

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Методика организации и проведения научного исследования в физической культуре и спорте»

Направление подготовки	<u>49.04.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Профессиональное образование в сфере</u> <u>физической культуры и спорта</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>2,3</u>	<u>3,4</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», по дисциплине «Методика организации и проведения научного исследования в физической культуре и спорте».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Методика организации и проведения научного исследования в физической культуре и спорте».

3. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта Денисенко В.С.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта – председатель УМК ФФКС.

Члены экспертной группы:

Смышнов К.М. – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заместителя декана ФФКС по учебной работе.

Представитель организации-работодателя – Абдуллаев И.М., заместитель министра физической культуры и спорта Ставропольского края.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Методика организации и проведения научного исследования в физической культуре и спорта».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				
И Д - 1 О П К - 7 Анализирует и содержательно объясняет основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	Имеет фрагментарные знания об основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	Имеет общее представление об основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	В достаточной степени демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	В полном объеме демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта
ИД-2 _{ОПК-7} Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	Частично сформированы умения использовать в научно-исследовательской деятельности результаты анализа основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	В целом сформированы, умения использовать в научно-исследовательской деятельности результаты анализа основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	В достаточной степени сформированы умения использовать в научно-исследовательской деятельности результаты анализа основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	На высоком уровне способен использовать в научно-исследовательской деятельности результаты анализа основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта
<i>Компетенция: ОПК-8</i>				
И Д - 1 О П К - 8 Интегрирует междисциплинарные знания при	Частично способен выстраивать целостную	В целом способен выстраивать целостную	В достаточной степени способен выстраивать целостную	На высоком уровне способен выстраивать

использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования	концепцию решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта	концепцию решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта	концепцию решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта	целостную концепцию решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта
И Д - 2 О П К - 8 Разрабатывает программу научного исследования, определяя векторы решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта используя современные методы исследования и знания из смежных областей наук	Частично способен выбирать пути решения научных задач и научной проблемы с использованием современных методов исследования и знания из смежных областей наук	В целом способен выбирать пути решения научных задач и научной проблемы с использованием современных методов исследования и знания из смежных областей наук	В достаточной степени способен выбирать пути решения научных задач и научной проблемы с использованием современных методов исследования и знания из смежных областей наук	На высоком уровне способен выбирать пути решения научных задач и научной проблемы с использованием современных методов исследования и знания из смежных областей наук

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Тестовые задания			
1.	a	Изложение основных задач, гипотез с указанием правил и последовательности операций при анкетировании – это ... a) программа b) паспорт c) введение d) инструментарий	ОПК-7
2.	a	Под тезисом понимается: a) основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения b) точка зрения субъекта речи c) процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли d) мысль, высказанная субъектом речи	ОПК-7
3.	d	К критериям оценки защиты научной работы не относятся: a) логичность изложения b) правильность используемой лексики c) полнота раскрытия темы d) запоминающийся внешний вид	ОПК-7
4.	a	Научная работа отличается от любой другой основной целью: a) получить новое научное знание b) использовать имеющиеся ресурсы c) реализовать свои возможности d) записать ценные мысли	ОПК-7
5.	b	Систему знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний, называют ... a) естествознание b) наука c) философия d) опыт	ОПК-7

6.	b	К науке как социальному институту относят ... a) сбор и накопление данных, фактов b) сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания c) воспроизведение научных знаний о действительности d) научную деятельность молодых ученых	ОПК-7
7.	a	Антиплагиат в науке – это ... a) комплексная система проверки текста на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников b) фейковая информация, распространенная среди ученых c) установление ложности эмпирической проверки исследований d) скрытое изменение и массовое распространение научных текстов в корыстных целях	ОПК-7
8.	c	Традиционно вторая глава исследования в сфере физической культуры и спорта называется ...: a) анализ результатов и их обсуждение b) изучение состояния проблемы c) методы и организация исследования d) приложения	ОПК-8
9.	d	Метод научного познания, сущность которого состоит в изучении каких-либо объектов посредством их моделей: a) аналогия b) эксперимент c) синтез d) моделирование	ОПК-8
10.	a	Системный подход в научном исследовании представляет собой: a) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем b) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим c) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения d) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений	ОПК-8

11.	b	Репрезентативность в исследовании – это ... а) грамотная характеристика научного изложения материала б) достаточное количественное представительство исследуемых в) распространённость информации после проведения эксперимента г) компетентность проведения исследования	ОПК-8
12.	c	Упражнения, стандартизированные по содержанию, форме и условиям выполнения двигательного действия, применяемые с целью определения физического состояния занимающихся называют... а) экспериментальными б) испытательными в) контрольными г) проверочными	ОПК-8
13.	d	Вид наблюдения, применяемый с целью более глубокой разработки гипотезы и методики всего исследования называют ... а) внешним наблюдением б) преобразующим наблюдением в) комплексным наблюдением г) разведывательным наблюдением	ОПК-8
14.	c	В структуре общенаучных методов выделяется три уровня, что из перечисленного к ним не относится: а) наблюдение б) эксперимент в) формализация г) сравнение	ОПК-8
15.	d	Под проблемой научного исследования понимается: а) источник информации, необходимой для исследования б) более конкретный источник информации, необходимой для исследования в) то, что не получается у автора научного исследования г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке	ОПК-8
Вопросы для собеседования			
16.		Педагогический эксперимент. Констатирующий этап эксперимента.	ОПК-7
17.		Педагогический эксперимент. Формирующий этап эксперимента.	ОПК-7
18.		Основные требования к планированию научно-исследовательской работы	ОПК-7

		магистранта.	
19.		Теоретические методы научного исследования.	ОПК-7
20.		Эмпирические методы научного исследования.	ОПК-7
21.		Функции научного руководителя выпускной квалификационной работы студентов.	ОПК-7
22.		План научно-исследовательской работы и стратегия исследования.	ОПК-7
23.		Раскройте содержание выпускной квалификационной работы, логическая взаимосвязь разделов и подразделов.	ОПК-8
24.		Опишите технические требования к оформлению выпускной квалификационной работы.	ОПК-8
25.		Представьте структуру отчета о результатах научно-исследовательской работы.	ОПК-8
26.		Защита выпускной квалификационной работы как форма отчета о результатах научной-исследовательской деятельности.	ОПК-8
27.		Общее представление о методологических характеристиках научного исследования.	ОПК-8
28.		Принципы взаимосвязи и взаимообусловленности методологических характеристик.	ОПК-8
29.		Методология как наука.	ОПК-8
30.		Раскройте смысловую и содержательную сущность основных категорий, понятий и терминов в области профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-8
31.		Раскройте взаимосвязь и взаимообусловленность основных категорий, понятий и терминов в области профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-8
Вопросы к экзамену			
32.		Какие существуют разновидности научно-исследовательских работ?	ОПК-7
33.		Семантические особенности и сущность понятия «Научная идея».	ОПК-7
34.		Противоречия как обязательный компонент обоснования актуальности научной разработки.	ОПК-7
35.		Принципы формулировки выявленных противоречий.	ОПК-7
36.		Виды научных исследований.	ОПК-7
37.		Научные направления, в рамках которых осуществляются исследования.	ОПК-7
38.		Этапы организации и проведения научного исследования в области физической культуры и спорта.	ОПК-7
39.		Методологические подходы как составляющие содержания методологии.	ОПК-7
40.		Виды методологических подходов и их специфические функции.	ОПК-7

41.		Понятие «Планирование» и его основные виды.	ОПК-7
42.		Планирование научной работы на различных ее этапах.	ОПК-7
43.		Планирование в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	ОПК-7
44.		Планирование научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.	ОПК-7
45.		Гипотеза как научное предположение. Формулировка гипотезы.	ОПК-8
46.		Понятие «Закон» при проведении научных исследований.	ОПК-8
47.		Теория и её основные функции.	ОПК-8
48.		Понятие «Аксиома», применение аксиом в процессе проведения научных исследований.	ОПК-8
49.		Семантические основы понятия «Методология».	ОПК-8
50.		Методология различных видов деятельности человека.	ОПК-8
51.		Методология научных исследований в области физической культуры и спорта.	ОПК-8
52.		Методологический аппарат научного исследования.	ОПК-8
53.		Методологические (паспортные) характеристики исследования.	ОПК-8
54.		Цель научного исследования. Значение правильного выбора цели.	ОПК-8
55.		Объект и предмет исследования, сущность и соотношение.	ОПК-8
56.		Что понимается под понятиями «Знание» и «Познание», в чем заключаются различия?	ОПК-8
57.		Основные элементы познания и их характеристика.	ОПК-8
58.		Сущность и основные функции мышления человека.	ОПК-8
59.		Структурные элементы мышления человека.	ОПК-8
60.		Предварительное определение методологических характеристик как вид научного планирования.	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится зачета и экзамена.

3. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоено основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основных вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.

Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он в полном объеме демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта; на высоком уровне способен использовать в научно-исследовательской деятельности результаты анализа основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта; на высоком уровне способен выстраивать целостную концепцию решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта; на высоком уровне способен выбирать пути решения научных задач и научной проблемы с использованием современных методов исследования и знания из смежных областей наук.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он в достаточной степени демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта; в достаточной

степени сформированы умения использовать в научно-исследовательской деятельности результаты анализа основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта; в достаточной степени способен выстраивать целостную концепцию решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта; в достаточной степени способен выбирать пути решения научных задач и научной проблемы с использованием современных методов исследования и знания из смежных областей наук.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет общее представление об основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта; в целом сформированы, умения использовать в научно-исследовательской деятельности результаты анализа основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта; в целом способен выстраивать целостную концепцию решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта; в целом способен выбирать пути решения научных задач и научной проблемы с использованием современных методов исследования и знания из смежных областей наук.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания об основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта; частично сформированы умения использовать в научно-исследовательской деятельности результаты анализа основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта»; частично способен выстраивать целостную концепцию решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта» частично способен выбирать пути решения научных задач и научной проблемы с использованием современных методов исследования и знания из смежных областей наук.