

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Александровна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 19.06.2026 15:16:51

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
математики и компьютерных наук
имени профессора Н.И. Червякова,
кандидат физико-математических
наук, доцент Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 1 семестре

01.04.02 Прикладная математика и информатика
Математическое моделирование
2026
очная

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы».
 2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».
 3. Разработчик: Журавлева И.А, доцент кафедры математического моделирования.
 4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель Ляхов П.А., заведующий кафедрой математического моделирования
Члены комиссии:
Шапошников А.В., доцент кафедры математического моделирования
Андрухив Л.В., доцент кафедры математического моделирования

Представитель организации-работодателя: Подопригора Н.Б., генеральный директор ООО «медицина ИТ».
- Экспертное заключение: ФОС по дисциплине позволяет оценить уровень сформированности компетенций.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
ИД-1 _{УК-1} Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Не в полной мере понимает особенности выбора направления научного исследования и этапы его осуществления	Знает отдельные этапы осуществления научного исследования, задачи и методы теоретических исследований	Знает типы и задачи экспериментальных исследований; информационное обеспечение научных исследований	В полной мере знает и понимает особенности выбора направления научного исследования и этапы его осуществления; задачи и методы теоретических исследований; классификацию, типы и задачи экспериментальных исследований; информационное обеспечение научных исследований
ИД-2 _{УК-1} Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	Не в полной мере умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности	Умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования	Умеет анализировать и адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу	В полной мере умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования, работать с естественнонаучной литературой разного уровня, в том числе на иностранных языках

ИД-3 _{УК-1} Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Не может критически и конструктивно проанализировать, оценить математические идеи и концепции для выработки стратегии действий	Демонстрирует умение проанализировать отдельные математические идеи и концепции для выработки стратегии действий	Владеет умением критически и конструктивно анализировать, оценивать математические идеи и концепции для выработки стратегии действий	В полной мере владеет умением критически и конструктивно анализировать, оценивать математические идеи и концепции для выработки стратегии действий
---	--	--	--	--

УК-6

Результаты обучения: ИД-1 _{УК-6} Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Слабая сформированность готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Наличие готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, однако допускаются отдельные ошибки и погрешности при решении практических задач, понятий и определений	Готовность реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, сформированность готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Сформированность готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
	ИД-2 _{УК-6} Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	Слабое владение основными методами определения приоритетов собственной деятельности.	Владение основными методами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, но при этом проявляется фрагментарность и непоследовательность, ошибки и недочеты.	Уверенное владение основными методами определения и реализации приоритетов собственной деятельности.

Компетенция: ОПК-1

ИД-1 _{ОПК-1} Понимает современные тенденции развития, научные и прикладные достижения прикладной математики и информатики	Не в полной мере знает современные тенденции развития, научные и прикладные достижения прикладной математики и информатики	Знает отдельные современные тенденции развития, научные и прикладные достижения прикладной математики и информатики	Знает все современные тенденции развития, научные и прикладные достижения прикладной математики и информатики	В полной мере знает и понимает современные тенденции развития, научные и прикладные достижения прикладной математики и информатики
ИД-2 _{ОПК-1} Решает актуальные задачи фундаментальной и прикладной математики	Не в полной мере умеет анализировать и обобщать результаты исследований, научную и практическую значимость проводимых исследований	Умеет анализировать и обобщать результаты исследований, научную и практическую значимость проводимых исследований, а также технико-экономическую эффективность разработки	Умеет анализировать и обобщать результаты исследований, научную и практическую значимость проводимых исследований, а также технико-экономическую эффективность разработки	В полной мере умеет анализировать и обобщать результаты исследований, научную и практическую значимость проводимых исследований, а также технико-экономическую эффективность разработки
ИД-3 _{ОПК-1} Умеет решать нестандартные профессиональные задачи фундаментальной и прикладной математики, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	Не в полной мере владеет методами проведения и рационального планирования научных исследований в области прикладной математики и информатики	Владеет методами проведения и рационального планирования научных исследований в области прикладной математики и информатики	В достаточной мере владеет методами проведения и рационального планирования научных исследований в области прикладной математики и информатики	В полной мере владеет методами проведения и рационального планирования научных исследований в области прикладной математики и информатики
Компетенция: ОПК-2				
ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует владение современными математическими методами решения прикладных задач, в том числе с использованием высокопроизводительных вычислительных	Слабая сформированность владения современными математическими методами решения прикладных задач.	Демонстрирует владение основными математическими методами решения прикладных задач, в том числе с использованием высокопроизводительных вычислительных технологий, однако допускаются отдельные	Уверенное владение современными математическими методами решения прикладных задач, в том числе с использованием высокопроизводительных вычислительных технологий при недостаточно	Уверенное владение современными математическими методами решения прикладных задач, демонстрация навыка использования высокопроизводительных вычислительных технологий.

х технологий.		ошибки и погрешности при решении практических задач и применении специальной символики, понятий и определений.	нии некоторыми понятиями и категориями.	
ИД-2 _{ОПК-2} Реализует математический метод на языке программирования высокого уровня и/или с помощью специализированных пакетов программ.	Слабая сформированность умений реализовывать математический метод на языке программирования высокого уровня и/или с помощью специализированных пакетов программ.	Демонстрирует владение основными умениями реализовывать математический метод на языке программирования высокого уровня и/или с помощью специализированных пакетов программ, однако допускаются отдельные ошибки и погрешности при решении практических задач и применении специальной символики, понятий и определений.	Демонстрирует владение умениями реализовывать математический метод на языке программирования высокого уровня и/или с помощью специализированных пакетов программ при недостаточно уверенном владении некоторыми понятиями и категориями.	Уверенно реализует математический метод на языке программирования высокого уровня и/или с помощью специализированных пакетов программ.
ИД-3 _{ОПК2} Разрабатывает новые математические методы решения прикладных задач	Слабая сформированность умений реализовывать новые математические методы решения прикладных задач.	Демонстрирует владение основными умениями реализовывать новые математические методы решения прикладных задач, однако допускаются отдельные ошибки и погрешности при решении практических задач и применении специальной символики, понятий и определений.	Демонстрирует владение умениями реализовывать новые математические методы решения прикладных задач при недостаточно уверенном владении некоторыми понятиями и категориями.	Уверенно разрабатывает новые математические методы решения прикладных задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	д)	Отличительными признаками научного исследования являются: а) целенаправленность б) поиск нового в) систематичность г) строгая доказательность д) все перечисленные признаки	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
2	а)	Основная функция метода: а) внутренняя организация и регулирование процесса познания б) поиск общего у ряда единичных явлений в) достижение результата	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
3	а)	_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. а): метод б): принцип в) эксперимент г): разработка	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
4	а)	_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. а) наука б) апробация в) концепция г) теория	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
5	а)	_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. а) методология б) идеология в) аналогия г) морфология	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
6	а)	Замысел исследования – это... а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1

		б) литературное оформление результатов исследования в) накопление фактического материала	ИД-3УК-1
7	в)	Наука выполняет функции: а) гносеологическую б) трансформационную в) гносеологическую и трансформационную	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
8		Стратегия научного исследования.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
9		Тактика научного исследования.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
10		Особенности научных исследований в сфере управления образованием.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
11		Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
12		Методические требования к выводам научного исследования.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1
13		Классификация и характеристика методов научного исследования.	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1
14		Проблемы интерпретации полученных результатов.	ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК-1

15		Критерии и показатели оценки качества научного исследования.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
16		Понятие эффективности научного исследования.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
17		Актуальность темы исследования, ее основные маркеры.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
18		Научная новизна исследования.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
19		Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
20		Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
21		Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
22		Отличие авторской позиции от реферативного изложения.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
23	г)	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1}

		а) научная теория б) научная практика в) научный метод г) научное исследование	ИД-3 _{ОПК-1}
24	в)	Объект научного исследования – это а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке б) то, что не получается у автора научного исследования в) источник информации, необходимой для исследования г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
25	а)	Цель научного исследования – это а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел в) источник информации, необходимой для исследования г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
26	а)	Тема научного исследования – это а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) источник информации, необходимой для исследования г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
27	в)	Гипотеза научного исследования – это а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений г) источник информации, необходимой для исследования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
28	г)	Метод научного исследования – это а) система последовательных действий, модель исследования б) предварительные обобщения и выводы в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала г) способ исследования, способ деятельности	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
29	а)	Методика научного исследования – это а) система последовательных действий, модель исследования б) предварительные обобщения и выводы в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала г) способ исследования, способ деятельности	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
30	а)	Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1}

		а) наблюдение б) эксперимент в) сравнение г) теоретизация	ИД-3 _{ОПК-1}
31	в)	Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это а) наблюдение б) эксперимент в) сравнение г) теоретизация	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
32	г)	Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
33	г)	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы: а) структурный б) организационный в) функциональный г) структурный, организационный и функциональный	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
34	г)	Исходя из результатов деятельности, наука может быть: а) фундаментальная б) прикладная в) в виде разработок г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
35	а)	Главными целями научной политики в системе образования являются: а) подготовка научно-педагогических кадров б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности г) все перечисленные цели	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
36	в)	Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: а) местный бюджет б) федеральный бюджет в) внебюджетные средства	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
37	а)	Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-	ИД-1 _{ОПК-1}

		исследовательских работ: а) фундаментальных б) прикладных в) разработок	ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
38	б)	В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП): а) федеральным целевым программам б) программам Министерства образования России в) программам других министерств г) региональным программам	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
39	д)	Методика научного исследования представляет собой: а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений д) все перечисленные определения	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}
40	г)	В формировании научной теории важная роль отводится: а) индукции и дедукции б) абдукции в): моделированию и эксперименту г) всем перечисленным инструментам	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}
41	а)	_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. а) наука б) гипотеза в) теория г) концепция	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}
42	а)	Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ... а) научное направление б) научная теория в) научная концепция г) научный эксперимент	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
43	а)	Основу любой науки составляет... а) терминология, профессиональная лексика	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1}

		б) обычный разговорный язык	ИД-3 _{ОПК-1}
44	б)	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета: а) Анализ б) Синтез в) Индукция г) Дедукция	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
45	в)	Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: а) Наблюдение б) Эксперимент в): Аналогия г) Синтез	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
46	а)	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: а) Моделирование б) Аналогия в) Эксперимент г) Синтез	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
47	г)	Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям: а) Анализ б) Синтез в) Индукция г) Дедукция	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}
48	в)	Функцией науки в обществе является а) создание грамотного, «умного» общества б) построение эффективной работы социума в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов г) создание базы для дальнейших научных исследований	ИД-1 _{УК-6}
49	б)	Абстрагирование как общелогический метод исследования – это а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной	ИД-2 _{УК-6}

		или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое	
50	a)	Индукция как общелогический метод исследования – это а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
51	d	Что означает «принять решение»? а) перебрать все возможные альтернативы б) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы с) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы д) отдать распоряжение к реализации конкретного плана	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
52	c	Каково оптимальное число подчиненных а) чем больше подчиненных, тем легче работать б) 15-30 человек с) 7-12 человек д) 3-5 человек	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
53	a	В менеджменте заслуженное доверие, которым пользуется руководитель у подчиненных, вышестоящего руководства и коллег по работе, называется ... а) авторитетом б) властью с) влиянием д) лидерством	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
54		Что понимается под термином информационная технология?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
55		В чем разница между информационными системами и информационными технологиями?	ИД-1УК-6

			ИД-2УК-6
56		Каким образом можно обезопасить себя от столь часто возникающих проблем с поехавшим форматированием и неправильными шрифтами при просмотре презентации на другом компьютере?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
57		При работе с презентацией в MS PowerPoint выбор пункта Формат, Оформление слайда дает возможность ...	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
58	d	В основе методов искусственного интеллекта лежит(ат)... a) реляционная алгебра b) квантовая теория c) доказательство теорем d) эвристические приемы	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
59		Перечислите основные достоинства Интернет.	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
60		Что называют протоколом Интернет.	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
61		Что используют для поиска информации в Интернет? Какие наиболее используемые российские поисковые системы?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
62		Что такое компиляция в IT?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
63		Каковы основные признаки открытой архитектуры персонального компьютера? Что она предусматривает?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
64		Что задают пользователи для поиска информации в сети Интернет с помощью поисковых систем?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
65	a	Одной из поисковых систем в сети Интернет является...	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6

		a) Goggle b) THE BAT c) Gov.ru d) FileSearch	
66	d	Задача установления соответствия между символьным именем узла сети Интернет и его IP адресом решается с помощью службы _____ имен. a) атрибутивных b) сетевых c) служебных d) доменных	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6
67		Что называется инфографикой?	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6
68		Как называется составная часть презентации, содержащая различные объекты?	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6
69	c	Клавиша F5 в программе MS PowerPoint соответствует команде ... a) вызов Меню справки b) свойства слайда c) показ слайдшоу d) настройка анимации	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6
70		Что понимают под Шаблоном оформления при создании презентаций?	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6
71		Что такое Power Point?	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6
72	a	Для создания/редактирования шаблона презентации необходимо настроить a) образец слайдов b) дизайн презентации c) образец заметок d) параметры презентации	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6

73		Какие шрифты рекомендуется выбирать для качественного восприятия текста презентации?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
74		Каково назначение форматов PNG (.png), JPEG (.jpg), GIF (.gif) при создании презентаций?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
75	a,b,c,d	Назовите программные продукты и сервисы для создания презентаций a) Microsoft PowerPoint b) Google Slides c) Prezi d) Canva e) Adobe Photoshop f) Microsoft Publisher	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
76		Что такое машинный код?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
77		Объясните термин «надежность ПО»	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
78		Что такое тестирование ПО?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
79		Что такое блок-схема?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
80		Что такое алгоритм в программировании?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
81		Что такое переменные в программировании?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
82		Что такое зарезервированные слова в программировании?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6

83		Какие есть переменные в программировании?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
84		Какие бывают алгоритмы?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
85		Какова главная цель составления резюме?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
86		Какие основные качества, требуемые от сотрудника должно отображать резюме?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
87		Что понимают под профессиональным развитием?	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
88		Применение дизайн-подхода для создания профессионального плана личного развития состоит из шагов: ...	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
89	г)	В формировании научной теории важная роль отводится: а) индукции и дедукции б) абдукции в): моделированию и эксперименту г) всем перечисленным инструментам	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
90		Назовите наиболее известные технологии карьерного планирования, распространенные в том числе в современной российской практике.	ИД-1УК-6 ИД-2УК-6
91		Во введении необходимо изложить: а) актуальность темы б) полученные результаты в) источники, по которым написана работа	ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК-2

		г) вопросы апробации предложенной разработки.	
92		Правильная последовательность расположения этапов реферата: а) титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения; б) титульный лист-введение-оглавление – основное содержание-заклучение-список литературы-приложения; в) титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заклучение-приложения; г) титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заклучение-приложения-список литературы.	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}
93		Приложение – это: а) часть текста ВКР; б) материал, не имеющий отношения к тексту ВКР; в) дополнение текста ВКР; г) дополнительная информация.	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}
94		Законченная ВКР представляется: а) научному руководителю; б) заведующему кафедрой; в) рецензенту; г) специалисту организации, в которой выполнена работа.	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}
95		Выбор темы исследования определяется: а) актуальностью; б) отражением темы в литературе; в) интересами исследователя; г) по указанию преподавателя.	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}
96		Краткая характеристика работы представлена: а) во введении; б) в аннотации; в) в содержании; г) в заключении.	ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка "**отлично**" выставляется, если студент при ответе на вопросы как базового так и повышенного уровня показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, пользуясь математической символикой, может применять знания для анализа конкретных ситуаций, свободно ориентируется в межпредметных связях.

Оценка **«хорошо»** ставится, если при ответе на вопросы базовой части студент показывает знание предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументировано излагает материал, умеет применять знания для анализа конкретных ситуаций, однако незначительно нарушает последовательность изложения материала, дает недостаточно полное, хотя и верное определение понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент при ответе на вопросы базовой части показал, что он в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания, но программный материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает отдельные ошибки и погрешности при применении математической символики и понятий, слабо ориентируется в межпредметных связях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не отвечает на предлагаемые ему вопросы базовой или его ответ показывает, что не усвоено основное содержание предмета, обнаруживается незнание большей части учебного материала, допускаются грубые ошибки при формулировке теорем, определении основных понятий, неправильно используется математическая символика.