

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 12:25:33

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1139886f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Форма обучения

заочная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 9 семестре

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя
О.А. Широбокова

РАЗРАБОТАНО:

к.псих.н., доцент, зав. кафедрой
коррекционной психологии и педагогики
Н.М. Борозинец
Доцент, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики
Т.С. Шеховцова

Предисловие

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью оценки результатов освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

3. Разработчики: Н.М. Борозинец, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики, доцент, к.псих.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики; Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики, доцент, к.псих.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия
ПК-2	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем
ПК-4	Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии
ПК-5	Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде
ПК-6	Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий
ПК-7	Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере
ПК-8	Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях
ПК-9	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный экзамен по дисциплине «Логопедия»	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Вопросы к экзамену	72
	1.1. Дисциплина «Логопедия»	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Вопросы к экзамену	72
2	Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК- 1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Индивидуальные задания	По количеству студентов
	2.1. Раздел 1. Введение	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК- 1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Индивидуальные задания	По количеству студентов
	2.2. Раздел 2. Теоретическая исследования часть	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Индивидуальные задания	По количеству студентов

			ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9		
	2.3. Раздел 3. Эмпирическая часть исследования.		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Индивидуальные задания	По количеству студентов
	2.4. Раздел 4. Заключение.		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Индивидуальные задания	По количеству студентов

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного	- Не может выделить проблемную ситуацию - Не осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	- Выделяет проблемную ситуацию проблемы с затруднениями; - Осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику с помощью преподавателя	- Выделяет проблемную ситуацию - Осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода с незначительными ошибками, не влияющими	- Выделяет проблемную ситуацию - Осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода

подхода			на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	- Не находит, не отбирает и не систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	- Находит, но не отбирает и не систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	- Находит, отбирает и систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит, отбирает и систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-1} Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	- Неверно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Некорректно выбирает оптимальный вариант её решения	- Не всегда верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Некорректно выбирает оптимальный вариант её решения	- Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Выбирает оптимальный вариант её решения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Выбирает оптимальный вариант её решения
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	- Неправильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение - Неверно определяет ожидаемые результаты	- Не всегда правильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение - Не всегда верно определяет	- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение - Определяет ожидаемые результаты решения задач

ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	решения задач	ожидаемые результаты решения задач	- Верно определяет ожидаемые результаты решения задач	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Неверно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда верно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	- Неверно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	- Не всегда грамотно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	- Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии и/или неверно использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не всегда верно используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-3} Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методологий информационных технологий и технологий форсайта	- Неверно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методологий информационных технологий и технологий форсайта	- Не всегда верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методологий информационных технологий и технологий форсайта	- Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методологий информационных технологий и технологий форсайта с незначительными ошибками, не влияющими	- Верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методологий информационных технологий и технологий форсайта

			на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-3} Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Неправильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Не всегда правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-4} Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	- Неверно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	- Не всегда верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	- Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессиональ	- Неверно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессиональ	- Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности	- Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности	- Верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения

ные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках	ного взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{УК-4} Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	- Неверно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	- Не всегда верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	- Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} Выявляет, сопоставляет и анализирует	- Не выявляет, не сопоставляет или неправильно анализирует информацию о культурных особенностях и традициях	- Выявляет, сопоставляет, но не всегда верно анализирует информацию о культурных особенностях и традициях	- Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	- Выявляет, сопоставляет и правильно анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных

информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями с незначительными ошибками, не влияющими на результат	социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	- Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	- Не всегда корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения с незначительными ошибками,	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

			не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-5} Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Неверно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не всегда верно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-5} Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе,	- Неверно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития - Неправильно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, познании и	- Не всегда верно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития - Не всегда правильно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе,	- Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Правильно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений	- Верно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития - Правильно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе,

обществе, познании и самого себя	самого себя	обществе, познании и самого себя	человека о природе, обществе, познании и самого себя	познании и самого себя
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	- Неправильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	- Не всегда правильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	- Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований	- Неверно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Не всегда верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

рынка труда				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-7} Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	- Неверно понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	- Не всегда верно понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	- Понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Неправильно планирует свое рабочее и свободное	- Не всегда правильно планирует свое рабочее и	- Планирует свое рабочее и свободное время для	- Правильно планирует свое рабочее и свободное

<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-7} Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	- Не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Не соблюдает нормы здорового образа жизни	- Не всегда поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Не всегда соблюдает нормы здорового образа жизни	- Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Соблюдает нормы здорового образа жизни с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Соблюдает нормы здорового образа жизни
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-8} Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого	- Неверно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности	- Не всегда верно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности	- Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности	- Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности

развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	сти - Неправильно применяет классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	сти - Не всегда правильно применяет классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	ости - Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий, но с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ости - Знает классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-8} Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	- Неправильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	- Не всегда правильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	- Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-8} Применяет основные методы защиты	- Неправильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	- Не всегда правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	- Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	- Правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Неверно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Не всегда верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Неправильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Не всегда правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-9} Использует	- Неправильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами,	- Не всегда правильно использует финансовые инструменты для управления личными	- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами,	- Правильно использует финансовые инструменты для управления личными

финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	контролирует собственные экономические и финансовые риски	финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	контролирует собственные экономические и финансовые риски с незначительными ошибками, не влияющими на результат	финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-10} Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Не знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с отдельными действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с некоторыми действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-10} Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным	- Не предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Не всегда правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным	- Правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

правонарушения м		ям	правонарушен иям	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{УК-10} Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Неправильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Не всегда правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
<i>Компетенция: ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного	- Неверно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного	- Не всегда верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного	- Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах	- Верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах

стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка с незначительными ошибками, не влияющими на результат	дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-1} Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Неверно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Не всегда верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-1} Соблюдает	- Испытывает трудности в соблюдении правовых, нравственных и этических норм,	- Не всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не всегда владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	ной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования
Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Результаты обучения по дисциплине	- Неверно демонстрирует знания в	- Не всегда верно демонстрирует	- Демонстрирует знания в	- Верно демонстрирует знания в

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-2} Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий с незначительными ошибками, не влияющими на результат	области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-2} Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и	- Неверно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Не может разрабатывать и применять отдельные компоненты	- Не всегда верно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты	- Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Самостоятельно разрабатывает и применяет

применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с помощью преподавателя	- Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с небольшой помощью преподавателя	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-2} Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой	- Не разрабатывает и испытывает сложности в реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой	- Не всегда верно разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не всегда верно использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	- Разрабатывает, но не всегда верно реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность	- Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области

деятельности)	деятельности)	человеческой деятельности)	соответствующей области человеческой деятельности) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	человеческой деятельности)
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Неверно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Не всегда верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} взаимодействует с другими специалистами в	- Не взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Неверно	- Не всегда эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	- Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Соотносит	- Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Верно

рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся	соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Не всегда верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Неверно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Не всегда верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическим и расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическим и расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} Реализует общие принципы и	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Неверно	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Не всегда	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания с незначительными ошибками,	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Применяет методы и

подходы к процессу воспитания; применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.); формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда верно развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Не всегда формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	не влияющими на результат - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с незначительными ошибками - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие	- Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченным и	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченным и

становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	возможностям и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с незначительными ошибками, не влияющими на результат	возможностям и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-4} Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и; использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Неверно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Неверно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Не всегда верно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Не всегда использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты	- Неверно	- Не всегда	- Использует	- Использует

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	верно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} Применяет инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Не применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не может проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Не всегда верно применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не всегда успешно проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Результаты обучения по	- Неверно применяет	- Не всегда верно	- Применяет методы	- Применяет методы

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с
---	--	--	---	---

Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психологических законах индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологических основах учебной деятельности с	- Не использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с	- Не всегда успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах	- Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с	- Успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной
--	--	--	---	--

психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	учетом индивидуальных особенностей обучающихся	учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	учетом индивидуальных особенностей обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-6} Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	- Неверно использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Неправильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	- Не всегда успешно использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Не всегда правильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	- Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-6} Учитывает	- Не учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных	- Не всегда учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении	- Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных	- Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных

особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональн ой деятельности для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуальног о развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов,	х воспитательных мероприятий - Не использует образовательны е технологии в профессиональ ной деятельности для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; - Не может оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями; - Не всегда верно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителям и) программы индивидуально го развития ребенка; - С трудом понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов,	индивидуальны х воспитательных мероприятий - Не всегда использует образовательны е технологии в профессиональ ной деятельности для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; - С трудом оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями; - Не всегда правильно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителям и) программы индивидуально го развития ребенка; - Не всегда понимает содержание документации специалистов	ых воспитательны х мероприятий - С небольшой помощью использует образовательн ые технологии в профессиональ ной деятельности для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями ; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями ; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителя ми) программы индивидуально го развития ребенка с незначительны ми ошибками, не влияющими	ых воспитательны х мероприятий - Использует образовательн ые технологии в профессиональ ной деятельности для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями ; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями ; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителя ми) программы индивидуально го развития ребенка; - Понимает содержание документации специалистов (психологов,
--	---	--	--	--

логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не разрабатывает и не реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не всегда разрабатывает, но реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	на результат; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - С небольшой помощью разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	---	---	--

Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные	- Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие	- Не всегда верно использует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно
---	---	--	---	---

закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, но использует их с незначительными ошибками, не влияющими на результат	работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Неверно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Не всегда верно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-7}	- Не выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы	- С трудом выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы

Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива затруднено	обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Не всегда корректно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	обучающихся, связанные с особенностями их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Успешно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в	- Неверно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной	- Не всегда верно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в

том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	урочной и внеурочной деятельности, дополнительно м образовании детей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	урочной и внеурочной деятельности, дополнительно м образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	- Неверно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	- Не всегда верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	- Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной	- Успешно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной

историко-культурного своеобразия региона	своеобразия региона	историко-культурного своеобразия региона	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с незначительными ошибками, не влияющими на результат	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-9} При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	- Не использует современные информационные технологии и не понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Не всегда успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-9} Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Неверно выбирает современные информационные технологии	- Не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Выбирает современные информационные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Обоснованно выбирает современные информационные технологии
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-9} Применяет	- Неверно применяет современные информационные технологии для решения задач	- Не всегда верно применяет современные информационные технологии для решения задач	- Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Успешно применяет современные информационные технологии для решения задач

современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	ной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	профессиональной деятельности
Компетенция: ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не всегда верно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Неверно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Не всегда верно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1}	- Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи	- Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи	- Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей,	- Правильно выбирает и успешно реализует методики для диагностики

Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
--	---	---	--	--

Компетенция: ПК-2 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не всегда грамотно проводит	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с небольшой помощью; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с	- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и
--	--	---	--	---

		консультирован		
педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	участников образовательного процесса.	ие и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.	психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по	- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Неверно формулирует выводы и заключение по результатам	- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - С трудом формулирует выводы и	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительными	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики
---	--	---	---	--

результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Не в состоянии организовать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с ошибками; - С трудом организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	ми ошибками, не влияющими на результат; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования с небольшой помощью; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи с небольшой помощью.	состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-2 Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов	- Неправильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально	- Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально	- Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально	- Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально

диагностики детей; осуществления индивидуально о подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	го подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	го подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	го подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов
--	---	--	--	--

Компетенция: ПК-3 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем;	- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - Не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и
---	---	--	--	--

современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3 - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - Не может применять специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - Применяет отдельные специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательн ых систем с небольшой помощью - Применяет некоторые специальные методики и образовательн ые технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательн ых систем; - Верно применяет специальные методики и образовательн ые технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными и целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными и целями и задачами в различных институциональных условиях; - Верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Компетенция: ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи;	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительными	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи;

лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	- Не всегда правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	ми ошибками, не влияющими на результат; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	- Правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Неправильно определяет	- Неверно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Неправильно определяет	- Не всегда верно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Не всегда	- Осуществляет планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи с	- Осуществляет планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	правильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с небольшой помощью	- Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-4 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом образовательных и	- Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом

коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	образовательных и социально-коммуникативных потребностей	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	социально-коммуникативных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Компетенция: ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	- Не ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Не соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Не учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	- Не всегда ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме с некоторыми ошибками; - Не всегда учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ с незначительными ошибками; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ с небольшой помощью	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине	- Не пропагандирует толерантное	- Пытается пропагандировать толерантное	- Старается пропагандировать	- Пропагандирует толерантное

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	отношение к лицам с ОВЗ; - Не может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не умеет строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Не может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	отношение к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не всегда выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Пытается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ с некоторыми ошибками; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их с небольшой помощью; - Старается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5}	- Не соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим	- Не всегда соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их

- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- окружением; - Не изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Не использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- их ближайшим окружением; - Старается изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Пытается использовать навыки социального включения лиц с ОВЗ	- ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала с небольшой помощью; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ
Компетенция: ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-6} Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Не применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Не всегда верно применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации
Результаты	- Не может	- Не всегда	- Определяет	- Определяет

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-6} - Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников	определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Не может организовать условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не может проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не может трансформировать научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Не может представлять информацию в различных формах,	верно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Пытается организовывать условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не всегда может проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не всегда верно трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Пытается представлять	меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Не всегда верно организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Старается проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет	меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; -
---	--	---	--	--

общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	мотивирует участников общения; - Не умеет разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с ошибками	информацию в различных формах, мотивирует участников общения с небольшой помощью; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с небольшой помощью	Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-6 - Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования	- Старается соблюдать здоровый образ жизни, но не пропагандирует его; - Неверно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Не обладает навыками индивидуально и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни, но не пропагандирует его; - Не всегда верно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Присутствуют навыки индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности с некоторыми ошибками; - Обладает некоторыми навыками индивидуально и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуально и группового консультирования

Компетенция: ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-7} - Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Использует теоретические основы проектирования	- Не информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не может применять методологию и методику научного исследования; - Не использует теоретические основы проектирования	- Имеет представление об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не всегда верно применяет методологию и методику научного исследования; - Не всегда правильно использует теоретические основы проектирования	- Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует теоретические основы проектирования	- Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Правильно использует теоретические основы проектирования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-7} - Планирует и проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности	- Не может планировать и проводить научные исследования; - Не прогнозирует результаты научного исследования и не корректирует его ход; - Не разрабатывает и не реализует проекты в профессиональной деятельности; - Не добивается результата профессиональной деятельности	- Планирует, но не проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с ошибками; - Разрабатывает с помощью и с трудом реализует проекты в профессиональной деятельности; - Не всегда добивается оптимального результата профессиональной деятельности	- Планирует и проводит научные исследования с небольшой помощью; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности с небольшой помощью;	- Планирует и проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности

ой деятельности		деятельности	- Добивается оптимального результата профессиональной деятельности с небольшой помощью	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-7} Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не может применять навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не всегда правильно применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, реабилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	- Не демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Не использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	- С трудом демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с ошибками	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с некоторой помощью	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
Результаты обучения по дисциплине	- Неправильно проводит диагностику	- Не всегда правильно проводит	- Проводит диагностику психофизическ	- Проводит диагностику психофизическ

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Неверно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда верно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	их расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ с некоторой помощью	их расстройств у лиц разного возраста; - Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Неверно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Не всегда верно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда правильно демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому с некоторой помощью	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому
<i>Компетенция: ПК-9</i> Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-9} Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Не всегда правильно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-9} Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Не всегда правильно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-9} - Применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Неверно применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Не всегда верно применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Применяет навыки создания баз знаний в предметной области с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Применяет навыки создания баз знаний в предметной области

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует

высокие способности по всем компетенциям и полностью раскрывает все вопросы базового и повышенного уровней.

Студент демонстрирует глубокое и всестороннее знание основных проблем, категорий и методологических основ логопедии, обязательной и дополнительной литературы по предмету, свободно владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его высокие способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует полный набор знаний, умений и навыков, необходимых ему в будущей практической деятельности. Свободно входит в проблему и использует в её решении знание индивидуальных и специальных особенностей возраста, может применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе логопедического воздействия. Содержательно и методически грамотно выполняет задания практико-ориентированного характера. Эти показатели свидетельствуют о высокой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент максимально полно, без труда раскрывает теоретические положения, осуществляет перенос этих знаний на практическую деятельность, интерпретирует результаты, что говорит о высокой способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать глубокие выводы на основании тех иных результатов свидетельствует о высокой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Полно и правильно составляя консультации, объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно составив планы-конспекты логопедических занятий с учётом диагноза и возраста учащихся, а также типа логопедического занятия, аргументировано ответив на все вопросы комиссии, студент демонстрирует высокую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Раскрывая вопросы, студент говорит грамотно, лаконично, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного

русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает все вопросы базового уровня.

Студент демонстрирует твёрдое знание основных категорий и методологических основ логопедии, обязательную литературу по предмету, знаком с дополнительной литературой, владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует владение умениями и навыками применения знаний для анализа конкретных ситуаций в процессе логопедического воздействия, может решать некоторые профессиональные проблемы. В целом правильно выполняет задания практико-ориентированного характера, допуская недочёты, не влияющие на общий результат. Эти показатели свидетельствуют о достаточной способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет знаниями об особенностях речевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с различными дефектами, способен осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, частично интерпретирует результаты, что говорит о способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать основные выводы на основании тех иных результатов свидетельствует о способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно подобрав игры и упражнения, составив планы-конспекты логопедических занятий с учётом заданных условий, ответив на большинство вопросов комиссии, студент демонстрирует способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая

вопросы, студент говорит грамотно, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает только один вопрос базового уровня.

Студент демонстрирует знание только основных категорий логопедии, обязательной литературы по предмету, частично владеет основным понятийным аппаратом, что говорит о его слабой способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует знания о процессе логопедического воздействия, но затрудняется осуществить их перенос на практическую основу. Решать профессиональные проблемы затрудняется или не может. Методически неграмотно выполняет задания практико-ориентированного характера или не выполняет их вообще. Эти показатели свидетельствуют о слабой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет поверхностными знаниями об особенностях речевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с различными дефектами, затрудняется осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, неправильно интерпретирует результаты, что говорит о низкой способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также слабой способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Студент затрудняется делать выводы на основании тех иных результатов деятельности, либо делает поверхностные выводы, что свидетельствует о низкой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также низкой способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Студент строит свои объяснения методически неграмотно, что свидетельствует о слабой готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Затруднившись или не выполнив практическое задание в билете, не ответив на большинство вопросов комиссии или ответив неправильно, студент демонстрирует низкую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент излагает

материал нелогично и невыразительно, неграмотно строит высказывания, речь наполнена словами, не несущими информационной нагрузки, что свидетельствует о слабой готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них и не раскрывает ни одного вопроса базового уровня. Студент не усвоил основного содержания дисциплины, у него полностью отсутствуют практические навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются непосредственно после защиты ВКР и оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Подведение итогов защиты ВКР соответствует п. 4.11.10, 4.11.11 «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат выпускной квалификационной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения студентом практик;
- соответствие работы направлению подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы;
- доклад студента (в т.ч. наличие презентации, раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов комиссии и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы по соответствующему направлению подготовки.

5 (отлично) выставляется, когда студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям.

В теоретической части ВКР студент глубоко раскрыл тему исследования, использовал соответствующие нормативные правовые документы, рационально выбрал и глубоко проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Грамотно подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя тщательный анализ полученных результатов, студент продемонстрировал высокую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и апробировал свою коррекционно-развивающую программу или выделил и реализовал условия работы, тем самым продемонстрировав высокую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-

компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие положительных результатов контрольного эксперимента доказывает высокую способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать высокую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством глубоко изученной литературы по проблеме исследования и соответствующими ссылками на неё в тексте работы. Грамотно выстроенная структура ВКР подтверждает высокую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Отсутствие лексико-грамматических и стилистических ошибок в тексте работы подтверждает готовность студента к полноценному использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Грамотно оформленное приложение доказывает высокую способность студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая выпускную квалификационную работу, студент демонстрирует высокую способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается аргументированными ответами на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными. Имеется публикация по теме исследования.

4 (хорошо) выставляется, когда студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент в целом раскрыл тему исследования, использовал некоторые нормативные правовые документы, правильно выбрал и проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя анализ результатов, студент продемонстрировал достаточную способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и предпринял попытку апробации коррекционно-развивающей программы или выделил и реализовал некоторые условия работы, тем самым продемонстрировав готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-

компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие определённых результатов контрольного эксперимента доказывает способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается достаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием некоторых ссылок на неё в тексте работы. В целом структура ВКР построена правильно, но имеет некоторые погрешности, тем не менее не снижающие способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие небольшого количества стилистических ошибок в тексте работы констатирует общую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие приложения говорит о способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует достаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается наличием ответов (хотя и не полных) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

3 (удовлетворительно) выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент неполно раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; выбрал, но слабо проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав недостаточное количество методик обследования для констатирующего эксперимента и проведя поверхностный анализ результатов, студент продемонстрировал слабую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент не предложил свою или предпринял попытку апробации чужой коррекционно-развивающей программы; частично выделил и слабо реализовал предполагаемые в гипотезе условия работы, тем самым продемонстрировав слабую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в

сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие невалидных результатов в контрольном эксперименте доказывает слабую способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать слабую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается недостаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием малого количества ссылок на неё в тексте работы. В структуре ВКР имеются неточности, констатирующие слабую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности: несоблюдение всех пунктов введения, смешение параграфов, отсутствие части выводов после параграфов. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие очень краткого приложения или отсутствие его вообще говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

2 (неудовлетворительно) ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них.

В теоретической части ВКР студент не раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; не выбрал или не проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подбор неправильных методик обследования для констатирующего эксперимента или полное отсутствие анализа результатов свидетельствуют об отсутствии способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Формирующий эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что свидетельствует об отсутствии готовности к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной

работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Контрольный эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что доказывает отсутствие способности студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В целом отмечается низкое качество всех параграфов и несоблюдение требований к оформлению ВКР, что говорит об отсутствии у студента готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Это дополнительно подтверждается несоответствующим теме списком литературы, некорректными ссылками в тексте работы. Структура ВКР не соответствует требованиям, что говорит о способности студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие некорректного приложения говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются отрицательными.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о том, предоставить ли студенту возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы, которая устанавливается выпускающей кафедрой. Решение оформляется протоколом ГИА

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

Знать

1. Логопедия как наука: предмет, цель и задачи логопедии, связь логопедии с другими науками, актуальные проблемы современной логопедии.
2. Естественнонаучные основы логопедии: значение учений И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.
3. Теоретико-методологические основы логопедии как науки. Вклад Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева, М.Е. Хватцева, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной в развитие логопедии.
4. Развитие речи в онтогенезе.
5. Классификации нарушений речи и их значение в организации логопедической работы:

традиционный подход.

6. Принципы анализа речевых нарушений, принципы и методы логопедического воздействия.
7. Этиология речевых нарушений.
8. Организация логопедической помощи в России. *История становления и проблемы на современном этапе.*
9. Современные требования к формулированию логопедического заключения. *Привести примеры формулировок логопедических заключений для детей с первичным речевым нарушением.*
10. Дислалия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификации, характеристика основных форм.
11. Дизартрия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификация дизартрии, симптоматика. *Дизартрия при ДЦП: классификация и клиническая характеристика форм.*
12. Нарушения голоса: понятие, этиопатогенез, симптоматика, классификация.
13. Ринолалия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификация, характеристика основных форм.
14. Заикание: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификация, характеристика основных форм.
15. Несудорожные нарушения темпа речи: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификация, характеристика основных форм.
16. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН): понятие, психолого-педагогическая характеристика, степени ФФН.
17. Общее недоразвитие речи (ОНР): понятие и краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (по уровням развития речи). *Клиническая типология ОНР (по Е.М. Мастюковой)*
18. Дисграфия: понятие, этиопатогенез, классификация, характеристика основных форм. *Современные авторские взгляды на дисграфию (А.Н. Корнев, Т.Г. Визель, И.Н. Садовникова и др. авторы по выбору студента)*
19. Дислексия: понятие, этиопатогенез, классификация, характеристика основных форм. *Современные авторские взгляды на дислексию (А.Н. Корнев, Т.Г. Визель и др. авторы по выбору студента).*
20. Алалия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификация, характеристика основных форм. *Современные авторские взгляды на алалию (Т.Г. Визель, С.Е. Большакова и др.)*
21. Афазия. Этиология и патогенез. Классификации афазии. Структура дефекта и краткая характеристика каждой формы. *Комплексные афазии, афазии у детей и подростков, афазии у полиглотов.*
22. Нарушения речи у лиц с различными ограниченными возможностями здоровья: клиническая и психолого-педагогическая характеристика.
23. Система коррекционно-педагогического воздействия при дислалии.
24. Система коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевого дефекта при ринолалии.
25. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
26. Коррекционное воздействие при тахилалии и брадилалии. Дифференциация приемов.
27. Логопедические технологии в коррекции заикания.
28. Содержание логопедической работы при моторной алалии.
29. Содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
30. Направления и методы коррекционного воздействия при нарушениях письма (по классификации Р.И. Лалаевой). *Дифференцированный подход к коррекции дисграфий (по Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, Е.А. Логиновой и др. современным авторам на выбор студента).*
31. Направления и методы коррекционного воздействия при нарушениях чтения (по классификации Р.И. Лалаевой).
32. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
33. Дифференцированный подход к логопедической работе по преодолению ОНР в зависимости от уровня развития речи.

Уметь

1. Технология логопедического обследования: цель, задачи, объект, предмет, этапы (по О.Е.

Грибовой). Особенности логопедической диагностики в зависимости от возраста обследуемых.

2. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. Привести примеры формулировок логопедического заключения для разных категорий детей с ОВЗ.

3. Логопедическая диагностика детей раннего возраста. Особенности логопедической диагностики детей младенческого возраста.

4. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими РАС.

5. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Дифференциальная диагностика нарушений речи от сходных состояний при олигофрении, расстройствах аутистического спектра, нарушениях слуха.

6. Организация и особенности логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения при сенсорных патологиях.

7. Организация и особенности логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения при ДЦП.

8. Основные направления коррекционного воздействия в области овладения лексико-грамматическими средствами языка детьми с общим недоразвитием речи.

9. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного возраста. Раскрыть 1 авторскую методику по выбору студента: Н.А. Власова, Е.Ф. Рау, В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, Г.А. Волкова.

10. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста.

11. Особенности реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Раскрыть 1 авторскую методику по выбору студента: М.И. Буянов, Б.З. Дранкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева, В.М. Шкловский, Н.М. Асатиани, Ю.Б. Некрасова, А.Я. Евгенова, М.В. Смирнова, Л.З. Арутюнян.

12. Преодоление афазий у взрослых: краткая характеристика логопедической работы при каждой форме афазии по А.Р. Лурия. Специфика восстановления речи на раннем этапе при сенсорных и моторных формах афазий.

13. Методика выявления нарушений устной речи на основном (диагностическом) этапе логопедического обследования. Методики экспресс-диагностики устной речи детей (автор — на выбор студента).

14. Методика выявления нарушений письменной речи на основном (диагностическом) этапе логопедического обследования.

15. Профилактика нарушений речи: понятие, виды и содержание. Организация и содержание логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи.

Владеть

1. Составить план беседы с родителями и ребёнком на ориентировочном этапе логопедического обследования (возраст ребёнка – по выбору студента). Подобрать задания на развитие психологической базы речи у детей дошкольного возраста.
2. Составить консультацию для родителей детей с ОНР по вопросу закрепления речевых умений в домашних условиях.
3. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любых двух звуков).
4. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любого звука).
5. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия по постановке звука для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любого звука).
6. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим дизартрию (возраст ребёнка, форма дизартрии и этап коррекции звукопроизношения – по выбору студента). Подобрать упражнения для устранения гиперсаливации при дизартрии.
7. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим ринолалию (возраст ребёнка, вид ринолалии, период коррекционной работы и этап коррекции звукопроизношения – по выбору студента).
8. Составить план-конспект фронтального логопедического занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими ФФН.
9. Составить план-конспект индивидуального занятия по обогащению словаря у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР, I уровень речевого развития.

10. Составить план-конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР, II уровень речевого развития.
11. Составить план-конспект фронтального логопедического занятия по развитию связной речи (обучение пересказу) у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР (III уровень речевого развития).
12. Составить план-конспект фронтального логопедического занятия по развитию связной речи (обучение рассказу) у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР (III уровень речевого развития). Вид рассказа – по выбору студента.
13. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с детьми, имеющими заикание (возраст ребёнка и форма заикания – по выбору).
14. Составить план-конспект логопедического занятия с подгруппой учащихся, имеющих оптическую дисграфию.
15. Составить план-конспект логопедического занятия с подгруппой учащихся, имеющих фонематическую дисграфию. *Составить план-конспект логопедического занятия с подгруппой учащихся, имеющих фонематическую дислексию.*
16. Составить план-конспект занятия с подгруппой учеников, имеющих дисграфию на почве нарушенного языкового анализа и синтеза.
17. Составить план-конспект логопедического занятия с больным, имеющим афазию (возраст больного и форма афазии – по выбору студента).
18. Составить план-конспект логопедического занятия с подгруппой учащихся, имеющих аграмматическую дисграфию.
19. Подобрать комплекс заданий для обследования моторики.
20. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса. *Подобрать упражнения для развития голоса и интонации у лиц с нарушениями просодической стороны речи.*
21. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим алалию (вид алалии — по выбору студента). *Подобрать игры и упражнения по активизации речевого подражания у детей с алалией.*
22. Подобрать игры и упражнения по формированию фонематических процессов.
23. Подобрать игры и упражнения для развития речевого дыхания. *Подобрать упражнения для устранения назализованности голоса при ринолалии.*
24. Подобрать упражнения на развитие координации слова с движением для лиц с заиканием.

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы / научного доклада)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ / научных докладов (темы научных докладов для аспирантов должны соответствовать темам научно-квалификационных работ (диссертаций)):

1. Коррекция нарушений письма у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями
2. Логопедическая работа по формированию эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
3. Взаимосвязь в развитии диалогической и фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2 уровень)
4. Формирование выразительной стороны речи у детей дошкольного возраста со стёртой дизартрией
5. Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
6. Формирование грамматических умений употребления местоимений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень) через игровые коммуникативные ситуации
7. Развитие навыка составления описательных рассказов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень)

8. Обучение воспроизведению литературного текста детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень)
9. Профилактика нарушений чтения у учащихся первого класса с общим недоразвитием речи (3 уровень)
10. Формирование словаря существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень) посредством театральных игр
11. Игровая деятельность как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста с дизартрией
12. Влияние современных мультипликационных фильмов на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
13. Формирование диалога у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (1 уровень) в процессе совместной игровой деятельности
14. Формирование коммуникативной среды для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях семьи
15. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией
16. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень) средствами мнемотехники
17. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень)

4.2.2 Структура работы (утверждена заседании кафедры коррекционной психологии и педагогики)

Раздел 1. Введение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
		Универсальные компетенции	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Знать	Задание 1: научно обосновать выбранную тему исследования.	УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2
	Задание 2: выявить проблемы, связанные с темой исследования.	УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Уметь	Задание 1: раскрыть актуальность проблемы исследования.	УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2
	Задание 2: выделить методологическую базу исследования.	УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2
	Задание 3: определить теоретическую и практическую значимость исследования.	УК-1, УК-2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Владеть	Задание 1: обозначить цель и задачи исследования.	УК-2, УК-6	

	Задание 2: сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.	УК-2, УК-6	
	Задание 3: определить структуру и подобрать методы исследования.	УК-2, УК-6	

Графический материал (при необходимости): не требуется

Раздел 2. Теоретическая часть исследования

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
		Универсальные компетенции	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Знать	Задание 1: состояние раскрываемой темы исследования в трудах отечественных и зарубежных учёных в историческом аспекте и на современном этапе.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
Уметь	Задание 1: собирать информацию об объекте и предмете исследования с позиций разных наук.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
	Задание 2: логически связать между собой подразделы теоретической части исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
Владеть	Задание 1: переработать и обобщить полученную информацию.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
	Задание 2: сформулировать выводы на основе анализа литературы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Графический материал (при необходимости): в качестве графического материала могут выступать составленные студентом схемы, представляющие обобщённое видение содержания теоретического исследования.

Раздел 3. Эмпирическая часть исследования.

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
		Универсальные компетенции	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Знать	Задание 1: этапы экспериментального исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 2: требования к построению экспериментальной программы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Уметь	Задание 1: определять критерии (параметры) оценки предмета исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 2: подбирать методики исследования согласно критериям (параметрам) оценки предмета исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 3: проводить	УК-1, УК-2, УК-3,	ОПК-1, ОПК-2,
	обследование лиц с ОВЗ согласно подобранным методикам.	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 4: составлять экспериментальную коррекционно-развивающую программу для лиц с ОВЗ.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Владеть	Задание 1: проводить коррекционно-развивающую работу в рамках формирующего эксперимента.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 2: анализировать и обрабатывать полученные результаты экспериментального исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	Задание 3: формулировать выводы о проведенном эксперименте.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Графический материал (при необходимости): в качестве графического материала могут выступать схемы, таблицы, диаграммы, демонстрирующие анализ и обработку результаты экспериментального исследования.

Раздел 4. Заключение.

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
		Общекультурные компетенции	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Знать	Задание 1: требования к построению заключения в исследовательской работе.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,

			ПК-7, ПК-8
Уметь	Задание 1: обобщённо представить результаты исследования по каждому разделу.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 2: определять дальнейшие перспективы исследования, связь с практикой.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Владеть	Задание 1: сформулировать итоговые выводы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, ординатуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: три вопроса, первые два могут быть отнесены к базовому уровню, третий – к повышенному. Вопросы в билете скомпонованы таким образом, что позволяют оценить знания студента в области логопедии (терминологию, классификацию, сущность различных речевых нарушений, их симптоматику и патогенез), уровень владения умениями применять различные методики преодоления нарушений речи у лиц различных возрастных групп с учетом нозологии и отследить овладение профессиональными навыками (составить конспект занятия, подобрать упражнения, провести массаж и т.д.). Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена составлена из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, является комплексной и соответствует избранным разделам из дисциплин модуля «Логопедия», формирующих конкретные компетенции.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) – до 1 часа)).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой

При проверке практического задания, оцениваются:

- правильность выполнения задания (соответствие предложенных решений возрасту лица с нарушением речи, логопедическому заключению);
- логичность и последовательность изложения материала;
- аргументированность ответа студента;

- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными жизненными фактами и примерами;
- ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

При защите **выпускной квалификационной работы / научного доклада** оцениваются:

- ~ актуальность темы ВКР;
- ~ практическая значимость ВКР;
- ~ широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования;
- ~ соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме;
- ~ соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования;
- ~ полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных;
- ~ использование методов математической статистики при обработке результатов;
- ~ методическая проработанность формирующего эксперимента;
- ~ обобщенность и содержательность выводов;
- ~ научность языка и стиля изложения;
- ~ аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР;
- ~ правильность оформления ссылок и списка литературы;
- ~ правильность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР;
- ~ отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок;
- ~ содержательность анализа законодательной базы;
- ~ иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР;
- ~ информативность презентации;
- ~ соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации;
- ~ качество графического представления результатов исследования в презентации;
- ~ информативность доклада на защите ВКР;
- ~ правильность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР;
- ~ аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии;
- ~ соблюдение регламента выступления;

~ убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы
членов ГЭК;
~ работа выполнена по заявке работодателя;
~ результаты исследования апробированы на студенческих научно-
практических конференциях, семинарах разного уровня, имеются публикации результатов
исследования.