

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.06.2026 13:54:37  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декана психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н, доцент Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

|                          |                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)    |
| Направленность (профиль) | «Начальное образование и Дополнительное образование (игропедагогика)» |
| Форма обучения           | очная                                                                 |
| Год начала обучения      | 2026                                                                  |

**РАЗРАБОТАНО:**  
Заведующий кафедрой педагогики,  
методологии и технологии образования  
к.психол.н., доцент Фомина Е.А.

Доцент кафедры педагогики,  
методологии и технологии образования  
к.п.н., доцент Букреева И.В.

Ставрополь, 2026

## **1. Цели и задачи государственного экзамена**

**Цель государственного экзамена** - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

**Задачами государственного экзамена являются:**

- оценка степени усвоения студентами теоретических положений дисциплин базовой и вариативной части;
- оценка уровня сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, вынесенных на государственных экзамен;
- оценка степени подготовленности выпускника к педагогической деятельности в начальном общем образовании и деятельности в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

## **2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.**

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную (ПК-2);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);
- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося (ПК-9);
- Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей (ПК-10);
- Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-14);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ (ПК-15).
- Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-16).

### **3. Структура государственного экзамена**

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций у выпускника структура государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных частей программы, формирующих конкретные компетенции.

В государственный экзамен междисциплинарного характера включены следующие дисциплины:

- Философия
- Финансово-экономический практикум
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Системы искусственного интеллекта
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология
- Педагогика
- Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- Психология воспитательных практик
- Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- Методы исследовательской/ проектной деятельности
- Методы количественного и качественного анализа данных
- Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе
- Теория и методика обучения литературе в начальной школе
- Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности

- Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе
- Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе
- Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе
- Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ
- Психология игровой деятельности
- Теория и методика дополнительного образования детей
- Превентивная педагогика и психология
- Современные практики дополнительного образования детей
- Экспертиза в дополнительном образовании детей
- Управление в дополнительном образовании
- Основы социального предпринимательства в образовании
- Профессиональная этика в педагогической деятельности
- Социальная психология
- Современные инновационные технологии в образовании
- Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности
- История педагогики и образования
- Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорте

Структура экзаменационного билета включает три вопроса, в том числе вопрос повышенного уровня, отражающих теоретические, методические и практические аспекты педагогики и психологии.

#### 4. Содержание государственного экзамена

| Перечень тем, выносимых на экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплины учебного плана                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Основные понятия и проблемы философии.<br>Философия бытия - учение о бытии.<br>Теория развития.<br>Философия сознания: сознание, самосознание, личность.<br>Философия познания.<br>Структура научного познания, его методы и формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Философия                                                |
| Экономическая культура общества и личности.<br>Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения.<br>Понятие предпринимательской деятельности, ее преимущества и недостатки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Финансово-экономический практикум                        |
| Понятие и общая характеристика правовой культуры.<br>Организация формирования правовой культуры молодежи в условиях поликультурного региона.<br>Правовое государство и правовой статус личности.<br>Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.<br>Правовая культура информационного общества.<br>Профессиональная правовая культуры личности.<br>Воспитание семейно-правовой культуры личности.<br>Особенности профилактики наркомании, экстремизма и терроризма, коррупции | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| Основные направления исследований в области искусственного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Системы                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| интеллекта.<br>Технология проектирования и разработки интеллектуальных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | искусственного интеллекта                                              |
| Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.<br>Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям.<br>Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа.<br>Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                                         | Безопасность жизнедеятельности                                         |
| Теории психического развития.<br>Закономерности психического развития.<br>Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.<br>Психологическая характеристика младенчества и раннего детства.<br>Психологическая характеристика дошкольного возраста.<br>Младший школьный возраст.<br>Психологическая характеристика подросткового возраста.<br>Психологическая характеристика ранней юности.<br>Особенности развития человека в период молодости.<br>Психология старости | Психология                                                             |
| Педагогика в системе наук о человеке<br>Методологические основы педагогики<br>Аксиологические основы педагогики<br>Развитие, социализация и воспитание личности<br>Теория целостного педагогического процесса<br>Обучение в целостном педагогическом процессе<br>Воспитание в целостном педагогическом процессе                                                                                                                                                                                 | Педагогика                                                             |
| Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями            |
| Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком                                                                                                                                                                                                                                         | Психология воспитательных практик                                      |
| Общие положения деятельности классного руководителя.<br>Работа с коллективом класса.<br>Организация внеклассной воспитательной работы.<br>Организация работы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Научное исследование, его принципы, методы и структура.<br>Готовность педагога к исследовательской деятельности.<br>Логика организации проектной деятельности и виды педагогических проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы исследовательской/ проектной деятельности                       |
| Анализ эмпирического материала в логике научного исследования<br>Выборка: организация и объем<br>Измерение в педагогике<br>Статистические критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы количественного и качественного анализа данных                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Многомерные методы анализа<br>Представления результатов анализа в педагогике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| Методика изучения языковой теории<br>Методика изучения основ фонетики и графики<br>Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования<br>Методика изучения грамматики и частей речи<br>Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе<br>Методика правописания (орфографии и пунктуации).<br>Проблема формирования орфографических навыков и орфографических умений в истории методики преподавания русского языка и на современном этапе<br>Формирование орфографических действий и навыков правописания<br>Методика развития речи учащихся.<br>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников<br>Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся<br>Внеурочная работа по русскому языку                                       | Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе                              |
| Методика обучения грамоте.<br>Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.<br>Ступени обучения чтению и письму.<br>Методика чтения и литературы.<br>Современная система обучения чтению и литературе. Методика работы над навыком чтения.<br>Научные основы анализа художественного произведения.<br>Особенности работы над произведениями разных жанров.<br>Уроки литературного чтения.<br>Методика внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Теория и методика обучения литературе в начальной школе                                  |
| Методические основы преподавания математики в начальной школе.<br>Типы уроков математики в начальной школе.<br>Пропедевтика обучения математике учащихся начальной школы.<br>Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий по концентрам: «Десяток», «Второй десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа».<br>Методика изучения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени у учащихся начальной школы.<br>Методика изучения обыкновенных дробей, процентов.<br>Методика обучения решению текстовых арифметических задач.<br>Методы и приемы изучения геометрического материала в начальной школе.<br>Формирование системы экономических знаний в процессе изучения математики.<br>Математические методы в системе экономического знания | Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности                 |
| Методика обучения детей разным видам изобразительной деятельности.<br>Сюжетно-тематическое рисование.<br>Декоративное рисование.<br>Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе |
| Методологические основы преподавания начального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Теория и методика                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>естествознания.<br/> Методы исследования.<br/> Содержание начального естествознания.<br/> Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.<br/> Средства обучения естествознанию и методика работы с ними</p>                                                                                                                                                                                           | <p>преподавания<br/> интегративного курса<br/> «Окружающий мир»<br/> в начальной школе</p>                                                               |
| <p>Специфика учебного проектирования в начальной школе.<br/> Типология образовательных проектов.<br/> Этапы работы над проектом.<br/> Современные форматы проектной деятельности в начальной школе</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Организация<br/> проектной и<br/> исследовательской<br/> деятельности в<br/> начальной школе</p>                                                      |
| <p>Современная педагогика о причинах неуспеваемости.<br/> Внешние и внутренние психологические причины неуспеваемости.<br/> Предупреждение неуспеваемости.<br/> Система работы с неуспевающими детьми.<br/> Причины и характер проявления неуспеваемости.<br/> Планирование психолого-педагогической работы с неуспевающими детьми</p>                                                                                     | <p>Психологическое<br/> сопровождение<br/> обучающихся,<br/> испытывающих<br/> трудности в освоении<br/> основных<br/> образовательных<br/> программ</p> |
| <p>Природа и происхождение игры. Структура игровой деятельности. Возрастная динамика игровой деятельности.<br/> Классификация и виды игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Психология игровой<br/> деятельности</p>                                                                                                              |
| <p>История развития системы дополнительного образования детей.<br/> Государственная политика в области дополнительного образования детей.<br/> Современные методологические подходы к развитию дополнительного образования детей.<br/> Программно-методическое и кадровое обеспечение дополнительного образования детей</p>                                                                                                | <p>Теория и методика<br/> дополнительного<br/> образования детей</p>                                                                                     |
| <p>Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации.<br/> Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи девиантного поведения в превентивной педагогической практике.<br/> Дополнительное образование в системе профилактики отклоняющегося поведения детей и молодежи.<br/> Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций</p> | <p>Превентивная<br/> педагогика и<br/> психология</p>                                                                                                    |
| <p>Организация образовательного процесса учреждения дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как основной документ педагога дополнительного образования.<br/> Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования. Педагогические технологии дополнительного образования детей</p>                                                             | <p>Современные<br/> практики<br/> дополнительного<br/> образования детей</p>                                                                             |
| <p>Качество образования как объект экспертной оценки.<br/> Процедуры и технологии экспертизы в образовании.<br/> Экспертиза образовательных организаций, проектов и программ</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Экспертиза в<br/> дополнительном<br/> образовании детей</p>                                                                                           |
| <p>Проблема управления в образовательных системах. Социально-психологические особенности основных управленческих функций. Организация взаимодействия участников</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Управление в<br/> дополнительном<br/> образовании</p>                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| образовательных отношений как управленческая функция. Формы управленческой деятельности в организации дополнительного образования. Особенности формирования команды в образовательной организации                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
| История и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике. Технологии социального предпринимательства в образовании                                                                                                                                                                                                                               | Основы социального предпринимательства в образовании                      |
| Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика и культура межличностного и профессионального общения педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.                                                                                                                                                                                                        | Профессиональная этика в педагогической деятельности                      |
| Особенности больших групп и массовидных явлений. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Проблема социализации. Социально-психологические свойства личности                                                                                                                                                                                                                             | Социальная психология                                                     |
| Инновационная образовательная деятельность и ее виды. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем. Инновационные и интерактивные технологии обучения. Инновационная деятельность в основном общем и дополнительном образовании                                                                                                                                                         | Современные инновационные технологии в образовании                        |
| Педагогическое проектирование. Проектирование учебного плана. Учет особенностей содержания при выборе методов обучения. Конструирование оценочных средств.                                                                                                                                                                                                                                                    | Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности |
| Воспитание в первобытном обществе, в древнем мире и античности. Школа и воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVI вв.). Педагогика и образование Нового времени. Воспитание и образование в XIX – первой половине XX вв. Отечественная педагогика и школа советского периода. Педагогика и образование на рубеже двух тысячелетий. | История педагогики и образования                                          |
| Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Физическая культура личности студента. Научная организация и физическая культура в самовоспитании будущего специалиста.                                                                                                                                               | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорте            |

## 5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Профессионально-педагогическая система ценностей современного педагога
2. Профессиональное педагогическое мировоззрение: сущность, структура, принципы формирования.
3. Экономическая культура: содержание, основные компоненты
4. Основы экономической культуры специалиста сферы образования как условие его конкурентоспособности.

5. Условия реализации конституционного права на образование в Российской Федерации.
6. Нормативно-правовые основы образования.
7. Обзор нормативно-правовой документации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
8. Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Предмет и методы искусственного интеллекта. Применение искусственного интеллекта в образовании.
10. Основные признаки и отличия интеллектуальных систем.
11. Основные характеристики больших данных. Применение больших данных
12. Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании образовательной организации.
13. Методологические основы проектирования безопасной образовательной среды
14. Психология развития и возрастная психология как самостоятельные отрасли психологической науки (предмет, цели и задачи, актуальные проблемы).
15. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
16. Особенности развития ребенка первого года жизни.
17. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
18. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
19. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
20. Психология подросткового возраста. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте.
21. Психология юношеского возраста.
22. Особенности развития человека в период молодости.
23. Педагогический процесс как система и целостное явление.
24. Закономерности и принципы обучения.
25. Формы и методы обучения.
26. Особенности современного урока: дидактические принципы, классификация, требования к организации.
27. Общие методы воспитания.
28. Педагогическая система развивающего обучения.
29. Педагогическая система личностно ориентированного обучения.
30. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.
31. Особенности организации образования по программам основного общего и среднего общего образования.
32. Особенности обучения взрослых.
33. Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка.
34. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
35. Принципы конструирования воспитательных практик.
36. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
37. Общие положения деятельности классного руководителя.
38. Работа с коллективом класса.
39. Организация внеклассной воспитательной работы.
40. Организация работы с родителями.
41. Организация педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).
42. Методы психолого-педагогического исследования.
43. Функции, методы, виды и уровни педагогического проектирования.
44. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

45. Методы получения, обработки и анализа качественных данных.
46. Методы статистического анализа количественных данных.
47. Методика получения количественных данных.
48. Интерпретация и описание результатов психолого-педагогического исследования.
49. Методика развития речи учащихся.
50. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
51. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.
52. Внеурочная работа по русскому языку.
53. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.
54. Методика работы над навыком чтения
55. Научные основы анализа художественного произведения.
56. Методика внеклассного чтения.
57. Типы уроков математики в начальной школе.
58. Методы и приемы изучения геометрического материала в начальной школе.
59. Пропедевтика обучения математике учащихся начальной школы.
60. Формирование системы экономических знаний в процессе изучения математики.
61. Методика обучения детей разным видам изобразительной деятельности.
62. Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп.
63. Методологические основы преподавания начального естествознания.
64. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
65. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.
66. Современные педагогические технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
67. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
68. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
69. Структура и специфика игровой деятельности.
70. Классификация и виды игр.
71. Игровые методы в обучении.
72. Игра как разновидность досуга
73. Современные методологические подходы к развитию дополнительного образования детей.
74. Государственная политика в области дополнительного образования детей.
75. Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации.
76. Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций
77. Организация образовательного процесса учреждения дополнительного образования
78. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования.
79. Педагогические технологии дополнительного образования детей
80. Процедуры и технологии экспертизы в образовании.
81. Экспертиза образовательных организаций, проектов и программ в дополнительном образовании детей
82. Основные управленческие функции в образовательных системах.
83. Формы управленческой деятельности в образовательной организации.

84. Современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании
85. Основные категории профессиональной этики в педагогической деятельности.
86. Этические принципы в педагогической деятельности.
87. Уровни и типы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
88. Образовательная среда: понятие, структура, типология.
89. Особенности проектирования образовательной среды как пространства личностного развития обучающегося.
90. Динамические процессы в малой группе.
91. Социально-психологические свойства личности
92. Инновационная деятельность в начальной школе
93. Инновационные педагогические технологии учителя начальных классов
94. Образовательная программа как предмет проектирования.
95. Проектирование учебного плана образовательной программы.
96. Конструирование оценочных средств.
97. Принципы гражданского воспитания в современной образовательной практике.
98. Гражданское воспитание в истории развития общества и педагогической мысли.
99. Средства, методы, и формы физической подготовки. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
100. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогической деятельности и образовательном процессе.

## **6. Список рекомендованной литературы**

### **Основная литература:**

1. Артеменко, О.Н. Педагогика / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> . – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.
3. Галустова, О.В. Социальная психология / О.В. Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>. – ISBN 978-5-384-00434-9. – Текст : электронный.
4. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1259-8. – Текст : электронный.
5. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
6. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>. – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.
7. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>. – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.
8. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.
9. Кузнецов, Б.Т. Математика / Б.Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 719 с. : ил., табл., граф. – (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00754-X. – Текст : электронный.
10. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
11. Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Могильчак Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могильчак Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.
16. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
17. Правовая культура / Л.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223>
18. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

19. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1906-4.

21. Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

22. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>. – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-4475-5822-2. – DOI 10.23681/363677. – Текст : электронный.

2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564202>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2269-5. – Текст : электронный.

3. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Боброва, И.И. Математика и информатика в задачах и ответах : [16+] / И.И. Боброва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482167>

5. Браткова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Буцык, С.В. Математика для гуманитариев / С.В. Буцык ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра информатики. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491423>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

8. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

9. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета / В.Ф. Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>. – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.

11. Галиуллина Е.Н. Технология обучения младших школьников решению открытых задач в свете нового образовательного стандарта [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ, для родителей/ Галиуллина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>. — ЭБС «IPRbooks»

13. Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637>

14. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. История педагогики и образования / авт.-сост. Ю.В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>. – Текст : электронный.

16. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

17. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.
18. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2013. – 48 с. : ил. – (Научные доклады: образование. 13/2). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989>. – ISBN 978-5-7749-0758-8. – Текст : электронный.
19. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Крюков, В.В. Философия / В.В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>
21. Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучугурова Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70123.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. — ЭБС «IPRbooks»
23. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. – Текст : электронный.
24. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Митрофанова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный дом, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009.— 1008 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795.html>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>. – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.
27. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>. – Библиогр.: с. 121-132. – ISBN 5-94839-027-6. – Текст : электронный.
28. Пешкова, В.Е. Педагогика / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). – 520 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3917-7. – DOI 10.23681/344738. – Текст : электронный.

29. Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

30. Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

31. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> . Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

32. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. – 576 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18876-7. – Текст : электронный.

33. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.

34. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35. Родионов, А.Т. Инновационная деятельность в России и за рубежом / А.Т. Родионов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87822>. – Текст : электронный.

36. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Юрайт, 2024. 401 с.

37. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.А., Губин Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>.— ЭБС «IPRbooks»

38. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9897.html>. — ЭБС «IPRbooks»

39. Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : [16+] / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращигулина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 78 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564189>. – Библиогр.: с. 56-60. – ISBN 978-5-9765-2263-3. – Текст : электронный.

40. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>
41. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0. – Текст : электронный.
42. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>.— ЭБС «IPRbooks»
43. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks»
44. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»
45. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>. – Текст : электронный.
46. Ходякова Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходякова Л.А., Рамазанов Р.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70154.html>. — ЭБС «IPRbooks»
47. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах / С.Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
48. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.

## **7. Организация и проведение государственного экзамена**

Согласно основным требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 09.02.2015 №140-о, касающиеся вопросов организации и проведения государственного экзамена:

- Порядок проведения государственных аттестационных испытаний утверждается правовыми актами СКФУ.
- Прием государственных экзаменов и защита выпускной квалификационной работы проводятся на заседании экзаменационных комиссий с участием не менее двух

третьей ее списочного состава. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании.

– Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

– Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана (из автоматизированной системы) по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом.

– При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

– На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

– По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

– В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

– В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в установленном порядке (п.п. 4.12.19 – 4.12.22 Положения об ГИА).

– По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

– После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

– Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

## **8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

### **8.1 Описание показателей.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворитель-<br>но)<br>2 балла                                                                                                                                                                   | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворит<br>ельно)<br>3 балла                                                                                                                                                                                            | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                     | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Компетенция: УК-5</i><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-1 УК-5.<br/>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-2 УК-5.<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>                                                                                                                             | <p>Не демонстрирует уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>                                                                                                                                    | <p>Допускает ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>                                                                                                                         | <p>Испытывает затруднения при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>                                                                                                                         | <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>                                                                                                                             |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-3 УК-5.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Не может конструктивно</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Допускает ошибки в</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Испытывает затруднения в</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Конструктивно взаимодействует</p>                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                             | взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                 | ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                          | ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                | с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                           |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| <i>Компетенция: УК-7</i><br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности                                                               | Не может определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности                                                              | Допускает ошибки при определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности                                                                | Испытывает затруднения при определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности                                                                | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  | ости                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-7.<br>Владеет технологиям и здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья                                           | Не владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбора физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Допускает ошибки при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отборе комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Испытывает затруднения при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отборе комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| <i>Компетенция: УК-8</i><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-8.<br>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                                                                    | Не может оценить факторы риска, обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                  | Допускает ошибки при оценке факторов риска, обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                                     | Испытывает затруднения при оценке факторов риска, обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                                     | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                         |
| <i>Индикатор:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не знает и не может                                                                                                                                                                                                              | Допускает                                                                                                                                                                                                                                                        | Испытывает                                                                                                                                                                                                                                                             | Знает и может                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-2 УК-8.<br>Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                             | применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                         | ошибки при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения     | затруднения при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения | применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                   |
| <p><i>Компетенция: УК-9</i><br/>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-9.<br>Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике                                                                                     | Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике                                                                                     | Допускает ошибки при понимании базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике             | Испытывает затруднения при понимании базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике        | Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике                                                                  |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-9.<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), | Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), | Допускает ошибки при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании | Испытывает затруднения при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,          | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами |

|                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | контролирует собственные экономические и финансовые риски | финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроле собственных экономических и финансовых рисков | использовани и финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроле собственных экономических и финансовых рисков | (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

*Компетенция: УК-10*

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-10.<br>Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями и коррупционн ого поведения; идентифицирует и оценивает коррупционн ые риски в профессиона льной деятельности , демонстриру ет способность противодейс твовать коррупционн ому | Не знает и не понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности | Допускает ошибки при понимании социально-экономическ их причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционно го поведения; идентификаци и и оценке коррупционны х рисков в профессиона льной деятельности, демонстрации способности противодейств овать коррупционн ому поведению в профессиона льной деятельности | Испытывает затруднения при понимании социально-экономическ их причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционно го поведения; идентификаци и и оценке коррупционн ых рисков в профессиона льной деятельности, демонстрации способности противодейс твовать коррупционн ому поведению в профессиона льной деятельности | Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональн ой деятельности, демонстрирует способность противодействов ать коррупционному поведению в профессиональн ой деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведению в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-2 УК-10.</p> <p>Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Не знает и не понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Допускает ошибки при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфики профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Испытывает затруднения при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфики профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p> |

*Компетенция: ОПК-1*

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

|                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                            |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных</p> | <p>Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых</p> | <p>Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития</p> | <p>Испытывает затруднения при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений</p> | <p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательных</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| направлени<br>й развития<br>образовател<br>ьной<br>системы<br>Российской<br>Федерации,<br>законов и<br>иных<br>нормативно<br>-правовых<br>актов,<br>регламентир<br>ующих<br>образовател<br>ьную<br>деятельност<br>ь в<br>Российской<br>Федерации,<br>нормативны<br>х<br>документов<br>по вопросам<br>обучения и<br>воспитания<br>детей и<br>молодежи,<br>федеральны<br>х<br>государстве<br>нных<br>образовател<br>ьных<br>стандартов<br>дошкольног<br>о,<br>начального<br>общего,<br>основного<br>общего,<br>среднего<br>общего,<br>среднего<br>профессион<br>ального<br>образования<br>,<br>профессион<br>ального<br>обучения,<br>законодател | актов,<br>регламентирующих<br>образовательную<br>деятельность в<br>Российской Федерации,<br>нормативных документов<br>по вопросам обучения и<br>воспитания детей и<br>молодежи, федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов дошкольного,<br>начального общего,<br>основного общего,<br>среднего общего,<br>среднего<br>профессионального<br>образования,<br>профессионального<br>обучения,<br>законодательства о<br>правах ребенка,<br>трудового<br>законодательства | образовательн<br>ой системы<br>Российской<br>Федерации,<br>законов и<br>иных<br>нормативно-<br>правовых<br>актов,<br>регламентир<br>ующих<br>образовательн<br>ую<br>деятельность в<br>Российской<br>Федерации,<br>нормативных<br>документов по<br>вопросам<br>обучения и<br>воспитания<br>детей и<br>молодежи,<br>федеральных<br>государственн<br>ых<br>образовательн<br>ых стандартов<br>дошкольного,<br>начального<br>общего,<br>основного<br>общего,<br>среднего<br>общего,<br>среднего<br>профессионал<br>ьного<br>образования,<br>профессионал<br>ьного<br>обучения,<br>законодательс<br>тва о правах<br>ребенка,<br>трудового<br>законодательс<br>тв | развития<br>образовательн<br>ой системы<br>Российской<br>Федерации,<br>законов и<br>иных<br>нормативно-<br>правовых<br>актов,<br>регламентир<br>ующих<br>образовательн<br>ую<br>деятельность<br>в Российской<br>Федерации,<br>нормативных<br>документов<br>по вопросам<br>обучения и<br>воспитания<br>детей и<br>молодежи,<br>федеральных<br>государствен<br>ных<br>образовательн<br>ых стандартов<br>дошкольного,<br>начального<br>общего,<br>основного<br>общего,<br>среднего<br>общего,<br>среднего<br>профессионал<br>ьного<br>образования,<br>профессионал<br>ьного<br>обучения,<br>законодательс<br>тва о правах<br>ребенка,<br>трудового<br>законодательс<br>тв | ьной<br>системы<br>Российской<br>Федерации,<br>законов и<br>иных<br>нормативно<br>-правовых<br>актов,<br>регламентир<br>ующих<br>образовател<br>ьную<br>деятельност<br>ь в<br>Российской<br>Федерации,<br>нормативны<br>х<br>документов<br>по вопросам<br>обучения и<br>воспитания<br>детей и<br>молодежи,<br>федеральны<br>х<br>государстве<br>нных<br>образовател<br>ьных<br>стандартов<br>дошкольног<br>о,<br>начального<br>общего,<br>среднего<br>общего,<br>среднего<br>профессион<br>ального<br>образования<br>,<br>профессион<br>ального<br>обучения,<br>законодател<br>ьства о<br>правах<br>ребенка, |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ьства<br>о<br>правах<br>ребенка,<br>трудового<br>законодатель<br>ства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | трудового<br>законодатель<br>ства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2<br>ОПК-1<br>Применяет<br>в своей<br>деятельност<br>и основные<br>нормативно<br>-правовые<br>акты в<br>сфере<br>образования<br>и нормы<br>профессион<br>альной<br>этики,<br>обеспечивае<br>т<br>конфиденци<br>альность<br>сведений о<br>субъектах<br>образовател<br>ьных<br>отношений,<br>полученных<br>в процессе<br>профессион<br>альной<br>деятельност<br>и | Не может применять в<br>своей деятельности<br>основные нормативно-<br>правовые акты в сфере<br>образования и нормы<br>профессиональной этики,<br>обеспечивать<br>конфиденциальность<br>сведений о субъектах<br>образовательных<br>отношений, полученных в<br>процессе<br>профессиональной<br>деятельности | Допускает<br>ошибки при<br>применении в<br>своей<br>деятельности<br>основных<br>нормативно-<br>правовых<br>актов сфере<br>образования и<br>норм<br>профессиональ<br>ной этики,<br>обеспечении<br>конфиденциал<br>ьности<br>сведений о<br>субъектах<br>образовательн<br>ых отношений,<br>полученных в<br>процессе<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности | Испытывает<br>затруднения<br>при<br>применении в<br>своей<br>деятельности<br>основных<br>нормативно-<br>правовых<br>актов сфере<br>образования и<br>норм<br>профессионал<br>ьной этики,<br>обеспечении<br>конфиденциал<br>ьности<br>сведений о<br>субъектах<br>образовательн<br>ых<br>отношений,<br>полученных в<br>процессе<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности | Применяет<br>в своей<br>деятельност<br>и основные<br>нормативно<br>-правовые<br>акты в<br>сфере<br>образования<br>и нормы<br>профессион<br>альной<br>этики,<br>обеспечивае<br>т<br>конфиденци<br>альность<br>сведений о<br>субъектах<br>образовател<br>ьных<br>отношений,<br>полученных<br>в процессе<br>профессион<br>альной<br>деятельност<br>и |
| <i>Компетенция: ОПК-2</i><br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1<br>ОПК-2.<br>Разрабатыва<br>ет<br>программы<br>учебных<br>предметов,<br>курсов,<br>дисциплин<br>(модулей),                                                                                                                                                                                                                                                    | Не может разрабатывать<br>программы учебных<br>предметов, курсов,<br>дисциплин (модулей),<br>программы<br>дополнительного<br>образования в<br>соответствии с<br>нормативно-правовыми<br>актами в сфере<br>образования                                                                                     | Допускает<br>ошибки при<br>разработке<br>программ<br>учебных<br>предметов,<br>курсов,<br>дисциплин<br>(модулей),<br>программ<br>дополнительн                                                                                                                                                                                                             | Испытывает<br>затруднения<br>при<br>разработке<br>программ<br>учебных<br>предметов,<br>курсов,<br>дисциплин<br>(модулей),<br>программ                                                                                                                                                                                                                                | Разрабатыва<br>ет<br>программы<br>учебных<br>предметов,<br>курсов,<br>дисциплин<br>(модулей),<br>программы<br>дополнител<br>ьного                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   | ого образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                                                                                                                                | дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                                                                                                                          | образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                                                                                                           |
| <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Испытывает затруднения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе                                                                                                                                                     | Не может осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                         | Допускает ошибки при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-                                                                                                                                        | Испытывает затруднения при осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-                                                                                                                                        | Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникац                                                                                                                            |

|                                                                                                                               |  |                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |  | коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | но-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | ионных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Компетенция: ОПК-3*

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1<br>ОПК-3.<br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Испытывает затруднения при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| федеральны<br>х<br>государстве<br>нных<br>образовател<br>ьных<br>стандартов                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      | нных<br>образовател<br>ьных<br>стандартов                                                                                                                                                                                                |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2<br>ОПК-3.<br>Использует педагогичес<br>ки<br>обоснованн<br>ые<br>содержание,<br>формы,<br>методы и<br>приемы<br>организации<br>совместной<br>и<br>индивидуал<br>ьной<br>учебной и<br>воспитатель<br>ной<br>деятельност<br>и<br>обучающих<br>ся | Не может использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                            | Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательно й деятельности обучающихся организациям и     | Испытывает затруднения при использовани и педагогическ и обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся                | Использует педагогичес ки обоснованн ые содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающих ся                                                                 |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-3<br>ОПК-3.<br>Знает основы применения психолого-педагогичес<br>ких<br>технологий<br>(в том числе инклюзивны<br>х),<br>необходимы<br>х для<br>адресной<br>работы с<br>различными<br>категориями<br>обучающих<br>ся с                             | Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Допускает ошибки при применении психолого-педагогическ их технологий (в том числе инклюзивных) , необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и | Испытывает затруднения при применении психолого-педагогическ их технологий (в том числе инклюзивных ), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям | Знает основы применения психолого-педагогичес<br>ких<br>технологий<br>(в том числе инклюзивны<br>х),<br>необходимы<br>х для<br>адресной<br>работы с<br>различными<br>категориями<br>обучающих<br>ся с<br>особыми<br>образовател<br>ьными |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | и                                                                                                                                                                                                                 | потребностями                                                                                                                                                                            |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-4<br>ОПК-3.<br>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности и ученических органов самоуправления | Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности и ученических органов самоуправления |
| <i>Компетенция: ОПК-4</i><br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1<br>ОПК-4.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                             | Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                 | Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                            | Испытывает затруднения при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                            | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2<br>ОПК-4.<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Испытывает затруднения при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| <i>Компетенция: ОПК-5</i><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1<br>ОПК-5.<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями                                                                                                  | Не может осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                                                  | Допускает ошибки при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам                                                                               | Испытывает затруднения при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным                                                                                           | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным                                                                                |

| ми к образовательным результатам обучающихся                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      | обучающихся                                                                                                                                   | результатам обучающихся                                                                                                                             | результатам обучающихся                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2<br>ОПК-5.<br>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                                                       | Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                      | Допускает ошибки при осуществлении и контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности          | Испытывает затруднения при осуществлении и контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности          | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности           |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-3<br>ОПК-5.<br>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                             | Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                      | Допускает ошибки в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса | Испытывает затруднения в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| <i>Компетенция: ОПК-6</i><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1<br>ОПК-6.<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)                                                                                                                                   | Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Допускает ошибки при осуществлении и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в                   | Испытывает затруднения при осуществлении и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)                                     | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в                      |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| х) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         | профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                                                   | ) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                                     | профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                            |
| <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                            | Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                            | Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                     | Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                     | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                            |
| <i>Компетенция: ОПК-7</i><br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| <i>Индикатор:</i> ИД-1                                                                                                                                                                                             | Не взаимодействует с родителями (законными                                                                                                                                              | Допускает ошибки при                                                                                                                                                                                        | Испытывает затруднения                                                                                                                                                                                            | Взаимодействует с                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7.<br>Взаимодейс<br>твует с<br>родителями<br>(законными<br>представите<br>лями)<br>обучающих<br>ся с учетом<br>требований<br>нормативно<br>-правовых<br>актов в<br>сфере<br>образования<br>и<br>индивидуал<br>ьной<br>ситуации<br>обучения,<br>воспитания,<br>развития<br>обучающего<br>ся | представителями)<br>обучающихся с учетом<br>требований нормативно-<br>правовых актов в сфере<br>образования и<br>индивидуальной<br>ситуации обучения,<br>воспитания, развития<br>обучающегося | взаимодействи<br>и с<br>родителями<br>(законными<br>представителя<br>ми)<br>обучающихся<br>с учетом<br>требований<br>нормативно-<br>правовых<br>актов в сфере<br>образования и<br>индивидуальн<br>ой ситуации<br>обучения,<br>воспитания,<br>развития<br>обучающегося | при<br>взаимодейств<br>ии с<br>родителями<br>(законными<br>представителя<br>ми)<br>обучающихся<br>с учетом<br>требований<br>нормативно-<br>правовых<br>актов в сфере<br>образования и<br>индивидуальн<br>ой ситуации<br>обучения,<br>воспитания,<br>развития<br>обучающего<br>я | родителями<br>(законными<br>представите<br>лями)<br>обучающих<br>ся с учетом<br>требований<br>нормативно<br>-правовых<br>актов в<br>сфере<br>образования<br>и<br>индивидуал<br>ьной<br>ситуации<br>обучения,<br>воспитания,<br>развития<br>обучающего<br>ся |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2<br>ОПК-7.<br>Взаимодейс<br>твует со<br>специалиста<br>ми в рамках<br>психолого-<br>медико-<br>педагогичес<br>кого<br>консилиума                                                                                                                                      | Не взаимодействует со<br>специалистами в рамках<br>психолого-медико-<br>педагогического<br>консилиума                                                                                         | Допускает<br>ошибки при<br>взаимодействии<br>и со<br>специалистам<br>и в рамках<br>психолого-<br>медико-<br>педагогическо<br>го консилиума                                                                                                                            | Испытывает<br>затруднения<br>при<br>взаимодейств<br>ии со<br>специалистам<br>и в рамках<br>психолого-<br>медико-<br>педагогическо<br>го<br>консилиума                                                                                                                           | Взаимодейс<br>твует со<br>специалиста<br>ми в рамках<br>психолого-<br>медико-<br>педагогичес<br>кого<br>консилиума                                                                                                                                          |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-3<br>ОПК-7.<br>Взаимодейс<br>твует с<br>представите<br>лями<br>организаций<br>образования<br>,<br>социальной<br>и духовной<br>сферы,<br>СМИ,<br>бизнес-<br>сообществ и                                                                                                 | Не взаимодействует с<br>представителями<br>организаций образования,<br>социальной и духовной<br>сферы, СМИ, бизнес-<br>сообществ и др.                                                        | Допускает<br>ошибки при<br>взаимодействии<br>и с<br>представителя<br>ми<br>организаций<br>образования,<br>социальной и<br>духовной<br>сферы, СМИ,<br>бизнес-<br>сообществ и<br>др.                                                                                    | Испытывает<br>затруднения<br>при<br>взаимодейств<br>ии с<br>представителя<br>ми<br>организаций<br>образования,<br>социальной и<br>духовной<br>сферы, СМИ,<br>бизнес-<br>сообществ и<br>др.                                                                                      | Взаимодейс<br>твует с<br>представите<br>лями<br>организаций<br>образования<br>,<br>социальной<br>и духовной<br>сферы,<br>СМИ,<br>бизнес-<br>сообществ и<br>др.                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| др.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Компетенция: ОПК-8</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Индикатор:</b><br>ИД-1<br>ОПК-8.<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                        | Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                     | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                            | Испытывает затруднения при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                            | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                        |
| <b>Индикатор:</b><br>ИД-2<br>ОПК-8.<br>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| <b>Компетенция: ОПК-9</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Индикатор:</b>                                                                                                                                                                                                                                 | Не может выбирать                                                                                                                                                                                                | Допускает                                                                                                                                                                                                                             | Испытывает                                                                                                                                                                                                                                  | Выбирает                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1<br>ОПК-9.<br>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | ошибки при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2<br>ОПК-9.<br>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                    | Не может использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                                                 | Допускает ошибки при использовании цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности                                                                    | Испытывает затруднения при использовании цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности                                                                   | Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                                |
| <i>Компетенция: ПК-1</i><br>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                         | Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                        | Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)                                         | Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)                                        | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               | го предмета)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                    | Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и ФГОС ОО                              | Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                            | Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                   | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                             |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                       | Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                  | Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных                                                 | Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных                                        | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                |
| <i>Компетенция: ПК-2</i><br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного | Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями и ФГОС ОО | Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |

| предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | и спецификой учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2.2.<br>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2.3.<br>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными                                                                                     | Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям                                                                                                              | Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными                                                                                                | Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными                                                                                                | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ми<br>потребностями<br>ми                                                                                                                                                                                            | детей с<br>особыми<br>образователь<br>ными<br>потребностями                                                                                                 | ыми<br>потребностями<br>и                                                                                                                                                          | ыми<br>потребностями<br>и                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <p><i>Компетенция: ПК-3</i></p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-3.1.<br/>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>                             | <p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> | <p>Допускает ошибки при использовании и способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> | <p>Испытывает затруднения при использовании и способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> | <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-3.2.<br/>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>                              | <p>Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>  | <p>Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>    | <p>Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>    | <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>  |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной</p>                                                                                                     | <p>Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной</p>                                                                       | <p>Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания</p>                                                                                          | <p>Испытывает затруднения при демонстрации знания психолого-педагогических условий</p>                                                                                                   | <p>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и</p>                                   |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| й среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                                                                 | ной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                                         | развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                       | создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                    | метапредметных результатов обучения                                                                                                                 |
| <p><i>Компетенция: ПК-5</i><br/> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-5.1.<br>Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями                                                         | Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями                                                                | Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями                                                     | Испытывает затруднения при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями                                                     | Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями                                                                     |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-5.2.<br>Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области    | Не может разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Допускает ошибки при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Испытывает затруднения при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                |
| ИД-5.3.<br>Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей                             | Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности                                             | Допускает ошибки при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся                  | Испытывает затруднения при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности                              | Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ей предметной области                                                                                                                                             | обучающихся в соответствии с предметной области                                                                                             | в соответствии с предметной области                                                                                                                  | обучающихся в соответствии с предметной области                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Компетенция: ПК-8.</b><br>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Индикатор:</b><br>ИД-8.1.<br>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                 | Не может разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                  | Допускает ошибки при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                   | Испытывает затруднения при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                   | Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                 |
| <b>Индикатор:</b><br>ИД-8.2.<br>Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса                                                              | Не может формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса                                                             | Допускает ошибки при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса                                                          | Испытывает затруднения при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса                                                          | Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса                                                              |
| <b>Индикатор:</b><br>ИД-8.3.<br>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | Не может разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | Допускает ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | Испытывает затруднения при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| <b>Компетенция: ПК-9.</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |

| Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-9.1.<br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося              | Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося              | Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося                              | Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося               | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося              |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-9.2.<br>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося | Не может использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося | Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося потребностям и | Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося | Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-9.3.<br>Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной                                                                                            | Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной                                                                                                    | Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной                                                                                                                        | Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте                                                                                                                    | Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося                                                             |

| ситуации развития обучающегося                                                                                                                                                                                                      | ситуации развития обучающегося                                                                                                                                                                           | ситуации развития обучающегося                                                                                                                                                                            | социальной ситуации развития обучающегося                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Компетенция: ПК-10</i></p> <p>Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-10.1.<br/>Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>              | <p>Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>                   | <p>Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>   | <p>Испытывает затруднения при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>   | <p>Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>              |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-10.2.<br/>Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p> | <p>Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p> | <p>Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p> | <p>Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p> | <p>Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p> |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-10.3.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Не демонстрирует</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Допускает ошибки при</p>                                                                                                                                                                               | <p>Испытывает затруднения</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Демонстрирует действия по</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей | ет действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей | выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей | при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей | диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Компетенция: ПК-14*

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <small>ПК-14</small><br>Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач | -Неверно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач | - Не всегда верно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач | - Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <small>ПК-14</small><br>Применяет при решении задач профессиональной                                                                                                     | - Неверно применяет при решении задач профессиональной                                                                                                    | - Не всегда верно применяет при решении задач профессиональной                                                                                                     | - Применяет при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                                                              | - Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное                                                         |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта                                                                                                  | деятельность и специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта                                                                             | деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта                                                                                         | специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат          | обеспечение и методы искусственного интеллекта                                                                                                                           |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-3 ПК-14<br>Применяет навыки создания баз знаний в предметной области                                                                                                | - Неверно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.                                                                                                     | - Не всегда верно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.                                                                                                       | - Применяет навыки создания баз знаний в предметной области с незначительными ошибками, не влияющими на результат                            | - Применяет при решении навыки создания баз знаний в предметной области.                                                                                                 |
| <i>Компетенция: ПК-15</i><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1 ПК-15<br>Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ | Не может продемонстрировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности и в рамках дополнительных общеобразовательных программ | Испытывает затруднения при демонстрации специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ | Демонстрирует наличие знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ | Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2 ПК-15<br>Осуществляет организацию деятельности обучающихся в                                                                                                      | Не готов осуществлять организацию деятельности и                                                                                                                         | Испытывает затруднения при осуществлении организации деятельности                                                                                                                  | Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных                                                                    | Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ                                                              | ых общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся     | общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-3 ПК-15<br>Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы                                    | Не может разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                            | Разрабатывает отдельные элементы программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Испытывает затруднения при разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                 |
| <i>Компетенция: ПК-16.</i><br>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1 ПК-16<br>Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных                                    | Демонстрирует отсутствие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных                                                                                  | Демонстрирует наличие специальных знаний по отдельным вопросам прогнозирования востребованности дополнительных общеобразова   | Испытывает затруднения при демонстрации специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных        | Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ                    |

| х<br>общеобразовательных<br>программ                                                                                                                                                 | общеобразовательных<br>программ                                                                                                       | тельных<br>программ                                                                                                                                      | ых<br>общеобразовательных<br>программ                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <small>ПК-16</small><br>Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ | Не владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ | Владеет отдельными приемами коммуникации, отдельными методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ | Испытывает затруднения при использовании и приемов коммуникации, методов развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ | Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме |

## 8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и

педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и дополнительных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы педагогического исследования; обрабатывать и интерпретировать их результаты; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития ребенка; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной

школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; разработки рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, отчеты).

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися; теории и методов организации педагогического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы педагогического исследования; обрабатывать и интерпретировать их результаты; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки,

основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы педагогического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, отчеты).

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы педагогического исследования; обрабатывать и интерпретировать их результаты. Владение навыками: разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, отчеты).

### **8.3. Описание шкалы оценивания**

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками программы экзамена;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по дисциплинам, включенным в государственный экзамен.

