

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 11:51:59

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета,

д.п.н., доцент

Палиева Н.А.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и конфликтологии**

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| Направление подготовки   | 37.04.01 Психология              |
| Направленность (профиль) | Психология кадрового менеджмента |
| Форма обучения           | очная                            |
| Год начала обучения      | 2026                             |
| Реализуется в семестре   | 1                                |

### **Разработано**

Д.псих.н., профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии личности, доктор психологических наук, профессор Волоскова Н.Н.

Ставрополь 2026 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины: сформировать представления о проблемном поле современной психологии; осуществить теоретическую рефлексия актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках различных психологических дисциплин и научных школ; осуществить теоретическую рефлексия актуальных психологических проблем, артикулированных в рамках прикладной и практической психологии; сформировать представления об актуальных проблемах организационной психологии и смежных с ней дисциплин.

**Задачи** освоения дисциплины: ориентированы на теоретическую подготовку магистров в области знания ключевых проблем, которыми занимается современная психологическая наука и практика, реагируя как на потребности современного общественного развития, так и на потребности и логику развития самой психологической науки. Знания о наиболее острых проблемах современной психологической науки и практики расширят профессиональные горизонты магистров и сформируют общенаучную и исследовательскую компетентность обучающихся, помогут определить сферу приложения своих исследовательских усилий и область профессиональной специализации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и конфликтологии» относится к дисциплинам обязательной части.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                         | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знает методы, приемы, технологии индивидуальной и групповой работы                                                                                                                | Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования |
|                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Умеет разрабатывать программы и проводить групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента | Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента      |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой                                                                                                                                                       | ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> Знает типичные управленческие проблемы и задачи психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам                                              | Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам                                   |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

|                                                     |                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------|
| Объем занятий: всего 5 з. е. 180 акад. ч            | ОФО в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 72                |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 36                |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | -                 |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 36                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 72                |
| <b>Формы контроля</b>                               |                   |
| Экзамен                                             | 36                |
| Зачет                                               | -                 |
| Зачет с оценкой                                     | -                 |
| Курсовая работа                                     | нет               |

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции, индикаторы                      | Очная форма                                           |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |                      |                     |                               |                                      |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          | Лекции                                                | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 | <b>Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии.</b><br>Тенденция к инновациям и модернизациям.<br>Потребность в переструктурировании имеющейся в психологии информации с учетом последних научных достижений.<br>Стратегии современного развития психологии. | ОПК-6<br>ИД-1 ОПК-6<br>ИД-2 ОПК-6<br>ОПК-9<br>ИД-1 ОПК-1 | 4                                                     | 4                    | -                   | 9                             | собеседование                        |
| 2 | <b>Структура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-6                                                    | 4                                                     | 4                    | -                   | 9                             | собеседование                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |   |   |   |   |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
|   | <b>современной психологии.</b><br>Тенденции в структурировании современной психологии.<br>Теории зарубежной и отечественной психологии.<br>Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний.                                                                                                              | ИД-1<br>ОПК-6<br>ИД-2<br>ОПК-6<br>ОПК-9<br>ИД-1<br>ОПК-1          |   |   |   |   |               |
| 3 | <b>Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии.</b><br>Тенденции информационного развития психологии (информациология).<br>Конвергентные тенденции.<br>Дивергентные тенденции.<br>Современные «выступающие» дисциплины.<br>Девиантология.<br>Конфликтология.<br>Контактология. | ОПК-6<br>ИД-1<br>ОПК-6<br>ИД-2<br>ОПК-6<br>ОПК-9<br>ИД-1<br>ОПК-1 | 4 | 4 | - | 9 | собеседование |
| 4 | <b>Потребность в решении антропологических проблем.</b><br>1 Тенденция к антропологизации исследований психологического познания.<br>Обоснование актуальности антропологической тематики и усиления роли антропологического фактора.<br>Потребность в антропологических исследованиях на современном этапе.                          | ОПК-6<br>ИД-1<br>ОПК-6<br>ИД-2<br>ОПК-6<br>ОПК-9<br>ИД-1<br>ОПК-1 | 4 | 4 | - | 9 | собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |   |   |   |   |               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
|   | Проблема воздействий в психолого-антропологическом аспекте.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |   |   |   |   |               |
| 5 | <p><b>Некоторые социально-психологические проблемы современности.</b></p> <p>Тенденции накопления и появления ряда вновь возникших современных проблем в психологии.</p> <p>Тенденции развития общей психологии.</p> <p>Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологи, соответствующие требованиям современности.</p> | <p>ОПК-6</p> <p>ИД-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ИД-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-9</p> <p>ИД-1</p> <p>ОПК-1</p> | 4 | 4 | - | 9 | собеседование |
| 6 | <p><b>Проблема коммуникации как актуальная проблема современности.</b></p> <p>Тенденции развития современной психологии общения.</p> <p>Категориальный анализ понятий.</p> <p>Актуальные вопросы коммуникации.</p> <p>Перспективные направления исследования проблем коммуникации.</p>                                           | <p>ОПК-6</p> <p>ИД-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ИД-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-9</p> <p>ИД-1</p> <p>ОПК-1</p> | 4 | 4 | - | 9 | собеседование |
| 7 | <p><b>Психология индивидуальности как актуальная проблема современности.</b></p> <p>Тенденции развития психологии индивидуальности.</p> <p>Диагностика индивидуальности: современные подходы</p> <p>Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза.</p>                                                                   | <p>ОПК-6</p> <p>ИД-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ИД-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-9</p> <p>ИД-1</p> <p>ОПК-1</p> | 4 | 4 | - | 9 | собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |    |    |   |    |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---------------|
|   | Психофизиологические основы индивидуальности. Проблема индивидуальности в психологии телесности.                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |    |    |   |    |               |
| 8 | <b>Психологические теории в прикладных исследованиях.</b> Теоретические подходы к анализу учебной деятельности. Проблема интериоризации межличностных взаимодействий и отношений в развитии личности. Проблема объяснения феноменов, наблюдаемых в деятельности практического психолога.               | ОПК-6<br>ИД-1<br>ОПК-6<br>ИД-2<br>ОПК-6<br>ОПК-9<br>ИД-1<br>ОПК-1 | 4  | 4  | - | 9  | собеседование |
| 9 | <b>Особенности экологического подхода Дж. Гибсона. Теория непосредственного восприятия.</b> Иерархическое строение экологического мира и его значимость. Экологическая реальность окружающего мира в объемлющем световом строе, динамизм экологической оптики. Восприятие — акт извлечения информации. | ОПК-6<br>ИД-1<br>ОПК-6<br>ИД-2<br>ОПК-6<br>ОПК-9<br>ИД-1<br>ОПК-1 | 4  | 4  | - | -  | собеседование |
|   | ИТОГО за 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   | 36 | 36 | - | 72 |               |
|   | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   | 36 | 36 | - | 72 |               |

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и конфликтологии базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
  - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
  - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.
- ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

- 1 Дементий, Л. И.   
 Методологические основы психологии  
 Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. -  
 Методологические основы психологии, 2020-09-18. - Омск : Омский государственный  
 университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Книга находится в премиум-версии  
 ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1699-0

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- 1 Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования : сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Ставрополь, 23 ноября 2018 г.) / Министерство науки и высшего образования Рос. Федерации, Сев-Кав. федер. ун-т, Ин-т Образовани и социальных наук, каф. социальных технологий ; рец. Л.А. Саенко, Л.В. Коновалова. - Ставрополь : АГРУС, 2018. - 450 с. - ISBN 978-5-9596-1475-1
- 2 Лукьянова, М.В.   
 Методологические основы психологии  
 Электронный ресурс : практикум / Г.В. Строй / Т.А. Майборода / М.В. Лукьянова. -  
 Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - Книга находится  
 в базовой версии ЭБС IPRbooks.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС  
 РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

- 2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы

### **Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>
4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии <https://www.rsl.ru/>

## **Профессиональные базы данных**

1. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
2. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

### **Программное обеспечение**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                                                                                          |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                                                                                          |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю                                                                                               |

|  |                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.