

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 11:31:50
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, д.п.н., доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 3 семестре

37.04.01 Психология
Психология кадрового менеджмента
2026
очная

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента» по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента».

3. Разработчик Волоскова Н.Н. - д.псих.н., профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии личности

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., д.псих.н., доцент, заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., к.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель работодателя: Гадецкая Яна Юрьевна, руководитель ООО «Агентство развития личности и бизнеса Эталон».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

4. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция УК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	- Неверно определяет приоритеты собственной деятельности, не может выстраивать планы их достижения	- Не всегда верно определяет приоритеты собственной деятельности, не всегда может выстраивать планы их достижения	- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Верно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} Формулирует цели	- Неверно формулирует цели собственной деятельности, не может определять пути их достижения с	- Не всегда верно формулирует цели собственной деятельности, не всегда определяет пути их достижения с	- Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,	- Верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов,

собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не всегда демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе, но не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
Компетенция ОПК-5				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Знает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	- не знает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	- Не всегда верно использует методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц,	- с небольшими ошибками использует методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния	- демонстрирует высокий уровень способности использовать методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение

направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций		групп или организаций	отдельных лиц, групп или организаций	состояния отдельных лиц, групп или организаций
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и не применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	- Не применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Необъективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, не формулирует рекомендации и не применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	- Не всегда верно применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Не всегда объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	- Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и	- Неверно использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации	- Не всегда верно использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации	- Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации) с	- Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации)

корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).	(реабилитации)	(реабилитации)	незначительным и ошибками, не влияющими на результат	
Компетенция ОПК-7				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	- Неверно ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	- Не всегда верно ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	- Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными	- Не всегда грамотно взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Неверно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Неправильно	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Не всегда верно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда правильно	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительным и ошибками, не влияющими на	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Планирует, отбирает методы и средства

возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативно го обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	планирует, отбирает методы и средства коммуникативно го обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	планирует, отбирает методы и средства коммуникативно го обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	результат - Планирует, отбирает методы и средства коммуникативно го обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	коммуникативно го обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ОПК-7} Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Неправильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Не всегда правильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _очная_ Семестр_3	
1.	B,C,D	Выделите подходы к пониманию профессионального личностного роста: А. Концепции Олпорта, Келли В. Экзистенциальный подход С. Бихевиоризм D. Классический фрейдизм	УК-6
2.	A,B	Какие две подструктуры выделяют в структуре личности: А. Биологическая В. Социальная С. Индивидуальная D. Общественная	УК-6
3.	A,B,C,D	Какие типы ВНД выделяют: А. сильный, уравновешенный, живой (подвижный); В. сильный, уравновешенный, медленный (инертный); С. сильный, неуравновешенный, сверхбыстрый; D. слабый тип.	УК-6
4.	A,B,C,D	Основные факторы профессионального выгорания: А. учет своих склонностей (по сравнению с интересами склонности более устойчивы); В. учет способностей, внешних и внутренних возможностей; С. учет престижности выбираемой профессии; D. учет позиции родителей;	УК-6
5.	A,B,C,D	Выделите стадии профессионализации: А. Стадия «оптации»	УК-6

		В. Стадия адепта С. Стадия адаптанта D. Стадия интервала Е. Стадия мастерства	
6.	D	К составляющим самоопределения относятся за исключением: А. самоорганизация (организация своей жизни и деятельности); В. самовоспитание (формирование приоритетных качеств); С. саморегуляция D. самовыражение	УК-6
7.	A,C,D	Инструментарий самопознание: А. Концентрация В. Осознание С. Воображение D. интуиция	УК-6
8.		Перечислите общие подходы к пониманию профессионального и личностного роста	УК-6
9.		Выделите основные свойства личности	УК-6
10.		Дайте определение понятию «жизненный сценарий»	УК-6
11.		Охарактеризуйте типы жизненного сценария	УК-6
12.		Дайте определение понятию «Профессиональный рост личности»	УК-6
13.		Характеризуйте карьеру как показатель профессионального роста личности	УК-6
14.		Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности»	УК-6
15.		Выделите особенности кризиса профессионального становления личности	УК-6
16.		Опишите психологическое сопровождение профессионального роста личности	УК-6
17.		Перечислите факторы, детерминирующие личностный рост	УК-6
18.		Выделите технологии эффективного общения	УК-6
19.		Выделите основные сферы самосовершенствования	УК-6
20.		Что такое саморегуляция?	УК-6
21.		Как происходит организация общения?	УК-6
22.		Дайте определение понятию «профессиональное выгорание»	УК-6
23.		Разграничьте понятия «цель» и «целеполагание»	УК-6
24.		Выделите причины, детерминирующие отсутствие целей	УК-6

25.		Охарактеризуйте особенности мотивации на целеполагание	УК-6
26.		Выделите этапы целеполагания	УК-6
27.		Выделите способы достижения целей	УК-6
28.		Опишите успех как жизненно важная потребность человека	УК-6
29.		Опишите как стресс влияет на личность	УК-6
30.		Причислите качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения.	УК-6
31.	В	В чем заключается принцип фундаментализации? А. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии В. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний	ОПК-5

32.	D	Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии? А. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности В. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда С. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях Д. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии	ОПК-5
33.	A	Профессиональное становление – А. развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности В. определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности С. конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии	ОПК-5
34.	A	О чем говорит теории компромисса с реальностью? А. профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался В. выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода	ОПК-5
35.	A	_____ - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям А. профотбор В. профориентация	ОПК-5
36.	A	Психологической практике различаются три вида обучения кадров: подготовка, повышение квалификации и _____ А. переподготовка персонала В. дообучение	ОПК-5

		С. переквалификация D. переобучение	
37.	A	В чем заключается принцип соответствия? А. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии В. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний С. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования	ОПК-5
38.		Что являются показателями личностного роста	ОПК-5
39.		Какие выделяют подходы к самосовершенствованию	ОПК-5
40.		Опишите роль общения в профессиональном и личностном развитии	ОПК-5
41.		Раскройте роль и значение целеполагания в жизни личности	ОПК-5
42.		Какие условия детерминирует поиск целей?	ОПК-5
43.		Выделите основные признаки профессионального выгорания	ОПК-5
44.		Какие качества помогают в профилактике профессионального выгорания?	ОПК-5
45.		Опишите пять составляющих стратегии успеха	ОПК-5
46.		Выделите компоненты и слагаемые имиджа	ОПК-5
47.		Опишите способы преодоления стресса	ОПК-5
48.		Какие способы профилактики стресса можно выделить?	ОПК-5
49.		Дайте определение понятию «мотивационная направленность»	ОПК-5
50.		Что такое ВНД, опишите его типы	ОПК-5
51.		Опишите этапы профессионального самосовершенствования	ОПК-5
52.		Опишите пути выхода из кризиса	ОПК-5
53.		Какие существуют формы сопровождения профессионального роста	ОПК-5
54.		Опишите принципы и стиль жизни эффективного человека	ОПК-5
55.		Что такое траектория профессионального роста	ОПК-5
56.		Перечислите основные стратегии успешного поведения	ОПК-5
57.		Опишите имидж как средство профессионального и личностного роста	ОПК-5
58.		Охарактеризуйте технологию проектирования профессионального роста	ОПК-5
59.		Опишите сущность дефиниций «профессиональный рост» и «личностное	ОПК-5

		развитие»	
60.		Опишите противоречия, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности	ОПК-5

