический – потому что речь в нем идет о великих героях-богатырях древности. А слово «эпический» происходит из греческого языка и означает «повествование», «рассказ». Таким образом, былины – это рассказы о подвигах прославленных богатырей. Три самых известных русских богатыря это: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Самое удивительное – что это не просто вымышленные персонажи. Ученые считают, что многие из них жили на самом деле много столетий назад. Представьте себе: в 9 - 12 веках еще не существовало государства Россия, а была так называемая Киевская Русь. Жили на ее территории различные славянские народы, а столицей был город Киев, в котором правил великий князь. В былинах богатыри часто ездят в Киев на служение князю Владимиру. Времена были беспокойные, множество врагов из соседних земель совершали набеги на Русь, поэтому богатырям отдыхать не приходилось. Считается, что известный по былинам Илья Муромец был воином, жившим в 12 веке. В течение многих лет он сражался с врагами и прославлял себя и свою Родину ратными подвигами, но с возрастом, устав от ранений и битв, стал монахом в монастыре. Алеша Попович и Добрыня Никитич также были очень известными на Руси богатырями, упоминания о которых сохранились в древнейших документах – летописях. Как былины дошли до наших дней. Былины на протяжении многих веков и поколений не записывались, а передавались из уст в уста сказителями. В отличие от сказок они не просто рассказывались, а пелись. В селах древней Руси, превратившейся со временем в Российское государство, крестьяне, занимаясь рутинной (однообразной) работой (например, шитьем или плетением корзин), чтобы при этом не скучать, напевали истории о богатырских подвигах. Сын и дочь учили эти напевы от родителей, затем передавали своим детям. Таким образом, слава и подвиги людей сохранялась в памяти народа.

## 2. Выберите правильный ответ:

1. Былины – это \_\_\_\_\_.
  - а) сказки о богатырях
  - б) рассказы о героических поступках богатырей
  - в) стихи о подвигах богатырей.
2. Эпический – это \_\_\_\_\_.
  - а) слово древнерусского происхождения
  - б) заимствованное слово
  - в) слово, пришедшее в русский язык из латинского языка
3. Богатыри \_\_\_\_\_.
  - а) имеют своих прототипов
  - б) выдуманные герои
  - в) это греческие герои
4. Богатыри постоянно жили \_\_\_\_\_.
  - а) в России
  - б) в Киеве
  - в) в Киевской Руси
5. Богатыри жили \_\_\_\_\_.
  - а) почти тысячу лет назад
  - б) пять веков назад
  - в) три столетия назад
- Богатыри \_\_\_\_\_.
  - а) были на службе у князя
  - б) были независимыми воинами
  - в) служили царю
6. Былины \_\_\_\_\_.
  - а) записывались в летописи
  - б) передавались из уст в уста
  - в) каждое поколение создавало свои былины заново

**2. Повторите грамматический материал: Винительный падеж имен существительных. (См.: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 24-25).**

## Практическое занятие №16

### Тема 3. Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных

**(повторение). Кинозал: просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Клуб по интересам». Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Научиться рассказывать о себе, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать вопросы собеседника, интерпретировать тексты, рассказывать о своих увлечениях.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своей личности.

#### ***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

**Просмотрите мультипликационный фильм «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (режиссер: Илья Максимов).**

**Выполните задания 1 – 3 после просмотра фильма.** (См.: Кондрашова Н.В., Кокошников Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 19-21)

#### **Задание 1. Познакомьтесь с действующими лицами:**

**Добрыня Никитич** – богатырь и главный герой фильма. Мудрый и сильный, но строгий. Добрыня помог своему молодому другу жениться на Забаве.

**Елисей** – молодой гонец, мечтающий о подвигах. Очень худ, довольно высок, но нескладен.

**Забав** – княжна и любимая племянница князя Киевского. Желает выйти замуж по любви. Жених ее – гонец Елисей.

**Князь Киевский** – не хотел, чтобы Забав вышла замуж по любви, а пытался выдать её по расчёту за Колывана.

**Змей Горыныч** – один из главных героев. Горыныч – лучший друг обрыни. Именно эта дружба разрушает классическое представление о великом богатыре и кровожадном змее. Ведь в исторических былинах было упоминание о том, что Добрыня Никитич и Змей Горыныч являются врагами и часто сталкиваются в схватке. А вот в мультфильме все наоборот, здесь Добрыня Никитич доверяет Змею Горынычу как самому себе и очень расстраивается, узнав о предательстве. Летать не умел, но научился. В русских сказках Змей Горыныч – дракон, у которого несколько голов, представитель злого начала. В некоторых славянских языках значения «гора» и «лес» не различаются, поэтому есть версия, что Горыныч – от слова «гора» в значении «лесной».

**Колыван** – богатый купец и главный антигерой фильма. Баба-Яга – ведьма. Живет в лесу. В русских народных сказках уродливая старуха, владеющая волшебными предметами и наделённая магической силой. В ряде сказок уподобляется ведьме, колдунье. Чаще всего – отрицательный персонаж, но иногда выступает в качестве помощницы героя

**Настасья Филипповна** – жена Добрыни.

#### **Задание 2. Прочтите краткое содержание мультфильма.**

Богатырь Добрыня Никитич состоял на службе у Князя Киевского. А у князя была племянница Забав, которую дядя захотел выдать замуж за богатого жениха. Но тут беда случилась, украл Змей Горыныч Забаву. Вызвался Добрыня освободить Забаву, но не отпускает князь Добрыню на поиски племянницы, приказывает сначала дань собрать с крымского хана. Добрыня с Елисеем выполняют приказ, и после этого отправляются искать Забаву. Ох, нелегко придется Добрыне и его юному ученику Елисею. Тем более, что не знает Добрыня, что князь сам поставлен в безвыходное положение и что он вовсе не заинтересован в возвращении племянницы: он должен Колывану много денег и поэтому согласился отдать в жены ему Забаву. Приехали Добрыня и Елисей к Змею, и Елисей узнал, что Добрыня и Змей – старые друзья. Но не сказал им Змей, что он украл Забаву для купца Колывана. Не может Змей рассказать об этом своему старому другу. Стыдно ему! Решил Змей сам вернуть Забаву. Когда все спали, уехал он к Бабе Яге, в доме которой спрятали Забаву. Долго боролся Змей Горыныч с Колываном, Бабой Ягой, с темными силами. Неизвестно, кто мог победить, но друзья помогли. Добрыня Никитич, Забав и Елисей вернулись в Киев. Князь

согласился отдать племянницу в жены Елисею.

**Задание 3. Ответьте на вопросы (после просмотра мультфильма):**

1. Почему князь хотел отдать замуж Забаву за богатого жениха?
2. Почему Добрыня не хотел на задание брать с собой Елисея?
3. С кем подружилась Забава, пока была в плену у Змея Горыныча?
4. Назовите четырех должников Колывана.
5. Что помогло Елисею спасти Забаву?
6. Можно ли сказать, что Добрыня и Змей настоящие друзья?
7. Как в мультфильме доказывается, что в азартные игры играть опасно?
8. Чему учит эта сказка?

### **Практическое занятие №17**

**Тема 3. Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Кинозал: просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Клуб по интересам». Изучить полные и краткие прилагательные и научиться употреблять его в коммуникативных ситуациях. Научиться рассказывать о себе, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать вопросы собеседника, интерпретировать тексты, рассказывать о своих увлечениях.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своей личности.

#### ***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

**Задание 1.** Просмотрите любимую сказку или мультфильм (на выбор студентов).

**Задание 2.** Обсудите содержание мультфильма/сказки. Задайте друг другу вопросы по содержанию сказки/мультфильма.

**Задание 3.** Составьте краткое содержание сказки/мультфильма.

### **Практическое занятие №18**

**Тема 3. Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Рецензия. Положительная и отрицательная рецензия.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Клуб по интересам». Научиться рассказывать о себе, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать вопросы собеседника, интерпретировать тексты, рассказывать о своих увлечениях. Научить студентов писать рецензии.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Студент должен овладеть навыками рецензирования текстов разных стилей.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 21-25.

### **Задание 1. Прочтите определение рецензии.**

Рецензия информирует о новом произведении, содержит его краткий анализ и оценку. В переводе с латинского «*recensio*» означает «просмотр, оценка отзыв о чём-либо». Рецензия – это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего – критический) о произведении искусства, художественной литературы, науки, журналистики и т. П. Импульсом к созданию рецензии всегда служит потребность выразить своё отношение к прочитанному, это попытка разобраться в собственных впечатлениях вызванных произведением, но на основе элементарных познаний в теории литературы, подробного анализа произведения. Читатель может сказать о прочитанной книге или просмотренном фильме «нравится – не нравится» без доказательств. А рецензент свое мнение должен тщательно обосновать глубоким и аргументированным анализом.

### **Задание 2. Прочтите примеры положительной и отрицательной рецензии.**

#### **Положительная рецензия**

Разве может быть что-то интереснее, чем история о приключениях одного из богатырей? С этим может поспорить лишь тот человек, который не смотрел мультфильмы о приключениях удивительных и неповторимых богатырей, об их странствиях и мужестве, проявленном во время борьбы с врагами. Об одном из таких мультфильмов хотелось бы рассказать сегодня. Мультфильм «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» снят в жанре семейной мультипликации. Он стал вторым из пяти мультфильмов о приключениях могущественных богатырей. Когда смотришь мультфильм «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», получаешь массу удовольствия и позитивных эмоций. С помощью стараний мультипликаторов в нем сочетается множество великолепных старинных былин и сказаний, которые очень гармонично были переведены на современный язык. История Добрыни Никитича очень добрая и поучительная, наделенная умопомрачительным юмором. Главные герои мультфильма знакомы каждому из зрителей с самого детства, ведь все персонажи сказочные и былинные, но в мультипликационном фильме Добрыня Никитич и Змей Горыныч все герои совершенно другие, и отношения между ними изменились. Змей Горыныч должен быть злым и гадким, а здесь все наоборот, Горыныч очень добрый и даже мучается от угрызений совести, когда скрывает правду от лучшего друга, которым является Добрыня Никитич. А тот, кто по определению должен быть добрым и отзывчивым, оказывается жадным и расчетливым. Как вы уже догадались, речь идет о Князе Киевском. Он даже собственную племянницу хочет выдать замуж для собственной выгоды. Но планам Колывана не суждено было сбыться. Ему даже не стала помощницей Баба Яга, которая так же была должна Колывану много денег. Главным соперником Колывана в мультфильме становится легендарный и могучий богатырь, который всегда славился своей мудростью и терпением – Добрыня Никитич. Мультфильм – качественный и интересный, смотрится очень легко, буквально на одном дыхании. Советую идти в кинотеатр вместе с детьми.

#### **Отрицательная рецензия**

Мультфильм откровенно скопирован с западных образцов от стилистики до содержания. Ни в одной рецензии на данный мультфильм ничего не сказано о пропаганде азартных игр, под которую отдано 20% времени мультфильма. Не рекомендовал бы смотреть его детям.

### **Задание 3. Напишите свою рецензию на любой просмотренный вами фильм/мультфильм.**

### **Задание 4. Составьте рецензию на любимый фильм/мультфильм/сказку/книгу/учебник по образцу.**

### **Задание 5. Попробуйте составить мини-диалоги: расспросите друг друга о недавно прочитанной книге, о любимом фильме, запомнившемся концерте или матче.**

#### **Расскажите:**

**А)** Какую книгу вы недавно читали? Понравилась ли она вам? Почему? О чем эта книга рассказывается? Посоветуете ли вы другу (подруге) ее прочитать?

**Б)** Какие фильмы вы обычно смотрите? Какой ваш любимый фильм? Почему? О чем эти фильм? Кто главные герои фильма? Нравятся ли они вам? Что вы о них думаете? Какие артисты играют главную роль в этом фильме?

**В)** Расскажите, ходите ли вы на концерты. Какие концерты вы посетили? Когда это было? Какой концерт вам запомнился? Почему? Кто выступал на концерте?

### **Перед составлением диалогов и рецензий повторите грамматический материал**

(Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 23-25)

## 2 СЕМЕСТР

### Практическое занятие №1

#### **Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Текст «Русская кухня». Обсуждение русской кухни.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежей существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 26-29.

#### **Задание 1. Прочитайте текст**

##### **Русская кухня**

Русская кухня очень необычна. Её отличительная особенность заключается не только в оригинальных рецептах приготовления блюд, но и в том, что она выражает определённый стиль жизни. Русские люди обычно едят 3 раза в день. Утром они завтракают, днём обедают, а вечер – время ужина.

Приготовление завтрака обычно не занимает много времени, потому что по утрам люди, как правило, куда-то спешат – на работу, на учёбу и т. д. На завтрак часто едят бутерброды, яичницу или омлет, хлопья или мюсли, манную, овсяную, рисовую или гречневую кашу. По утрам обычно пьют чай с сахаром, с вареньем или мёдом, но есть люди, предпочитающие кофе. В таком наборе блюд нет ничего особенного, т.к. в обычный рабочий день у людей нет времени что-либо готовить. Завтрак русского человека в выходной день включает более изысканные блюда, например, сырники. С сырниками, приготовленными из свежего деревенского творога, ничто не может сравниться. Обычно их подают со сметаной и сахаром. Наверное, единственное такое же вкусное блюдо, как сырники, – это блины. В России считается, что чем тоньше блин – тем он вкуснее. Блины подаются с разными начинками, но самые вкусные блины – с вареньем, мёдом и со сметаной.

Традиционный русский обед состоит из трёх блюд. Обед – самое главное время еды. Чтобы раззадорить аппетит, сначала подаётся закуска. Это могут быть солёные огурчики, икра, селедка, квашеная капуста. Русская кухня вообще славится своими соленьями. Далее следует первое блюдо. В России готовят огромное количество первых блюд, но самое известное из них – это борщ. Также есть щи, рассольник, щавелевый суп и холодный суп – окрошка. Естественно, это не весь список русских супов, но это одни из самых популярных. После первого блюда наступает время для второго. Обычно это мясо или рыба с гарниром. Русские предпочитают в еде пресноводную рыбу – карпа или щуку. Что касается мяса, здесь может быть всё что угодно – свинина, говядина, телятина, баранина, индейка, курица. Самые известные русские мясные блюда – это жаркое (тушёное мясо с картофелем, луком, морковью, чесноком и какой-либо приправой), бефстроганов (блюдо из кусочков говядины под сметанным соусом) и котлеты (блюдо, сделанное из фарша). Второе блюдо обычно подаётся с гарниром: с картофельным пюре, с отварным или жареным картофелем, с макаронами или овощами. Очень часто в качестве второго блюда едят пельмени. Часто их готовят всей семьёй. Сначала по определённому рецепту делают начинку из фарша, затем раскатывают тесто, а потом все вместе садятся за большой стол и лепят пельмени. На приготовление этого блюда уходит почти весь день. Самодельные пельмени – это праздничное блюдо.

Русские едят всё с хлебом, но иногда вместо хлеба подаются пирожки. Они могут быть с самой разнообразной начинкой – с рыбой, с луком и яйцом, с мясом, с курицей, с картошкой и грибами. К чаю подаются сладкие пирожки – с разными ягодами или вареньем из этих же ягод. Третье блюдо – это обычно компот, кисель или морс. В Древней Руси был ещё один популярный напиток – медовуха, чьё название происходит от слова «мёд». Иногда к третьему блюду подают десерт. Это может быть мороженое, печёные

яблоки или свежие фрукты.

Ужин – самое длительное время еды. Вся семья обычно собирается за одним столом и обсуждает новости. В России принято плотно ужинать. Это может быть и жареная картошка, и картошка в мундире с сельдью, и жареная рыба, и курица. Но многие люди предпочитают более лёгкий ужин – творог с сахаром или вареньем, яблочный пирог «шарлотка» или картофельный пирог, овощи.

Нельзя не сказать и о том, что русская кухня славится натуральными продуктами. Русские очень любят собирать, сушить и использовать в своих блюдах грибы и всевозможные лесные ягоды.

Русская кухня – одна из наиболее разнообразных и вкусных в мире, но о вкусах не спорят. Некоторые приезжие из других стран полагают, что русские – большие любители поесть.

**Задание 2. Выпишите названия продуктов и блюд.**

**Задание 3. Работайте в парах. Узнайте у своего партнёра:**

1. Из чего готовят яичницу, омлет и другие блюда. Используйте родительный падеж.
2. Что подают к завтраку, обеду, ужину, чаю... Используйте дательный и винительный падежи.
3. С чем едят блины, пирожки и другие блюда. Используйте творительный падеж.

**Задание 4. Какие русские блюда вы знаете или пробовали? Какие блюда вам нравятся или не нравятся? Почему?**

## **Практическое занятие №2**

### **Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Рецепты блюд.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошников Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 30-31.

**Задание 1. Назовите рецепты данных блюд в виде текста. Используйте родительный падеж имен существительных и императив глагола.**

1) Национальное туркменское блюдо «Манты» Состав блюда: Начинка: говядина – 500 г, тыква – 300 г, лук репчатый – 3 шт., чёрный перец (по вкусу), соль (по вкусу). Тесто: мука – 1 кг, вода – 200 мл, яйцо – 1 шт., соль – 2 щепотки.

2) Национальное туркменское блюдо «Жареные пельмени» Состав блюда: Начинка: мясо (говядина) – 1 кг, лук репчатый – 1-2 шт., чёрный перец (по вкусу). Тесто: мука – 1 кг, вода – 150 мл, соль – 2 щепотки, масло растительное 31 (для жарки).

3) Национальное вьетнамское блюдо «Че» (десерт) Состав блюда: сахар – 100 г, кунжут – 50 г, кокос – 1 шт., вода – 250 мл, кокосовый соус – 1 бут., жёлтые бобы – 1 уп., рисовая мука – 1 уп., тапиока – 1 уп.

4) Национальное мадагаскарское блюдо «Мофоакондро (пирожки с бананом)»  
Состав блюда: банан – 4 шт., мука – 500 г., сахар – 100 г., яйцо – 2 шт., растительное масло, дрожжи – 20 г, молоко – 1 стакан.

5) Национальное турецкое блюдо «Али назик (баклажаны с мясом или с фаршем)»  
Состав блюда: баранина или говядина – 600-700 г, баклажан – 6 шт., вода – 1 ст., йогурт – 150 г, чеснок – 1 зубчик, сливочное масло – 1 ст. ложка, оливковое масло – 2 ст. л., соль, специи и приправы – по вкусу.

**Задание 2. Вспомните и запишите рецепты ваших национальных блюд.**

**Задание 3. Прочитайте текст. Назовите правильный рецепт блюда. Комментарий к рецепту на кулинарном форуме**

Готовил все по рецепту, только вместо курицы взял рыбу, вместо грибов положил бананы, а вместо пармезана - брынзу. Решил не тушить, а отварить (мама сказала так полезнее). Соль не добавлял, но вместо соли добавил по своему вкусу корицу, ванильный сахар и зеленый лук. Получилось вообще не съедобно, даже кошка есть не стала. Плохой ваш рецепт, автору минус.

**Задание 5. Повторите Родительный, Дательный и творительные падежи. Составьте предложения, используя эти падежи.**

### **Практическое занятие №3**

**Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив.**

**Диалог «Винегрет» (чтение по ролям). Рассказ рецепта в форме императива. «В кафе», «В ресторане».**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежей существительного. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 30-31.

**Задание 1. Прочтите диалог по ролям. Обратите внимание на выделенные слова. Знаете ли вы рецепт последнего блюда? Найдите его рецепт, расскажите в форме императива.**

#### **Винегрет**

–Алло! Анна? Это Эмми.

– Привет, Эмми! Как дела?

– Нормально. А как у тебя? Что делаешь?

– Готовлю винегрет.

– А-а, я слышала, что есть такой русский салат. Но я не умею его готовить.

– Это не трудно: просто порежь холодную варёную картошку и свёклу, солёные огурцы, зелёный горошек и лук.

–А сколько картошки, свёклы, лука и огурцов?

– Три картофелины, три свёклины, один или два огурца, одну луковицу.

- А какой соус?
- Винегрет делают без соуса. Добавляют только растительное масло.
- А ты знаешь, как готовить «Русский салат»? Говорят, он очень вкусный – пальчики оближешь!
- Конечно, знаю. Но в России у него другое название – «Оливье». Ой, извини, я больше не могу говорить: в дверь звонят.
- Да-да, конечно. Пока

## **Задание 2. Прочитайте диалоги**

### **В ресторане «Русская изба»**

**Джон** -Добрый день. У вас есть свободный столик

**Официант** -Да, конечно. Проходите.

**Джон:** Я хотел бы поужинать.

**Официант** – Меню, пожалуйста

**Джон.** Спасибо. Я хотел бы попробовать фирменное блюда вашего ресторана.

**Официант:** Да, конечно. Наше фирменное блюдо «Говядина в клюквенном соусе». Это очень вкусно. Я советую Вам заказать именно это блюдо. Вы не пожалеете!

**Джон:** Да, давайте. И еще апельсиновый сок, пожалуйста.

**Официант:** А десерт?

**Джон:** Нет, спасибо. Я не ем сладкого и мучного.

**Официант:** Через 5 минут ваш заказ будет готов.

### **В ресторане «Южная ночь»**

**Официант:** — Добрый вечер!

**Клиент:** — Здравствуйте! **Меню**, пожалуйста.

**Официант:** — **Прошу вас.**

*Прошло три минуты*

**Клиент:** — Пожалуйста, **борщ** и **салат**.

**Официант:** — Не желаете взять **мясо**?

**Клиент:** — Принесите мясо **цыплёнка** в **чесночном соусе**.

**Официант:** — Что-нибудь из **напитков**?

**Клиент:** — **Кофе**.

**Официант:** — С мясом всегда подают **белое вино**.

**Клиент:** — Вы так считаете? Тогда вино.

**Официант:** — Отличный выбор!

### **Вечер в кафе**

**Посетитель:** Добрый вечер!

**Официант:** Рады видеть Вас в нашем кафе!

**Посетитель:** У Вас есть свободные столики для двоих?

**Официант:** Да, конечно. Сейчас я Вас проведу. Что будете заказывать?

**Посетитель:** Благодарю. Мы бы хотели заказать две чашки черного чая и две порции вишневого пирога.

**Официант:** Хорошо. Чай с сахаром?

**Посетитель:** Да, кубик сахара, пожалуйста.

**Официант:** Ваш заказ принят и будет готов через 10 минут. Приятного аппетита и хорошего вечера!

**Посетитель:** Спасибо!

### **В столовой**

**Джон:** Здравствуйте, скажите, пожалуйста, есть ли салат с колбасой?

**Продавец:** Нет, салат с колбасой закончился, но могу предложить Вам салат с мясом.

**Джон:** Хорошо, а он дорого стоит?

**Продавец:** Нет, почти так же, как и салат с колбасой.

**Джон:** Хорошо. Тогда дайте мне двойную порцию салата с мясом, котлету из курицы, майонез, булочку с повидлом...

**Продавец:** Булочек с повидлом уже нет...

**Джон:** Да? Очень жаль. А какие есть булочки?

**Продавец:** Есть булочки с маком, с корицей...

**Джон:** О! С корицей! Мои любимые! Дайте тогда 2 булочки с корицей.

**Продавец:** Итак, Вы заказали двойную порцию салата с мясом, котлету из курицы, майонез и 2 булочки с корицей...

**Джон:** Дайте, пожалуйста, еще капучино.

**Продавец:** Капучино нет, но могу предложить эспрессо и порционные сливки.

**Джон:** Хорошо, давайте так. Только дайте двойную порцию сливок.

**Продавец:** Сахар в кофе нужен?

**Джон:** Нет, спасибо, без сахара.

**Продавец:** С вас 20 000 рублей.

**Джон:** Вот, пожалуйста, без сдачи.

**Продавец:** Спасибо. Приятного аппетита.

**Джон:** Вам спасибо. До свидания.

**Продавец:** До свидания. Приходите еще.

**Задание 3. Составьте аналогичные диалоги. Представьте, что вы с другом пришли в кафе. Начните диалог с официантом.**

#### **Практическое занятие №4**

**Тема 4. Национальная кухня. Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Кинозал: просмотр фильма «Каша из топора». Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

##### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 21-25.

##### **6.1.1. Прочитайте текст.**

Русская кухня — традиционная кухня русского народа. Её блюда и вкусовые акценты меняются в зависимости от географического положения. Русская кухня вобрала в себя элементы французской кухни, а также блюда различных народов, населяющих Россию.

За границей русская кухня ассоциируется в первую очередь с такими блюдами и продуктами как блины, икра, пирог.

Русская кухня в XVI и XVII веках основывалась на обычаях, а не искусстве, а её кушанья были просты и разнообразны. Из-за обычая соблюдать посты стол делился на скоромный и постный. Блюда приготавливались из мучных, молочных, мясных и растительных припасов. Хлеб был ржаной (само слово

«хлеб» означало ржаной). К ржаной муке могла примешиваться ячменная. Из пшеничной муки приготавливалось лакомство — калачи. Соль в мучные изделия не добавлялась. Из теста готовили пироги. Начинка пирогов была мясная, рыбная, творожная, ягодная. Пекли также сдобный хлеб — каравай. Другие печные изделия: курник, оладьи, котлома, блины, хворост, тестяные шишки, левашники, перепицы, орешки.

Традиционным являлось разнообразие супов, среди которых известными являются щи, борщ, рассольник, солянка, уха и окрошка.

Традиционной русской приправой и молочным продуктом является сметана, которой заправляют супы и салаты. Другим русским молочным продуктом является творог, из которого готовятся сырники.

Как и в других христианских странах, большое влияние на кухню оказала церковь, так как более половины дней в году были постными, когда определённые категории продуктов были запрещены. Именно поэтому в русской национальной кухне преобладают грибные и рыбные блюда, кушанья из овощей.

Овощи едят не только в сыром виде, но и варёными, пареными, печёными, квашеными, солёными и маринованными.

Разнообразие каш базировалось на многообразии зерновых культур, растущих в России. Причём из каждого вида зерна делалось несколько сортов круп — от целых до дроблёных различными способами.

Рыбу готовили на пару, варили, жарили, тушили, запекали, фаршировали её различными начинками. Подавалась рыба и в первых блюдах: рассольниках, ухе, солянках. Икра всегда считалась особым лакомством.

Мясо едят варёным или печёным. Варёное мясо подавалось в первых блюдах: щах, в ухе. Мясо запекали в печи. Принято кушать баранину, говядину и птицу (кур, уток, гусей). Широко распространены в русской кухне блюда из измельченного мяса — различные разновидности котлет, биточков, колбас. Например пожарские котлеты, бефстроганов, телятина «Орлов». Наиболее распространенное мясное блюдо — буженина, кусок свинины, целиком запеченный в духовке.

Из десертов известны сладкие мучные изделия: калачи, пряники, также варенья и мёд.

Традиционным десертом русской кухни являются печёные яблоки и другие печёные фрукты и ягоды.

Национальными напитками можно назвать сбитень, квасы, меда, морсы. К XV веку на Руси существовало более 500 сортов кваса.

Многие блюда имеют ритуальное значение и едятся во время определённых праздников и ритуалов: кутья, блины (Масленица), кулич и пасха (Пасха).

Как и в других странах Европы, в русскую кухню внедрились и некоторые иностранные блюда: чай, шашлык, блюда из картофеля. Некоторые блюда были созданы в императорский период (1721—1918) кулинарами иностранного либо русского происхождения: бефстроганов, салат Оливье, винегрет. Как и во всех странах, в России едят и готовят огромное разнообразие блюд из других культур.

Последние годы многие российские шеф-повара и гастрономические журналисты заявляют о необходимости эволюции традиционной русской кухни — введении в ресторанах и на пищевых производствах новых блюд, кулинарных технологий и ноу-хау. Примеры блюд Новой русской кухни: ягненок с соусом из кваса, раковая шейка с икрой из овощей, мороженое из бородинского хлеба, борщ с фуа-гра фламбе.

**Задание 2. Задайте вопросы к тексту.**

**Задание 3. Просклоняйте по падежам слова «варенье», «печенье», «квас».**

**Задание 4. Посмотрите мультфильм «Каша из топора». Скажите, из чего солдат приготовил кашу.**

**Задание 5. Составьте тексты-рецепты на основе изученного ранее.**

## **Практическое занятие №5**

**Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив.**

**Презентация и сообщение о национальной кухне вашей страны.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 30-31.

**Задание 1. Подготовьте сообщение и презентацию о национальной кухне вашей страны.**

**Задание 2. Выступите с презентацией. Расскажите:**

А. Какие блюда самые популярные в вашей стране?

Б. Какие блюда считаются традиционными, праздничными в вашей стране?

В. Расскажите рецепт одного блюда?

Г. Какие особенности столового этикета существуют в вашей культуре?

**Задание 3. Послушайте выступления ваших друзей. Задайте им вопросы.**

### **Практическое занятие №6**

#### **Тема 4. Национальная кухня.**

**Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение).**

**Императив. Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.).**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 21-25.

**Задание 1. Задайте вопросы вашему собеседнику. Поинтересуйтесь его национальной кухней.**

**Задание 2. Представьте, что вам нужно доказать, что ваша национальная кухня самая разнообразная. Составьте диалог. Представьте, что собеседник задает вам вопросы.**

**Задание 3. Составьте монолог на тему «Самая полезная кухня мира».**

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема 5. Знаменитые люди.**

**Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм.**

**Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана».**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Повторение видов глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), основные модели образования форм.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического**

**занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 32-35.

**Задание 1. Прочтите тексты. Выпишите глаголы НСВ и СВ, объясните выбор формы НСВ/СВ.**

#### **Альберт Эйнштейн.**

Этого немецкого физика называют одним из самых великих мыслителей в истории. Мало того, что он сформулировал человеческое представление о времени и пространстве, энергии и гравитации, он также был сторонником мира. Альберт Эйнштейн родился в Ульме, Германия, 14 марта 1879 года и большую часть своей молодости провел в Мюнхене, где его семье принадлежал небольшой магазинчик. В Мюнхене он ходил в школу, которую он считал невыносимо скучной. В возрасте 12 лет он сам выучил евклидову геометрию. Позже, в возрасте 15 лет, решил уйти из школы, чтобы самостоятельно изучать физику. К 26 годам он опубликовал пять главных исследовательских работ. Первая его работа была посвящена броуновскому движению, она и принесла ему докторскую степень в 1905 году. Вторая работа легла в основу фотона, или квантовой теории света. Третья работа, которую он писал 10 лет, содержит «специальную теорию относительности». В ней Эйнштейн доказал, что время и движение относительны для наблюдателя, если время – это константа, законы мироздания одинаковы во всей Вселенной. Четвертая работа – математическое дополнение к специальной теории относительности. Именно здесь он представил свою знаменитую формулу  $E = mc^2$ . Пятой работой является общая теория относительности, в которой Эйнштейн выдвинул предположение, что гравитация – это не сила, как было принято в предыдущих теориях, а искривленное поле в пространственно-временном континууме, которое образуется вблизи массивных объектов. В 1921 году этому учёному присудили Нобелевскую премию по физике за работу по общей теории относительности. В 1933 году Эйнштейн эмигрировал в США. Он умер в Принстоне, штат Нью-Джерси, 18 апреля 1955 года.

#### **Принцесса Диана**

Диана родилась 1 июля 1961 года в Лондоне. У нее было две старшие сестры и младший брат. В детстве она любила игры, плавание, бег, танцы. Она хотела стать танцовщицей. Кроме того, она очень любила детей и в шестнадцать лет работала в детском саду.

Принц Чарльз, сын королевы Англии, сделал Диане предложение, и они поженились. У них родились двое сыновей. Супруги много путешествовали, работали, посещали вместе многие страны. Но женщина была не совсем счастлива, т. к. муж не понимал ее. Она была известной, красивой, часто фотографируемой женщиной, завоевала сердца миллионов людей в разных странах. Сотни людей отмечали её доброту. Она любила простых людей, хотя была богата и имела богатых друзей. Рок-звезды Стинг и Элтон Джон, популярный певец Джордж Майкл, звезды кино и режиссеры Том Хэнке, Стивен Спилберг, Николь Кидман, Том Круз и другие знаменитости были ее друзьями. Но еще больше друзей у нее было среди обыкновенных людей. Где бы она ни была, она всегда была готова помочь людям. Она любила больных и бедных, посещала больницы для больных СПИДом и прокаженных, не боялась дотрагиваться до них, разговаривала с ними, слушала их. Она занималась благотворительностью и пыталась запретить фугасы. Она хотела помогать людям не только деньгами, но отдавать им частицу своей души, делать их счастливыми. Она хотела дарить им любовь, потому что любовь была нужна и ей самой. Принцесса Диана погибла в автокатастрофе. Много людей приехало в Лондон почтить ее память. Автокатастрофа, которая унесла ее жизнь, стала большим потрясением для множества людей.

**Задание 2. Задайте вопросы к этим текстам.**

**Задание 3. Расскажите об знаменитостях вашей страны.**

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема 5. Знаменитые люди.**

**Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм.**

**Работа с текстами «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт».**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Повторение видов глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), основные модели образования форм.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 32-35.

### **Задание 1. Прочтите текст. Выберите правильную форму глаголов в скобках.**

#### **Джон Леннон**

Джон Леннон – широко известный певец, композитор, поэт и гитарист популярной британской рок-группы «Битлз». Он также (был/стал) сольным музыкантом, политическим активистом, артистом, актером и автором. Джон Леннон (родился/рождался) в Ливерпуле 9 октября 1940 года. Его родители имели музыкальное образование. В 1957 году Джон (поступал / поступил) в Ливерпульский колледж искусств. Ему не нравилась учеба там, поэтому он (бросал/бросил) учебу и (посвящал/посвятил) себя музыке. Он (начинал/начал) играть рок-н-ролл в группе, которая впоследствии (получала/получила) название «Битлз». Джон Леннон оказал глубокое влияние на развитие рок-н-ролла и расширил границы этого жанра музыки. Его (считают/посчитают)

одним из самых влиятельных певцов, композиторов и музыкантов XX столетия. Многие его песни часто (называют / назовут) лучшими песнями за всю историю музыки. В 2002 году британская телерадиоккомпания Би-Би-Си провела опрос для того, чтобы определить 100 величайших британцев за всю историю. Британская общественность (ставила / поставила) этого музыканта на восьмое место. В 1980 году музыкант был трагически убит помешанным фанатом Марком Дэвидом Чепменом, который (выпускал / выпустил) в певца пять пуль.

### **Задание 2. Прочтите тексты. Составьте хронологические линии событий, с их помощью перескажите тексты.**

#### **Наполеон I Бонапарт**

Наполеон Бонапарт – великий полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства. С 1804 по 1815 он был французским императором. Свою профессиональную военную службу Наполеон Бонапарт начал в 1785 году в чине младшего лейтенанта артиллерии. Он выдвинулся в период Великой французской революции, достигнув чина бригадного генерала. Затем он добился чина дивизионного генерала и должности командующего военными силами тыла, а затем и должности командующего Итальянской армией. В ноябре 1799 года Бонапарт совершил государственный переворот, в результате которого он стал первым консулом, фактически сосредоточив в своих руках всю полноту власти. Установил диктаторский режим, провёл ряд реформ. 18 мая 1804 года Наполеон Бонапарт был провозглашён императором. Победоносные войны способствовали превращению Франции в главную на континенте державу. Однако поражение французской армии в войне против России в 1812 году положило начало крушению его империи. После «битвы народов» под Лейпцигом император уже не мог противостоять союзникам. Вступление в 1814 году войск антифранцузской коалиции в Париж вынудило его отречься от престола. Он был сослан на остров Эльба. В марте 1815 года Наполеон Бонапарт вновь занял французский престол. После поражения при Ватерлоо вторично отрёкся от престола. Последние годы жизни провёл на острове Святой Елены пленником англичан. Умер 5 мая 1821 года.

#### **Вольфганг Амадей Моцарт**

Вольфганг Амадей Моцарт – это известный австрийский композитор. Родился в 1756 году в Зальцбурге в Австрии. Его отец, скрипач и композитор, заметил чудесный талант своего сына и научил его играть на музыкальных инструментах и сочинять музыку. Он пожертвовал своей собственной карьерой уважаемого композитора и теоретика, чтобы сконцентрироваться на развитии таланта своего одаренного сына. Он преподавал сыну скрипку, фортепиано и музыкальную теорию. В возрасте четырёх лет Вольфганг

уже играл на клавесине. Когда ему было 5-6 лет, он начал сочинять музыку. В 8-9 лет Моцарт создал свои первые симфонии, а в 10-11 лет – первые произведения для музыкального театра. Когда Вольфгангу исполнилось 6 лет, отец решил повезти его и его сестру в большие города Европы. Двое детей давали концерты в Германии, Австрии, Франции, Англии, Швейцарии. Аудитория была в восхищении, видя маленького мальчика, играющего на клавесине. Когда композитору было 14 лет, его пригласили в Италию. Он уже не мог представить свою жизнь без музыки. К 19 годам он уже был автором десяти значительных музыкальных произведений. В 26 лет музыкант переехал из своего родного города в Вену. Здесь он написал много песен, серенад, симфоний. Чтобы зарабатывать на жизнь, он писал оперы, которые становились очень популярными. Музыкант прямо искрился музыкальными идеями. Фактически его единственная задача при создании композиции состояла в записывании музыки на бумагу. В это время он влюбился в женщину по имени Алоиза Вебер. Он сделал ей предложение, но она отказала, и тогда Моцарт вместо нее женился на ее сестре Констанце. По случаю своей свадьбы он написал свою большую композицию си-минор. Однажды незнакомец заказал музыканту реквием. Музыкант был убежден, что это был его собственный реквием, и оказался прав. Он очень торопился закончить его, но успел закончить только несколько набросков и отрывочную схему остальной части. Он умер, вероятно, от слабого здоровья, когда ему было только тридцать пять лет. Настоящая слава пришла к Моцарту лишь после его смерти. Многие люди сегодня знают и любят его музыку.

**Задание 2. Задайте вопросы к этим текстам.**

**Задание 3. Расскажите об знаменитостях вашей страны.**

## **Практическое занятие №9**

### **Тема 5. Знаменитые люди.**

**Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм.**

**Работа с текстами «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин».**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм». Студент должен научиться составлять план текста.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 32-35.

### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1. Прочтите текст. Знаете ли вы имя его героя? Составьте план текста и с его помощью перескажите текст.**

Это один из величайших ученых всех времен. Он родился в 1642 году в маленькой деревеньке в графстве Линкольншир в Англии. Его отец был фермером.

После школы будущий учёный изучал математику в Кембриджском университете и в 1665 году получил ученую степень. Затем университет закрылся из-за эпидемии чумы, и молодой человек уехал домой на полтора года.

Это был самый важный период в его жизни, когда он сделал три великих открытия – открытие дифференциального исчисления, природы белого света и закона всемирного тяготения. Эти открытия все еще важны для современной науки.

Учёный всегда интересовался проблемами света. Многие видели цвета радуги, но только этот учёный в результате своих экспериментов доказал, что белый свет состоит из этих цветов.

Любопытно то, как он открыл закон всемирного тяготения. Однажды, когда он сидел в саду, его внимание привлекло падение яблока. Многие люди видели это обыкновенное явление прежде. Но именно этот ученый спросил себя: "Почему яблоко падает перпендикулярно земле? Почему оно не летит в сторону или вверх?" Ответом на этот вопрос стала теория гравитации.

Великий физик умер в возрасте 84 лет и был похоронен в Вестминстерском аббатстве, где и находится сейчас памятник в его честь.

## **Задание 2. Прочтите текст и выполните тест.**

### **Юрий Гагарин**

12 апреля – праздник, День космонавтики. В 1961 году в этот день русский космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Гагариным на борту поднялся в космос и, совершив полет вокруг земного шара, благополучно вернулся на Землю.

Для полёта в космос тренировался целый отряд космонавтов. Из-за особенностей космической техники нужны были особые молодые люди – лётчики обладающие абсолютным здоровьем. Того, кто полетит в космос, определили за несколько дней до полёта – им стал Юрий Гагарин.

До полёта Гагарину необходимо было запомнить операции, которые предстояло выполнить в космосе. Помогал ему в этом сам создатель космического корабля Сергей Королев и другие ученые. Привыкал Гагарин и к «космической кухне» – сокам и паштетам, которые нужно было есть из особых тюбиков.

День перед полётом был освобождён от работы. Гагарин слушал музыку, читал книги. Кроме врача, который был с ним постоянно, к нему заходили его друзья по отряду. Они вспоминали детство, много смеялись.

На следующий день в полете Юрий Гагарин чувствовал себя прекрасно. Он наблюдал Землю, звезды, космическое пространство, регистрировал показания приборов. Хотя Гагарин не был голоден, он попробовал космическую еду. Этого требовала программа полёта. «Восток» летел со скоростью 28 000 километров в час и за сто восемь минут один раз облетел вокруг Земли.

Полет прошел успешно. Сразу после приземления космонавта отвезли в Москву. Уже на следующий день Юрий Гагарин стоял на Красной площади вместе с первыми лицами государства. Здесь он приветствовал тысячи людей, которые пришли с плакатами и фотографиями космонавта. Первый полет вызвал большой интерес во всем мире, а сам Гагарин превратился в мировую знаменитость. По приглашению зарубежных правительств он посетил 30 стран. Все мечтали пожать ему руку, поговорить с героем.

### **Выберите правильный ответ:**

- 1) Имя того, кто полетит в космос, \_\_\_\_\_.
  - а) называли незадолго до полёта
  - б) знали заранее – это был Юрий Гагарин
  - в) не знали до полёта
- 2) В отряд космонавтов брали \_\_\_\_\_.
  - а) профессионально подготовленных молодых людей, не имеющих никаких болезней
  - б) молодых ученых
  - в) молодых врачей
- 3) Накануне полета Гагарин \_\_\_\_\_.
  - а) много работал
  - б) лечился
  - в) отдыхал
- 4) Во время полёта Юрий Гагарин \_\_\_\_\_.
  - а) ничего не ел
  - б) немного поел
  - в) съел всю еду, которая была на борту корабля
- 5) Первый полет длился \_\_\_\_\_.
  - а) полчаса
  - б) час
  - в) больше часа
- 6) Во время полёта Ю.Гагарин чувствовал себя \_\_\_\_\_.
  - а) отлично
  - б) не очень хорошо, у него не было аппетита
  - в) нормально

7) После полета Юрий Гагарин приветствовал людей на Красной площади вместе \_\_\_\_\_.  
а) с другими космонавтами  
б) с членами правительства  
в) с создателем первого космического корабля Королевым и другими учеными

8) Юрий Гагарин \_\_\_\_\_.  
а) редко бывал за границей  
б) часто бывал за границей  
в) никогда не выезжал за пределы родной страны

**Задание 3. Составьте рассказ о знаменитом человеке вашей страны.**

### Практическое занятие №10

**Тема 5. Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Презентация и рассказ о знаменитом человеке вашей страны**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм». Развитие навыков составления текста с ключевыми словами.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 34-36.

#### Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

**Задание 1. Прочитайте предложения. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление.**

1. Анна **читала** книгу четыре дня. Анна **прочитала** книгу и **вернула** её подруге. 2. Задача была трудной, и Виктор **решал** её целый час. Наконец он **решил** её. 3. Пётр **учил** стихотворение 40 минут. Он **выучил** стихотворение и пошёл на стадион. 4. Это здание **строили** очень долго. Наконец его **построили**. 5. Нина **убирала** комнату целый час. Она **убрала** комнату и начала готовить обед. 6. Студенты **писали** рассказ полтора часа. Они **написали** рассказ и сдали свои работы преподавателю.

**Задание 2. Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова и объясните употребление видов глагола.**

Когда у меня были каникулы, я обычно **просыпался** в 7 часов. В 8 часов утра я **вставал**, **умылся** и **одевался**. Каждое утро я **готовил** завтрак дома. Я всегда **завтракал** дома. Сегодня первый день занятий. Я **проснулся** рано, встал, **умылся** и **оделся**. В буфете я быстро **позавтракал** и **пошёл** на лекции.

**Задание 3. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные глаголы. Определите их вид.**

- |                                             |                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Антон <b>писал</b> упражнения.           | 1. Он <b>написал</b> все упражнения. |
| 2. На уроке мы <b>решили</b> задачи.        | 2. Мы <b>решили</b> пять задач.      |
| 3. Вчера вечером Анна <b>читала</b> журнал. | 3. Она <b>прочитала</b> три статьи.  |
| 4. Утром Борне <b>пил</b> кофе.             | 4. Он <b>выпил</b> две чашки кофе.   |
| 5. Мы <b>повторили</b> старые тексты.       | 5. Мы <b>повторили</b> все тексты.   |
| 6. Ты <b>переводил</b> тексты?              | 6. Ты <b>перевёл</b> все тексты?     |

**Задание 4. Используя данные ниже слова, составьте рассказ о знаменитом человеке вашей**

**страны. Определите вид этих глаголов.**

Родился, изобрел, создал, прославился, сделал, определил, обладал, написал, придумал.

### **Практическое занятие №11**

**Тема 5. Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который».**

**Работа с текстом о русском поэте А.С. Пушкине.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), сложные предложения со словом «который». Развитие навыков работы с текстом, составления плана текста.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания, интерпретации текстов, а также работы с грамматикой текста.

### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошников Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 32-35.

### ***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

**Задание 1. Прочитайте текст.**

### **ВЕЛИКИЙ ПОЭТ РОССИИ**

Александр Сергеевич Пушкин – национальный русский поэт. «Солнце нашей поэзии», - писали о Пушкине. «В нём русская природа, русская душа, русский язык, русский характер... Самая жизнь его – совершенно русская».

Александр Сергеевич Пушкин родился 26 мая (6 июня по новому стилю)

1799 года в Москве. Сергей Львович Пушкин, отец поэта, был образованным человеком: писал стихи, любил и знал литературу. Поэтом-любителем был дядя Пушкина, Василий Львович Пушкин. В семье Пушкиных высоко ценились образованность, глубокие знания. Родители хотели дать детям хорошее образование. У них были гувернёры, учителя, которые занимались с ними иностранными языками, письмом, математикой и т.д. Отец разрешал детям читать книги из своей библиотеки, где в основном была французская литература.

Первые впечатления детства поэта связаны с одним из самых близких ему людей - его няней. Арина Родионовна Яковлева, талантливая рассказчица, с первых лет жизни познакомила детей с волшебным миром русских народных сказок, песен, легенд. Уже в детские годы Пушкин много читал. «Чтение - вот лучшее учение», - любил повторять он.

В доме Пушкиных часто собирались известные литераторы того времени - К.Н. Батюшков, В.А. Жуковский, Н.М. Карамзин, и Александр внимательно слушал их разговоры, учился понимать и ценить литературу, сложный, прекрасный мир творчества.

**Задание 2. Ответьте на вопросы:**

1. Когда родился А.С. Пушкин? Где он родился?
2. Кто ещё в семье Пушкиных писал стихи?
3. Кто такая Арина Родионовна Яковлева?
4. Как А.С. Пушкин учился понимать и ценить литературу?

**Задание 3. Составьте словосочетания (нужные слова выберите из текста):**

а) прилагательное + существительное:

... поэт, ... душа, ... впечатления, ... человек, ... рассказчица, ... сказки, ...  
литераторы, ... мир творчества.

б) глагол + существительное:

Писать ..., любить ..., познакомить ...

в) существительное + существительное в родительном падеже:

Солнце ..., отец ..., впечатления ..., мир ...

**Задание 4. Закончите предложения:**

Родители хотели дать детям ...

Арина Родионовна Яковлева познакомила детей ...

В доме Пушкиных часто собирались ...

**Расскажите о детстве А.С. Пушкина.**

**Задание 5. Найдите в тексте сложное предложение со словом «который». Преобразуйте его в два простых.**

**Задание 6. Выпишите из текста глаголы СВ и НСВ.**

**Задание 8. Выразительно прочитайте стихотворение А.С. Пушкина. Как вы думаете, о чем это стихотворение?**

Я вас любил: любовь еще, быть может,  
В душе моей угасла не совсем;  
Но пусть она вас больше не тревожит;  
Я не хочу печалить вас ничем.  
Я вас любил безмолвно, безнадежно,  
То робостью, то ревностью томим;  
Я вас любил так искренно, так нежно,  
Как дай вам бог любимой быть другим.

**8.1. Выпишите из стихотворения все глаголы. Определите их вид.**

**8.2. Как вы понимаете значение слов: безмолвно, безнадежно, робость?**

**Составьте с этими словами предложения.**

**8.3. Как вы понимаете выражения «любовь угасла», «ревностью томим».**

**8.4. Выучите это стихотворение наизусть.**

**Практическое занятие №12**

**Тема 5. Знаменитые люди. Склонение имен числительных. Презентация и рассказ о знаменитом писателе или поэте родной страны.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), сложные предложения со словом «который». Развитие навыков работы с текстом, составления плана текста.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания, интерпретации текстов, а также работы с грамматикой текста.

**Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый

для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 32-35.

#### ***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

**Задание 1. Напишите рассказ о знаменитом человеке вашей страны, опираясь на план:**

- А. Кто он? Как его зовут?
- Б. Почему вы хотите рассказать именно о нем?
- В. Чем он прославился?
- Г. Расскажите биографию великого человека
- Д. Что вас больше всего привлекает в его биографии?
- Е. Что дал миру этот человек?
- Ж. Какие черты характера позволили ему добиться успехов?

В своем тексте используйте конструкции со словом «который».

**Задание 2. Вспомните известных поэтов вашей страны. Прочитайте стихотворение одного из этих поэтов. О чем это стихотворение?**

#### **Практическое занятие №13**

**Тема 5. Знаменитые люди. Склонение имен числительных. Работа с текстом «Удивительные открытия и изобретения XXI века».**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), сложные предложения со словом «который». Развитие навыков работы с текстом, составления плана текста.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания, интерпретации текстов, а также работы с грамматикой текста.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 35-37.

#### ***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

**Задание 1. Прочтите текст. Удивительные открытия и изобретения XXI века. Скажите, какая информация показалась вам интересной.**

Новый робот Четвероногий робот BigDog. Он разрабатывался в военных целях: для транспортировки оружия, прикрытия пехоты. Питание BigDog осуществляется от встроенного бензинового двигателя. Этот робот очень устойчив даже при передвижении по пересеченной местности, по различным насыпям, передвигается даже по поверхности, покрытой льдом. При толчках робот сохраняет равновесие, при падениях самостоятельно встает и продолжает движение. BigDog способен передвигаться по наклонной поверхности до 35 градусов, умеет преодолевать снежные заносы. При этом робот способен переносить груз

весом до 150 кг.

### **Летающий автомобиль**

Люди всегда хотели иметь летающий автомобиль. Такая техника уже давно присутствует в различных фантастических произведениях и кинофильмах. И вот теперь мечта ученых и фантастов свершилась. Американская компания Terrafugia успешно испытала первый летающий автомобиль Transition. Он способен ездить по автодорогам и летать как самолет. Этот «автомобиль» представляет собой двухместное транспортное средство со складными крыльями. Его можно разместить в обычном гараже. Его максимальная скорость полета 185 км/ч, размах крыльев – 8,4 метра. Для взлета и посадки требуется специальная полоса – ровный участок дороги. Компании Terrafugia получила все разрешительные документы и сертификаты безопасности. Американские власти допустили ее до дорог общего пользования. Сейчас у компании Terrafugia нет конкурентов, но она не собирается останавливаться на достигнутом. Новый аппарат, который проектируется на фирме, взлетает и садится за счет поворотных 41 складных воздушных винтов. Силовая установка состоит из бензинового двигателя и двух электродвигателей, приводящих в действие пропеллеры. Дальность полета должна составить 800 км, а максимальная скорость – 320 км/ч. Салон рассчитан на водителя (он же пилот) и трех пассажиров. Научиться летать на новом аэрокаре можно будет всего за пять часов.

### **Платье из молока.**

Что вы представите, если услышите фразу «платье из молока»? Нечто белое, жидкое и бесформенно стекающее? А вот и нет: Анке Домаске (Anke Domaske) научилась делать ткань из скисшего молока. Очень много времени она проводила над экспериментами, подбирая технологию для создания волокна из этого необычного сырья, прежде чем ей, наконец, удалось извлечь нужные белки. Из скисшего продукта Анке добыла казеин – молочный белок, который представляет собой довольно плотную массу. Из нее потом и было получено белковое волокно. Получившаяся из молочных волокон ткань очень напоминает шелк, поэтому Анке включила свою дизайнерскую фантазию и создала собственную коллекцию женских летних платьев и выставила ее на продажу с ценниками, начинающимися с \$200. Теперь в ее ближайших планах – порадовать и мужчин одеждой из молочного материала. Открытие, сделанное Анке, действительно очень ценно: текстиль, состоящий из казеина – экологически чистый материал и абсолютно доступный, поэтому может применяться и в изготовлении медицинских товаров, постельного белья, в отделке интерьера и автомобиля. Для превращения лабораторного опыта в промышленную технологию и её коммерциализации Домаске создала компанию.

### **Удачно записаны и перезаписаны воспоминания**

Начиная с 2010 года несколько исследовательских групп (США, Франция, Германия) научились записывать в мозг мышей ложные воспоминания, стирать реальные, а также превращать приятные воспоминания в неприятные. До человеческого мозга дело пока не дошло, но осталось недолго.

**Задание 2. Повторите грамматический материал: Склонение имен числительных: Числительные сорок, девяносто, сто при склонении имеют лишь две формы: в Им. и Вин. падежах.**

|      |        |           |     |
|------|--------|-----------|-----|
| И.п. | сорок  | девяносто | сто |
| Р.п. | сорока | девяноста | ста |
| Д.п. | сорока | девяноста | ста |
| В.п. | сорок  | девяносто | сто |
| Т.п. | сорока | девяноста | ста |
| П.п. | сорока | девяноста | ста |

**Примеры:**

**Количественное числительное** две тысячи сто сорок пять

**Падеж**                      **Вопрос**

**Именительный** есть что?    две тысячи сто сорок пять

**Родительный** нет чего?    двух тысяч ста сорока пяти

**Дательный** рад чему?    двум тысячам ста сорока пяти

**Винительный** вижу что?    две тысячи сто сорок пять

**Творительный** оплачу чем?    двумя тысячами ста сорока пятью

**Предложный** думаю о чём?    о двух тысячах ста сорока пяти

**Задание 3.** Просклоняйте по падежам числительные: сто тридцать пять (135), сорок шесть (46), двести пятьдесят один (251).

## **Практическое занятие №14**

### **Тема 5. Знаменитые люди.**

#### **Склонение имен числительных. Игра «Верю – не верю».**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Склонение имен числительных». Развитие навыков ведения беседы – диалога.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 40-45.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

##### **Задание 1. Давайте поиграем! Игра «Верю – не верю».**

Но прежде, чем играть ответьте на вопрос: «Понимаете ли вы значение следующих слов: авторучка, грибы, хлопושка, пчела, паук, репа, лягушка, тепловоз, бивни?»

«Верю или не верю» – интеллектуальная игра, известная многим. Правила игры «верю – не верю» очень просты – ведущий задаёт вопросы, а игрок решает, верить ли информации, которая в них содержится или нет.

Темы для составления вопросов можно черпать из любых книг, как художественных, так и специальных (к примеру, сборника рецептов или учебника по физике).

##### **Задание 2. Вот вопросы для игры «верю или не верю»:**

*За каждый правильный ответ ставим баллы. У кого будет больше правильных ответов по всем вопросам, тот и победитель.*

1. Авторучка была изобретена еще в Древнем Египте?
2. В Италии для того, чтобы иметь право собирать грибы, следует кончить специальные курсы, затем сдать экзамены и купить лицензию?
3. Первые хлопושки в Китае делали из обрезков бамбука?
4. Если пчела ужалил/укусит кого-либо, то она погибнет?
5. Правда ли что, пауки питаются собственной паутиной?
6. В одном корейском цирке двух крокодилов научили танцевать вальс.
7. Некоторые лягушки умеют летать?
8. Больше всего репы выращивают в России?
9. Впервые метро было построено в Лондоне?
10. Некоторые млекопитающие могут поворачивать шею на 270 градусов?
11. На картах США обозначено пять океанов?
12. Мозг на 80 % состоит из воды?

13. Солнце – это звезда?
14. Средневековые ученые предпочитали форму диалога в своих трудах, чтобы читатель не мог догадаться, какова точка зрения автора?
15. Конструкторы тепловозов стремятся уменьшить их вес?
16. По рисунку на панцире черепахи можно узнать, сколько ей лет?
17. Луна — светило темное, собственного света не имеет?
18. Великая Китайская стена видна из космоса?
19. У слонят сначала вырастают молочные бивни, а в год вместо них вырастают настоящие?
20. В мире раскрывается только 1 кража из 7?

**Задание 3. Придумайте аналогичные вопросы для игры «Верю – не верю» и задайте их своим друзьям.**

### **Практическое занятие №15**

#### **Тема 6. Удивительное рядом.**

**Склонение имен числительных. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Удивительное рядом». Усвоение грамматического материала по теме «Склонение имен числительных». Развитие навыков ведения беседы – диалога.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 45-48.

#### ***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

#### **Задание 1. Кинозал.**

#### **Мультсериал «Смешарики»**

Сериал рассказывает о приключениях смешариков – шарообразных существ, живущих в Стране Смешариков, и попадающих в различные приключения. Основной сериал содержит более 450 серий, среди которых имеются как чисто развлекательные, так и раскрывающие серьёзные и даже философские темы, поэтому мультфильм смотрят как дети, так и взрослые. Продолжительность серий от 6,5 минут до 13 минут (включая заставку и титры). В дополнение к основному сериалу созданы серии образовательной «Пин-код».

В сентябре 2008 года 99 серий мультфильма были адаптированы для показа на американском телеканале под названием «англ. Kikoriki». Также мультфильм выходит ещё в 60 странах, переведён на 15 языков, ежедневная аудитория мультсериала – 50 млн человек. Аудитория мультфильма в Китае превышает российскую. Смешарики – стилизованные под различных животных существа шарообразной формы. Среди смешариков нет отрицательных персонажей, если не считать нескольких односерийных. Действие происходит в Стране Смешариков, отделившейся от остального мира морем, пустыней, лесом и горами.

Смешарики живут большим дружным коллективом, занимаются различными повседневными делами, попадают в необычные, а иногда и опасные ситуации. Постоянных героев можно условно разделить на две группы: дети и взрослые. Дети заняты в основном играми и развлечениями, а взрослые – работой.

Старшее поколение определённым образом заботится о детях, просвещает их и пытается воспитывать, а дети признают авторитет старших, но при этом ведут себя независимо.

У каждого из постоянных персонажей смешариков есть история жизни и свой характер: сиреневый барашек Бараш – меланхолик и поэт; жизнерадостная девочка-поросёнок Нюша; энергичный

кролик Крош – любитель приключений; застенчивый очкарик Ёжик малинового цвета; пингвин-изобретатель из далекой Германии Пин и его робот Биби; учёный Лосяш; ворон путешественник Кар-Карыч, бурый медведь Копатыч, фиолетовая сова Совунья.

«Пин-Код» – мультсериал, созданный в дополнение к основному. Его целью является развитие интереса к изобретательству, программированию и науке у детей от 4 до 14 лет.

Просмотрев все серии сезона «Нобелевский сезон», вы сможете узнать об учёных – нобелевских лауреатах.

**Задание 2. Ответьте на вопросы:**

- 1) О чем рассказывает сериал смешарики?
- 2) Кто смотрит эти мультфильмы?
- 3) Сколько стран смотрят этот мультфильм?
- 4) Есть ли среди смешариков отрицательные персонажи?
- 5) Как живут смешарики?

**Задание 3. Обратите внимание на числительные, которые встречаются в тексте. Прочитайте их еще раз.**

**Задание 4. Просклоняйте по падежам следующие числительные с существительными: 99 серий, 15 языков, 60 стран.**

**Практическое занятие №16**

**Тема 6. Удивительное рядом.**

**Склонение имен числительных. Просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Удивительное рядом». Усвоение грамматического материала по теме «Склонение имен числительных». Развитие навыков ведения беседы – диалога.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

**Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошников Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 45-48.

***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

**Задание 1. Посмотрите серию «Комарилья».**

**Задание 2. Прочитайте краткое содержание серии «Комарилья». Что вы поняли из просмотренного и прочитанного?**

**Комарилья**

Лосяш решил провести эксперимент — как себя в космосе будут ощущать... комары. Для этого парочку «кровопийц» он и посадил в аквариум. Однако Ньюша слегка перестаралась, и в результате комары оказались на свободе... Чем это обернется для экспериментаторов, можно только догадываться.

**Задание 3. Ответьте на вопросы:**

- 1) Какой эксперимент решил провести Лосяш?
- 2) Удалось ли ему это сделать?
- 3) Кто и как ему помешал?
- 4) Чем это обернулось для экспериментаторов?

**Задание 4. Посмотрите серию «Диета для вселенной».**

**Задание 5. Прочитайте краткое содержание серии «Диета для Вселенной». Что вы поняли из прочитанного. Ответьте на вопросы, поставленные в тексте.**

### **Диета для вселенной**

Как возникло всё, что окружает нас, в самом широком, космическом смысле этого слова – как появилась Вселенная? А что ждёт её в будущем? Чем измерять огромные расстояния, а также какое отношение к судьбе Вселенной имеет известная красавица Нюша.

**Задание 6. Просклоняйте числительные 167 (сто шестьдесят семь), 590 (пятьсот девяносто), 729 (семьсот двадцать девять).**

### **Практическое занятие №17**

#### **Тема 6. Удивительное рядом.**

#### **Склонение имен существительных, прилагательных, числительных Просмотр видео из серии «Семь чудес света».**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Удивительное рядом». Усвоение грамматического материала по теме «Склонение имен существительных, прилагательных и числительных». Развитие навыков ведения беседы – диалога.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошников Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 45-48.

#### **Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями**

**Задание 1. Посмотрите серию «Семь чудес света» из многосерийного проекта «Смешарики». Расскажите, что вы поняли и просмотренного?**

#### **Задание 2. Работа с текстом «Семь чудес света»**

**2.1. Найдите в словаре значения слов:** *творение, древность, сооружение, усыпальница, прославить, могущество, гробница, холм.*

**2.2. Как вы понимаете словосочетания:** славилась ароматами, несбыточная фантазия.

**2.3. Прочитайте текст о «Семи чудесах света»**

#### **Семь чудес света**

В наше время принято называть чудом света уникальные художественные и технические творения, которые своим уровнем исполнения вызывают восхищение большинства специалистов. Но справедливости ради следует исправить этот ошибочный подход – к чудесам света относятся конкретные объекты, созданы людьми в далекой древности.

В перечень самых знаменитых памятников древнего мира входят: египетская пирамида в Эль-Гизе, статуя Зевса Олимпийского, Фаросский маяк, Висячие сады Семирамиды, Мавзолей в Галикарнасе, Колосс Родосский и храм Артемиды Эфесской.

Сегодня из всех перечисленных семи чудес света древнего мира сохранилась только Великая пирамида

Хеопса, находящаяся в Эль-Гизе. Около четырех тысяч лет пирамида Хеопса была самым высоким сооружением. Спроектирована и построена она была как усыпальница самого известного фараона – Хуфу (Хеопса). Строительство пирамиды завершилось в 2580 году до н.э. Затем здесь же были построены еще пирамиды для внука и сына Хеопса, а также пирамиды для цариц. Но великая пирамида Хеопса самая большая из них. Археологи предполагают, что строительство этой пирамиды осуществлялось около 20 лет и в возведении ее участвовало не менее ста тысяч человек.

В шестом веке до н.э. Нововавилонский царь Навуходоносор II приказал построить дивные сады для своей жены Амитис. Являясь мидийской принцессой, она скучала в пыльном и шумном Вавилоне по своей родине, которая славилась ароматами многочисленных садов и зелеными цветущими холмами. Царь хотел не только порадовать Амитис, но и создать такой шедевр, который мог бы прославить его. Висячие сады Семирамиды считаются вторым чудом света. Существуют летописи, которые очень подробно описывают сады вавилонского царя. Согласно найденным записям, сады были построены около 600 г до н.э. Древний Вавилон находился на берегу реки Евфрат, южнее современного Багдада. Несмотря на то, что идея создать среди засушливой вавилонской равнины цветущих садов и зеленых холмов считалась несбыточной фантазией, проект Навуходоносора II все же воплотился в жизнь.

Храм Артемиды в Эфесе был создан по инициативе и финансировании Александра Македонского. Внутреннее убранство храма было великолепным: прекрасные статуи и потрясающие картины, созданные самыми лучшими художниками.

Основной особенностью храма стали гигантские мраморные колонны в количестве 120 штук. В центре храма стояла статуя богини Артемиды. Этот храм превосходил размером знаменитый тогда афинский храм Парфенон. Простоял он двести лет и в 356 году до н.э. храм был полностью сожжен. Согласно истории, поджег его Геростат, таким образом, мечтающий прославиться в века.

Мавсол, правитель Карики, сумел достичь могущества и приобрести значительные богатства. Карики тогда входила в персидскую империю, а столицей ее стал город Галикарнас. Он решил построить для себя и своей царицы гробницу. Но, как он мечтал, гробница должна быть необычной – она должна стать памятником его богатству и могуществу. Сам Мавсол не дожился до завершения строительства этого величественного объекта, но его вдова продолжила руководить строительством. Гробницу достроили в 350 году до н.э. и назвали ее по имени царя — Мавзолеем. В дальнейшем это название стали давать величественным и внушительным гробницам. Мавзолей в Галикарнасе представлял собой прямоугольник размерами 75х66 метров, высотой 46 метров. Прах царствующей четы хранился в золотых урнах, размещенных в усыпальнице Мавзолея.

#### **2.4. Ответьте на вопросы:**

- А) О каких чудесах света говорить в тексте?
- Б) Какое из чудес света сохранилось до сих пор? Расскажите о нем.
- В) Расскажите о висящих садах Семирамиды.
- Г) Расскажите про храм Артемиды.
- Д) Что представляет собой Галикарнасский мавзолей.
- Е) Какие еще чудеса света вы знаете?

**Задание 3. Соотнесите содержание этого текста и серию «Семь чудес света». На что вы обратили внимание?**

### **Практическое занятие №18**

#### **Тема 6. Удивительное рядом.**

##### **Склонение имен существительных, прилагательных, числительных**

**Рассказ об удивительных местах, которые нравятся студентам. Составление презентаций.**

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Удивительное рядом». Усвоение грамматического материала по теме «Склонение имен существительных, прилагательных и числительных». Развитие навыков ведения составления монолога.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части:** совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

#### **Теоретическая часть**

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения, интерпретации и составления текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о склонении имен существительных, прилагательных числительных.

**При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием:** Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 45-48.

### ***Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями***

**Задание 1. Составьте рассказ о тех местах, которые вам нравятся. Расскажите, где они находятся? Какова история появления этого объекта ил места? Почему вам нравится это место (этот объект)? Подробно опишите его.**

**Задание 2. Послушайте рассказы ваших друзей. Какие места нравятся им?**

**Задание 3. Выберите слова, которые вы считаете подходящими, поставьте их в нужную форму и закончите фразы. При необходимости добавьте предлог.**

1) Я могу взять деньги ... . Я никогда не возьму деньги ... .(близкие друзья, коллеги, родители, малознакомые люди, сотрудники)

2) Если у меня проблема, я могу посоветоваться ... . Если у меня проблема, я никогда не буду советаться ... . (близкие друзья, родители, коллеги, врачи, старики, малознакомые люди)

3) С друзьями я могу обсудить ... . Я никогда не буду обсуждать с друзьями ... (личные дела, проблемы на работе, другие люди, чужие секреты, покупки, подруги и жёны)

4) Я могу показать очень личные фотографии ... . Я никогда не покажу очень личные фотографии ... (знакомые, друзья, родители, коллеги, профессиональные фотографы, дети)

5) Я могу потратить много денег... . Я никогда не трачу много денег ... . (друзья, машины, дети, продукты, театры, девушки, бедные люди)

6) Я могу критиковать друзей ... . Я никогда не буду критиковать друзей ... . (ошибки, плохая работа, опоздания, глупые слова, сплетни).

**Задание 4. Просклоняйте словосочетания с числительными:** 67 больших домов, 498 высоких деревьев.

### **Критерии оценивания компетенций:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он, в ходе диалога или беседы демонстрирует глубокое и систематическое знание программного материала по данной теме; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией теории литературы; логически корректно и убедительно излагает ответ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он, в ходе диалога или беседы, демонстрирует знание узловых проблем курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа; в целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано излагает ответ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он, диалога или беседы, демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; не всегда логически определенно и последовательно излагает ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент, в ходе диалога или беседы, демонстрирует незнание, либо отрывочное представление об учебно-программном материале; отсутствует последовательный ответ на поставленный вопрос.

**Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя** три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Варианты проведения диалогов и бесед, выступлений с презентациями»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников беседы или диалога выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такой беседы имеет свои особенности.

Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего беседы заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы диалога-беседы слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

**Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции:** УК-4. Принципиальным отличием заданий базового уровня от повышенного является уровень сложности вопросов: вопросы и задания базового уровня предполагают освоение опорного материала по каждой теме, решение стандартных учебно-практических и учебно-познавательных задач; вопросы и задания повышенного уровня расширяют и углубляют опорный материал, требуют умения работать в новой, незнакомой ситуации.

**Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо:** ознакомиться заранее (за неделю до проведения) с вопросами, выносимыми на обсуждение, вопросами для диалогов-бесед, тематик презентаций; подобрать материал, необходимый для развернутых ответов на каждый вопрос; четко отработать все этапы сообщения.

**При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования:** подготовленным конспектом, справочными материалами по заданной теме.

**При проверке задания, оцениваются:** глубина выбранного по теме материала, полнота ответа на дискуссионные вопросы бесед, владение материалом, активность участия в обсуждении вопросов по теме, самостоятельность суждений, логичность выводов.

## **7. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы**

### **Основная литература**

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2023.
2. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 304 с.
3. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. – 384 с.

### **Дополнительная литература**

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2023. – 200 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2023. – 184 с.
3. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 304 с.
4. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярость, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2020. – 432 с.

### **Методическая литература**

1. Ермаченкова В.С. Слушать и слышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2026. – 112 с.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики/Intensive course of Russian spoken speech and grammar» / Сост. О.С. Горобец. – Ставрополь, 2026(рукопись).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»  
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОЙ  
РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И ГРАММАТИКИ»**  
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) Правозащитная деятельность

Ставрополь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                                                          |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Введение                                                                                                                                 | 5  |
| 2. | Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины<br>«Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» | 6  |
| 3. | Технологическая карта самостоятельной работы студента                                                                                    | 7  |
| 4. | Самостоятельное изучение теоретического материала                                                                                        | 7  |
| 5. | Методические указания к выполнению разноуровневых заданий                                                                                | 8  |
| 6. | Перечень вопросов для участия в диалоге/дискуссии                                                                                        | 8  |
| 7. | Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы                                                                                              | 10 |

## Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности студента. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное. Сформированные компетенции проверяются на экзамене по модулю, организованным особым образом.

**Целью** изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
2. освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
3. знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;
4. формирование знаний о системе языка;
5. развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
6. формирование навыков речевого выражения определённых интенций;  
подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы грамматики русского языка;
- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте;
- правила построения диалогов в определенной ситуации;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-культурной и официально-деловой сферах.

### **Уметь:**

- соблюдать грамматические правила, необходимые для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой);
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;
- обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельные диалогические высказывания по заданной ситуации);
- репродуцировать информативное содержание текста в устной форме;

- производить свертывание информации диалога;
- производить развертывание диалога (составление текста на базе предложенных текстов);
- продуцировать подготовленный диалог на уровне реальной коммуникации.

**Владеть:**

- навыками грамотного письма;
- навыками продуцирования текстов на основе грамматики в соответствии с ситуацией общения;
- навыками самостоятельной работы над различными текстами;
- навыками квалифицированного применения грамматических правил для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- технологией построения текста, диалога;
- основными логическими методами расположения информации в устном тексте,
- основными приемами поиска и аналитической обработки информации.

## 1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики»

Самостоятельная работа проводится в виде собеседования, выполнения разноуровневых заданий. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование общеучебных умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

При организации самостоятельной работы по дисциплине формируются следующие компетенции:

| Код  | Формулировка:                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

## 2. Самостоятельное изучение теоретического материала

| №<br>п/п | Виды самостоятельной работы                                                                                                | Рекомендуемые источники информации<br>(№ источника) |                    |              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|--------------|
|          |                                                                                                                            | Основная                                            | Дополнительная     | Методическая |
| 1        | Тема №1-6. Склонение имен существительных и прилагательных. Краткие прилагательные. Виды глаголов. Склонение числительных. | №1, №3                                              | №1, №2             | №1, №2       |
| 2        | Выполнение разноуровневых заданий по теме №1                                                                               | №1, №3                                              | №1, №2, №3, №5,    | №1           |
| 3        | перечень дискуссионных тем для диалогов и бесед и вопросов к ним                                                           | №1, №2, №3                                          | №1, №2, №3, №4, №5 | №1, №2       |
| 4        | Подготовка к практическим занятиям №№1-6.                                                                                  | №1, №2, №3                                          | №1, №2, №3, №4, №5 | №1, №2       |

## **4. Методические указания к выполнению разноуровневых заданий.**

### **4.1. Методические указания к выполнению грамматических заданий:**

1. Ознакомьтесь с грамматической таблицей, выучите грамматические формы, исключения.
2. Проанализируйте грамматическую модель или образец.
3. Прочитайте инструкцию к заданию.
4. Выполните задание по образцу.

### **4.2. Методические указания по работе с текстом:**

1. Прочитайте условие задания к тексту.
2. Прочитайте текст, чтобы понять основной смысл, знать контекст.
3. Ответьте на вопросы после текста.
4. Составьте план текста.
5. Расскажите текст.

## **5. Перечень вопросов для участия в диалоге/дискуссии.**

Для развития устной речи необходимо использовать учебные ситуации общения. Под учебной ситуацией понимается специально созданные условия, обстоятельства, система взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на учащихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке.

**Цель:** помочь студентам выработать речевые навыки, подготовить к спонтанной речи.

### **Задачи:**

- произносительных (отработка правильного произношения звуков, ритмики, интонации);
- лингвистических (владение изучаемой лексикой и грамматическими формами);
- речевых (соотношение речевых конструкций и реальных либо учебных ситуаций);
- коммуникативных (выбор лексических и синтаксических единиц согласно смыслу и целям высказывания).

**Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня. На это отводится от 5 до 7 минут.**

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования, если он отвечает на вопросы базового уровня, таблицами, схемами, составленными им самим и необходимыми для ответа, а если отвечает на вопросы повышенного уровня, то он должен отвечать, полагаясь только на собственные знания, умения и навыки.

### **При проверке задания, оцениваются:**

- последовательность и точность изложения материала;
- умение формулировать четко и правильно свой ответ;
- творческий подход к ответу.

В ходе работы студенты продуцируют собственное монологическое высказывание. В результате такой работы происходит усвоение и закрепление лексических единиц, отработка синтаксических конструкций, речевых клише, идиоматичных выражений, повторяются формы речевого этикета, развивается смысловая догадка и умение прогнозирования, умение «читать» жестово-мимические подсказки

Содержание и форма реализации диалоговой деятельности отличается разнообразием. В ходе работы студенты получают возможность выполнения творческих работ в форме презентаций, докладов, что позволяет разнообразить учебную деятельность.

### **Методические рекомендации по составлению мультимедийной презентации:**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

### **Общие нормы:**

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора.
- следующим (2-ой) слайдом может быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно

перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование MicrosoftOffice»);

- последним слайдом презентации должен быть список литературы.

### **Практические рекомендации по созданию презентаций:**

#### **Создание презентации состоит из трех этапов:**

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей,
- определение основной идеи презентации,
- подбор дополнительной информации,
- планирование выступления,
- создание структуры презентации,
- проверка логики подачи материала,
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации дома – это проверка и отладка созданной презентации.

#### **Критерии оценки презентации. Содержание оценки**

1. Содержательный критерий: правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение

текстом, терминологии, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий: стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.

3. Речевой критерий: использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкое произношение.

### **6.Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы**

#### **Основная литература**

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2023.

2. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 304 с.

3. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. – 384 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2023. – 200 с.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2023. – 184 с.

3. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 304 с.

4. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярось, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2020. – 432 с.

#### **Методическая литература**

1. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2026. – 112 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики/Intensive course of Russian spoken speech and grammar» / Сост. О.С. Горобец. – Ставрополь, 2026 (рукопись).

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
- 2.ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
- 3.Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
- 4.Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- 5.Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
- 6.Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 7.Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
- 8.Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- 9.Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
- 10.Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

!