

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:50:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное
образование (игропедагогика))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2026

Реализуется в 9 семестре

Разработано

заведующий кафедрой педагогики,
методологии и технологии образования
к.психол. н., доцент Фомина Е.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целью проведения производственной практики «Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика))» является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и учебно-воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической учебно-воспитательной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики «Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика))» являются:

1) активизация познавательного интереса студентов к выбранному направлению и профилю подготовки, развитие способностей и склонностей к научному и педагогическому творчеству;

2) закрепление целостных теоретических представлений студента о своеобразии обучения, воспитания и развития личности в условиях комплексной и специально организованной совместной деятельности обучающихся и педагогов;

3) способствование развитию умений студентов осуществлять оценку/самооценку/взаимооценку результатов практической деятельности, а также содействие в построении дальнейшего индивидуального образовательного маршрута (личностного и карьерного роста) в непрерывном профессиональном педагогическом образовании;

4) овладение умениями письменного и устного изложения и представления полученных результатов в виде протоколов наблюдения, отчетов, докладов, презентации и пр.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика «Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика))» является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Б2.О.08(П)).

Производственная практика «Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика))» базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Анимационные технологии в дополнительном образовании детей», «Основы игровой педагогики», «Геймификация в образовании», «Теория и методика дополнительного образования детей», «Технология конструирования игр и игровых программ», «Правовые основы дополнительного образования», «Современные практики дополнительного образования детей», «Продвижение образовательных продуктов», «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», «Экспертиза в дополнительном образовании детей», «Управление в дополнительном образовании детей». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в период преддипломной практики в образовательных организациях.

4. Место и время проведения практики

Места проведения практики определяются договорами, заключёнными университетом (кафедрой) и внешними образовательными организациями общего и дополнительного образования или в подразделениях вуза, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

Практика проходит на 5-м курсе, в 9-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование профессиональной компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Формулирует задачи и ресурсное обеспечение на основе действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Применяет инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен работать в команде, проявлять командные и лидерские навыки
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Демонстрирует знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	Использует знание этапов исторического развития России, мировой истории в целях успешного

социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	выполнения профессиональных задач
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Выстраивает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Осознанно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства

	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Использует в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	Руководит учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает

	обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	помощь в деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Организует взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	Организует взаимодействие с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии

	сообществ и др.	с профессиональными задачами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Анализирует педагогические ситуации на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Реализует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Формулирует воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Организует различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации различных мероприятий, оценивает их эффективность
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

	образовательными потребностями	образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Организует развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) на основе интеграции учебных предметов
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательные возможности социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Владеет проектными технологиями, принципами проектирования
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Проектирует и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Применяет педагогические технологии, адекватные предметной области, в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Проектирует образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ	ПК-15.1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Обладает специальными научными знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ
	ПК-15.2 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Организует деятельность обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	ПК-15.3 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-16 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-16.1 Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Обладает специальными знаниями, необходимыми для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ
	ПК-16.2 Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Использует приемы коммуникации, методы развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики «Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика))» составляет 6 з.ед, 216 часа (4 недели)

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовит	УК-3, ОПК-1	Участие в установочной	6	Календарный

ельный этап		конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики		план, инструктаж по технике безопасности
Основной этап	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-5, ПК-16	Посещение занятий по образовательным программам разной направленности (на выбор студента) с целью знакомства с группами, изучения опыта работы педагогов. Анализ не менее 2 занятий молодых педагогов (сокурсников). Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события. Знакомство с организационно-методической документацией педагога дополнительного образования. Оформление документации под контролем педагога. Ознакомление с федеральными и национальными проектами по развитию дополнительного образования. Анализ предлагаемых в образовательной организации образовательных программ с точки зрения основных задач развития дополнительного образования детей в стране. Разработка анкеты для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования. Подготовка форм для дистанционного сбора информации.	200	Дневник студента по практике, отчет с приложениям и

		Проведение опроса для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования, обработка результатов опроса. Подготовка предложения о расширении перечня образовательных программ дополнительного образования. Разработка дополнительной общеразвивающей/предпрофессиональной образовательной программы (на выбор студента). Подготовка презентации образовательной программы для детской /родительской аудитории (на выбор студента), информационного, раздаточного и аудиовизуального материала. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения для педагогов дополнительного образования по актуальной методической теме. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции недостатков.		
Заключительный этап	УК-3, ОПК-1	Подготовка отчетной документации по практике, презентация (защита) отчета	10	Отчет, презентация к итоговой конференции

Задания к практике

Задание 1. Посещение занятий по образовательным программам разной направленности (на выбор студента) с целью знакомства с группами, изучения опыта работы педагогов. Анализ не менее 2 занятий молодых педагогов (сокурсников).

Задание 2. Проведение серии занятий по образовательной программе дополнительного образования / участие в подготовке и проведении образовательного события с учетом плана работы объединения и плана воспитательной работы образовательной организации (на выбор студента). Самоанализ занятия /образовательного события.

Задание 3. Знакомство с организационно-методической документацией педагога дополнительного образования. Оформление документации под контролем педагога.

Задание 4. Ознакомление с федеральными и национальными проектами по развитию дополнительного образования. Анализ предлагаемых в образовательной организации образовательных программ с точки зрения основных задач развития дополнительного образования детей в стране.

Задание 5. Разработка анкеты для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования. Подготовка форм для дистанционного сбора информации.

Задание 6. Проведение опроса для выявления образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования, обработка результатов опроса. Подготовка предложения о расширении перечня образовательных программ дополнительного образования.

Задание 7. Разработка дополнительной общеразвивающей/ предпрофессиональной образовательной программы (на выбор студента).

Задание 8. Подготовка презентации образовательной программы для детской /родительской аудитории (на выбор студента), информационного, раздаточного и аудиовизуального материала.

Задание 9. Участие в работе методического объединения, подготовка сообщения для педагогов дополнительного образования по актуальной методической теме.

Задание 10. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции недостатков.

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной практике «Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика))» студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной практике «Стажерская педагогическая практика (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика))» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др. ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с.

2. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустьян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>

8.1.3. Методическая литература:

Методические рекомендации по организации и проведению производственной педагогической практики (по профилю Дополнительное образование (игропедагогика)). – Ставрополь, СКФУ, 2026.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

6. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

7. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

8. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт

9. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

8.2. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

8.3. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики студентов необходимо наличие в образовательных учреждениях-базах практики учебных помещений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и воспитательных занятий, необходимого технического оборудования: компьютера/ноутбука, проектора.

8.4. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.