

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«Пограничные психические расстройства»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Ставрополь, 2026

Введение

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Пограничные психические расстройства» заключается в формирование целостного представления о пограничных психических расстройствах.

Задачи дисциплины могут включать изучение теоретических основ, психологических механизмов расстройств, освоение навыков диагностики и психотерапии в работе с ними:

- ознакомление студентов с типологиями построения личностных расстройств в психиатрии и клинической психологии;
- ознакомление студентов с основными клинико-описательными характеристиками расстройств личности;
- формирование представлений об основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройств личности; их клинике, динамике, медикаментозной и психологической коррекции;
- усвоение студентами основных теоретических подходов к психотерапии расстройств личности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Формулировка:
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций <i>в норме и при психических отклонениях</i> с целью гармонизации психического функционирования человека.

Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов
Знать: – типологии личностных расстройств в психиатрии и клинической психологии; – основные теоретические положения, касающихся характеристик расстройств личности.
Уметь: – ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройств личности.
Владеть: – общими представлениями о клинике, динамике, медикаментозной и психологической коррекции расстройств личности; – представлением об основных теоретических подходах к психотерапии расстройств личности.

Практическое занятие № 1-2

Тема 1: Расстройства личности (распространенность, классификация, теории развития). Понятия акцентуации и пограничной аномальной личности.

Цель: ознакомление с историей возникновения и развития зарубежного и отечественного учения о личностных расстройствах, распространенностью, классификацией, диагностическими критериями; понятиями акцентуации и пограничная аномальная личность.

Задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия личностные расстройства, расстройства личности, психопатии, акцентуации, пограничная аномальная личность. Распространенность.
2. Описание патологических личностей. Примеры клинических особенностей расстройств личности.
3. Теории развития: психоаналитическая, нейрофизиологическая, психобиологическая.
4. Классификация: Е.Краепелин (1915), К.Schneider (1928), Е.Kretschmer (1930), П.Б.Ганнушкин (1933), О.В. Кербиков. Работы отечественных ученых в области изучения личности.
5. Классификация МКБ-10.

Задания:

1. Раскрыть основные понятия и категории дисциплины «Пограничные психические расстройства».
2. Рассмотреть факторы формирования особенностей самосознания в онтогенезе, выделенных в научных работах отечественных и зарубежных авторов.
3. Для каждого из трёх кейсов определите наиболее вероятное РЛ и обоснуйте:

Кейс 1. Человек избегает социальных контактов, предпочитает одиночество, эмоционально холоден, но не испытывает дистресса от изоляции.

Кейс 2. Частые перепады настроения, импульсивность, страх отвержения, самоповреждающее поведение.

Кейс 3. Грандиозное чувство собственной важности, потребность в восхищении, отсутствие эмпатии.

Формат: краткий диагноз + 2–3 ключевых критерия.

4. Подберите пару к каждому понятию или фамилии.

a.	Акцентуация	1.	паранроидное расстройство
b.	Психопатия	2.	Боев И.В.
c.	Нейрофизиологическая концепция	3.	гипертим
d.	Кербиков О.В., Ганнушкин П.Б.	4.	Павлов И.П.
e.	Пограничная аномальная личность	5.	тотальность, стабильность

Темы докладов:

1. Теории развития личностных расстройств: Z. Freud, A. Adler, И.П. Павлов, C.R. Cloninger.
2. Диагностические критерии расстройств личности П.Б.Ганнушкина и О.В. Кербикова.
3. Классификация и краткая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
4. Изучение модели пограничного самосознания в отечественной психологии.

Контрольные вопросы:

1. Что такое расстройства личности, акцентуации, пограничная аномальная личность?
2. Опишите суть концепций развития личностных расстройств: психоаналитическая, нейрофизиологическая, психобиологическая. Кто автор?
3. Кто описал общие диагностические критерии психопатий? Перечислите эти критерии.
4. Классификация психопатий: ядерные (по Ганнушкину), краевые (по Кербикову).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И.В. Боев; О.И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с.

Дополнительная литература:

1. Боев И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга / Ахвердова О.А., Боев И.В. - Ставрополь: 2001, Изд-во СГУ. - 383 с.
2. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.

3. Психология личности: [учеб. пособие] / авт. коллектив: О.А. Ахвердова; И.В. Боев; И.В. Белашева и др. - М.: Наука, 2007. - 592 с.
4. Райгородский Д.Я. Психология самосознания. – Самара: БахраХ-М, 2020. – 672 с.
5. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-238-01588-0. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mniip.org> – сайт Московского научно-исследовательского институт а психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. <http://www.mzsrrf.ru> – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
3. <http://www.psychiatry.ru> – сайт Научного центра психического здоровья РАМН

Практическое занятие № 3-4

Тема 2: Отечественный подход к пониманию личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев).

Цель: изучение понимания личности отечественными учеными.

Задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни организации человека по А.Н. Ананьеву: индивид, личность, индивидуальность.
2. Трактовка базовой структуры личности как иерархии мотивационно-смысловых образований (А.Н. Леонтьев).
3. Концепция отношений личности В.Н. Мясищева.

Задания:

1. Выполнить конспект на тему: «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах».
2. Вставьте недостающие слова:



Темы докладов:

1. Отечественный подход к пониманию личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев).
2. Теория личности С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского.

3. Теория личности В.Н. Мясищева.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и опишите уровни организации человека по А.Н. Ананьеву.
2. Понимание личности А.Н. Леонтьевым.
3. Теория личности Л.С. Выготского.
4. Взаимосвязь личности и системы отношения к внешнему миру и к самому себе по В.Н. Мясищеву.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И.В. Боев; О.И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с.
2. Пограничные психические расстройства. Александровский Ю.А. М.: ГЭОТАРМедиа, 2007.
3. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 464 с.

Дополнительная литература:

4. Боев И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга / Ахвердова О.А., Боев И.В. - Ставрополь: 2001, Изд-во СГУ. - 383 с.
5. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
6. Психология личности: [учеб. пособие] / авт. коллектив: О.А. Ахвердова; И.В. Боев; И.В. Белашева и др. - М.: Наука, 2007. - 592 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mniip.org> – сайт Московского научно-исследовательского института психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. <http://www.mzsrrf.ru> – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
3. <http://www.psychiatry.ru> – сайт Научного центра психического здоровья РАМН.

Практическое занятие № 5-6

Тема 3: Акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко: классификация, характеристика отдельных типов.

Цель: изучение классификации и характеристик акцентуаций личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко.

Задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика теории типологии характеров, предложенная немецким ученым К. Леонгардом.
2. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду. Психологическая характеристика гипертимного типа акцентуаций, дистимного, циклоидного, возбудимого, застревающего, педантичного, тревожного, эмотивного, демонстративного, экзальтированного, экстравертированного, интровертированного типов акцентуаций.
3. Акцентуация характера по А.Е. Личко (чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией).
4. Понятие «явной» и «скрытой» акцентуации.
5. Классификация акцентуаций характеров у подростков, предложенная А.Е.Личко. Психологическая характеристика гипертимного, циклоидного, лабильного, астеноневротического, сензитивного, психастенического, шизоидного, эпилептоидного, истероидного, неустойчивого и конформного типов.

Задания:

1. Выполнить конспект на тему: «Акцентуации: шизоидная, циклоидная, эпилептоидная, истероидная».
2. Составить сравнительную таблицу акцентуаций личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
3. Для каждого из 5 выбранных типов (по Леонгарду или Личко) сформулируйте:
 - 3 ключевых признака;
 - 2 ситуации, где акцентуация усиливает адаптацию;
 - 2 ситуации, где ведёт к дезадаптации.

Формат: таблица с колонками «Тип», «Признаки», «Адаптивные ситуации», «Дезадаптивные ситуации».

4. Заполните таблицу:

Тип акцентуаций по К. Леонгарду	Соответствующий тип по А. Е. Личко
	Истероидный
Педантичный	Психастенический
Застывающий	
Возбудимый	Эпилептоидный
Гипертимический	Гипертимный
Дистимический	-
	Циклоидный
Экзальтированный	Лабильный
Эмотивный	
Тревожный	Сенситивный

5. Посмотрите 2–3 видеофрагмента интервью (без звука). Для каждого:

- предположите тип акцентуации по мимике, жестам, позе;
- обоснуйте гипотезу 2–3 наблюдениями.

Требования: используйте терминологию Леонгарда/Личко.

Темы докладов:

1. История развития акцентуаций личности (Леонгард, Кречмер, Личко).
2. Характеристика теории типологии характеров, предложенная немецким ученым К. Леонгардом.
3. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду.
4. Практическое применение теории акцентуированной личности в медицине и психологии»

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика понятия «акцентуации характера» (А.Е. Личко).
2. Акцентуации личности по А.Е. Личко: гипертимный, циклоидный, лабильный типы личности.
3. Акцентуации личности по А.Е. Личко: астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный типы личности.
4. Акцентуации личности по А.Е. Личко: эпилептоидный, истероидный типы личности.
5. Акцентуации личности по А.Е. Личко: неустойчивый, конформный типы личности.

6. Акцентуированные черты личности (К. Леонгард): педантичный, застревающий.
7. Акцентуированные черты личности (К. Леонгард): гипертимический, дистимический, аффективно-лабильный, аффективно-экзальтированный.
8. Акцентуированные черты личности (К. Леонгард): возбудимый, тревожный, эмотивный.
9. Акцентуированные черты личности (К. Леонгард): экстравертированный, интравертированный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И.В. Боев; О.И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с.

Дополнительная литература:

2. Боев И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга / Ахвердова О.А., Боев И.В. - Ставрополь: 2001, Изд-во СГУ. - 383 с.
3. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
4. Психология личности: [учеб. пособие] / авт. коллектив: О.А. Ахвердова; И.В. Боев; И.В. Белашева и др. - М.: Наука, 2007. - 592 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mniip.org> – сайт Московского научно-исследовательского институт а психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. <http://www.mzsrrf.ru> – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
3. <http://www.psychiatry.ru> – сайт Научного центра психического здоровья РАМН

Практическое занятие № 7-8

Тема 4: Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии, классификация, характеристика. Статика и динамика психопатий (П.Б. Ганнушкин).

Цель: изучение классификации, распространенности, диагностических критерий и клинические характеристик специфических расстройств личности.

Задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие специфического расстройства личности (психопатии). Критерии психопатий по Ганнушкину П.Б. – Кербинову О.В. (тотальность, стабильность, дезадаптация, врожденность).
2. Классификация специфических расстройств личности (ядерные, краевые).
3. Статика и динамика психопатий: понятие о психопатических реакциях, психопатической декомпенсации, фазных состояниях.
4. Классификация специфических расстройств личности по МКБ – 10.
5. Диагностические критерии различных вариантов расстройств личности (психопатий).

Задания для самостоятельной и исследовательской работы:

1. Проведите сравнительную характеристику между динамикой психопатий П.Б.Ганнушкина и аномальным личностным дрейфом И.В.Боева: понятия, сходства, различия.
2. Прочитайте описание случая:
«Женщина 28 лет с истерической психопатией. После развода — демонстративные суицидальные попытки, эмоциональная лабильность. Через 6 месяцев — стабилизация на фоне психотерапии».

Вопросы:

- Какие фазы динамики прослеживаются?
- Какие факторы способствовали компенсации?
- Как бы изменился прогноз без терапии?

Темы докладов:

1. История развития акцентуаций личности (Леонгард, Кречмер, Личко).
2. Специфические расстройства личности, распространенность, диагностические критерии, классификация.

3. Статика и динамика психопатий (П.Б. Ганнушкин).
4. Диагностические критерии расстройств личности по МКБ-10: параноидное, шизоидное.
5. Диагностические критерии расстройств личности МКБ-10: диссоциальное, эмоционально неустойчивое.
6. Диагностические критерии расстройств личности МКБ-10: истерическое, ананкастное.
7. Диагностические критерии расстройств личности МКБ-10: тревожное, зависимое.

Контрольные вопросы:

1. Специфические расстройства личности, диагностические критерии, классификация.
2. Классификация психопатий: ядерные (по Ганнушкину), краевые (по Кербикову).
3. Статика и динамика психопатий (П.Б. Ганнушкин).
4. Параноидное расстройство личности, диагностические критерии.
5. Шизоидное расстройство личности, диагностические критерии.
6. Диссоциальное расстройство личности, диагностические критерии.
7. Эмоционально неустойчивое расстройство личности, классификация, диагностические критерии.
8. Истерическое расстройство личности, диагностические критерии.
9. Ананкастное расстройство личности, диагностические критерии.
10. Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности, диагностические критерии.
11. Расстройство типа зависимой личности, диагностические критерии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И.В. Боев; О.И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с.

Дополнительная литература:

1. Боев И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга / Ахвердова О.А., Боев И.В. - Ставрополь: 2001, Изд-во СГУ. - 383 с.

2. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
3. Психология личности: [учеб. пособие] / авт. коллектив: О.А. Ахвердова; И.В. Боев; И.В. Белашева и др. - М.: Наука, 2007. - 592 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mniip.org> – сайт Московского научно-исследовательского институт а психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. <http://www.mzsrrf.ru> – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
3. <http://www.psychiatry.ru> – сайт Научного центра психического здоровья РАМН.

Практическое занятие № 9-10

Тема 5: Пограничная аномальная личность: характеристика, критерии дифференциации, конституциональный личностный континуум.

Цель: изучение концепции пограничной аномальной личности И.В. Боева: диагностические критерии, клинические характеристики, конституциональный личностный континуум.

Задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пограничной аномальной личности. Психологический, психофизиологический, антропологический, психопатологический уровни диагностики пограничной аномальной личности.
2. Характеристика стабильности – нестабильности личностно-характерологических черт представителей пограничной аномальной личности.
3. Характеристика компенсаторных – декомпенсаторных стереотипов поведения представителей пограничной аномальной личности.
4. Психологическая и психическая толерантность индивидуального барьера адаптации к воздействию внешних факторов.
5. Пограничная аномальная личность: характеристика отдельных вариантов (шизоидный, эпилептоидный, истероидный, циклоидный).

Задания для самостоятельной и исследовательской работы:

1. Творческое задание: «Описать двух известных людей (политики, деятели науки и искусства, военные и т.д.), живущих в наше время с позиции принадлежности к определенному психотипу в рамках диапазона пограничной аномальной личности».
2. Посмотрите видеофрагмент интервью (без звука). Для человека с ПАЛ:
 - отметьте 3–4 невербальных признака (мимика, жесты, поза);
 - предположите, какой тип акцентуации доминирует (по Личко);
 - опишите вероятную эмоциональную реакцию на критику.

Формат: протокол наблюдения.

3. Прочитайте описание:

«Подросток с циклоидной акцентуацией. В семье — гиперопека, запрет на проявление агрессии. В школе — буллинг из-за „мягкости“».

Вопросы:

- Какие факторы усиливают риск декомпенсации?
- Как изменится динамика при смене среды (переезд, новая школа)?

- Предложите 2 профилактических меры.

Темы докладов:

1. Пограничная аномальная личность, общая характеристика, критерии дифференциации.
2. Конституционально-психотипологический личностный континуум (норма-акцентуации ® пограничная аномальная личность ® психопатии).

Контрольные вопросы:

1. Конституциональный личностный континуум (акцентуации®пограничная аномальная личность® психопатии): общая характеристика, критерии дифференциации.
2. Пограничная аномальная личность, общая характеристика, критерии дифференциации.
3. Пограничная аномальная личность, шизоидный вариант.
4. Пограничная аномальная личность, эпилептоидный вариант.
5. Пограничная аномальная личность, истероидный вариант.
6. Пограничная аномальная личность, циклоидный вариант.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И.В. Боев; О.И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с.

Дополнительная литература:

2. Боев И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга / Ахвердова О.А., Боев И.В. - Ставрополь: 2001, Изд-во СГУ. - 383 с.
3. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
4. Психология личности: [учеб. пособие] / авт. коллектив: О.А. Ахвердова; И.В. Боев; И.В. Белашева и др. - М.: Наука, 2007. - 592 с.

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.mniip.org> – сайт Московского научно-исследовательского институт а психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации
5. <http://www.mzsrrf.ru> – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
6. <http://www.psychiatry.ru> – сайт Научного центра психического здоровья РАМН.

Практическое занятие № 11-12

Тема 6: Расстройство личности органической этиологии и после психического заболевания, диагностические критерии.

Цель: изучение диагностических критериев, клинических характеристик расстройств личности органического происхождения.

Задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройство личности в связи с травмой головного мозга.
2. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга.
3. Расстройство личности в связи с эпилепсией.
4. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга.
5. Стойкое изменение личности после психического заболевания, диагностические критерии.

Задания для самостоятельной и исследовательской работы:

1. Творческое задание: «Провести сравнительную характеристику между изменениями личности в процессе шизофрении, эпилепсии, после черепно-мозговой травмы».
2. Прочитайте описание:
«Пациент с органическим РЛ после инсульта. На фоне реабилитации (нейропсихологическая коррекция, антидепрессанты) снизилась раздражительность, улучшилась саморегуляция».

Вопросы:

- Какие методы терапии оказались эффективными?
- Каковы долгосрочные перспективы?
- Какие факторы могут спровоцировать рецидив?

Темы докладов:

1. Расстройство личности органической этиологии.
2. Стойкое изменение личности после психического заболевания, диагностические критерии.

Контрольные вопросы:

1. Расстройство личности органической этиологии, диагностические критерии.
2. Расстройство личности в связи с травмой головного мозга, диагностические критерии.

3. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга, диагностические критерии.
4. Расстройство личности в связи с эпилепсией, диагностические критерии.
5. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга, диагностические критерии.
6. Стойкое изменение личности после психического заболевания, диагностические критерии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И.В. Боев; О.И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с.

Дополнительная литература:

2. Боев И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга / Ахвердова О.А., Боев И.В. - Ставрополь: 2001, Изд-во СГУ. - 383 с.
3. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
4. Психология личности: [учеб. пособие] / авт. коллектив: О.А. Ахвердова; И.В. Боев; И.В. Белашева и др. - М.: Наука, 2007. - 592 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mniip.org> – сайт Московского научно-исследовательского институт а психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации

<http://www.mzsrrf.ru> – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

<http://www.psychiatry.ru> – сайт Научного центра психического здоровья РАМН.

Практическое занятие № 13-14

Тема 7: Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев. Социально-стрессовые расстройства.

Цель: изучение влияния острых стрессовых событий и хронических социально-стрессовых воздействий на динамику личностных расстройств.

Задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройство личности у жертв терроризма, насилия, переживших катастрофу, участников боевых действий.
2. Личностные расстройства и развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
3. Развитие личностных нарушений в условиях социально-стрессовых воздействий.

Задания:

1. Разбор клинического кейса

Прочитайте описание случая (прилагается ниже). Выделите:

- ключевые психопатологические симптомы;
- вероятные диагнозы по МКБ-11/DSM-5-TR (с обоснованием);
- факторы риска хронизации расстройства.

Кейс. Женщина 32 года, беженка из зоны боевых действий. Жалуется на ночные кошмары, избегание мест с громкими звуками, ощущение «оторванности» от окружающих, вспышки гнева. Три месяца назад потеряла мужа и ребёнка при обстреле.

Формат: таблица с колонками «Симптом», «Диагностический критерий», «Гипотеза».

2. Для каждого из трёх кейсов (терроризм, домашнее насилие, беженство) определите:

- краткосрочные риски (суицидальные мысли, агрессия);
- долгосрочные риски (хронизация симптомов, социальная дезадаптация);
- защитные факторы (ресурсы клиента).

3. Проанализируйте гипотетические результаты опросника IES-R (Impact of Event Scale — Revised) у жертвы насилия:

- общий балл = 38;
- субшкала «вторжение» = 16;
- «избегание» = 14;
- «физиологическая возбудимость» = 8.

Вопросы:

- О чём говорят эти цифры?
- Какие симптомы доминируют?
- Какие дополнительные методы нужны для уточнения диагноза?

Контрольные вопросы:

1. Изменение личности после переживания катастрофы, диагностические критерии.
2. Влияние социально-стрессовых расстройств на изменение личностных особенностей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

2. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И.В. Боев; О.И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с.

Дополнительная литература:

6. Боев И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга / Ахвердова О.А., Боев И.В. - Ставрополь: 2001, Изд-во СГУ. - 383 с.
7. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
8. Психология личности: [учеб. пособие] / авт. коллектив: О.А. Ахвердова; И.В. Боев; И.В. Белашева и др. - М.: Наука, 2007. - 592 с.

Интернет-ресурсы:

7. <http://www.mniip.org> – сайт Московского научно-исследовательского институт а психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации
8. <http://www.mzsrrf.ru> – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
9. <http://www.psychiatry.ru> – сайт Научного центра психического здоровья РАМН.

Тема 7: Личностные расстройства у жертв терроризма, насилия, беженцев.
Социально-стрессовые расстройства.

Цель: изучение влияния острых стрессовых событий и хронических социально-стрессовых воздействий на динамику личностных расстройств.

Задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Методы психологической коррекции личностных нарушений
2. Личностные и поведенческие нарушения у военнослужащих участников боевых действий.
3. Личностные и поведенческие отклонения у детей младшего школьного, школьного и старшего школьного возраста.

Задания:

1. Составить конспект: «Статистические данные роста личностных нарушений и поведенческих отклонений у взрослого населения России за последние 10 лет».
2. Для беженца без стабильного жилья разработайте «план устойчивости»:
 - ежедневные практики саморегуляции (дыхательные техники, дневник эмоций);
 - список доступных социальных служб;
 - стратегии поиска работы/обучения.

Формат: инфографика или чек-лист.

3. Составьте список из 10 социальных факторов, усиливающих стресс у беженцев (например, дискриминация, бюрократические препятствия). Для каждого:

- краткое описание механизма влияния;
- предложение по минимизации (на уровне НКО или госпрограммы).

Формат: таблица.

Контрольные вопросы:

1. Изменение личности после переживания катастрофы, диагностические критерии.
2. Влияние социально-стрессовых расстройств на изменение личностных особенностей.
3. Изменения личности у жертв терроризма и насилия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

3. Личностные расстройства: учеб.-метод. пособие: специальность 030302 - Клиническая психология / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И.В. Боев; О.И. Боев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 30 с.

Дополнительная литература:

9. Боев И.В. Клинико-психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга / Ахвердова О.А., Боев И.В. - Ставрополь: 2001, Изд-во СГУ. - 383 с.
10. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
11. Психология личности: [учеб. пособие] / авт. коллектив: О.А. Ахвердова; И.В. Боев; И.В. Белашева и др. - М.: Наука, 2007. - 592 с.

Интернет-ресурсы:

10. <http://www.mniip.org> – сайт Московского научно-исследовательского института психиатрии Министерства здравоохранения Российской Федерации
11. <http://www.mzsrrf.ru> – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
12. <http://www.psychiatry.ru> – сайт Научного центра психического здоровья РАМН

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «Пограничные психические расстройства»
для студентов направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Ставрополь 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам пограничных психических расстройств, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Пограничные психические расстройства».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Пограничные психические расстройства» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов

реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Пограничные психические расстройства»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
института, группы*

*Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы

сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

- 1. Формализованные** (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: **плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы:

например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского,

реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию доклада. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- текст доклада
- конспект

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

Дополнительная литература:

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 262 с.: ил. - Библиогр. в Библиогр.: с. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>

2. Белашева, И.В. Психология терроризма: учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. <https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»
4. <https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
5. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
6. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
7. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks