

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях

Специальность

Специализация

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

37.05.02 Психология служебной деятельности

Психологическое обеспечение коммуникаций в
служебной деятельности

2026

очная

7

Разработано

доцент кафедры общей психологии и
психологии личности Порхун Л. В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – рассмотрение общих принципов профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины :

- ознакомление с практическими методами психологической помощи в кризисных ситуациях (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, куклотерапия, кинотерапия, рисование, медитация и т.д.);
- формирование навыков оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях;
- формирование умения подбора адекватных методов психологической помощи в соответствии с особенностями кризисной ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-5 Способен определять критерии психологической безопасности личности в зависимости от средовых условий и социальной ситуации и использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций	ИД-1ПК-5 – определяет критерии и показатели психологической безопасности личности	Способен определять критерии и показатели психологической безопасности личности
	ИД-2ПК-5 – применяет методы обеспечения психологической безопасности личности на практике	Способен применять методы обеспечения психологической безопасности личности на практике
	ИД-3ПК-5 – использует различные способы разрешения конфликтных ситуаций в организации, составление бизнес - плана проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций	Способен использует различные способы разрешения конфликтных ситуаций в организации, составление бизнес - плана проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/2
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1	Регуляция с помощью копинг-стратегий 1. Копингповедение по Л. Мерфи. 2. Теория осознанных стратегий совладания Р. Лазаруса. 3. Родственные понятия: копинг-механизмы, копинг-поведение, копинг-стратегии, копинг-ресурсы. 4. Конструктивные и деструктивные копинги. 5. Соотношение психологических защит и копингов: сходство и различия. 6. Классификации копингов. 7. Диагностика копингов.	ПК-5	2	2	-	-	8	Собеседование

2	Экспериментальное исследование совладающего поведения в экстремальных ситуациях 1. Методика "Способов совладания". (С. Фолкман, Р. С.Лазарус).	ПК-5	2	2	-	-	8	Собеседование
3	Экспериментальное исследование совладающего поведения в экстремальных ситуациях 1. Методика "Прогноз". Диагностика стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях). 2. Проблемы диагностики психологических защит и совладающего поведения.	ПК-5	2	2	-	-	8	Собеседование
4	Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Психологические защиты 1. Понятие психологической защиты: определение, история развития. Анна Фрейд и генезис психологических защит. 2. Основные типологии и классификации психологических защит. 3. Ограничения эффективности защит. Дисфункция системы жизнеобеспечения личности на уровне психологических защит. 4. Методики диагностики психологических защит.	ПК-5	2	2			8	Собеседование
5	Теоретические основы совладающего поведения в экстремальных ситуациях 1. Три основных критерия классификации стратегий копинг-поведения по А. И. Прихидько. 2. Стратегии совладания со сложными ситуациями С.В. Фроловой. 3. Критерии классификаций копинг-поведения.	ПК-5	2	2			8	Собеседование
6	Виды и типологии	ПК-5	2	2			8	Собеседование

	экстремальных ситуаций 1. Представление об экстремальных ситуациях. 2. Вынужденные и добровольно создаваемые (моделируемые, прогнозируемые) экстремальные ситуации. Шкала социальной адаптации Холмса и Райха. 3. Понятие риска. Факторы, определяющие восприятие степени риска. Вероятностное прогнозирование в оценке степени риска.							ание
7	Основные подходы к определению совладающего поведения 1. Совладающее поведение с точки зрения субъективно-деятельностного подхода. 2. Представления о совладающем поведении С.Н. Ениколопова, С.Д.Муздыбаева. 3. Исследование совладающего поведения в зарубежной психологии (Л.Перлин и К. Шулер). Лонгитюдные исследования возрастных изменений копинга (С. Стрек и Г. Файфель).	ПК-5	2	2			8	Собеседование
8	Понятие о совладающем поведении в психологической науке 1. Общее представление о совладающем поведении. Исследование совладающего поведения в различных науках. 2. Роль и значение изучения совладающего поведения в решении проблем человека в различных ситуациях. 3. Копинг и совладание – отношения понятий. 4. Проблематика психологии совладания: терминологические противоречия,	ПК-5	2	2			8	Собеседование

	слабосопоставимые классификации, популярные направления исследования в России и за рубежом. 5. Области практического применения психологии совладания.							
9	Понятие о совладающем поведении в психологической науке 1. Общее представление о совладающем поведении. Исследование совладающего поведения в различных науках. 2. Роль и значение изучения совладающего поведения в решении проблем человека в различных ситуациях. 3. Копинг и совладание – отношения понятий. 4. Проблематика психологии совладания: терминологические противоречия, слабосопоставимые классификации, популярные направления исследования в России и за рубежом. 5. Области практического применения психологии совладания.	ПК-5	2	2/2			8	Собеседование
	ИТОГО за 7 семестр		18	18/2			72	
	ИТОГО		18	18/2			72	

5.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
7 семестр			
1		1,5	
2		1,5	
3		1,5	
4		1,5	
5		1,5	
6		1,5	
7		1,5	
8		1,5	
9		1,5	
	Итого за 7 семестр	13,5	
	Итого	13,5	

5.3 Наименование лабораторных работ- не предусмотрено учебным планом

5.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
7 семестр			
1	Регуляция с помощью копинг-стратегий 1. Копингповедение по Л. Мерфи. 2. Теория осознанных стратегий совладания Р. Лазаруса. 3. Родственные понятия: копинг-механизмы, копинг-поведение, копинг-стратегии, копинг-ресурсы. 4. Конструктивные и деструктивные копинги. 5. Соотношение психологических защит и копингов: сходство и различия. 6. Классификации копингов. 7. Диагностика копингов.	1,5	
2	Экспериментальное исследование совладающего поведения в экстремальных ситуациях 1. Методика "Способов совладания". (С. Фолкман, Р. С.Лазарус).	1,5	
3	Экспериментальное исследование совладающего поведения в экстремальных ситуациях 1. Методика "Прогноз". Диагностика стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях). 2. Проблемы диагностики психологических защит и совладающего поведения.	1,5	
4	Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Психологические защиты 1. Понятие психологической защиты: определение, история развития. Анна Фрейд и генезис психологических защит. 2. Основные типологии и классификации психологических защит. 3. Ограничения эффективности защит. Дисфункция системы	1,5	

	жизнеобеспечения личности на уровне психологических защит. 4. Методики диагностики психологических защит.		
5	Теоретические основы совладающего поведения в экстремальных ситуациях 1. Три основных критерия классификации стратегий копинг-поведения по А. И. Прихидько. 2. Стратегии совладания со сложными ситуациями С.В. Фроловой. 3. Критерии классификаций копинг-поведения.	1,5	
6	Виды и типологии экстремальных ситуаций 1. Представление об экстремальных ситуациях. 2. Вынужденные и добровольно создаваемые (моделируемые, прогнозируемые) экстремальные ситуации. Шкала социальной адаптации Холмса и Райха. 3. Понятие риска. Факторы, определяющие восприятие степени риска. Вероятностное прогнозирование в оценке степени риска.	1,5	
7	Основные подходы к определению совладающего поведения 1. Совладающее поведение с точки зрения субъективно-деятельностного подхода. 2. Представления о совладающем поведении С.Н. Ениколопова, С.Д.Муздыбаева. 3. Исследование совладающего поведения в зарубежной психологии (Л.Перлин и К. Шулер). Лонгитюдные исследования возрастных изменений копинга (С. Стрек и Г. Файфель).	1,5	
8	Понятие о совладающем поведении в психологической науке 1. Общее представление о совладающем поведении. Исследование совладающего поведения в различных науках. 2. Роль и значение изучения совладающего поведения в решении проблем человека в различных ситуациях. 3. Копинг и совладание –	1,5	

	отношения понятий. 4. Проблематика психологии совладания: терминологические противоречия, слабосопоставимые классификации, популярные направления исследования в России и за рубежом. 5. Области практического применения психологии совладания.		
9	Понятие о совладающем поведении в психологической науке 1. Общее представление о совладающем поведении. Исследование совладающего поведения в различных науках. 2. Роль и значение изучения совладающего поведения в решении проблем человека в различных ситуациях. 3. Копинг и совладание – отношения понятий. 4. Проблематика психологии совладания: терминологические противоречия, слабосопоставимые классификации, популярные направления исследования в России и за рубежом. 5. Области практического применения психологии совладания.	1,5	
10			
	Итого за 7 семестр	13,5	
	Итого	13,5	

5.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
7 семестр					
ПК-5	Подготовка реферата, доклада	Доклад	27		27
	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	27		27
Итого за 7 семестр			54		54
Итого			54		54

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 165 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 262 с.: ил. - Библиогр. в Библиогр.: с. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>

2. Белашева, И.В. Психология терроризма: учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
2	Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
3	Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/
4	Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотекосведения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии https://www.rsl.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К

3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Bagracuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРП; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для

проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.